

Scheda del Corso di Studio - 15/07/2025

Denominazione del CdS	Design
Città	VITERBO
Codizione	0560106200400001
Ateneo	Università degli Studi della TUSCIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-4
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	No	No
Nessuna Programmazione	No	No	No	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	6	6	5	5	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	28	28	24	23	

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2021	27	-	120,3	146,9

	LMCU; LM)	2022	20	-	157,1	146,0
		2023	17	-	132,9	139,0
		2024	44	-	129,9	138,9
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2021	21	-	96,2	114,7
		2022	17	-	128,4	114,9
		2023	14	-	108,0	111,1
		2024	27	-	104,7	111,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2021	29	-	358,4	445,3
		2022	44	-	364,9	412,9
		2023	50	-	382,1	408,8
		2024	79	-	385,3	400,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2021	29	-	305,5	389,5
		2022	40	-	319,0	359,1
		2023	45	-	332,1	348,3
		2024	67	-	343,6	354,4
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2021	21	-	244,2	306,7
		2022	35	-	254,9	280,6
		2023	38	-	263,7	273,1
		2024	46	-	277,1	283,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2024	6	-	34,4	76,3
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2024	8	-	68,4	110,2

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

		2023	28	45	62,2%	-	-	-	203,7	332,1	61,3%	267,1	348,3	76,7%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2024	6	8	75,0%	-	-	-	34,4	68,4	50,3%	76,3	110,2	69,2%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2024	6	8	75,0%	-	-	-	51,7	68,4	75,6%	97,7	110,2	88,7%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2021	5	27	18,5%	-	-	-	43,0	120,3	35,7%	47,6	146,9	32,4%
		2022	3	20	15,0%	-	-	-	57,0	157,1	36,3%	46,8	146,0	32,0%
		2023	5	17	29,4%	-	-	-	50,1	132,9	37,7%	40,5	139,0	29,1%
		2024	6	44	13,6%	-	-	-	45,1	129,9	34,8%	37,5	138,9	27,0%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2021	29	8	3,6	-	-	-	305,5	22,2	13,8	389,5	24,9	15,6
		2022	40	8	5,0	-	-	-	319,0	21,7	14,7	359,1	23,6	15,2
		2023	45	15	3,0	-	-	-	332,1	26,6	12,5	348,3	26,2	13,3
		2024	67	16	4,2	-	-	-	343,6	27,1	12,7	354,4	26,5	13,4
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	Non disponibile												
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	Non disponibile												
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2021	7,50	9,00	83,3%	-	-	-	8,0	9,3	86,5%	10,5	11,4	92,2%
		2022	8,00	9,50	84,2%	-	-	-	7,8	9,6	81,3%	9,8	10,8	91,1%
		2023	7,50	9,00	83,3%	-	-	-	8,2	9,6	85,8%	10,1	10,8	94,1%
		2024	8,00	9,00	88,9%	-	-	-	8,7	10,0	87,1%	10,1	10,8	92,9%

