

CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO IN BIOLOGIA

verbale n. 3

Adunanza dell'8 Settembre 2026

Pag. 1

Il giorno 08 Settembre 2026 alle ore 10.00 si è riunito in modalità telematica, come da regolare convocazione tramite e-mail, il CCS di Biologia con il seguente punto all'ordine del giorno:

1. Approvazione Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) 2026 per i CdS in *Scienze Biologiche e Biologia Sperimentale e Bioinformatica*

Sono presenti i docenti garanti del CCS: Anna Rita Bizzarri, Dimitri Mugnai, Laura Zucconi Galli Fonseca, Roberta Cimmaruta, Laura Selbmann, Ines Delfino, Laura Bertini, Tiziana Castrignanò, Marcello Ceci, Giordano Poneti, Giovanni Polverino, Susanna Gorrasi, Francesco Cerini.

Sono presenti i rappresentanti degli studenti: Francesca Tulli.

Sono presenti i docenti invitati: Massimiliano Fenice, Sara Rinalducci, Nicolò Merendino, Anna Maria Timperio, Roberta Bisconti, Maria Luisa Vannuccini, Andrea Chiocchio.

Ciascun componente del CCS ha potuto visionare i documenti da approvare in quanto i medesimi sono stati preventivamente trasmessi per e-mail dalla Presidente (allegati).

Constatata la presenza del numero legale e le espressioni di voto manifestate tramite posta elettronica, la Presidente dichiara approvate le SMA 2026 dei CdS in *Scienze Biologiche e Biologia Sperimentale e Bioinformatica*.

Letto, approvato e sottoscritto seduta stante.

La seduta viene tolta alle ore 15.00

La Presidente

Prof.ssa Silvia Proietti

Scheda del Corso di Studio - 04/07/2026

Denominazione del CdS	Scienze Biologiche
Città	VITERBO
Codizione	0560106201300003
Ateneo	Università degli Studi della TUSCIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-13 R
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2025	2024	2023	2022	2021
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2025	2024	2023	2022	2021
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	13	13	13	13	13
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	49	47	46	46	43

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2021	294	53,0	255,9	274,7

	LMCU; LM)	2022	275	34,0	263,4	271,2
		2023	191	34,0	222,6	233,5
		2024	201	34,0	222,9	222,1
		2025	116	28,0	184,5	187,5
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2021	228	42,0	205,0	211,6
		2022	229	30,0	206,7	206,4
		2023	161	25,0	171,6	180,0
		2024	163	23,0	177,2	174,8
		2025	85	17,0	129,4	134,6
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2021	742	97,0	657,5	643,8
		2022	702	81,0	654,4	612,6
		2023	620	91,0	626,7	585,4
		2024	568	103,0	621,4	570,9
		2025	454	87,0	590,1	535,1
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2021	510	97,0	479,0	492,2
		2022	484	70,0	470,5	467,3
		2023	392	75,0	432,6	435,9
		2024	368	75,0	435,9	416,4
		2025	269	62,0	403,4	386,5
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2021	418	81,0	399,2	416,6
		2022	394	58,0	390,6	394,1
		2023	322	56,0	349,4	362,3
		2024	301	53,0	352,9	348,4
		2025	211	43,0	307,4	308,1
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2021	32	0,0	44,0	48,4
		2022	22	15,0	37,8	44,0
		2023	30	7,0	38,1	45,4
		2024	14	3,0	29,2	41,7
		2025	14	11,0	37,1	44,5

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2021	96	0,0	89,6	93,8
		2022	63	15,0	77,1	85,7
		2023	77	9,0	84,4	90,6
		2024	77	6,0	81,4	89,8
		2025	72	18,0	86,7	91,8

