

Scheda del Corso di Studio - 04/07/2026

Denominazione del CdS	Design
Città	VITERBO
Codicione	0560106200400001
Ateneo	Università degli Studi della TUSCIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-4 R
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2025	2024	2023	2022	2021
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	Si	Si	No	No	No

	2025	2024	2023	2022	2021
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	6	6	6	6	5
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	29	29	28	28	24

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2021	27	-	120,3	146,9

	LMCU; LM)	2022	20	-	157,1	146,3
		2023	17	-	132,7	139,7
		2024	44	-	130,0	140,1
		2025	65	-	127,7	144,5
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2021	21	-	96,2	114,7
		2022	17	-	128,4	114,9
		2023	14	-	108,0	111,2
		2024	27	-	104,7	111,6
		2025	53	-	107,3	116,8
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2021	29	-	358,4	445,3
		2022	44	-	365,0	412,9
		2023	50	-	382,1	408,8
		2024	79	-	393,1	406,3
		2025	116	-	387,3	407,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2021	29	-	305,5	389,1
		2022	40	-	319,1	359,0
		2023	45	-	332,3	348,4
		2024	68	-	346,3	358,9
		2025	104	-	332,1	372,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2021	21	-	244,2	306,2
		2022	35	-	254,9	280,4
		2023	38	-	263,9	273,0
		2024	46	-	279,0	285,6
		2025	84	-	274,1	304,0
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2024	6	-	34,4	76,5
		2025	7	-	43,5	69,3
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2024	8	-	68,4	110,5
		2025	13	-	75,4	98,2

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2021	12	29	41,4%	-	-	-	175,5	305,5	57,4%	287,3	389,1	73,8%
		2022	17	40	42,5%	-	-	-	177,9	319,1	55,7%	267,4	359,0	74,5%
		2023	28	45	62,2%	-	-	-	204,9	332,3	61,7%	268,6	348,4	77,1%
		2024	40	68	58,8%	-	-	-	224,1	346,3	64,7%	277,4	358,9	77,3%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2024	6	8	75,0%	-	-	-	34,4	68,4	50,3%	76,5	110,5	69,2%
		2025	7	13	53,8%	-	-	-	43,5	75,4	57,7%	69,3	98,2	70,6%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2024	6	8	75,0%	-	-	-	51,7	68,4	75,6%	98,0	110,5	88,7%
		2025	11	13	84,6%	-	-	-	62,0	75,4	82,3%	87,0	98,2	88,6%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2021	5	27	18,5%	-	-	-	43,0	120,3	35,7%	47,8	146,9	32,6%
		2022	3	20	15,0%	-	-	-	57,0	157,1	36,3%	47,0	146,3	32,1%
		2023	5	17	29,4%	-	-	-	50,1	132,7	37,8%	40,7	139,7	29,1%
		2024	6	44	13,6%	-	-	-	45,7	130,0	35,2%	38,4	140,1	27,4%
		2025	15	65	23,1%	-	-	-	43,4	127,7	34,0%	36,1	144,5	25,0%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2021	29	6	4,8	-	-	-	312,0	23,7	13,2	435,2	35,7	12,2
		2022	40	11	3,6	-	-	-	325,6	23,3	14,0	385,7	24,7	15,6
		2023	45	15	3,0	-	-	-	340,7	26,3	13,0	381,0	27,5	13,9
		2024	68	16	4,3	-	-	-	354,0	28,0	12,6	377,6	27,8	13,6
		2025	104	16	6,5	-	-	-	338,7	27,6	12,3	375,7	27,5	13,7
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2025	3	7	42,9%	-	-	-	24,6	60,0	41,0%	27,9	62,8	44,4%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2025	3	7	42,9%	-	-	-	21,6	58,4	37,0%	22,9	58,9	38,8%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che	2025	3	5	60,0%	-	-	-	21,6	34,2	63,2%	22,9	35,1	65,1%

	dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto													
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2021	7,50	9,00	83,3%	-	-	-	8,0	9,3	86,5%	10,9	11,7	92,7%
		2022	8,00	9,50	84,2%	-	-	-	7,8	9,6	81,3%	9,9	11,0	90,6%
		2023	7,50	9,00	83,3%	-	-	-	8,2	9,6	85,8%	10,4	11,0	94,4%
		2024	8,00	9,00	88,9%	-	-	-	8,7	10,0	87,1%	10,2	10,9	93,1%
		2025	5,00	8,00	62,5%	-	-	-	7,7	9,3	83,1%	9,6	10,5	91,6%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2021	0	867	0,0‰	-	-	-	95,7	12.124,8	7,9‰	490,3	18.652,6	26,3‰
		2022	12	1.308	9,2‰	-	-	-	125,7	12.415,0	10,1‰	445,2	16.987,6	26,2‰
		2023	0	1.935	0,0‰	-	-	-	46,4	13.859,4	3,3‰	335,1	16.886,9	19,8‰
		2024	18	2.661	6,8‰	-	-	-	120,4	14.943,9	8,1‰	378,6	17.639,5	21,5‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2021	0	867	0,0‰	-	-	-	99,1	11.586,4	8,6‰	497,1	19.320,8	25,7‰
		2022	12	1.458	8,2‰	-	-	-	117,6	12.191,7	9,6‰	445,3	17.755,8	25,1‰
		2023	0	2.244	0,0‰	-	-	-	62,6	13.629,6	4,6‰	350,4	17.806,7	19,7‰
		2024	18	2.940	6,1‰	-	-	-	116,1	14.770,0	7,9‰	376,5	18.014,0	20,9‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2024	1	6	166,7‰	-	-	-	2,0	40,2	49,8‰	10,6	79,4	133,7‰
		2025	1	7	142,9‰	-	-	-	2,4	49,7	48,9‰	10,9	71,6	151,8‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2021	1	27	37,0‰	-	-	-	4,7	120,3	38,8‰	6,3	146,9	42,7‰
		2022	0	20	0,0‰	-	-	-	4,3	157,1	27,3‰	6,2	146,3	42,4‰
		2023	0	17	0,0‰	-	-	-	5,0	132,7	37,7‰	6,0	139,7	42,9‰
		2024	3	44	68,2‰	-	-	-	6,1	130,0	47,3‰	6,0	140,1	42,6‰
		2025	5	65	76,9‰	-	-	-	5,1	127,7	40,3‰	4,5	144,5	31,4‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

[illegible]

iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2024	2	8	25,0%	-	-	-	57,8	91,8	63,0%	79,1	111,4	71,0%
		2025	7	12	58,3%	-	-	-	60,5	98,0	61,7%	69,6	104,4	66,7%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2021	152	600	25,3%	-	-	-	950,8	2.393,2	39,7%	1.356,3	3.025,9	44,8%
		2022	152	864	17,6%	-	-	-	848,3	2.098,0	40,4%	1.223,9	2.692,8	45,5%
		2023	384	1.296	29,6%	-	-	-	961,4	2.282,4	42,1%	1.241,0	2.717,1	45,7%
		2024	416	1.320	31,5%	-	-	-	973,4	2.352,1	41,4%	1.194,1	2.787,3	42,8%
		2025	408	1.656	24,6%	-	-	-	1.182,7	2.317,7	51,0%	1.353,0	2.800,3	48,3%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2021	200	600	33,3%	-	-	-	1.091,8	2.393,2	45,6%	1.534,8	3.025,9	50,7%
		2022	200	864	23,1%	-	-	-	974,7	2.098,0	46,5%	1.421,7	2.692,8	52,8%
		2023	432	1.296	33,3%	-	-	-	1.167,3	2.282,4	51,1%	1.432,1	2.717,1	52,7%
		2024	416	1.320	31,5%	-	-	-	1.195,4	2.352,1	50,8%	1.381,2	2.787,3	49,6%
		2025	408	1.656	24,6%	-	-	-	1.277,6	2.317,7	55,1%	1.408,5	2.800,3	50,3%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2021	240	600	40,0%	-	-	-	1.259,8	2.393,2	52,6%	1.664,4	3.025,9	55,0%
		2022	504	864	58,3%	-	-	-	1.167,3	2.098,0	55,6%	1.593,5	2.692,8	59,2%
		2023	840	1.296	64,8%	-	-	-	1.375,3	2.282,4	60,3%	1.655,7	2.717,1	60,9%
		2024	920	1.320	69,7%	-	-	-	1.427,3	2.352,1	60,7%	1.607,0	2.787,3	57,7%
		2025	744	1.656	44,9%	-	-	-	1.415,9	2.317,7	61,1%	1.573,7	2.800,3	56,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

[illegible]

