Scheda del Corso di Studio - 04/07/2026

Denominazione del CdS	ECONOMIA CIRCOLARE
Città	CIVITAVECCHIA
Codicione	0560107307700002
Ateneo	Università degli Studi della TUSCIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-76 R
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2025	2024	2023	2022	2021
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2025	2024	2023	2022	2021
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	3	2	2	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	13	11	11	10	9

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2021	**25**	-	35,5	57,4

	LMCU; LM)	2022	**38**	-	39,0	57,1
		2023	**25**	-	17,0	47,8
		2024	**72**	-	36,7	54,3
		2025	**118**	-	45,5	49,1
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2021	**21**	-	30,5	50,1
		2022	**33**	-	33,5	51,0
		2023	**23**	-	15,0	43,8
		2024	**71**	-	34,3	50,3
		2025	**118**	-	44,3	46,9
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2021	**51**	-	91,0	140,4
		2022	**67**	-	94,0	132,5
		2023	**61**	-	56,0	114,9
		2024	**104**	-	64,7	119,0
		2025	**199**	-	80,8	110,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2021	**44**	-	72,0	113,7
		2022	**56**	-	68,5	104,1
		2023	**56**	-	39,3	91,0
		2024	**94**	-	50,7	98,9
		2025	**184**	-	70,0	92,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2021	**39**	-	66,5	102,0
		2022	**49**	-	61,0	93,5
		2023	**51**	-	35,3	83,3
		2024	**93**	-	48,7	92,2
		2025	**183**	-	67,8	88,4
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2021	**21**	-	23,0	46,8
		2022	**14**	-	16,5	37,3
		2023	**10**	-	21,5	39,8
		2024	**27**	-	31,0	39,3
		2025	**11**	-	7,3	32,3

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2021	**26**	-	32,5	61,1
		2022	**17**	-	24,5	49,2
		2023	**13**	-	27,5	52,4
		2024	**30**	-	42,5	53,5
		2025	**16**	-	11,7	40,1

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2021	26	44	**59,1%**	-	-	-	38,5	72,0	53,5%	72,6	113,7	63,8%
		2022	39	56	**69,6%**	-	-	-	51,0	68,5	74,5%	70,2	104,1	67,4%
		2023	44	56	**78,6%**	-	-	-	31,7	39,3	80,5%	64,5	91,0	70,9%
		2024	71	94	**75,5%**	-	-	-	36,3	50,7	71,7%	71,7	98,9	72,5%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2021	21	26	**80,8%**	-	-	-	23,0	32,5	70,8%	46,8	61,1	76,5%
		2022	14	17	**82,4%**	-	-	-	16,5	24,5	67,3%	37,3	49,2	75,8%
		2023	10	13	**76,9%**	-	-	-	21,5	27,5	78,2%	39,8	52,4	75,8%
		2024	27	30	**90,0%**	-	-	-	31,0	42,5	72,9%	39,3	53,5	73,5%
		2025	11	16	**68,8%**	-	-	-	7,3	11,7	62,9%	32,3	40,1	80,7%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2021	26	26	**100,0%**	-	-	-	30,5	32,5	93,8%	57,0	61,1	93,3%
		2022	16	17	**94,1%**	-	-	-	21,5	24,5	87,8%	46,4	49,2	94,4%
		2023	12	13	**92,3%**	-	-	-	26,0	27,5	94,5%	49,7	52,4	94,7%
		2024	28	30	**93,3%**	-	-	-	38,5	42,5	90,6%	48,6	53,5	90,8%
		2025	16	16	**100,0%**	-	-	-	10,0	11,7	85,7%	37,4	40,1	93,3%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2021	19	25	**76,0%**	-	-	-	19,5	35,5	54,9%	34,9	57,4	60,7%
		2022	25	38	**65,8%**	-	-	-	21,0	39,0	53,8%	36,3	57,1	63,6%
		2023	21	25	**84,0%**	-	-	-	10,7	17,0	62,7%	27,8	47,8	58,0%
		2024	69	72	**95,8%**	-	-	-	30,7	36,7	83,6%	34,6	54,3	63,7%
		2025	98	118	**83,1%**	-	-	-	29,8	45,5	65,4%	28,7	49,1	58,5%

