

Commento alla SMA, anno 2026

Corso di Studi

Scienze della politica, della sicurezza internazionale e della comunicazione pubblica

LM- 62, Viterbo

1.PUNTI DI FORZA

Gruppo indicatori iC00 (Numerosità)

COMMENTO

L'esame dei dati sulle iscrizioni e sui laureati conferma il quadro sostanzialmente positivo rispetto agli indicatori di area geografica e nazionale, già riscontrato negli anni precedenti. Nonostante una certa tendenza rispetto alla SMA 2025 alla diminuzione degli avvisi di carriera al primo anno, degli iscritti per la prima volta a LM, degli iscritti complessivi, degli iscritti regolari ai fini del CSTD, gli indicatori iC00a, iC00b, iC00c, iC00d, iC00e continuano a registrare medie nettamente superiori ai valori di area geografica e nazionale, ribadendo l'attrattività del CDS rispetto ai Corsi magistrali della stessa classe di laurea di altri atenei. Merita di essere segnalato con soddisfazione, rispetto alla SMA 2025, il forte aumento della percentuale dei laureati entro la durata normale del corso e dei laureati in generale da 19 a 42 e da 53 a 70, con il doppio dei valori di area regionale e nazionale per l'indicatore (42, rispetto a 21 e 19,85) e oltre il doppio per l'indicatore iC00h (70, rispetto a 27,92 e 28,18). Se occorrerà intervenire in maniera mirata nella fisiologia altalenante delle iscrizioni, i dati generali segnalano un corso di laurea in salute anche rispetto alla SMA 2025, già valutata positivamente dall'Ateneo.

2.LIVELLO DI ATTENZIONE

iC02. Percentuali di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso

iC16. Percentuali di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno

iC16 BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU al I anno

iC22 Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano nel Cds, entro la durata normale del corso)

iC27. Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo pesato per le ore di docenza

iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)

COMMENTO

L'inserimento nella SMA 2026 di alcuni indicatori appartenenti al livello di attenzione attesta la validità delle misure attuate dal CCS per intervenire sia sulla carriera degli studenti che sul rapporto tra studenti iscritti e docenti pesato per le ore di docenza. Nella SMA 2025 gli indicatori iC22 e iC27 facevano infatti parte della fascia ad alta criticità e l'indicatore iC28 apparteneva alla fascia di criticità moderata. Gli indicatori iC16 e iC16BIS passano invece per la prima volta al livello di attenzione. Permane dunque l'esigenza di ribadire le misure adottate e di monitorare l'andamento dei suddetti indicatori.

ANALISI DELLE CAUSE e INDICAZIONI DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Il livello di attenzione degli indicatori appare dovuto principalmente all'abitudine degli studenti di iscriversi al primo anno anche al termine del I semestre di lezioni, sia perché conseguono in ritardo la laurea di I livello, sia perché beneficiano di proroghe delle scadenze per formalizzare l'iscrizione. Ciò ha conseguenze negative sull'inizio delle carriere (frequenza alle lezioni del I semestre e relativo superamento degli esami) che sono rallentate sin dal loro inizio. Tra gli altri fattori che incidono sulle carriere degli studenti, assume rilievo l'elevato numero di studenti - lavoratori iscritti (in particolar modo nel curriculum *Investigazione e Sicurezza interna e internazionale*, provenienti dalle forze armate e di pubblica sicurezza, e dipendenti della pubblica amministrazione), anche in virtù delle agevolazioni introdotte a livello nazionale e di Ateneo per queste categorie di lavoratori, convenzioni con Forze Armate ed altre Istituzioni nel settore della sicurezza). Il rapporto studenti iscritti/ docenti complessivo pesato per le ore di docenza risente della significativa presenza di docenti che non fanno parte dei professori di ruolo proprio nel curriculum in *Investigazione e sicurezza interna e internazionale*, che essendo nato con un forte profilo professionalizzante necessita di docenti con competenze in parte diverse da quelle previste dal disegno ministeriale per i percorsi di studio magistrale in "Scienze della politica". Il problema non è invece presente negli altri due curricula. Vale la pena osservare che il carico didattico per i docenti risulta

soportabile e non si riscontrano criticità nella valutazione da parte degli studenti che, al contrario, indicano un elevato livello di gradimento circa la qualità degli insegnamenti erogati in tutti e tre i curricula. In prospettiva, una campagna di informazioni mirate per accelerare le immatricolazioni in coincidenza con l'inizio delle attività didattiche del primo semestre potrà contribuire a ridurre il livello di attenzione dell'indicatore iC22. Il reclutamento di nuovi ricercatori, il passaggio degli RTDA a RTDB e degli RTDB al ruolo di professori associati, già in atto in alcuni settori scientifico-disciplinari, potrà avere effetti positivi su gli indicatori iC27 e iC28. Il nuovo assetto interdisciplinare DIKE – DEIM, in vigore dall'anno accademico 2025/2026, oltre ad aver già contribuito al miglioramento di alcuni indicatori, potrà avere effetti positivi soprattutto per gli insegnamenti di area giuridica. Tali tendenze dovranno essere monitorate con la consueta attenzione dal CCS, dal Gruppo Assicurazione Qualità dei Dipartimenti e dal Presidio Qualità dell'Ateneo.