	CdS dell'Ateneo **	2022	1	17	5,9%	-	-	-	4,7	128,4	3,7%	2,9	114,9	2,5%
		2023	1	14	7,1%	-	-	-	4,0	108,0	3,7%	3,0	111,2	2,7%
		2024	0	27	0,0%	-	-	-	4,3	104,7	4,1%	2,8	111,6	2,5%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2024	6	21	28,6%	-	-	-	26,0	96,2	27,0%	24,5	114,7	21,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2024	6	8	75,0%	-	-	-	78,0	91,8	85,0%	96,7	111,4	86,9%
		2025	10	12	83,3%	-	-	-	78,0	98,0	79,6%	88,9	104,4	85,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2021	29	4,0	7,3	-	-	-	426,2	17,4	24,4	516,6	22,8	22,6
		2022	44	7,2	6,1	-	-	-	425,0	16,2	26,3	459,0	21,6	21,3
		2023	50	10,8	4,6	-	-	-	448,1	18,0	24,9	464,6	21,9	21,3
		2024	79	10,6	7,5	-	-	-	462,9	16,9	27,4	458,5	21,5	21,3
		2025	116	11,0	10,5	-	-	-	455,3	18,7	24,4	455,0	22,4	20,3
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2021	29	4,0	7,3	-	-	-	132,2	6,7	19,8	166,3	9,4	17,7
		2022	20	3,8	5,3	-	-	-	170,6	6,4	26,6	152,0	8,4	18,0
		2023	18	3,6	5,0	-	-	-	143,7	6,5	22,1	144,9	8,3	17,5
		2024	45	3,6	12,5	-	-	-	137,0	6,0	22,7	143,2	8,5	16,8
		2025	65	3,6	18,1	-	-	-	132,9	6,5	20,4	145,4	8,6	16,8

Breve commento

Il corso di laurea in Design (L-4) è stato attivato per la prima volta nel corso dell'anno accademico 2021/2022, indi per cui il presente documento costituisce il quinto monitoraggio annuale disponibile. Nel corso degli ultimi due anni accademici sono stati completati i primi due cicli di studi, che hanno visto studentesse e studenti laurearsi con titolo triennale. Questa fattispecie determina la comparsa di nuovi dati rilevati, relativi a indicatori precedentemente non disponibili e avvia verso il progressivo completamento del quadro generale di monitoraggio del corso man mano che si renderanno disponibili informazioni a distanza (temporale) programmata dalla data di conseguimento del titolo da parte degli studenti.

Si riporta di seguito una breve analisi degli indicatori disponibili, con focus su quelli che hanno mostrato livelli più distanti dalle medie di riferimento. A livello globale va osservato che nel presente monitoraggio il corso di laurea mostra indicatori eminentemente positivi, con criticità sensibile, rilevata con riferimento esclusivo alla distribuzione della docenza (percentuale di docenti di ruolo appartenenti ai settori scientifici co-disciplinari di base e caratterizzanti per il corso di studio di cui sono docenti di riferimento e al numero di ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato) e al numero di studenti che proseguono gli studi al II anno avendo acquisito almeno 20 CFU o 1/3 dei CFU previsti al I anno.

1. PUNTI DI FORZA

INDICATORE iC06 - Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)

COMMENTO

L'indicatore presenta un valore percentuale di 42,9%, primo rilevamento disponibile che si dimostra perfettamente in linea con la media nazionale e addirittura superiore al valore medio di area geografica. Il valore testimonia un buon riscontro da parte del mercato del lavoro e una buona corrispondenza dei profili professionali formati rispetto alla richiesta espressa da aziende, enti e studi professionali.

INDICATORE iC06BIS - Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina,

COMMENTO

L'indicatore presenta un valore percentuale di 42,9%, superiore al valore medio di area geografica e nazionale. Il dato al primo rilevamento conferma l'aderenza del percorso formativo con la domanda del mercato del lavoro, confermando la bontà di scelte di indirizzo del corso di studio, fatte anche grazie alla consultazione periodica e iterativa delle parti sociali e al confronto con stakeholders e aziende del territorio e non.