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2021	0	867	0,0‰	-	-	-	95,7	12.164,7	7,9‰	489,3	18.658,1	26,2‰
		2022	12	1.308	9,2‰	-	-	-	125,7	12.496,0	10,1‰	459,0	17.009,3	27,0‰
		2023	0	1.935	0,0‰	-	-	-	46,4	13.829,1	3,4‰	334,5	16.785,2	19,9‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2021	0	867	0,0‰	-	-	-	99,1	11.626,6	8,5‰	496,2	19.326,0	25,7‰
		2022	12	1.458	8,2‰	-	-	-	117,6	12.261,8	9,6‰	458,6	17.772,9	25,8‰
		2023	0	2.244	0,0‰	-	-	-	62,6	13.602,4	4,6‰	349,8	17.693,5	19,8‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2024	1	6	166,7‰	-	-	-	2,0	40,2	49,8‰	10,8	79,2	136,5‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2021	1	27	37,0‰	-	-	-	4,7	120,3	38,8‰	6,3	146,9	42,7‰
		2022	0	20	0,0‰	-	-	-	4,3	157,1	27,3‰	6,2	146,0	42,5‰
		2023	0	17	0,0‰	-	-	-	5,0	132,9	37,6‰	6,0	139,0	43,2‰
		2024	3	44	68,2‰	-	-	-	6,1	129,9	47,3‰	5,3	138,9	38,4‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2021	35,9	60,0	59,8%	-	-	-	35,3	59,9	58,9%	44,7	60,1	74,3%
		2022	19,9	60,0	33,2%	-	-	-	32,7	59,9	54,5%	43,6	60,1	72,6%
		2023	35,6	60,0	59,3%	-	-	-	37,4	59,9	62,4%	46,7	60,0	77,9%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2021	18	21	85,7%	-	-	-	74,0	96,2	76,9%	93,2	114,7	81,2%
		2022	7	17	41,2%	-	-	-	90,3	128,4	70,3%	93,6	114,9	81,5%
		2023	11	14	78,6%	-	-	-	87,0	108,0	80,6%	94,3	111,1	84,8%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2021	18	21	85,7%	-	-	-	67,3	96,2	70,0%	89,5	114,7	78,0%
		2022	7	17	41,2%	-	-	-	79,7	128,4	62,1%	88,6	114,9	77,1%
		2023	10	14	71,4%	-	-	-	79,9	108,0	73,9%	91,1	111,1	81,9%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2021	18	21	85,7%	-	-	-	67,3	96,2	70,0%	89,5	114,7	78,0%
		2022	7	17	41,2%	-	-	-	79,7	128,4	62,1%	88,5	114,9	77,0%

		2023	10	14	71,4%	-	-	-	79,9	108,0	73,9%	91,0	111,1	81,9%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2021	12	21	57,1%	-	-	-	47,5	96,2	49,4%	77,1	114,7	67,2%
		2022	4	17	23,5%	-	-	-	53,4	128,4	41,6%	75,4	114,9	65,6%
		2023	6	14	42,9%	-	-	-	55,0	108,0	50,9%	79,5	111,1	71,5%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2021	12	21	57,1%	-	-	-	47,5	96,2	49,4%	77,0	114,7	67,1%
		2022	4	17	23,5%	-	-	-	53,4	128,4	41,6%	75,3	114,9	65,5%
		2023	6	14	42,9%	-	-	-	55,0	108,0	50,9%	79,6	111,1	71,6%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	Non disponibile												
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2024	2	8	25,0%	-	-	-	57,8	91,8	63,0%	79,1	111,4	71,0%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2021	152	600	25,3%	-	-	-	950,8	2.393,2	39,7%	1.316,5	2.982,8	44,1%
		2022	152	864	17,6%	-	-	-	848,3	2.098,0	40,4%	1.213,9	2.706,3	44,9%
		2023	384	1.296	29,6%	-	-	-	961,4	2.282,4	42,1%	1.231,3	2.735,7	45,0%
		2024	416	1.320	31,5%	-	-	-	973,4	2.352,1	41,4%	1.177,7	2.793,6	42,2%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2021	200	600	33,3%	-	-	-	1.091,8	2.393,2	45,6%	1.498,3	2.982,8	50,2%
		2022	200	864	23,1%	-	-	-	974,7	2.098,0	46,5%	1.413,0	2.706,3	52,2%
		2023	432	1.296	33,3%	-	-	-	1.167,3	2.282,4	51,1%	1.421,9	2.735,7	52,0%
		2024	416	1.320	31,5%	-	-	-	1.195,4	2.352,1	50,8%	1.366,7	2.793,6	48,9%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2021	240	600	40,0%	-	-	-	1.259,8	2.393,2	52,6%	1.629,7	2.982,8	54,6%
		2022	504	864	58,3%	-	-	-	1.167,3	2.098,0	55,6%	1.594,8	2.706,3	58,9%
		2023	840	1.296	64,8%	-	-	-	1.375,3	2.282,4	60,3%	1.654,8	2.735,7	60,5%
		2024	920	1.320	69,7%	-	-	-	1.427,3	2.352,1	60,7%	1.599,0	2.793,6	57,2%

