

Scheda del Corso di Studio - 04/07/2026

Denominazione del CdS	Scienze biologiche ambientali
Città	CIVITAVECCHIA
Codizione	0560106201300004
Ateneo	Università degli Studi della TUSCIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-13 R
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2025	2024	2023	2022	2021
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2025	2024	2023	2022	2021
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	13	13	13	13	13
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	49	47	46	46	43

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2021	53	294,0	255,9	274,7

	LMCU; LM)	2022	34	275,0	263,4	271,2
		2023	34	191,0	222,6	233,5
		2024	34	201,0	222,9	222,1
		2025	28	116,0	184,5	187,5
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2021	42	228,0	205,0	211,6
		2022	30	229,0	206,7	206,4
		2023	25	161,0	171,6	180,0
		2024	23	163,0	177,2	174,8
		2025	17	85,0	129,4	134,6
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2021	97	742,0	657,5	643,8
		2022	81	702,0	654,4	612,6
		2023	91	620,0	626,7	585,4
		2024	103	568,0	621,4	570,9
		2025	87	454,0	590,1	535,1
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2021	97	510,0	479,0	492,2
		2022	70	484,0	470,5	467,3
		2023	75	392,0	432,6	435,9
		2024	75	368,0	435,9	416,4
		2025	62	269,0	403,4	386,5
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2021	81	418,0	399,2	416,6
		2022	58	394,0	390,6	394,1
		2023	56	322,0	349,4	362,3
		2024	53	301,0	352,9	348,4
		2025	43	211,0	307,4	308,1
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2022	15	22,0	37,8	44,0
		2023	7	30,0	38,1	45,4
		2024	3	14,0	29,2	41,7
		2025	11	14,0	37,1	44,5
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2022	15	63,0	77,1	85,7

2023	9	77,0	84,4	90,6
2024	6	77,0	81,4	89,8
2025	18	72,0	86,7	91,8

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

		2025	62	21	3,0	269,0	25,0	10,8	430,5	33,5	12,8	406,5	34,3	11,9
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2023	2	11	18,2%	8,0	50,0	16,0%	10,1	57,6	17,5%	11,6	64,8	17,9%
		2024	4	7	57,1%	10,0	65,0	15,4%	11,9	55,6	21,5%	11,9	61,4	19,4%
		2025	3	4	75,0%	7,0	37,0	18,9%	12,7	52,1	24,4%	13,6	57,0	23,8%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2023	2	11	18,2%	8,0	50,0	16,0%	8,1	57,4	14,2%	9,9	64,7	15,2%
		2024	4	7	57,1%	9,0	65,0	13,8%	10,1	55,5	18,1%	10,4	61,3	16,9%
		2025	3	4	75,0%	7,0	37,0	18,9%	10,7	51,7	20,7%	11,5	56,7	20,4%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2023	2	3	66,7%	8,0	10,0	80,0%	8,1	12,4	65,5%	10,1	15,3	66,1%
		2024	4	4	100,0%	9,0	15,0	60,0%	10,1	14,0	71,9%	10,4	14,7	70,6%
		2025	3	4	75,0%	7,0	9,0	77,8%	10,7	14,9	71,8%	11,8	16,6	71,3%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2021	9,00	9,00	100,0%	11,0	11,0	100,0%	13,2	13,9	94,5%	13,5	13,9	97,4%
		2022	9,00	9,00	100,0%	11,0	11,0	100,0%	12,5	13,2	94,6%	13,2	13,9	95,2%
		2023	9,00	9,00	100,0%	11,0	11,0	100,0%	13,2	13,7	95,8%	13,8	14,4	96,2%
		2024	9,00	9,00	100,0%	10,5	10,5	100,0%	13,1	13,7	95,8%	13,5	14,0	96,7%
		2025	9,00	9,00	100,0%	10,5	10,5	100,0%	13,0	13,3	98,0%	12,6	13,0	97,1%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2021	60	3.008	19,9%	15,0	12.042,0	1,2%	82,6	12.405,1	6,7%	92,3	14.013,7	6,6%
		2022	14	2.194	6,4%	47,0	11.127,0	4,2%	138,8	12.167,2	11,4%	112,1	13.275,6	8,4%
		2023	15	2.550	5,9%	60,0	9.766,0	6,1%	101,7	12.342,3	8,2%	98,5	13.245,3	7,4%
		2024	0	2.687	0,0%	18,0	10.347,0	1,7%	110,6	13.289,6	8,3%	91,4	13.388,3	6,8%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2021	60	3.008	19,9%	21,0	15.055,0	1,4%	93,4	14.757,6	6,3%	98,4	15.774,1	6,2%
		2022	14	2.359	5,9%	47,0	13.762,0	3,4%	143,6	14.712,0	9,8%	119,9	15.036,2	8,0%
		2023	15	2.770	5,4%	60,0	13.159,0	4,6%	112,2	15.373,0	7,3%	108,1	15.246,8	7,1%
		2024	0	3.193	0,0%	18,0	13.016,0	1,4%	133,0	16.188,7	8,2%	103,9	15.633,9	6,6%

iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2022	2	15	133,3%	1,0	22,0	45,5%	0,9	37,8	24,6%	1,4	45,0	30,8%
		2023	1	7	142,9%	0,0	30,0	0,0%	2,0	38,1	52,4%	1,9	47,5	40,6%
		2024	0	3	0,0%	1,0	14,0	71,4%	2,3	29,2	78,2%	2,2	42,7	51,7%
		2025	1	11	90,9%	0,0	14,0	0,0%	1,7	37,1	46,2%	2,1	44,5	46,9%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2021	0	53	0,0%	6,0	294,0	20,4%	2,9	255,9	11,4%	2,4	274,7	8,7%
		2022	0	34	0,0%	8,0	275,0	29,1%	5,4	263,4	20,3%	3,8	271,2	14,0%
		2023	0	34	0,0%	5,0	191,0	26,2%	5,4	222,6	24,4%	3,9	233,5	16,6%
		2024	0	34	0,0%	2,0	201,0	10,0%	3,4	222,9	15,4%	3,6	222,1	16,1%
		2025	2	28	71,4%	4,0	116,0	34,5%	4,0	184,5	21,7%	5,7	187,5	30,2%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