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2021	44	17	**2,6**	-	-	-	72,0	15,5	4,6	113,7	20,6	5,5
		2022	56	14	**4,0**	-	-	-	68,5	13,0	5,3	104,1	16,6	6,3
		2023	56	14	**4,0**	-	-	-	39,3	13,7	2,9	91,0	16,3	5,6
		2024	94	14	**6,7**	-	-	-	50,7	16,0	3,2	98,9	18,3	5,4
		2025	184	11	**16,7**	-	-	-	70,0	12,0	5,8	92,6	16,8	5,5
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2023	4	6	**66,7%**	-	-	-	8,5	11,0	77,3%	23,9	28,4	84,0%
		2024	14	16	**87,5%**	-	-	-	17,0	20,0	85,0%	27,4	31,3	87,6%
		2025	9	10	**90,0%**	-	-	-	12,0	14,5	82,8%	24,2	27,6	87,9%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2023	4	6	**66,7%**	-	-	-	8,5	11,0	77,3%	22,5	27,5	81,8%
		2024	14	16	**87,5%**	-	-	-	17,0	20,0	85,0%	27,5	31,9	86,3%
		2025	9	10	**90,0%**	-	-	-	12,0	14,5	82,8%	22,4	25,9	86,5%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2023	4	6	**66,7%**	-	-	-	8,5	10,5	81,0%	22,5	26,8	84,1%
		2024	14	15	**93,3%**	-	-	-	17,0	19,5	87,2%	27,5	31,8	86,6%
		2025	9	10	**90,0%**	-	-	-	12,0	14,5	82,8%	22,4	26,1	85,6%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2021	4,00	5,00	**80,0%**	-	-	-	4,5	5,5	81,8%	5,3	6,2	84,8%
		2022	5,00	6,00	**83,3%**	-	-	-	4,5	6,0	75,0%	5,6	6,6	84,7%
		2023	6,50	6,50	**100,0%**	-	-	-	4,8	6,5	74,4%	5,5	6,7	82,5%
		2024	6,00	6,00	**100,0%**	-	-	-	4,3	6,0	72,2%	5,4	6,5	83,3%
		2025	5,00	6,00	**83,3%**	-	-	-	4,5	6,0	75,0%	5,0	6,2	80,3%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2021	118,59	111,20	**1,1**	-	-	-	111,6	108,1	1,0	217,2	212,7	1,0
		2022	145,84	140,00	**1,0**	-	-	-	124,5	121,0	1,0	229,4	224,5	1,0
		2023	153,60	144,00	**1,1**	-	-	-	138,1	133,0	1,0	197,2	192,3	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti	2021	40	1.612	**24,8‰**	-	-	-	81,5	2.687,0	30,3‰	220,9	4.840,1	45,6‰

	regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2022	236	2.284	**103,3‰**	-	-	-	158,5	3.153,5	50,3‰	174,0	4.561,2	38,1‰
		2023	82	2.634	**31,1‰**	-	-	-	57,3	1.971,3	29,1‰	117,1	4.115,8	28,4‰
		2024	288	3.984	**72,3‰**	-	-	-	96,0	2.138,7	44,9‰	164,8	4.499,1	36,6‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2021	52	1.720	**30,2‰**	-	-	-	87,5	2.993,0	29,2‰	232,3	5.155,6	45,1‰
		2022	236	2.416	**97,7‰**	-	-	-	170,5	3.552,5	48,0‰	184,0	4.926,6	37,3‰
		2023	82	2.674	**30,7‰**	-	-	-	57,3	2.203,7	26,0‰	121,3	4.433,8	27,3‰
		2024	288	4.168	**69,1‰**	-	-	-	96,0	2.336,7	41,1‰	169,9	4.746,5	35,8‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2021	0	21	**0,0‰**	-	-	-	1,0	23,0	43,5‰	7,2	46,8	154,4‰
		2022	0	14	**0,0‰**	-	-	-	0,0	16,5	0,0‰	5,9	37,3	157,7‰
		2023	1	10	**100,0‰**	-	-	-	2,5	21,5	116,3‰	7,8	39,8	195,5‰
		2024	7	27	**259,3‰**	-	-	-	5,0	31,0	161,3‰	6,3	39,3	160,3‰
		2025	2	11	**181,8‰**	-	-	-	1,0	7,3	136,4‰	4,3	32,3	131,4‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2021	15	25	**600,0‰**	-	-	-	8,5	35,5	239,4‰	10,7	57,4	185,7‰
		2022	21	38	**552,6‰**	-	-	-	10,5	39,0	269,2‰	11,6	57,1	203,2‰
		2023	18	25	**720,0‰**	-	-	-	6,0	17,0	352,9‰	9,5	47,8	198,6‰
		2024	68	72	**944,4‰**	-	-	-	23,7	36,7	645,5‰	14,3	54,3	262,7‰
		2025	98	118	**830,5‰**	-	-	-	24,8	45,5	544,0‰	13,4	49,1	273,7‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2021	37,0	60,0	**61,6%**	-	-	-	38,9	58,5	66,5%	48,2	59,3	81,3%
		2022	42,3	60,0	**70,5%**	-	-	-	46,2	58,5	79,0%	51,5	59,8	86,0%
		2023	49,0	60,0	**81,6%**	-	-	-	45,2	60,0	75,3%	52,1	60,3	86,3%
		2024	43,4	60,0	**72,4%**	-	-	-	43,1	60,0	71,8%	52,5	60,1	87,3%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2021	16	21	**76,2%**	-	-	-	27,5	30,5	90,2%	46,9	50,1	93,6%
		2022	28	33	**84,8%**	-	-	-	30,5	33,5	91,0%	47,7	51,0	93,5%
		2023	22	23	**95,7%**	-	-	-	13,7	15,0	91,1%	41,5	43,8	94,9%

		2024	65	71	**91,5%**	-	-	-	31,0	34,3	90,3%	48,3	50,3	96,0%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2021	16	21	**76,2%**	-	-	-	27,5	30,5	90,2%	45,3	50,1	90,5%
		2022	28	33	**84,8%**	-	-	-	30,0	33,5	89,6%	46,2	51,0	90,6%
		2023	22	23	**95,7%**	-	-	-	13,0	15,0	86,7%	40,1	43,8	91,6%
		2024	64	71	**90,1%**	-	-	-	30,3	34,3	88,3%	47,1	50,3	93,5%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2021	16	21	**76,2%**	-	-	-	27,5	30,5	90,2%	45,3	50,1	90,5%
		2022	28	33	**84,8%**	-	-	-	30,0	33,5	89,6%	46,2	51,0	90,6%
		2023	22	23	**95,7%**	-	-	-	13,0	15,0	86,7%	40,2	43,8	91,8%
		2024	64	71	**90,1%**	-	-	-	30,3	34,3	88,3%	47,2	50,3	93,7%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2021	11	21	**52,4%**	-	-	-	16,5	30,5	54,1%	36,0	50,1	71,8%
		2022	25	33	**75,8%**	-	-	-	27,0	33,5	80,6%	40,1	51,0	78,6%
		2023	19	23	**82,6%**	-	-	-	10,7	15,0	71,1%	34,3	43,8	78,5%
		2024	53	71	**74,6%**	-	-	-	24,7	34,3	71,8%	40,6	50,3	80,6%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2021	11	21	**52,4%**	-	-	-	17,5	30,5	57,4%	36,2	50,1	72,3%
		2022	25	33	**75,8%**	-	-	-	27,5	33,5	82,1%	40,2	51,0	78,8%
		2023	19	23	**82,6%**	-	-	-	11,0	15,0	73,3%	34,5	43,8	78,9%
		2024	53	71	**74,6%**	-	-	-	24,7	34,3	71,8%	40,3	50,3	80,1%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2021	18	20	**90,0%**	-	-	-	22,5	30,5	73,8%	49,4	59,7	82,9%
		2022	14	19	**73,7%**	-	-	-	25,5	37,5	68,0%	42,1	54,3	77,5%
		2023	12	21	**57,1%**	-	-	-	20,5	30,5	67,2%	40,2	50,1	80,3%
		2024	23	33	**69,7%**	-	-	-	28,0	33,5	83,6%	42,8	51,0	83,9%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2021	16	21	**76,2%**	-	-	-	19,0	28,5	66,7%	33,0	57,0	57,9%
		2022	15	16	**93,8%**	-	-	-	18,0	22,5	80,0%	29,4	46,9	62,8%
		2023	11	13	**84,6%**	-	-	-	16,0	24,0	66,7%	28,9	47,3	61,0%
		2024	23	30	**76,7%**	-	-	-	29,5	39,5	74,7%	28,3	46,2	61,3%
		2025	9	13	**69,2%**	-	-	-	6,3	10,7	59,4%	20,7	32,0	64,6%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2021	276	1.416	**19,5%**	-	-	-	522,0	1.224,0	42,6%	537,0	1.056,1	50,8%
		2022	276	936	**29,5%**	-	-	-	510,0	960,0	53,1%	577,9	974,3	59,3%
		2023	384	936	**41,0%**	-	-	-	524,7	838,7	62,6%	549,4	914,2	60,1%