	sistema universitario al II anno**	2022	8	17	47,1%	-	-	-	101,3	128,4	78,9%	100,2	114,9	87,2%
		2023	12	14	85,7%	-	-	-	96,1	108,0	89,0%	100,9	111,1	90,8%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2023	6	21	28,6%	-	-	-	39,5	96,2	41,1%	66,0	114,7	57,6%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2021	1	21	4,8%	-	-	-	2,5	96,2	2,6%	2,7	114,7	2,4%
		2022	1	17	5,9%	-	-	-	4,7	128,4	3,7%	2,9	114,9	2,5%
		2023	1	14	7,1%	-	-	-	4,3	108,0	4,0%	3,2	111,1	2,9%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2024	6	8	75,0%	-	-	-	78,0	91,8	85,0%	96,7	111,4	86,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2021	29	4,0	7,3	-	-	-	426,2	17,4	24,4	497,8	22,4	22,2
		2022	44	7,2	6,1	-	-	-	424,9	16,2	26,2	443,3	21,6	20,5
		2023	50	10,8	4,6	-	-	-	448,1	18,0	24,9	453,8	21,9	20,7
		2024	79	10,6	7,5	-	-	-	453,1	16,9	26,8	443,5	21,4	20,7
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2021	29	4,0	7,3	-	-	-	132,2	6,7	19,8	160,4	9,2	17,4
		2022	20	3,8	5,3	-	-	-	170,6	6,4	26,6	151,2	8,5	17,9
		2023	18	3,6	5,0	-	-	-	143,9	6,5	22,1	143,1	8,3	17,3
		2024	45	3,6	12,5	-	-	-	137,1	6,0	22,7	141,3	8,5	16,7

Breve commento

Il corso di laurea in Design (L-4) è stato attivato per la prima volta nel corso dell'anno accademico 2021/2022, dunque il presente risulta essere il quarto monitoraggio annuale disponibile. Nello scorso anno accademico, il corso ha completato il suo primo ciclo triennale, e i primi studenti hanno completato gli studi ottenendo la laurea. Dunque, il presente risulta il primo monitoraggio in cui alcuni degli indicatori direttamente o indirettamente correlati ai laureati risultano disponibili.

Si riporta di seguito una breve analisi degli indicatori disponibili, con focus su quelli che hanno mostrato livelli più distanti dalle medie di riferimento. A livello globale va osservato che nel presente monitoraggio il corso di laurea non presenta indicatori con criticità elevata, come era sempre accaduto negli scorsi anni, a testimonianza del fatto che le azioni di miglioramento messe in pratica stanno portando risultati positivi.

1. PUNTI DI FORZA

INDICATORE ic19TER - Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza

COMMENTO

L'indicatore presenta un valore di 69,7%, in costante crescita rispetto a tutti i precedenti monitoraggi disponibili, e superiore alle medie dell'area geografica e nazionale che si attestano rispettivamente al 60,7% e 57,2%. Il valore testimonia il potenziamento del personale docente strutturato a servizio del corso di Design.

INDICATORE ic27 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

COMMENTO

Con un valore di 7,6 l'indicatore risulta in sensibile aumento rispetto allo scorso monitoraggio, ma ancora inferiore alle medie di area geografica e nazionali dei corsi di classe L-4, che invece si aggirano rispettivamente intorno a valori di 27 e 21. Valori contenuti di questo indice testimoniano un alto rapporto docenti/studenti che potenzialmente garantisce una migliore didattica e di conseguenza un maggiore coinvolgimento degli studenti durante le lezioni.