3. LIVELLO DI CRITICITÀ MODERATA

iC17. Percentuali di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano nel Cds, entro un anno oltre la durata normale del corso

iC19. Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

iC19 BIS. Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata

iC19TER. Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo a e B sul totale delle ore di docenza erogata

COMMENTO

Anche in questo caso i dati confermano la tendenza positiva in atto, considerando che gli indicatori iC02, iC17 iC19, iC19 bis erano compresi nella SMA 2025 nella fascia ad alta criticità. L'iC17 presenta un valore in diminuzione e sotto le medie di riferimento; gli iC19, iC19bis, iC19ter, seppur in aumento rispetto l'anno precedente, permangono al di sotto delle medie di riferimento. Resta ferma l'esigenza di ribadire e articolare ulteriormente le azioni di miglioramento riguardanti la carriera degli studenti e le ore di docenza erogata da docenti strutturati nei due Dipartimenti che convergono in LM62.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Il livello di criticità moderata degli indicatori è legato all'impostazione generale e alle caratteristiche del Corso di Studio in "Scienze della politica, della sicurezza internazionale e della comunicazione pubblica" (LM62), che risultano tuttavia molto apprezzate dagli studenti lavoratori, inevitabilmente in affanno nel mantenere il ritmo degli esami ed iscritti soprattutto al curriculum di *Investigazioni e sicurezza nazionale e internazionale*. La forte presenza di docenti di chiara fama o a contratto, che rivestono ruoli istituzionali o svolgono professioni necessarie al particolare tipo di offerta formativa di questo curriculum non può che ripercuotersi sugli indicatori sopra indicati, con percentuali oggettivamente più alte rispetto all'area geografica di appartenenza e ai dati disponibili su scala nazionale. Dati i miglioramenti ottenuti rispetto alla SMA 2025, il CCS intende ribadire le misure introdotte per favorire la progressione delle carriere: (i) modifica del regolamento di tesi per ampliare la rosa di possibili docenti relatori; (ii) rafforzamento del supporto agli studenti da parte dei tutor; (iii) sulla base delle risultanze del monitoraggio degli appelli d'esame, modifica del calendario degli esami mediante inserimento di un appello d'esame straordinario a dicembre, aperto a tutti gli studenti; (iv) per favorire la frequenza, ed in particolare la partecipazione in presenza alle lezioni, si è migliorato l'orario delle lezioni che sono concentrate in un polo didattico, compatibilmente con la disponibilità delle aule. Il CCS si è impegnato già dagli anni precedenti a regolarizzare le carriere degli studenti, in particolare degli studenti – lavoratori. Pur consapevole della necessità di mantenere forme di didattica a distanza, utili per alcune specifiche categorie di studenti, il CCS incoraggia la didattica in presenza, strumento indispensabile per garantire una maggiore regolarità delle carriere degli studenti. Il CCS ritiene auspicabile promuovere l'adesione alla modalità part-time per gli studenti lavoratori, facendone una maggiore pubblicità. Si osserva che tali indicatori dovrebbero essere calcolati e resi disponibili per curriculum, visto che gli stessi presentano differenze fondamentali per quanto riguarda il profilo degli studenti iscritti e le problematiche relative alle loro carriere. Ciò renderebbe possibile prevedere soluzioni più specifiche ed efficaci per risolvere le criticità. Si rileva che la rinnovata offerta formativa in vigore dall'A.A. 2025/2026, corrispondente al nuovo assetto interdipartimentale DIKE - DEIM, è stata espressamente disegnata anche con l'obiettivo di favorire la progressione delle carriere degli studenti e di implementare il numero dei docenti di ruolo soprattutto di area giuridica. L'eliminazione di un percorso differenziato e suddiviso in due parti distinte A. Scienze della politica - B. Comunicazione pubblica, e l'adozione di una offerta formativa unitaria, organica e maggiormente interdisciplinare nel curriculum di *Scienze della politica e della comunicazione pubblica* dovrebbe favorire un andamento più snello e lineare nel passaggio degli studenti dal primo al secondo anno del loro corso di studi. L'eliminazione di microcrediti da 2 CFU e il passaggio ad almeno 4 CFU per gli esami a scelta di tipo laboratoriale nel curriculum di *Investigazione e sicurezza nazionale e internazionale* dovrebbe ottenere lo stesso risultato, soprattutto a beneficio degli studenti lavoratori. Il curriculum a mobilità strutturata – Doppio

Diploma con l'Università della Costa Azzurra - in *Politiche internazionali e relazioni euromediterranee* mantiene invece un ottimo livello di soddisfazione per la progressione delle carriere degli studenti, al momento tutti in linea con il conseguimento dei CFU richiesti nei due anni e la durata complessiva del corso di studi. Entrato pienamente a regime anche per il secondo anno di studi, il nuovo assetto DIKE- DEIM potrà produrre effetti positivi anche nella percentuale di docenza erogata da docenti assunti a tempi indeterminato, ricercatori di tipo A e B e nel rapporto tra studenti iscritti/docenti complessivo.

4.LIVELLO DI CRITICITÀ ALTA

iC24. Percentuale di abbandoni del Cds dopo N+1 anni**

COMMENTO

L'indicatore iC24 compare per la prima volta nel gruppo di criticità alta, con il passaggio della percentuale da 0,15 a 0,30 discostandosi quindi dalle medie di area geografica e nazionale, secondo il dato aggiornato al 2024.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

La causa di tale passaggio può essere individuata nell'alto numero di studenti lavoratori nelle Forze Armate e nella Pubblica Amministrazione, che possono scoraggiarsi di fronte a una progressione delle carriere più lenta, dati gli impegni professionali spesso pressanti e il numero inevitabilmente ridotto di ore da dedicare allo studio nell'arco della settimana. Oltre a stimolare il più possibile l'accesso degli studenti lavoratori alle 150 ore di permesso studio previsti dalla legge, il CCS cercherà di mettere in atto azioni di miglioramento mirate, quali maggiore permanenza delle registrazioni delle lezioni in piattaforma, materiali didattici e dispense, ore di ricevimento supplementari da parte dei docenti.