		2024	9	23	39,1%	50,0	163,0	30,7%	75,9	177,2	42,8%	80,0	174,8	45,8%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2021	6	42	14,3%	25,0	228,0	11,0%	32,7	205,0	16,0%	45,3	211,6	21,4%
		2022	12	30	40,0%	25,0	229,0	10,9%	38,0	206,7	18,4%	43,7	206,4	21,2%
		2023	5	25	20,0%	18,0	161,0	11,2%	37,6	171,6	21,9%	43,8	180,0	24,4%
		2024	8	23	34,8%	23,0	163,0	14,1%	46,6	177,2	26,3%	46,5	174,8	26,6%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2021	6	42	14,3%	25,0	228,0	11,0%	33,6	205,0	16,4%	47,3	211,6	22,3%
		2022	12	30	40,0%	25,0	229,0	10,9%	38,2	206,7	18,5%	45,3	206,4	21,9%
		2023	5	25	20,0%	18,0	161,0	11,2%	39,1	171,6	22,8%	46,0	180,0	25,5%
		2024	8	23	34,8%	23,0	163,0	14,1%	46,8	177,2	26,4%	47,7	174,8	27,3%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2022	15	36	41,7%	39,0	148,0	26,4%	46,6	180,4	25,8%	56,2	192,3	29,2%
		2023	7	22	31,8%	36,0	272,0	13,2%	50,4	209,7	24,0%	56,5	215,5	26,2%
		2024	9	42	21,4%	34,0	228,0	14,9%	44,0	205,0	21,5%	56,1	211,6	26,5%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2022	13	15	86,7%	52,0	70,0	74,3%	58,3	75,2	77,5%	62,8	83,7	75,0%
		2023	6	8	75,0%	54,0	75,0	72,0%	60,7	81,6	74,4%	66,8	90,0	74,2%
		2024	6	6	100,0%	52,0	73,0	71,2%	55,7	79,0	70,5%	63,0	88,3	71,3%
		2025	16	18	88,9%	43,0	66,0	65,2%	57,9	84,1	68,8%	62,0	89,9	69,0%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2021	704	1.536	45,8%	1.512,0	1.680,0	90,0%	1.673,4	2.155,5	77,6%	1.729,9	2.245,4	77,0%
		2022	760	1.304	58,3%	1.456,0	1.632,0	89,2%	1.664,6	2.128,1	78,2%	1.660,4	2.196,1	75,6%
		2023	744	1.304	57,1%	1.488,0	1.648,0	90,3%	1.694,4	2.139,4	79,2%	1.708,6	2.263,4	75,5%
		2024	736	1.568	46,9%	1.544,0	1.736,0	88,9%	1.690,0	2.217,6	76,2%	1.740,6	2.403,4	72,4%
		2025	888	1.512	58,7%	1.432,0	1.624,0	88,2%	1.838,2	2.240,9	82,0%	1.749,0	2.229,3	78,5%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2021	824	1.536	53,6%	1.608,0	1.680,0	95,7%	1.830,0	2.155,5	84,9%	1.884,6	2.245,4	83,9%
		2022	808	1.304	62,0%	1.488,0	1.632,0	91,2%	1.789,2	2.128,1	84,1%	1.820,3	2.196,1	82,9%
		2023	904	1.304	69,3%	1.576,0	1.648,0	95,6%	1.827,9	2.139,4	85,4%	1.876,1	2.263,4	82,9%
		2024	896	1.568	57,1%	1.664,0	1.736,0	95,9%	1.861,6	2.217,6	83,9%	1.962,4	2.403,4	81,7%
		2025	888	1.512	58,7%	1.432,0	1.624,0	88,2%	1.885,2	2.240,9	84,1%	1.815,1	2.229,3	81,4%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2021	1.120	1.536	72,9%	1.656,0	1.680,0	98,6%	1.883,5	2.155,5	87,4%	1.989,4	2.245,4	88,6%
		2022	1.136	1.304	87,1%	1.560,0	1.632,0	95,6%	1.901,6	2.128,1	89,4%	1.970,2	2.196,1	89,7%
		2023	1.088	1.304	83,4%	1.648,0	1.648,0	100,0%	1.929,9	2.139,4	90,2%	2.047,9	2.263,4	90,5%