INDICATORE iC27 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

COMMENTO

Con un valore di 10,5 l'indicatore risulta per il terzo anno consecutivo in sensibile aumento rispetto al monitoraggio

precedente, ma ancora inferiore alle medie di area geografica e nazionali dei corsi di classe L-4, che invece si aggirano rispettivamente intorno a valori di 24 e 20 (in calo rispetto all'anno precedente). Seppur sottosoglia di riferimento geografico e nazionale, è da sottolineare che il dato si mostra ormai in solida e costante crescita, evidenziando una chiara tendenza di allineamento e miglioramento complessivo. È da rilevare inoltre come, per contro, valori contenuti di questo indice testimonino tuttavia un favorevole rapporto docenti/studenti, strategicamente utile a garantire una migliore didattica e un coinvolgimento attivo degli studenti durante le lezioni.

INDICATORE iC28 - Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)

COMMENTO

Con un valore di 18,1 l'indicatore risulta per il secondo anno consecutivo in forte aumento rispetto al monitoraggio dell'anno precedente, posizionandosi sopra la media nazionale e avvicinandosi sensibilmente al valore medio di area geografica dei corsi di classe L-4, per cui invece sono stati osservati rispettivamente valori di 16,8 e 20,4. Valori contenuti di questo indice segnalano un basso rapporto docenti/studenti al primo anno di corso di studi, che si traduce in una qualità della didattica maggiore, con possibilità di rapporto più diretto tra docenti e studenti, nonché lezioni interattive e migliore accessibilità a strumentazioni, attrezzature, dispositivi e confronti mediati dal docente.

2. LIVELLO DI ATTENZIONE

INDICATORE iC00a - Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)

INDICATORE iC00b - Immatricolati puri** (L, LMCU)

INDICATORE iC00d - Iscritti (L; LMCU; LM)

INDICATORE iC00e - Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)

INDICATORE iC00f - Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)

INDICATORE iC00g - Laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso*

INDICATORE iC00h - Laureati (L, LM, LMCU)

COMMENTO

Nel corso dell'anno accademico 2025/2026 il corso ha totalizzato 65 avvii di carriera al primo anno, di cui 53 immatricolati puri. I dati sulle iscrizioni mostrano un forte aumento rispetto all'anno accademico precedente (44 avvii di carriera) e costituiscono il valore massimo osservato nella storia del corso di Design dell'Università degli Studi della Tuscia, anche se risultano ancora inferiori sia alle medie dell'area geografica di riferimento (CENTRO) che a quelle dell'intero sistema universitario italiano (Atenei non telematici) nella classe di laurea in disegno industriale (L-4). È da osservare l'andamento in controtendenza del corso rispetto all'area geografica e all'intero sistema nazionale in cui si osserva una leggera flessione verso il basso rispetto agli ultimi monitoraggi.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Tale trend positivo è da attribuirsi principalmente alle diverse strategie di miglioramento messe in atto negli ultimi due anni, tra cui il rafforzamento delle attività di promozione e comunicazione del corso, le sempre più numerose azioni di orientamento, le iniziative volte al coinvolgimento e alla consultazione del sistema produttivo e territoriale, nonché l'eliminazione del numero programmato in ingresso. Il consolidamento di queste azioni rafforzerà il trend descritto.

INDICATORE iC05 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*

COMMENTO

L'indicatore presenta un valore di 6,5 che, seppur inferiore alle medie di riferimento, appare ancora in sensibile crescita rispetto al monitoraggio precedente. Nel dettaglio sia la numerosità degli studenti (numeratore) che dei docenti (denominatore) risultano inferiori ai riferimenti dell'area geografica e dell'intera Italia.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

La principale causa del basso valore per l'indicatore iC05 è principalmente la ridotta numerosità degli studenti iscritti al

corso, rispetto alle medie di riferimento. Azioni di miglioramento di questo indicatore saranno centrate su attività di orientamento in ingresso in particolare in aree extra-provinciali ed extra-regionali, e sulla stipula di nuovi accordi di doppio titolo con atenei partner, come quello con la Georgian Technical University.

3. LIVELLO DI CRITICITÀ MODERATA

iC02 - Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso*

COMMENTO

La percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso si è attestata sul valore percentuale di 53,8%, in sensibile calo rispetto al precedente monitoraggio e a un livello inferiore rispetto alle medie di riferimento dell'area geografica e nazionale.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Pur trattandosi soltanto del secondo anno di monitoraggio disponibile, e quindi in presenza di una serie storica ancora troppo limitata per consentire valutazioni di tendenza pienamente consolidate, si ritiene che tale disallineamento possa essere ricondotto, almeno in parte, all'assetto originario dell'offerta formativa, che includeva alcuni insegnamenti di base la cui coerenza con il profilo culturale e professionale del designer è risultata, nel tempo, suscettibile di miglioramento. Tali insegnamenti hanno verosimilmente inciso sulla regolarità delle carriere di una parte degli studenti, determinando rallentamenti nel conseguimento dei crediti e, conseguentemente, nel completamento del percorso entro la durata prevista.