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2021	510	27	18,9	97,0	20,0	4,9	511,0	32,5	15,7	506,0	34,5	14,7
		2022	484	23	21,0	70,0	18,0	3,9	502,1	32,5	15,4	480,6	33,5	14,3
		2023	392	25	15,7	75,0	20,0	3,8	461,3	33,4	13,8	459,3	35,9	12,8
		2024	368	26	14,2	75,0	19,0	3,9	465,2	33,7	13,8	446,9	36,3	12,3
		2025	269	25	10,8	62,0	21,0	3,0	430,5	33,5	12,8	406,5	34,3	11,9
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa o di formazione retribuita	2021	11	60	18,3%	0,0	0,0	0,0%	11,8	71,8	16,5%	11,5	68,0	16,9%
		2022	16	81	19,8%	0,0	0,0	0,0%	12,8	64,8	19,8%	13,2	67,0	19,7%
		2023	8	50	16,0%	2,0	11,0	18,2%	10,1	57,6	17,5%	11,6	64,8	17,9%
		2024	10	65	15,4%	4,0	7,0	57,1%	11,9	55,6	21,5%	11,9	61,4	19,4%
		2025	7	37	18,9%	3,0	4,0	75,0%	12,7	52,1	24,4%	13,6	57,0	23,8%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2021	8	60	13,3%	0,0	0,0	0,0%	9,6	71,5	13,5%	9,6	67,8	14,2%
		2022	14	81	17,3%	0,0	0,0	0,0%	11,0	64,6	17,0%	11,4	66,8	17,0%
		2023	8	50	16,0%	2,0	11,0	18,2%	8,1	57,4	14,2%	9,9	64,7	15,2%
		2024	9	65	13,8%	4,0	7,0	57,1%	10,1	55,5	18,1%	10,4	61,3	16,9%
		2025	7	37	18,9%	3,0	4,0	75,0%	10,7	51,7	20,7%	11,5	56,7	20,4%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2021	8	16	50,0%	0,0	0,0	0,0%	9,6	14,7	65,4%	9,6	14,6	66,2%
		2022	14	22	63,6%	0,0	0,0	0,0%	11,0	15,6	70,4%	11,4	16,3	69,8%
		2023	8	10	80,0%	2,0	3,0	66,7%	8,1	12,4	65,5%	10,1	15,3	66,1%
		2024	9	15	60,0%	4,0	4,0	100,0%	10,1	14,0	71,9%	10,4	14,7	70,6%
		2025	7	9	77,8%	3,0	4,0	75,0%	10,7	14,9	71,8%	11,8	16,6	71,3%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2021	11,00	11,00	100,0%	9,0	9,0	100,0%	13,2	13,9	94,5%	13,5	13,9	97,4%
		2022	11,00	11,00	100,0%	9,0	9,0	100,0%	12,5	13,2	94,6%	13,2	13,9	95,2%
		2023	11,00	11,00	100,0%	9,0	9,0	100,0%	13,2	13,7	95,8%	13,8	14,4	96,2%
		2024	10,50	10,50	100,0%	9,0	9,0	100,0%	13,1	13,7	95,8%	13,5	14,0	96,7%
		2025	10,50	10,50	100,0%	9,0	9,0	100,0%	13,0	13,3	98,0%	12,6	13,0	97,1%

	docenza erogata	2022	1.456	1.632	89,2%	760,0	1.304,0	58,3%	1.664,6	2.128,1	78,2%	1.660,4	2.196,1	75,6%
		2023	1.488	1.648	90,3%	744,0	1.304,0	57,1%	1.694,4	2.139,4	79,2%	1.708,6	2.263,4	75,5%
		2024	1.544	1.736	88,9%	736,0	1.568,0	46,9%	1.690,0	2.217,6	76,2%	1.740,6	2.403,4	72,4%
		2025	1.432	1.624	88,2%	888,0	1.512,0	58,7%	1.838,2	2.240,9	82,0%	1.749,0	2.229,3	78,5%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2021	1.608	1.680	95,7%	824,0	1.536,0	53,6%	1.830,0	2.155,5	84,9%	1.884,6	2.245,4	83,9%
		2022	1.488	1.632	91,2%	808,0	1.304,0	62,0%	1.789,2	2.128,1	84,1%	1.820,3	2.196,1	82,9%
		2023	1.576	1.648	95,6%	904,0	1.304,0	69,3%	1.827,9	2.139,4	85,4%	1.876,1	2.263,4	82,9%
		2024	1.664	1.736	95,9%	896,0	1.568,0	57,1%	1.861,6	2.217,6	83,9%	1.962,4	2.403,4	81,7%
		2025	1.432	1.624	88,2%	888,0	1.512,0	58,7%	1.885,2	2.240,9	84,1%	1.815,1	2.229,3	81,4%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2021	1.656	1.680	98,6%	1.120,0	1.536,0	72,9%	1.883,5	2.155,5	87,4%	1.989,4	2.245,4	88,6%
		2022	1.560	1.632	95,6%	1.136,0	1.304,0	87,1%	1.901,6	2.128,1	89,4%	1.970,2	2.196,1	89,7%
		2023	1.648	1.648	100,0%	1.088,0	1.304,0	83,4%	1.929,9	2.139,4	90,2%	2.047,9	2.263,4	90,5%
		2024	1.712	1.736	98,6%	1.008,0	1.568,0	64,3%	1.971,5	2.217,6	88,9%	2.128,6	2.403,4	88,6%
		2025	1.480	1.624	91,1%	1.176,0	1.512,0	77,8%	1.952,6	2.240,9	87,1%	1.912,0	2.229,3	85,8%

[illegible]

		2024	197	6,8	29,0	35,0	3,9	9,0	229,5	7,0	32,7	221,5	7,1	31,2
		2025	111	5,9	18,7	28,0	4,3	6,6	199,1	7,5	26,5	186,8	6,5	28,7

PDF generato il 07/09/2026

Breve commento

1. PUNTI DI FORZA

-IC03: Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni

-IC12: Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di Laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il titolo di studio all'estero

COMMENTO

I valori di entrambi gli indicatori risultano maggiori rispetto all'anno precedente e assumono valori superiori alle medie dell'area geografica e nazionale. Inoltre, il trend di iC03 si dimostra in crescita nel triennio 2023-2025. I dati evidenziano una maggiore capacità del CdL di attrarre studenti provenienti da altre Regioni e studenti con percorsi formativi internazionali.