	2024	1.008	1.568	64,3%	1.712,0	1.736,0	98,6%	1.971,5	2.217,6	88,9%	2.128,6	2.403,4	88,6%
	2025	1.176	1.512	77,8%	1.480,0	1.624,0	91,1%	1.952,6	2.240,9	87,1%	1.912,0	2.229,3	85,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2021	27	42	64,3%	162,0	228,0	71,1%	162,1	205,0	79,1%	169,0	211,6	79,9%
		2022	24	30	80,0%	164,0	229,0	71,6%	167,9	206,7	81,2%	166,2	206,4	80,5%
		2023	20	25	80,0%	131,0	161,0	81,4%	147,0	171,6	85,7%	150,5	180,0	83,6%
		2024	19	23	82,6%	106,0	163,0	65,0%	124,2	177,2	70,1%	126,0	174,8	72,1%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2021	13	36	36,1%	25,0	148,0	16,9%	30,5	180,4	16,9%	40,0	192,3	20,8%
		2022	5	22	22,7%	16,0	272,0	5,9%	30,5	209,7	14,5%	38,5	215,5	17,9%
		2023	5	42	11,9%	14,0	228,0	6,1%	27,3	205,0	13,3%	39,0	211,6	18,5%
		2024	9	30	30,0%	21,0	229,0	9,2%	31,6	206,7	15,3%	39,6	206,4	19,2%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2021	5	42	11,9%	4,0	228,0	1,8%	31,7	205,0	15,5%	31,3	211,6	14,8%
		2022	1	30	3,3%	11,0	229,0	4,8%	36,5	206,7	17,7%	35,7	206,4	17,3%
		2023	0	25	0,0%	8,0	161,0	5,0%	27,9	171,6	16,3%	30,1	180,0	16,7%
		2024	0	23	0,0%	2,0	163,0	1,2%	14,0	177,2	7,9%	15,0	174,8	8,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2022	13	36	36,1%	63,0	148,0	42,6%	99,1	180,4	54,9%	103,3	192,3	53,7%
		2023	11	22	50,0%	195,0	272,0	71,7%	123,2	209,7	58,8%	124,9	215,5	58,0%
		2024	27	42	64,3%	170,0	228,0	74,6%	130,1	205,0	63,5%	124,4	211,6	58,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

[illegible]

		2024	6	6	100,0%	69,0	73,0	94,5%	72,9	79,0	92,2%	81,4	88,3	92,1%
		2025	17	18	94,4%	60,0	66,0	90,9%	75,9	84,1	90,2%	81,2	89,9	90,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2021	97	10,4	9,3	742,0	14,0	53,0	701,8	17,6	39,9	693,2	18,4	37,6
		2022	81	10,9	7,5	702,0	13,6	51,6	698,5	17,3	40,3	657,6	18,0	36,5
		2023	91	10,9	8,4	620,0	13,7	45,2	669,0	17,7	37,8	641,5	18,5	34,7
		2024	103	10,9	9,5	568,0	14,5	39,3	663,8	17,6	37,8	624,7	19,3	32,3
		2025	87	11,9	7,3	454,0	12,9	35,1	630,4	18,3	34,5	573,1	17,7	32,3
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2021	49	2,7	18,4	279,0	5,9	47,0	256,5	6,8	37,9	252,5	6,8	37,1
		2022	34	3,3	10,4	271,0	5,9	45,7	262,9	6,9	38,2	248,7	6,8	36,3
		2023	35	3,3	10,7	186,0	6,1	30,6	222,5	7,2	31,1	226,3	7,0	32,6
		2024	35	3,9	9,0	197,0	6,8	29,0	229,5	7,0	32,7	221,5	7,1	31,2
		2025	28	4,3	6,6	111,0	5,9	18,7	199,1	7,5	26,5	186,8	6,5	28,7

PDF generato il 26/08/2026

Breve commento

SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE 2026
Corso di studio in Scienze Biologiche Ambientali (L-13)

1. PUNTI DI FORZA

INDICATORE iC01 - Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

COMMENTO

L'indicatore evidenzia un andamento positivo, raggiungendo nell'ultima rilevazione disponibile, relativa al 2024, un valore pari al 52,0%, rispetto al 44,0% del 2023 e al 41,4% del 2022. Nel periodo considerato, i valori si sono mantenuti costantemente e significativamente superiori a tutti i benchmark di riferimento. L'ulteriore incremento registrato nell'ultima rilevazione rafforza pertanto la valutazione positiva dell'indicatore e rappresenta un elemento qualificante del Corso di Studio, evidenziando una buona regolarità nella progressione delle carriere degli studenti.

INDICATORI

iC06 - Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita

iC06BIS - Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita.

COMMENTO

I dati dell'ultima rilevazione, relativa al 2025, confermano l'andamento positivo degli indicatori, che nel periodo 2023-2025 mostrano una crescita costante. In particolare, gli indicatori iC06 e iC06Bis registrano un significativo incremento nell'ultima rilevazione, passando dal 57,1% del 2024 al 75,0% del 2025. I valori raggiunti risultano nettamente superiori a tutti i benchmark di riferimento, rafforzando la valutazione positiva degli indicatori e confermando le buone performance occupazionali dei laureati a un anno dal conseguimento del titolo.

INDICATORE iC08 - Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento.

COMMENTO

L'indicatore si mantiene stabilmente pari al 100% in tutti gli anni considerati. Il valore risulta pienamente in linea con la media di Ateneo e superiore agli altri benchmark di riferimento. La stabilità dell'indicatore su valori massimi rappresenta un elemento qualificante del Corso di Studio e conferma la piena coerenza delle competenze del corpo docente con gli ambiti disciplinari e gli obiettivi formativi del CdS.

INDICATORE iC11- Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero

COMMENTO

L'indicatore registra nel 2025 un deciso incremento, raggiungendo un valore superiore a tutti i benchmark di riferimento. Tale risultato rappresenta un elemento positivo nella valutazione del CdS. Tuttavia, considerata la ridotta numerosità degli studenti e il periodo di osservazione ancora relativamente breve (2023-2025), non è al momento possibile individuare un trend chiaramente definito. Sarà pertanto opportuno monitorare l'andamento dell'indicatore nelle prossime rilevazioni, al fine di verificare il consolidamento del risultato positivo osservato nel 2025.