Si evidenzia tuttavia che tali criticità sono già state affrontate attraverso un processo di revisione dell'offerta formativa, che ha previsto l'eliminazione degli insegnamenti con funzione di sbarramento maggiormente critici e una più marcata caratterizzazione disciplinare del percorso, mediante l'introduzione di attività formative maggiormente coerenti con gli obiettivi qualificanti del Corso di Laurea in Design. Considerato che tali modifiche che interessano prevalentemente le coorti più recenti, i relativi effetti potranno essere valutati soltanto nei prossimi cicli di monitoraggio.

Nell'attesa di disporre di dati che consentano di verificare l'impatto delle modifiche che introdotte, il Corso di Studio potenzierà le azioni di accompagnamento già avviate, rafforzando il monitoraggio delle carriere degli studenti, le attività di tutorato in itinere e l'orientamento rivolto agli iscritti nelle fasi maggiormente critiche del percorso formativo, al fine di favorire una più regolare progressione degli studi e incrementare la percentuale di laureati entro la durata normale del corso.

INDICATORE iC19 - Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

INDICATORE iC19BIS - Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata

INDICATORE iC19TER - Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata

COMMENTO

Gli indicatori iC19, iC19BIS e iC19TER, relativi rispettivamente alla percentuale di ore di docenza erogate da personale assunto a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza, alla quota di ore erogate da docenti strutturati (tempo indeterminato e ricercatori) e alla percentuale comprensiva delle diverse tipologie di personale docente previste dall'indicatore, registrano valori pari a 24,6%, 24,6% e 44,9%. Tutti e tre gli indicatori evidenziano una flessione rispetto all'anno precedente e risultano inferiori sia alla media dell'area geografica di riferimento sia alla media nazionale.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

L'andamento osservato è riconducibile principalmente alle scelte organizzative adottate nella copertura degli insegnamenti, che hanno comportato il trasferimento di alcuni affidi damentati da docenti di ruolo a ricercatori a tempo determinato e, soprattutto, a docenti esterni con contratto di insegnamento. Tale soluzione, resa necessaria sulla base della disponibilità di personale nei diversi settori scientifici co-disciplinari interessati e dall'esigenza di garantire la piena erogazione dell'offerta formativa, ha inciso sulla composizione della docenza, determinando una riduzione dei valori degli indicatori.

Si ritiene prioritario orientare le future scelte di programmazione didattica verso un progressivo incremento della quota di

insegnamenti affidati a personale strutturato. In particolare, ove possibile sulla base della disponibilità di organico e delle competenze disciplinari presenti in Dipartimento o Ateneo, sarà perseguita la riallocazione degli affidi damententi a favore di docenti assunti a tempo indeterminato e di ricercatori appartenenti ai ruoli dell'Ateneo, con particolare attenzione ai ricercatori di tipo A e B (o alle corrispondenti figure previste dall'attuale ordinamento).

Si pianifica di ribilanciare le assegnazioni anche grazie a futuri passaggi di carriera e delle nuove assunzioni, conseguendo così il rafforzamento della presenza di personale di ruolo nei settori scientifici co-disciplinari maggiormente coinvolti nell'offerta formativa del Corso di Laurea in Design. Coerentemente con tale obiettivo si sottolinea che, al fine di mitigare la criticità osservata per l'indicatore iC19BIS, a fine 2024 è già stato assunto un RTT nel Settore Scientifico Disciplinare CEAR-08D (Design).

4. CRITICITÀ ALTA

INDICATORE iC08 - Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono ai settori scientifici co-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento

COMMENTO

L'indicatore iC08, relativo alla percentuale dei docenti di ruolo appartenenti ai settori scientifici co-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti che sono docenti di riferimento del Corso di Studio, registra per il 2025 un valore pari al 62,5%, in diminuzione rispetto al valore di 88,9% rilevato nell'anno precedente. Il dato risulta pertanto meritevole di attenzione, in quanto evidenzia una riduzione della corrispondenza tra i docenti di riferimento del Corso e i SSD qualificanti del percorso formativo.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

L'interpretazione dell'indicatore suggerisce tuttavia che tale flessione non sia riconducibile a una diminuzione delle competenze disciplinari disponibili all'interno del Dipartimento, bensì a una diversa distribuzione dei docenti di ruolo tra i Corsi di Studio. In particolare, il ridimensionamento del valore appare legato al riposizionamento di alcuni docenti appartenenti ai settori scientifici co-disciplinari di base e caratterizzanti, che sono stati individuati come docenti di riferimento per altri Corsi di Studio dell'Ateneo, determinando una conseguente riduzione del loro peso ai fini dell'indicatore relativo al Corso di Laurea in Design.