- iC08: Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento.

COMMENTO

Nel corso degli anni, tale indicatore si è mantenuto sempre al di sopra sia della media geografica di riferimento che di quella nazionale, con valori costanti e del 100%, sottolineando la coerenza didattica e la qualità della docenza del CdS.

-iC06TER: Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto.

COMMENTO

L'indicatore iC06TER risulta in crescita rispetto all'anno precedente e presenta valori superiori alle medie dell'area geografica e nazionale, confermando la buona capacità del CdL di favorire l'inserimento dei laureati nel mercato del lavoro.

2. LIVELLO DI ATTENZIONE

-iC00d: Iscritti (L, LMCU, LM)

-iC00e: Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L, LMCU, LM)

-iC00f: Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS in oggetto (L, LMCU, LM)

COMMENTO

Gli indicatori mostrano una flessione rispetto all'anno precedente.

ANALISI DELLE CAUSE E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

La flessione del numero degli iscritti è coerente con la riduzione delle immatricolazioni osservata nell'ultimo anno accademico. Il CdS intende rafforzare le attività di orientamento in ingresso e in itinere, consolidando i rapporti con gli Istituti di istruzione secondaria e potenziando le iniziative di promozione dell'offerta formativa, al fine di incrementare l'attrattività del Corso. Per quanto riguarda la diminuzione degli iscritti regolari, essa risente oltre che dalla riduzione delle immatricolazioni anche delle criticità relative al tasso di superamento degli esami delle discipline del primo anno; si confermano pertanto le azioni di miglioramento di seguito illustrate per gli indicatori iC02, iC13, iC15, iC15bis, iC16, iC16bis, iC17 e iC00g.

3. CRITICITÀ MODERATA

- iC02: Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso

- iC13: Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire

- iC15: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno

- iC15bis: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno

- iC16: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno

- iC16bis: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno

- iC17: Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio.

-iC00g: laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso

COMMENTO

Questi indicatori sono strettamente collegati tra di loro, in quanto una più lenta acquisizione dei CFU al I anno di corso incide sui tempi di conseguimento del titolo. Tutti gli indicatori hanno subito un rialzo rispetto alla rilevazione dell'anno precedente (ad eccezione di iC00g che risulta stabile rispetto alla rilevazione dell'anno precedente), pur restando al di sotto dei rispettivi benchmark di area geografica e nazionali.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Come già evidenziato nelle precedenti SMA, il basso numero di CFU conseguiti al I anno è principalmente riconducibile alle difficoltà che gli studenti incontrano nel superare gli esami delle discipline di base non biologiche. Tale evidenza emerge dal monitoraggio sistematico delle carriere degli studenti svolto dal Gruppo AQ (verbali del 27 marzo 2026 e del 6 maggio 2026). Per favorire il superamento di tali criticità, oltre alle già consolidate azioni di supporto, tra cui il potenziamento delle attività esercitative finalizzate alla preparazione delle prove scritte e del tutorato didattico, saranno attivate ulteriori iniziative. Nello specifico, saranno organizzati incontri di orientamento rivolti agli studenti dopo l'immatricolazione e sarà avviato un monitoraggio precoce delle carriere per individuare tempestivamente gli studenti che, al termine del primo semestre, abbiano conseguito meno di 8 CFU. Questi studenti saranno invitati a colloqui individuali e/o di gruppo con i docenti tutor e i docenti titolari degli insegnamenti del primo semestre. Saranno inoltre promossi momenti di confronto tra il Gruppo AQ e i

docenti del primo anno finalizzati a valutare eventuali revisioni delle modalità di esame e a potenziare le attività di didattica integrativa. Pur mantenendo un percorso formativo coerente con gli obiettivi culturali della classe di laurea e con l'impostazione adottata da CdS della medesima classe in altri Atenei, il CdS continuerà a monitorare l'efficacia dell'organizzazione didattica e, anche attraverso il costante confronto con le rappresentanze studentesche, valuterà eventuali interventi di revisione dell'offerta formativa finalizzati al miglioramento della progressione delle carriere. In aggiunta, al fine di valorizzare il merito e incentivare il percorso di studio, sono stati istituiti premi destinati agli studenti che abbiano acquisito almeno 40 CFU relativi agli insegnamenti del primo anno. La cerimonia di conferimento dei premi è aperta a tutti gli studenti del primo anno e rappresenta un'importante occasione di condivisione e di riconoscimento dell'impegno accademico. L'iniziativa si propone di rafforzare la motivazione degli studenti, incoraggiando un percorso universitario regolare e di successo.