INDICATORE iC12 - Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero

COMMENTO

L'indicatore, che in tutte le precedenti rilevazioni presentava un valore pari a zero, registra nel 2025 un incremento, raggiungendo il 7,1%. Il valore risulta superiore a tutti i benchmark di riferimento e rappresenta pertanto un segnale positivo rispetto all'andamento osservato negli anni precedenti. Tuttavia, analogamente a quanto evidenziato per l'indicatore iC11, la disponibilità di una sola rilevazione con valore diverso da zero non consente, al momento, di individuare un trend chiaramente definito. Sarà pertanto opportuno monitorare l'andamento dell'indicatore nelle prossime rilevazioni, al fine di verificare la continuità e l'eventuale consolidamento del miglioramento osservato nel 2025.

INDICATORI

iC16- Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno
iC16Bis - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno

COMMENTO

Gli indicatori di regolarità e progressione della carriera degli studenti, iC16 e iC16Bis, sono analizzati congiuntamente, in quanto evidenziano un andamento analogo. Nell'ultima rilevazione disponibile, relativa al 2024, entrambi registrano un significativo incremento rispetto all'anno precedente, passando dal 20,0% del 2023 al 34,8% del 2024. Nel periodo di osservazione 2021-2024, gli indicatori presentano una certa variabilità, che non consente ancora di individuare una tendenza chiaramente definita. Il significativo incremento registrato nell'ultima rilevazione, pari a 14,8 punti percentuali, costituisce tuttavia un segnale favorevole. I valori raggiunti nel 2024 risultano inoltre superiori a tutti i benchmark di riferimento, rafforzando la valutazione positiva dell'andamento più recente degli indicatori.

INDICATORE iC18 - Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio.

COMMENTO - L'indicatore presenta nell'ultima rilevazione, relativa al 2025, una lieve flessione, passando dal 100% del 2024 all'88,9%. Nonostante tale diminuzione, il valore si mantiene nettamente superiore ai benchmark di riferimento, confermando una valutazione complessivamente positiva dell'indicatore.

Nel periodo considerato, l'indicatore mostra alcune fluttuazioni che, anche in considerazione della numerosità degli studenti, potrebbero essere riconducibili a variazioni fisiologiche e non necessariamente indicative di criticità strutturali del Corso di Studio. Alla luce di ciò, si ritiene comunque opportuno proseguire con il monitoraggio dell'indicatore nelle prossime rilevazioni, al fine di verificarne l'andamento e confermare il mantenimento di valori favorevoli rispetto ai benchmark di riferimento.

INDICATORI

iC21 - Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno
iC22 - Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso

COMMENTO

Gli indicatori iC21 e iC22, relativi alla progressione delle carriere degli studenti, vengono analizzati congiuntamente. L'indicatore iC21 mostra un andamento crescente nell'intero periodo di osservazione e raggiunge, nell'ultima rilevazione disponibile, relativa al 2024, un valore pari all'82,6%. Anche l'indicatore iC22 registra un significativo incremento nell'ultima rilevazione, passando dall'11,9% del 2023 al 30,0% del 2024. Entrambi gli indicatori si collocano su valori nettamente superiori a tutti i benchmark di riferimento. L'andamento positivo degli indicatori, unitamente al favorevole

confronto con i valori di riferimento, rappresenta un elemento qualificante del CdS sotto il profilo della continuità e della regolarità delle carriere degli studenti.

INDICATORE iC23 - Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo.

COMMENTO

L'indicatore conferma l'andamento positivo già evidenziato nella precedente SMA. Anche nell'ultima rilevazione del 2024, analogamente a quanto osservato nel 2023, nessuno studente ha proseguito la propria carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo. Il valore dell'indicatore si mantiene pertanto pari a zero e risulta favorevole rispetto ai benchmark di riferimento. Il dato rappresenta un elemento qualificante del CdS, in quanto evidenzia l'assenza di trasferimenti interni e suggerisce una buona coerenza tra le aspettative degli studenti in ingresso e il percorso formativo scelto.

INDICATORE iC25 - Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS

COMMENTO

L'indicatore registra una lieve flessione nell'ultima rilevazione (2025), attestandosi al 94,4% rispetto al 100% dell'anno precedente. Nell'interpretazione di tale variazione occorre tuttavia tenere conto della ridotta numerosità della popolazione di riferimento: la diminuzione osservata è infatti riconducibile al giudizio non positivo espresso da un solo studente e non appare pertanto indicativa, allo stato attuale, di una criticità strutturale. Il valore dell'indicatore si mantiene comunque su livelli molto elevati e stabilmente superiori ai benchmark di riferimento, rappresentando un elemento qualificante del CdS sotto il profilo della soddisfazione complessiva dei laureandi e della qualità percepita dell'esperienza formativa.

INDICATORI

iC27 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

iC28 - Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)

COMMENTO

Entrambi gli indicatori relativi al rapporto studenti/docenti registrano una diminuzione nell'ultima rilevazione, attestandosi nel 2025 rispettivamente a 7,3 per iC27 e a 6,6 per iC28. I valori risultano inferiori a quelli degli Atenei di riferimento; tale dato assume, per la natura degli indicatori considerati, una valenza positiva, in quanto evidenzia un rapporto studenti/docenti particolarmente favorevole.

Il contenuto rapporto studenti/docenti rappresenta un elemento qualificante del CdS e favorisce un'attenta gestione delle attività formative. In particolare, consente un efficace supporto agli studenti durante le numerose attività pratiche svolte in laboratorio e sul campo, nonché nella fase conclusiva del percorso formativo, dedicata alla preparazione dell'elaborato di tesi. La contenuta numerosità degli studenti favorisce inoltre un'interazione diretta e costante con i docenti, facilitando l'individuazione tempestiva di eventuali difficoltà e l'attivazione di adeguate azioni di supporto.