		2024	324	1.032	**31,4%**	-	-	-	539,0	952,3	56,6%	592,3	1.042,2	56,8%
		2025	288	864	**33,3%**	-	-	-	468,3	679,8	68,9%	571,4	920,8	62,1%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2021	384	1.416	**27,1%**	-	-	-	576,0	1.224,0	47,1%	592,8	1.056,1	56,1%
		2022	426	936	**45,5%**	-	-	-	585,0	960,0	60,9%	637,1	974,3	65,4%
		2023	408	936	**43,6%**	-	-	-	554,7	838,7	66,1%	592,0	914,2	64,8%
		2024	336	1.032	**32,6%**	-	-	-	612,3	952,3	64,3%	662,0	1.042,2	63,5%
		2025	288	864	**33,3%**	-	-	-	480,3	679,8	70,7%	591,8	920,8	64,3%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2021	384	1.416	**27,1%**	-	-	-	576,0	1.224,0	47,1%	621,2	1.056,1	58,8%
		2022	498	936	**53,2%**	-	-	-	621,0	960,0	64,7%	659,9	974,3	67,7%
		2023	552	936	**59,0%**	-	-	-	640,7	838,7	76,4%	641,0	914,2	70,1%
		2024	480	1.032	**46,5%**	-	-	-	698,3	952,3	73,3%	730,8	1.042,2	70,1%
		2025	432	864	**50,0%**	-	-	-	516,3	679,8	75,9%	634,6	920,8	68,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2021	16	21	**76,2%**	-	-	-	28,0	30,5	91,8%	47,1	50,1	94,0%
		2022	31	33	**93,9%**	-	-	-	32,5	33,5	97,0%	48,6	51,0	95,3%
		2023	23	23	**100,0%**	-	-	-	14,0	15,0	93,3%	42,6	43,8	97,3%
		2024	65	71	**91,5%**	-	-	-	31,0	34,3	90,3%	48,8	50,3	97,0%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2021	11	19	**57,9%**	-	-	-	18,5	37,5	49,3%	32,1	54,3	59,1%
		2022	12	21	**57,1%**	-	-	-	17,5	30,5	57,4%	32,4	50,1	64,7%
		2023	18	33	**54,5%**	-	-	-	24,5	33,5	73,1%	37,1	51,0	72,7%
		2024	10	23	**43,5%**	-	-	-	8,3	15,0	55,6%	31,1	43,8	71,0%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2021	0	21	**0,0%**	-	-	-	0,0	30,5	0,0%	0,0	50,1	0,0%
		2022	0	33	**0,0%**	-	-	-	0,0	33,5	0,0%	0,2	51,0	0,4%
		2023	0	23	**0,0%**	-	-	-	0,0	15,0	0,0%	0,7	43,8	1,5%
		2024	0	71	**0,0%**	-	-	-	0,0	34,3	0,0%	0,3	50,3	0,5%

iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2021	1	20	**5,0%**	-	-	-	3,5	30,5	11,5%	3,2	59,7	5,4%
		2022	3	19	**15,8%**	-	-	-	5,5	37,5	14,7%	4,8	54,3	8,8%
		2023	8	21	**38,1%**	-	-	-	4,5	30,5	14,8%	4,3	50,1	8,6%
		2024	7	33	**21,2%**	-	-	-	3,5	33,5	10,4%	3,3	51,0	6,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2021	20	21	**95,2%**	-	-	-	26,0	28,5	91,2%	46,8	57,0	82,1%
		2022	16	16	**100,0%**	-	-	-	19,5	22,5	86,7%	39,2	46,9	83,6%
		2023	11	13	**84,6%**	-	-	-	22,0	24,0	91,7%	40,7	47,3	85,9%
		2024	30	30	**100,0%**	-	-	-	38,5	39,5	97,5%	39,7	46,2	85,9%
		2025	12	13	**92,3%**	-	-	-	9,7	10,7	90,6%	26,4	32,0	82,6%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2021	4	6	**66,7%**	-	-	-	5,5	10,0	55,0%	18,6	28,8	64,5%
		2022	11	19	**57,9%**	-	-	-	14,5	24,5	59,2%	23,9	37,4	63,8%
		2023	10	13	**76,9%**	-	-	-	13,0	18,0	72,2%	23,7	32,3	73,2%
		2024	7	11	**63,6%**	-	-	-	12,5	19,0	65,8%	21,4	30,7	69,9%
		2025	7	11	**63,6%**	-	-	-	11,0	19,0	57,9%	22,3	31,2	71,5%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2021	4	6	**66,7%**	-	-	-	5,5	10,0	55,0%	15,0	26,0	57,7%
		2022	10	18	**55,6%**	-	-	-	14,0	24,0	58,3%	21,8	36,1	60,2%
		2023	10	12	**83,3%**	-	-	-	13,0	17,5	74,3%	21,1	29,9	70,7%
		2024	7	11	**63,6%**	-	-	-	12,5	19,0	65,8%	18,5	27,5	67,3%
		2025	6	11	**54,5%**	-	-	-	10,5	19,0	55,3%	19,3	29,0	66,4%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2021	4	6	**66,7%**	-	-	-	5,5	9,5	57,9%	15,0	24,0	62,5%
		2022	10	16	**62,5%**	-	-	-	14,0	20,0	70,0%	21,8	34,0	64,0%
		2023	10	11	**90,9%**	-	-	-	13,0	16,5	78,8%	21,1	28,4	74,4%
		2024	7	11	**63,6%**	-	-	-	12,5	17,5	71,4%	18,5	25,5	72,5%
		2025	6	9	**66,7%**	-	-	-	10,5	17,5	60,0%	19,3	27,9	69,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2021	51	7,6	**6,7**	-	-	-	91,0	8,1	11,2	140,4	8,2	17,1
		2022	67	7,4	**9,1**	-	-	-	94,0	7,8	12,1	132,5	8,0	16,6
		2023	61	7,8	**7,8**	-	-	-	56,0	7,0	8,0	114,9	7,5	15,3
		2024	104	6,4	**16,3**	-	-	-	64,7	6,7	9,6	119,0	8,3	14,3
		2025	199	6,4	**31,1**	-	-	-	80,8	5,4	15,0	110,9	7,5	14,8
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2021	25	3,2	**7,8**	-	-	-	36,0	3,7	9,7	57,9	5,1	11,4
		2022	38	2,8	**13,6**	-	-	-	39,0	3,1	12,6	57,7	4,9	11,9
		2023	25	2,6	**9,6**	-	-	-	17,0	3,9	4,4	47,9	4,9	9,7
		2024	72	3,2	**22,5**	-	-	-	37,3	3,7	10,2	54,8	5,0	10,9
		2025	118	3,2	**36,9**	-	-	-	45,8	3,4	13,5	49,6	4,8	10,3