Si tratta pertanto di una dinamica riconducibile prevalentemente a scelte organizzative e di programmazione dell'offerta formativa a livello dipartimentale, più che a una criticità inerente alla qualità della didattica o alla disponibilità di competenze scientifiche nei settori caratterizzanti del Corso.

Al fine di migliorare il valore dell'indicatore nei prossimi monitoraggi, il Dipartimento ha già effettuato, per l'a.a.2026-27, una revisione della distribuzione dei docenti di riferimento, privilegiando, ove compatibile con le esigenze complessive dell'offerta formativa, l'attribuzione di tale ruolo ai docenti di ruolo appartenenti ai SSD di base e caratterizzanti del Corso. Parallelamente, il reclutamento nei settori scientifici co-disciplinari strategici per il Corso di Laurea e i passaggi di carriera contribuiranno a determinare maggiore coerenza tra l'organico docente e il progetto formativo, favorendo un progressivo riallineamento dell'indicatore ai valori di riferimento registrati negli anni precedenti e nei contesti comparabili.

INDICATORE iC15 - Percentuale di studenti che proseguono gli studi al II anno avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno

INDICATORE iC15BIS - Percentuale di studenti che proseguono gli studi al II anno avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno

COMMENTO

Gli indicatori iC15 e iC15BIS, relativi rispettivamente alla percentuale di studenti che proseguono gli studi al II anno avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno e alla percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno un terzo dei CFU previsti al I anno, evidenziano un andamento che merita particolare attenzione. I dati registrano infatti una riduzione rispetto alla rilevazione precedente, interrompendo il positivo percorso di progressivo allineamento ai valori medi dell'area geografica di riferimento e nazionali osservato nell'anno precedente.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

L'andamento dell'indicatore suggerisce l'emergere di maggiori difficoltà, da parte di una quota degli studenti, nel superamento degli esami del primo anno e, conseguentemente, nel conseguimento di un numero di crediti sufficiente a garantire una regolare progressione del percorso di studi. Tale fenomeno appare plausibilmente riconducibile a una pluralità di fattori. Tra questi assume particolare rilievo il significativo incremento del numero di immatricolati e, più in generale, della popolazione studentesca del Corso di Laurea, che ha inevitabilmente modificato il rapporto tra docenti e studenti, riducendo le possibilità di un accompagnamento individualizzato durante la fase iniziale del percorso universitario, notoriamente quella più delicata sotto il profilo dell'inserimento e dell'adattamento alle modalità di studio accademiche.

Pur non emergendo elementi tali da mettere in discussione l'efficacia complessiva dell'offerta formativa, si ritiene opportuno rafforzare gli strumenti di monitoraggio e di supporto agli studenti del primo anno, intervenendo in modo preventivo sulle situazioni di maggiore criticità.

A tal fine è auspicabile che si attivino azioni finalizzate a un monitoraggio più puntuale dell'andamento degli insegnamenti del primo anno, incentivando, ove compatibile con le caratteristiche delle singole discipline, l'introduzione di prove intermedie di verifica dell'apprendimento, utili sia agli studenti per valutare tempestivamente il proprio livello di preparazione, sia ai docenti per individuare eventuali difficoltà diffuse e adottare tempestivamente adeguate strategie didattiche. Parallelamente, il Corso di Studio intende consolidare le attività di audit didattico e di confronto periodico con i docenti degli insegnamenti interessati, coinvolgendo attivamente i tutor di orientamento in itinere e le rappresentanze studentesche quali interlocutori privilegiati per l'emersione precoce delle criticità e per la definizione di interventi di mediazione e accompagnamento.

L'obiettivo è favorire una maggiore regolarità nelle carriere degli studenti fin dal primo anno, incrementando il numero di crediti acquisiti nei tempi previsti e contribuendo, nel medio periodo, al miglioramento degli indicatori di progressione della carriera e di regolarità degli studi.