2. LIVELLO DI ATTENZIONE

INDICATORI

iC00g - Laureati entro la durata normale del corso

iC00h - Laureati

COMMENTO

Gli indicatori iC00g e iC00h, già individuati nella precedente SMA tra quelli caratterizzati da un livello di criticità moderata, registrano un netto miglioramento nell'ultima rilevazione disponibile, relativa al 2025. In particolare, iC00g passa da 3 a 11 unità, mentre iC00h da 6 a 18 unità. Tale incremento interrompe l'andamento negativo osservato nelle precedenti rilevazioni e rappresenta un significativo segnale di miglioramento. Nonostante l'evoluzione positiva, i valori si mantengono ancora inferiori ai benchmark di riferimento, rendendo opportuno proseguire il monitoraggio nelle prossime rilevazioni al fine di verificare il consolidamento dell'andamento osservato.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Il dato relativo al numero dei laureati risente in misura significativa della numerosità degli iscritti, che nelle annualità considerate si mantiene inferiore rispetto a quella registrata negli Atenei di riferimento, nonché della quota di studenti che non completa regolarmente il percorso di studi. Le cause associate a tali aspetti sono analizzate più approfonditamente nelle sezioni relative agli indicatori di numerosità (iC00a, iC00b) e a quelli correlati alla regolarità delle carriere (iC14, iC17). Per quanto riguarda le azioni di miglioramento, si ritiene opportuno proseguire e consolidare gli interventi già avviati sulla base della precedente SMA. In particolare, si prevede di rafforzare l'interlocuzione con gli studenti lungo l'intero percorso formativo e il ruolo dei Docenti Tutor, al fine di monitorare con maggiore continuità l'andamento delle carriere, individuare precocemente eventuali situazioni di difficoltà e attivare tempestivamente interventi di supporto mirati. La progressiva sistematizzazione di tali azioni e la loro integrazione nella gestione ordinaria del Corso di Studio potranno contribuire a favorire una maggiore regolarità delle carriere e, conseguentemente, un miglioramento degli indicatori relativi al completamento del percorso formativo.

INDICATORE iC03 - Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni

COMMENTO

L'indicatore, già individuato come critico nelle precedenti SMA, si colloca nella presente rilevazione tra quelli caratterizzati da un livello di attenzione. Nel 2025 si registra infatti un significativo miglioramento, iC03 passa da 5,9% del 2024 a 14,3% del 2025. Nonostante tale andamento positivo, il valore si mantiene ancora al di sotto dei benchmark di riferimento, evidenziando la presenza di ulteriori margini di miglioramento. Il risultato osservato rappresenta comunque un segnale positivo, il cui consolidamento dovrà essere verificato nelle prossime rilevazioni.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

IL CdS presenta un'offerta formativa fortemente caratterizzata rispetto ai corsi di laurea più tradizionali appartenenti alla classe L-13. La marcata connotazione ambientale del percorso costituisce un elemento distintivo e qualificante del Corso, che tuttavia non sembra ancora tradursi in un'adeguata capacità di attrarre studenti provenienti da altre regioni. Tra i fattori che potrebbero contribuire alla limitata attrattività extraregionale possono essere considerate anche alcune difficoltà di carattere logistico connesse alla sede di Civitavecchia e alla sua accessibilità, in particolare per gli studenti provenienti da alcune regioni limitrofe. Al fine di migliorare l'attrattività del CdS al di fuori del contesto regionale, si ritiene pertanto opportuno rafforzare le attività di orientamento e promozione a livello nazionale, valorizzando maggiormente gli elementi distintivi dell'offerta formativa e le opportunità professionali ad essa correlate. In tale prospettiva, particolare attenzione dovrà essere dedicata alle attività di comunicazione attraverso i canali digitali e i social media del Corso e del Dipartimento, con l'obiettivo di ampliare la visibilità del CdS e raggiungere in maniera più efficace i potenziali studenti provenienti da altri territori. Per rendere maggiormente verificabile l'efficacia di tali interventi, si ritiene opportuno affiancare al monitoraggio

dell'indicatore iC03 una rilevazione periodica della provenienza geografica dei nuovi iscritti e, ove possibile, dei principali canali attraverso i quali gli studenti sono venuti a conoscenza del CdS. Tali informazioni potranno consentire di valutare con maggiore precisione l'efficacia delle diverse iniziative di orientamento e comunicazione e di concentrare progressivamente le risorse sui canali maggiormente efficaci.

INDICATORE iC14 - Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio.

COMMENTO - L'indicatore presenta, nel periodo considerato, un certo grado di variabilità, che non consente di individuare una chiara tendenza. Nel 2024, ultimo anno di rilevazione disponibile, il valore si attesta al 52,2%, in diminuzione rispetto al 68% registrato nel 2023, ma comunque compreso nell'intervallo di variazione osservato negli anni precedenti. Il dato risulta superiore alla media di Ateneo e lievemente inferiore, ma sostanzialmente in linea, rispetto agli altri benchmark di riferimento.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Come già evidenziato nelle precedenti SMA, una quota significativa di studenti non prosegue al secondo anno nello stesso CdS. Tale andamento può essere ricondotto a una pluralità di fattori, sia interni al percorso formativo sia legati alle scelte individuali degli studenti. Tra gli elementi che possono incidere sulla regolarità delle carriere assumono particolare rilievo le difficoltà incontrate nel superamento di alcuni esami, soprattutto durante il primo anno di corso e con riferimento ad alcune discipline di base. Per supportare gli studenti nel superamento di tali difficoltà, il Dipartimento ha già attivato specifiche strategie di sostegno, tra cui corsi integrativi in diversi settori disciplinari. Il Gruppo AQ ritiene inoltre opportuno potenziare l'attività dei Docenti Tutor, al fine di favorire un monitoraggio più sistematico delle carriere, individuare tempestivamente eventuali situazioni di difficoltà e attivare interventi mirati di supporto.