PDF generato il 12/10/2026

Breve commento

Il corso di laurea magistrale in Circular Economy (LM-76), attivato per la prima volta nel corso dell'anno accademico 2018/2019, ha visto un aumento degli Avvii di carriera al primo anno (L; LMCU; LM) (indicatore iC00a), essendo passati dai 23 del 2018 ai 25 del 2019 ,23 nel 2020. Nell'anno 2021 è stato trasformato ed è erogato totalmente in lingua inglese e gli studenti, sia nazionali che internazionali, sono stati 25 nel 2021, 38 nel 2022, 25 nel 2023, 72 nel 2024 e 118 nel 2025 (ic 00a) in Italia, con i primi iscritti provenienti da accordi con altri atenei “Double degree”, più 17 iscritti nella sede del Joint University Campus in Uzbekistan, con una netta prevalenza di quelli internazionali.
Anche se gli avvii sono in forte incremento, nella media del quinquennio, alcuni indicatori mostrano un livello di criticità

alto, altri si evidenziano invece come punti di forza e lievi debolezze che sono presenti in altri aspetti. Gli indicatori di criticità alta si sono ridotti rispetto allo scorso anno. Segno di attento monitoraggio. Per il momento meritano solamente di essere attenzionate e osservate in un periodo di riferimento più esteso. In particolare, diversi indicatori, tra cui iC22 e iC24, riguardano la comune problematica per gli studenti internazionali, influenzata dalle loro effettive opzioni logistiche a disposizione.

PUNTI DI FORZA

iC12 – Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*

COMMENTO
Per l'anno 2025 l'indicatore si attesta a 0,83 in linea con l'incremento registrato nel 2024 dello 0,94 ed è nettamente superiore alla media nazionale (del 56%) ma anche di area (29%). Questo sta a testimoniare la forte attrattività internazionale del corso.

iC07 - Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)

COMMENTO
L'indice in esame è stato pari a 0.67 nel 2024 identico a quello del 2023. Esso è inferiore sia a livello locale (0.77) che nazionale. sopra il livello nazionale. Il dato si mantiene stabile rispetto all'anno precedente e appare influenzato dalla significativa presenza di laureati internazionali, i cui percorsi professionali e formativi si sviluppano frequentemente all'estero e possono non essere pienamente intercettati dalle rilevazioni disponibili.

iC07 bis - Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita .

COMMENTO
L'indice in esame è stato pari a 0.9 nel 2025 in leggero miglioramento rispetto a quello del 2024 (0.88). Esso è superiore sia a livello locale (0.83) che nazionale (0.86). Il dato si mantiene su livelli elevati e sostanzialmente stabili rispetto alla precedente rilevazione, risultando superiore sia al riferimento locale sia a quello nazionale. Tale risultato appare indicativo della buona capacità del Corso di favorire l'inserimento professionale dei laureati e della coerenza delle competenze acquisite con le esigenze del mercato del lavoro.

iC07ter - Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto

COMMENTO
L'indice in esame è stato pari a 0.9 nel 2025 costante rispetto a quello del 2024 (0.93). Esso è superiore sia a livello locale (0.83) che nazionale (0.86) sopra il livello nazionale. Anche in questo caso, il dato appare influenzato dalla prevalenza di studenti internazionali e dalla capacità delle rilevazioni di intercettare le carriere professionali sviluppate all'estero.

IC 10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la

durata normale del corso
L'indice in esame è stato pari a 0.07 nel 2024 in leggero aumento rispetto a quello del 2023 (0.03). Esso è superiore sia a livello locale (0.04) che nazionale (0.04). Il dato evidenzia un andamento positivo, con un incremento rispetto all'anno precedente e un valore superiore sia al riferimento locale sia a quello nazionale. Tale risultato appare riconducibile alla crescente dimensione internazionale del Corso e allo sviluppo degli accordi internazionali e di doppio titolo, che favoriscono le opportunità di mobilità e lo svolgimento di attività formative all'estero. Il Gruppo AQ propone di consolidare tale andamento, promuovendo ulteriormente presso gli studenti le opportunità di mobilità internazionale e favorendo la partecipazione ai programmi e agli accordi già attivi. In particolare, sarà rafforzata l'informazione sulle possibilità di conseguire CFU all'estero, anche attraverso il coinvolgimento dei partner internazionali, al fine di ampliare ulteriormente la partecipazione degli studenti alle esperienze formative internazionali.