INDICATORE ic28 - Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)

COMMENTO

Con un valore di 12,5 l'indicatore risulta in forte aumento rispetto allo scorso monitoraggio anche se ancora inferiore alle

medie di area geografica e nazionali dei corsi di classe L-4, per cui invece sono stati osservati valori di 22,7 e 16,7. Valori contenuti di questo indice indicano un basso rapporto docenti/studenti del primo anno che potenzialmente contribuisce a garantire una migliore didattica, lezioni maggiormente interattive e con rapporto più diretto tra i docenti e gli studenti.

2. LIVELLO DI ATTENZIONE

INDICATORE iC00a - Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)

INDICATORE iC00b - Immatricolati puri** (L, LMCU)

INDICATORE iC00d - Iscritti (L; LMCU; LM)

INDICATORE iC00e - Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)

INDICATORE iC00f - Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)

INDICATORE iC00g - Laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso*

INDICATORE iC00h - Laureati (L, LM, LMCU)

COMMENTO

Nel corso dell'anno accademico 2024/2025 il corso ha totalizzato 44 avvii di carriera al primo anno, di cui 27 immatricolati puri. I dati sulle iscrizioni mostrano un forte aumento rispetto all'anno accademico precedente (17 avvii di carriera), e costituiscono il massimo osservato nella storia del corso di Design dell'Università della Tuscia, anche se risultano ancora inferiori sia alle medie dell'area geografica di riferimento (CENTRO) che a quelle dell'intero sistema universitario italiano (Atenei non telematici) nella classe di laurea in disegno industriale (L-4). Va anche detto che il corso è in controtendenza rispetto all'area geografica e all'intero sistema nazionale in cui si osserva una leggera flessione verso il basso rispetto agli ultimi due monitoraggi. Tale positivo trend è da attribuirsi principalmente alle diverse strategie di miglioramento messe in atto nell'ultimo anno, tra cui il rafforzamento delle attività di promozione e comunicazione del corso, le sempre più numerose azioni di orientamento, il cambio nome del corso e l'eliminazione del numero programmato.

3. LIVELLO DI CRITICITÀ MODERATA

iC03 - Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*

COMMENTO

La percentuale di iscritti al primo anno provenienti da Regioni diverse dal Lazio si è attestata sul valore percentuale di 13,6% (6 su un totale di 44), che risulta in sensibile calo rispetto al precedente monitoraggio e ad un livello sensibilmente inferiore rispetto alle medie di riferimento dell'area geografica e nazionale.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Va osservato che in numero assoluto il numero degli iscritti provenienti da fuori Regione Lazio risulta in aumento rispetto a tutti gli scorsi monitoraggi (+20% rispetto al precedente anno, massimo degli anni scorsi era stato pari 5). Ma con il sensibile aumento degli immatricolati totali (quasi +160%) rispetto allo scorso anno, la percentuale dei provenienti da fuori Regione Lazio risulta in calo. L'azione di miglioramento da intraprendere sarà quella di rafforzare l'orientamento in ingresso e la collaborazione su attività congiunte (es. PCTO) con scuole di bacini geografici extra-laziali, quali ad esempio le province di Terni o di Grosseto.

INDICATORE iC05 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*

COMMENTO

L'indicatore presenta un valore di 4,2 che è inferiore alle medie di riferimento, anche se in sensibile crescita rispetto al monitoraggio precedente. Nel dettaglio sia la numerosità degli studenti (numeratore) che dei docenti (denominatore) risultano inferiori ai riferimenti dell'area geografica e dell'intera Italia.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

La principale causa del basso valore per l'indicatore iC05 è principalmente la ridotta numerosità degli studenti iscritti al corso, rispetto alle medie di riferimento. Le ulteriori azioni di miglioramento di questo indicatore dovranno focalizzare sulle attività di orientamento in ingresso in particolare in aree extra-provinciali ed extra-regionali, e sulla stipula di altri accordi di doppio titolo con atenei partner, come già fatto con la Georgian Technical University.