La mancata prosecuzione al secondo anno può inoltre essere connessa, almeno in parte, alle dinamiche che caratterizzano più in generale i Corsi di Studio dell'area biologica, nei quali una certa quota di studenti, dopo il primo anno, si trasferisce ai corsi di Medicina. Tale elemento deve tuttavia essere considerato come una possibile concausa, non essendo disponibili dati specifici sulle motivazioni dell'abbandono o del trasferimento dei singoli studenti.

Alla luce dell'andamento complessivo degli indicatori e del confronto con i benchmark di riferimento, il fenomeno non sembra evidenziare, allo stato attuale, specifiche criticità strutturali del CdS, ma richiede il mantenimento di un attento monitoraggio, con particolare riferimento alla regolarità delle carriere nel primo anno e alla prosecuzione degli studi.

Le recenti modifiche alle modalità di accesso ai corsi di Medicina potrebbero inoltre modificare le dinamiche di ingresso, trasferimento e prosecuzione degli studenti nei CdS dell'area biologica. Sarà pertanto opportuno verificarne gli eventuali effetti nelle prossime rilevazioni, anche al fine di distinguere più chiaramente l'incidenza di fattori esterni al CdS da eventuali criticità proprie del percorso formativo.

Al fine di distinguere più chiaramente le diverse cause della mancata prosecuzione, il CdS valuterà inoltre l'opportunità di raccogliere, con modalità snelle e nel rispetto della normativa applicabile, informazioni sulle motivazioni degli studenti che non proseguono al secondo anno. Una rilevazione periodica consentirebbe di distinguere, almeno in termini generali, i trasferimenti verso altri percorsi dalle difficoltà legate alla progressione negli studi o da eventuali fattori logistici e organizzativi, rendendo più mirate le successive azioni di supporto.

3. LIVELLO DI CRITICITÀ MODERATA

INDICATORE iC05 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)

COMMENTO

L'indicatore, già segnalato nelle precedenti SMA come elemento di attenzione, presenta un andamento decrescente nell'intero periodo considerato, con un'ulteriore riduzione nell'ultima rilevazione disponibile (2025). I valori del CdS si sono mantenuti, per tutto il periodo di osservazione, inferiori rispetto ai benchmark degli Atenei di riferimento. L'andamento di iC05 conferma pertanto la necessità di mantenere l'indicatore tra i punti di attenzione del CdS e di monitorarne con particolare attenzione l'evoluzione nelle prossime rilevazioni.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Il valore dell'indicatore risente in misura significativa della ridotta numerosità della popolazione studentesca del CdS, sensibilmente inferiore rispetto a quella mediamente rilevata nei corsi appartenenti alla stessa classe di laurea (L-13). Come già evidenziato nell'analisi degli indicatori relativi alle immatricolazioni, il CCS ritiene pertanto necessario proseguire e potenziare le strategie di orientamento in ingresso, finalizzate ad accrescere la visibilità e l'attrattività del Corso. Nell'interpretazione del dato occorre tuttavia tenere conto delle specificità del CdS, che presenta una caratterizzazione peculiare nel panorama nazionale delle lauree triennali della classe L-13, in quanto fortemente orientato alle tematiche ambientali. Come già osservato, tale connotazione, che rappresenta un elemento distintivo dell'offerta formativa, si rivolge a un bacino di potenziali studenti più circoscritto rispetto a quello dei corsi di area biologica.

Un ulteriore elemento di contesto è rappresentato dalla sede di erogazione del Corso a Civitavecchia e dai connessi vincoli logistici, che attualmente limitano la possibilità di sostenere un incremento particolarmente consistente della popolazione studentesca. Il confronto con i benchmark della classe L-13 deve pertanto essere letto anche alla luce di tali caratteristiche strutturali e della specifica configurazione del CdS.

Le azioni di miglioramento dovranno quindi essere orientate non soltanto all'incremento quantitativo delle immatricolazioni, ma anche alla capacità di intercettare studenti specificamente interessati alla caratterizzazione ambientale del percorso, valorizzandone gli elementi distintivi e i relativi sbocchi formativi e professionali.

INDICATORI iC17 - Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio

COMMENTO - L'indicatore presenta un trend decrescente nel periodo considerato, passando dal 41,7% nel 2022 al 31,8% nel 2023 e al 21,4% nel 2024. Nell'ultima rilevazione disponibile, il valore del CdS risulta superiore alla media di Ateneo (14,9%), sostanzialmente in linea con la media degli Atenei della stessa area geografica (21,5%) e inferiore alla media nazionale degli Atenei di riferimento (26,5%).