LIVELLO DI ATTENZIONE

iC18 - Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio
COMMENTO
L'indicatore si riduce rispetto all'anno precedente passando da 0,73% del 2024 allo 0,69% nel 2025. L'indicatore seppur sceso rispetto allo scorso anno è sempre sopra le medie di riferimento sia dia area che nazionali che mostrano una riduzione generale.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO
Il peggioramento dell'indicatore mostra che le problematiche logistiche degli studenti internazionali specialmente legate alle “accomodation” influiscono sulla massima resa dell'apprendimento. Un rafforzamento del tutoraggio un leggero incremento degli appelli e la ricerca di soluzioni di “hosting” nell'area di Civitavecchia avrebbero una influenza positiva sull' indicatore.

LIVELLO CRITICITA' MODERATA

iC19 Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata
iC19 bis Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata
iC19 ter Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza

COMMENTO
Nel 2025 l'indicatore iC19 è pari al 33,3%, in lieve aumento rispetto al 31,4% del 2024, ma ancora nettamente inferiore sia alla media dell'area geografica, pari al 68,9%, sia alla media nazionale degli Atenei non telematici, pari al 62,1%.
Anche iC19BIS si attesta al 33,3%, registrando un lieve incremento rispetto al 32,6% del 2024, ma mantenendosi significativamente al di sotto della media dell'area geografica, pari al 70,7%, e della media nazionale, pari al 64,3%.
L'indicatore iC19TER raggiunge invece il 50,0%, in miglioramento rispetto al 46,5% del 2024. Anche in questo caso, tuttavia, il valore rimane inferiore sia alla media dell'area geografica, pari al 75,9%, sia alla media nazionale, pari al 68,9%.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO.
I valori sono principalmente riconducibili alla particolare articolazione internazionale e specialistica del Corso di Studio, che richiede il ricorso a docenti a contratto ed esperti esterni dotati di competenze professionali e scientifiche non sempre disponibili all'interno dell'Ateneo. Il miglioramento registrato nel 2025, soprattutto con riferimento all'indicatore iC19TER, segnala una maggiore partecipazione alla didattica dei ricercatori a tempo determinato di tipo A e B, ma permane un

significativo scostamento rispetto ai benchmark territoriali e nazionali.
Si propone pertanto di proseguire il monitoraggio della composizione della docenza e della distribuzione dei carichi didattici, favorendo, compatibilmente con le risorse disponibili e con la programmazione del personale, una maggiore partecipazione dei docenti strutturati e il consolidamento delle posizioni dei ricercatori. Sarà al contempo preservato il contributo qualificato di docenti ed esperti esterni negli insegnamenti nei quali le competenze internazionali, specialistiche e professionali rappresentano un effettivo valore aggiunto per la qualità dell'offerta formativa.

LIVELLO DI CRITICITA' ALTA

iC05 – Rapporto studenti regolari/docenti, considerando professori e ricercatori strutturati e a tempo determinato

COMMENTO
Nel 2025 l'indicatore iC05 è pari a 16,6, in significativo aumento rispetto al valore di 6,71 registrato nel 2024 e nettamente superiore sia alla media dell'area geografica, pari a 5,8, sia alla media nazionale degli Atenei non telematici, pari a 5,5. Diversamente dagli indicatori iC27 e iC28, per i quali un valore inferiore ai benchmark esprime una maggiore consistenza relativa della docenza, il valore elevato di iC05 richiede particolare attenzione. L'indicatore evidenzia infatti che il numero degli studenti regolari è cresciuto in misura molto più rapida rispetto alla consistenza del corpo docente. Pur rappresentando un segnale positivo sotto il profilo dell'attrattività e della crescita del Corso di Studio, il forte scostamento dalle medie di riferimento può incidere sulla sostenibilità della didattica, sulla distribuzione dei carichi e sulla possibilità di garantire un adeguato supporto agli studenti.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO
L'incremento dell'indicatore è principalmente riconducibile alla forte crescita degli iscritti regolari e, in particolare, degli studenti internazionali, non accompagnata da un aumento proporzionale della docenza. Il Gruppo AQ propone pertanto di proseguire il monitoraggio del rapporto tra studenti e docenti, coordinando l'andamento delle iscrizioni con la programmazione delle ore di docenza e con un'equilibrata distribuzione dei carichi didattici. Si ritiene inoltre opportuno valutare, compatibilmente con le risorse e con la programmazione del Dipartimento, il rafforzamento del personale strutturato e delle attività di tutorato e supporto, al fine di preservare la qualità e la sostenibilità dell'offerta formativa.

iC22 - Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso

COMMENTO
Per l'anno 2024 l'indicatore si attesta a 43% in flessione rispetto all'anno 2023 (55%) ma comunque inferiore sia a livello locale (13%) che nazionale (28%).