INDICATORE iC15 - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**

INDICATORE iC15BIS - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **

INDICATORE iC16 - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**

INDICATORE iC16BIS - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **

INDICATORE iC18 - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **

COMMENTO

Tutti questi 5 indicatori finalizzati a mappare l'andamento delle carriere degli studenti immatricolati al I anno e gli abbandoni dopo il I anno di corso, presentano valori percentuali in forte aumento (circa +40%) rispetto al monitoraggio dell'anno precedente, quando erano stati catalogati come ambiti di alta criticità. Nel confronto con i corsi della medesima area geografica CENTRO e con le medie nazionali, i valori degli indicatori calcolati per il presente corso risultano circa allo stesso livello per iC15 e iC15BIS (differenze dell'ordine di pochi punti percentuali), ma ancora marcatamente inferiori per iC16 e iC16BIS (42,9% per il presente corso vs 50,9% per media CENTRO vs 71,6% per media nazionale) e iC18 (25% vs 63% vs 71%).

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Il motivo del miglioramento osservato è da imputare alla riduzione del numero di abbandoni dopo il I anno che dall'ultima osservazione è risultato pari 3 su 14 (circa 23%), contro 7 su 17 del monitoraggio precedente. Per riportare gli indicatori più allineati alle medie di riferimento sarà necessario rafforzare ancor di più l'orientamento in ingresso, per selezionare i candidati veramente motivati e convinti a intraprendere un percorso nell'ambito del disegno industriale, l'orientamento in itinere per comprendere e supportare gli studenti che incontrano difficoltà nell'approccio con le lezioni e gli esami universitari, e focalizzare gli insegnamenti del primo anno verso tematiche meno generaliste e più specifiche del design al fine di stimolare l'interesse degli immatricolati.

INDICATORE iC19BIS - Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata

COMMENTO

Il risultato dell'indicatore iC19BIS, inerenti alle ore di docenza erogata da docenti a tempo indeterminato o ricercatori RTD-b presenta un valore sostanzialmente stabile rispetto allo scorso monitoraggio (ribasso del 2% circa), anche se più basso rispetto alla media di riferimento sia dell'area geografica che italiana.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Il risultato dell'indicatore è influenzato dall'affidamento di insegnamenti erogati nel corso dei primi due anni a professori a contratto o ricercatori RTDa, a conseguenza del fatto che all'interno dell'Università degli Studi della Tuscia non sono ancora presenti docenti strutturati di tutti i settori disciplinari necessari per l'erogazione del corso. Al fine di mitigare la criticità osservata per l'indicatore iC19BIS, a fine 2024 è stato assunto un RTT nel settore del disegno industriale.

INDICATORE iC22 - Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**
COMMENTO

Nell'anno accademico 2023/2024 si sono laureati i primi studenti del corso di laurea in Design dell'Università della Tuscia, che in quell'anno accademico ha terminato il suo primo ciclo triennale. Il valore osservato per l'indicatore percentuale è stato pari al 28,6%, che risulta inferiore alle medie osservate per i corsi della medesima classe di laurea nell'area geografica e a livello nazionale.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

La causa del basso numero di laureati entro la durata normale del corso è da ricercarsi principalmente nelle prime offerte formative del corso che includevano parecchi crediti in ambiti e discipline di area scientifica e scientifico-tecnologica, che hanno finito per creare delle difficoltà agli studenti rallentandone il percorso di studi. L'azione di miglioramento, già in larga parte implementata e per cui si potranno vedere i frutti nei prossimi monitoraggi, è quella di migliorare l'ordinamento didattico e le offerte formative indirizzandoli verso ambiti disciplinari di maggiore interesse per gli studenti del corso di Design.