La progressiva riduzione osservata nel triennio evidenzia un elemento di attenzione con riferimento alla regolarità delle carriere. Pur considerando che il valore più recente risulta sostanzialmente allineato al benchmark dell'area geografica, il trend decrescente suggerisce l'opportunità di mantenere l'indicatore tra i punti di attenzione del CdS e di monitorarne l'evoluzione nelle prossime rilevazioni.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

L'andamento dell'indicatore evidenzia la presenza di una quota di studenti che presenta ritardi significativi nella progressione della carriera. Le possibili cause alla base di tale andamento risultano in larga parte riconducibili alle dinamiche già analizzate in relazione all'indicatore iC14, relativo alla prosecuzione degli studenti al secondo anno nello stesso CdS, con particolare riferimento alle difficoltà incontrate nel superamento di alcuni esami, soprattutto durante il primo anno di corso. Le azioni di miglioramento risultano pertanto coerenti con quelle già individuate nell'analisi dell'indicatore iC14, alla quale si rimanda per una trattazione più approfondita. In particolare, assumono rilievo il potenziamento delle attività di supporto

alla didattica e del tutorato, nonché il monitoraggio sistematico delle carriere, finalizzato all'individuazione tempestiva degli studenti che presentano difficoltà nella progressione degli studi e all'attivazione di interventi mirati di supporto. In tale ambito assume particolare rilievo il coinvolgimento dei Docenti Tutor, anche in raccordo con i rappresentanti degli studenti, al fine di favorire l'emersione tempestiva delle difficoltà incontrate nel percorso formativo e individuare possibili interventi di sostegno. L'evoluzione dell'indicatore sarà monitorata nelle prossime rilevazioni per verificare l'efficacia delle azioni intraprese e l'eventuale necessità di ulteriori interventi correttivi.

INDICATORI

iC19 - Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata e

iC19Bis - Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata

19Ter - Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata

COMMENTO

I tre indicatori, tra loro strettamente correlati, mostrano nel 2025 valori superiori rispetto a quelli rilevati nell'anno precedente, segnalando un miglioramento del parametro considerato. Nonostante tale andamento positivo, i valori permangono inferiori ai benchmark di riferimento, rendendo opportuno proseguire il monitoraggio nelle prossime rilevazioni.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Il CdS si avvale tuttora, per una parte dell'offerta formativa, di docenti a contratto, circostanza che incide sui valori degli indicatori considerati. Le recenti politiche di reclutamento attuate dal Dipartimento, unitamente alle previste progressioni di carriera di Ricercatori a Tempo Determinato di tipo B verso il ruolo di Professore Associato, potranno contribuire a un progressivo miglioramento degli indicatori.

Gli effetti di tali interventi sulla composizione del corpo docente e, conseguentemente, sull'andamento degli indicatori saranno oggetto di monitoraggio nelle prossime rilevazioni.

INDICATORE iC24 - Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni

COMMENTO

La percentuale di abbandoni presenta un trend crescente nel periodo considerato, passando dal 36,1% nel 2022 al 50,0% nel 2023 e al 64,3% nel 2024. Tale andamento evidenzia un progressivo peggioramento dell'indicatore e rappresenta pertanto un elemento di attenzione per il CdS.

Nell'ultima rilevazione disponibile, relativa al 2024, il valore del CdS (64,3%) risulta inferiore alla media di Ateneo (74,6%), sostanzialmente in linea, seppure lievemente superiore, alla media degli Atenei della stessa area geografica (63,5%) e superiore alla media nazionale degli Atenei di riferimento (58,8%).

Pur considerando che il valore si colloca in prossimità di alcuni dei benchmark di riferimento, il marcato incremento registrato nel periodo di osservazione suggerisce la necessità di mantenere l'indicatore tra i punti di attenzione del CdS e di monitorarne attentamente l'evoluzione nelle prossime rilevazioni.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

L'elevata percentuale di abbandono rappresenta un elemento di attenzione per il CdS. Il fenomeno appare potenzialmente riconducibile a una pluralità di fattori, alcuni esterni al percorso formativo e altri maggiormente connessi all'andamento delle carriere. Tra i primi può rientrare la scelta di alcuni studenti di orientarsi verso altri percorsi di studio, inclusi i corsi

di Medicina. Le recenti modifiche alle modalità di accesso a questi ultimi potrebbero incidere su tale dinamica; i loro eventuali effetti sui tassi di abbandono del CdS potranno tuttavia essere valutati soltanto nelle prossime rilevazioni. Accanto a tali fattori, occorre considerare che l'accumulo di ritardi nella progressione degli studi può aumentare nel tempo il rischio di abbandono. In quest'ottica, le azioni già individuate per favorire la regolarità delle carriere (cfr. iC14 e iC17) assumono anche una funzione preventiva rispetto all'abbandono. Particolare attenzione sarà pertanto rivolta all'individuazione degli studenti che presentano situazioni di rallentamento o difficoltà persistenti, al fine di comprenderne le cause e favorire, ove possibile, la prosecuzione del percorso formativo attraverso interventi mirati di supporto e tutorato. L'andamento dell'indicatore sarà attentamente monitorato nelle prossime rilevazioni, anche al fine di verificare l'eventuale evoluzione delle cause di abbandono e di valutare l'efficacia delle azioni messe in atto dal CdS. Considerato il marcato incremento del tasso di abbandono nel periodo osservato, il Gruppo AQ ritiene inoltre utile integrare il monitoraggio quantitativo con una rilevazione, per quanto possibile sistematica, delle motivazioni dell'abbandono. Il contatto con gli studenti che interrompono la carriera o una breve rilevazione dedicata potrà contribuire a distinguere le componenti riconducibili a trasferimenti verso altri percorsi, difficoltà negli insegnamenti di base, fattori logistici o altre motivazioni individuali. La disponibilità di tali informazioni permetterà di verificare con maggiore precisione l'efficacia delle azioni di tutorato e di orientare eventuali ulteriori interventi correttivi.