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO
L'aspetto è prevalentemente dovuto a problematiche legate alla residenzialità, movimento dello studente all'estero nel sincronizzare esami ed appelli. Incrementare contatti per favorire la residenzialità e per i programmi delle borse regionali e monitorare l'efficienza degli appelli soprattutto a ridosso delle scadenze per la richiesta di rinnovo delle borse ha effetti sulla permanenza dello studente sulla costanza dello studio e regolarità degli esami.

C24 – Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**

COMMENTO
L'indicatore degli studenti che non ha rinnovato, seppur modesta in termini assoluti, ha un peso quale indicatore. Il valore nel 2024 si riduce (21%) rispetto al 2023 (38%) e pertanto migliora. Esso è inferiore rispetto all'area di riferimento e alla media nazionale.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO
L'indicatore segna una riduzione rispetto al dato dello scorso anno. L'aspetto è prevalentemente dovuto a problematiche legate alla residenzialità e alle possibilità economiche dovute all'anomalo periodo precedente dove tutto era svolto online. Anche se gli effetti degli sforzi sono stati visibili, Incrementare contatti per la residenzialità e per i programmi delle borse regionali. Anche qui l'aumento degli appelli a ridosso delle scadenze per la richiesta di rinnovo della borsa può agevolare la permanenza ed avere una efficacia positiva.

iC27 – Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza
iC28 – Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza
L'indicatore iC27 del Corso di Laurea Magistrale in Circular Economy per l'anno 2025 è pari a 31,09, risultando più che doppio rispetto alla media dell'area geografica, pari a 15,00, e alla media nazionale degli Atenei non telematici, pari a 14,78. Per quanto riguarda indicatore iC28,questo nel 2025, è pari a 36,88, valore nettamente superiore sia alla media dell'area geografica, pari a 13,49, sia alla media nazionale degli Atenei non telematici, pari a 10,27.
COMMENTO
Il valori evidenziano un rapporto particolarmente elevato tra il numero complessivo degli studenti iscritti e le ore di docenza erogate. Lo scostamento rispetto ai benchmark indica che la crescita della popolazione studentesca non è stata accompagnata da un incremento proporzionale delle risorse di docenza. Il dato rappresenta pertanto un elemento di attenzione sotto il profilo della sostenibilità dell'offerta formativa, della distribuzione dei carichi didattici e della possibilità di garantire un adeguato livello di interazione e supporto agli studenti. I dati evidenziano anche un rapporto particolarmente elevato tra gli studenti iscritti al primo anno e le ore di docenza erogate negli insegnamenti del primo anno. Lo scostamento risulta ancora più marcato rispetto a quello rilevato per iC27 e segnala una pressione particolarmente significativa sugli insegnamenti iniziali del percorso, nei quali si concentra la forte crescita delle nuove immatricolazioni.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO
Il risultato è principalmente riconducibile al consistente aumento degli iscritti, con particolare riferimento agli studenti del primo anno e agli studenti internazionali, determinato dalla crescente attrattività del Corso e dallo sviluppo degli accordi internazionali e di doppio titolo. Tale incremento non è stato accompagnato da un aumento proporzionale delle ore di docenza, con effetti più evidenti sugli insegnamenti del primo anno e sulla distribuzione dei carichi didattici. Il Gruppo AQ propone pertanto di monitorare periodicamente l'andamento dell'indicatore, con particolare attenzione alla sostenibilità didattica del primo anno, raccordando la crescita delle iscrizioni con la programmazione delle ore di insegnamento e favorendo un'adeguata distribuzione dei carichi didattici. Compatibilmente con le risorse disponibili, si ritiene inoltre opportuno valutare il rafforzamento della docenza e potenziare le attività di accoglienza, tutorato e supporto organizzativo e didattico, con particolare attenzione alle esigenze degli studenti internazionali, al fine di favorirne l'inserimento, prevenire eventuali rallentamenti nelle carriere e preservare la qualità dell'esperienza formativa.