4. LIVELLO DI CRITICITÀ ALTA

INDICATORI

iC00a - Avvii di carriera al primo anno

iC00b - Immatricolati puri e Iscritti per la prima volta a LM

COMMENTO

Gli indicatori iC00a e iC00b, già individuati nella precedente SMA come punti di attenzione, mostrano una riduzione nell'ultima rilevazione disponibile. Il numero di iscritti al primo anno (iC00a), è sostanzialmente stabile a 34 unità nel triennio 2022-2024, scende a 28 unità nel 2025. Anche il numero degli immatricolati puri (iC00b) conferma il trend decrescente già rilevato nelle precedenti SMA, attestandosi nel 2025 a 17 unità, rispetto alle 23 del 2024, alle 25 del 2023 e alle 30 del 2022. I valori risultano inferiori ai benchmark di riferimento e confermano pertanto la necessità di mantenere tali indicatori tra i punti di attenzione del CdS.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Il numero di studenti che si iscrivono al Corso di Laurea risulta relativamente contenuto e inferiore rispetto ai valori di riferimento, in particolare alla media nazionale dei corsi appartenenti alla stessa classe di laurea (L-13). La progressiva riduzione degli immatricolati puri, già evidenziata nelle precedenti SMA, conferma la necessità di proseguire e potenziare le strategie di orientamento del CCS, con particolare attenzione alla visibilità del CdS e alla comunicazione degli elementi distintivi della sua offerta formativa e dei relativi sbocchi formativi e professionali.

Nell'interpretazione del dato occorre tuttavia considerare alcune caratteristiche specifiche del CdS. Il Corso di Laurea in Biologia Ambientale presenta infatti una connotazione peculiare nel panorama delle lauree triennali della classe L-13, caratterizzandosi per una marcata focalizzazione sulle tematiche ambientali. Tale specificità, che costituisce un elemento qualificante dell'offerta formativa, può al tempo stesso rivolgersi a un bacino di potenziali studenti più circoscritto rispetto a quello dei corsi di area biologica con impostazione maggiormente generalista. Il confronto con i benchmark della classe L-13 deve pertanto essere interpretato tenendo conto di tale peculiarità.

Un ulteriore elemento di contesto è rappresentato dalla sede di erogazione del CdS a Civitavecchia e dai connessi aspetti logistici, che possono incidere sull'attrattività del Corso e sulla sua capacità di ampliare significativamente il bacino degli iscritti.

Infine, la recente introduzione delle nuove modalità di accesso ai corsi di Medicina, e in particolare del cosiddetto "semestre filtro", potrebbe aver contribuito alla riduzione delle immatricolazioni nei corsi dell'area biologica. Non essendo al momento disponibili elementi sufficienti per quantificarne l'effettivo impatto sul CdS, tale possibile effetto dovrà essere verificato attraverso il monitoraggio delle prossime coorti di immatricolati.

In termini di azioni di miglioramento, il CCS intende pertanto proseguire e rafforzare le attività di orientamento in ingresso, valorizzando in particolare la specificità ambientale del CdS, i suoi elementi distintivi rispetto agli altri corsi della classe L-13 e i relativi sbocchi formativi e professionali. L'andamento delle immatricolazioni sarà oggetto di monitoraggio nelle successive rilevazioni, anche al fine di valutare l'efficacia delle azioni intraprese e l'eventuale impatto delle nuove modalità di accesso ai corsi di Medicina.

Ai fini della valutazione dell'efficacia delle azioni intraprese, il monitoraggio sarà effettuato congiuntamente sugli indicatori relativi agli avvisi di carriera e agli immatricolati puri (iC00a e iC00b) e sull'attrattività extraregionale (iC03), così da verificare non soltanto l'andamento quantitativo delle immatricolazioni, ma anche l'eventuale ampliamento del bacino di provenienza degli studenti.

INDICATORI

iC00d - Iscritti (L; LMCU: LM)

iC00e - Iscritti regolari ai fini del CSTD

iC00f - Iscritti Regolari ai fini del CSTD immatricolati puri al CdS.

COMMENTO

Gli indicatori, tutti riconducibili alla dimensione della popolazione studentesca del CdS, presentano nell'ultima rilevazione un andamento analogo e risultano riconducibili alle medesime dinamiche; vengono pertanto analizzati congiuntamente.

Analogamente a quanto già osservato per gli indicatori relativi agli ingressi nel CdS (iC00a e iC00b), anche gli indicatori di numerosità considerati registrano una flessione nel 2025. In particolare, l'indicatore iC00d passa da 103 unità nel 2024 a 87 nel 2025, iC00e da 75 a 62 unità e iC00f da 53 a 43 unità.

I valori degli indicatori risultano inferiori ai benchmark di riferimento e confermano pertanto la necessità di mantenerne monitorato l'andamento nelle prossime rilevazioni.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

La flessione osservata negli indicatori relativi alla numerosità della popolazione studentesca appare strettamente connessa sia all'andamento delle immatricolazioni (cfr. indicatori iC00a e iC00b), che hanno registrato una riduzione nelle ultime rilevazioni, sia alla quota di studenti che non prosegue al secondo anno nello stesso CdS (cfr. indicatore iC14).

Le possibili cause alla base di tali dinamiche sono state analizzate nelle sezioni dedicate ai rispettivi indicatori e sono riconducibili a fattori che incidono sia sull'attrattività in ingresso del CdS sia sulla regolarità e sulla prosecuzione delle carriere degli studenti. Le azioni di miglioramento risultano pertanto coerenti con quelle già individuate per gli indicatori iC00a, iC00b e iC14 e riguardano principalmente il rafforzamento delle attività di orientamento in ingresso, la valorizzazione delle specificità dell'offerta formativa del CdS e il potenziamento delle attività di supporto e tutorato rivolte agli studenti, con particolare attenzione al primo anno di corso.

L'andamento degli indicatori di numerosità sarà monitorato nelle prossime rilevazioni, al fine di verificare l'efficacia delle azioni intraprese.