4. CRITICITÀ ALTA

-iC00a: Avvii di carriera al primo anno (L, LMCU, LM)

-iC00b: Immatricolati puri (L, LMCU)

-iC05: Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)

COMMENTO

Gli indicatori iC00a e iC00b evidenziano una flessione rispetto alla rilevazione dell'anno precedente, con valori inferiori ai benchmark dell'area geografica e nazionale. Concorde con il trend decrescente nell'ultimo triennio e inferiore ai benchmark di riferimento è anche l'indicatore iC05. Tuttavia, un valore inferiore di iC05 può essere interpretato anche alla luce di un rapporto studenti/docenti più favorevole e, pertanto, indice di una buona consistenza del corpo docente.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Tale andamento risulta coerente con quanto osservato in numerosi Corsi di Studio della classe L-13 a livello nazionale e appare verosimilmente correlato agli effetti dell'introduzione del semestre filtro per l'accesso ai CdLM di area medica (LM-41, LM-42 e LM-46). Il fenomeno trova conferma anche nel documento del CBUI (Assemblea del 24 luglio 2026, All. 4 - CdS L-13), dal quale emerge una riduzione media delle immatricolazioni compresa tra il 30% e il 40%, fino a livelli del 50% rispetto all'anno precedente, per i Corsi di Studio della classe L-13. Il CdS monitorerà l'evoluzione del fenomeno nel prossimo anno accademico, anche alla luce delle modifiche introdotte alla disciplina del semestre filtro (D.M. 941 del 10 Luglio 2026), al fine di valutarne il carattere transitorio o strutturale. Parallelamente, saranno ulteriormente rafforzate le attività di orientamento in ingresso e di promozione dell'offerta formativa. Pur in presenza di una riduzione del numero delle immatricolazioni, il CdS mantiene una buona capacità attrattiva, come evidenziato dai valori positivi degli indicatori iC03 e iC12, in crescita rispetto all'anno precedente ed entrambi superiori alle medie dell'area geografica e nazionale. Inoltre, il Corso continua a registrare un elevato grado di soddisfazione da parte degli studenti, pari al 91,4% nell'ultima indagine AlmaLaurea (Scheda Unica Annuale - Soddisfazione per il corso di studio concluso e condizione occupazionale dei laureati, dati aggiornati ad aprile 2026). Tra le iniziative recentemente attivate si segnala l'evento "Laurea in Scienze Biologiche... e poi?", rivolto agli studenti delle scuole superiori e finalizzato a valorizzare le prospettive professionali della laurea in Scienze Biologiche, illustrando i diversi ambiti di applicazione della figura del biologo e favorendo una scelta universitaria più consapevole.

-iC24: Percentuali di abbandoni del CdS dopo N+1 anni

COMMENTO

L'indicatore presenta un lieve incremento rispetto alla rilevazione dell'anno precedente e risulta superiore alle medie di area geografica e nazionali.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Il lieve incremento dell'indicatore appare riconducibile alle criticità nella progressione delle carriere, già evidenziate dagli indicatori relativi al conseguimento dei CFU nel primo anno. Le difficoltà incontrate dagli studenti possono infatti riflettersi, nel medio-lungo periodo, sulla permanenza nel Corso di Studio. Il fenomeno è stato oggetto di analisi nell'ambito delle attività del Gruppo AQ (verbale del 6 maggio 2026), al fine di individuarne le possibili cause e definire le opportune azioni correttive. Si confermano pertanto le azioni di miglioramento già descritte per gli indicatori iC02, iC13, iC15, iC15bis, iC16, iC16bis e iC17, con particolare riferimento al monitoraggio precoce delle carriere, al potenziamento del tutorato didattico, alle attività di orientamento in itinere e agli interventi di didattica integrativa, con l'obiettivo di ridurre il rischio di abbandono e favorire la regolare prosecuzione degli studi.

-iC00h: laureati

COMMENTO

L'indicatore, stabile nel 2023 e nel 2024, ha subito una flessione nel 2025 e risulta essere inferiore alle medie di area geografica e nazionali.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

La flessione del numero dei laureati appare riconducibile sia alla riduzione della numerosità delle coorti immatricolate negli anni precedenti sia alle criticità nella progressione delle carriere, già evidenziate dagli indicatori relativi al conseguimento dei CFU e alla regolarità del percorso formativo. Si confermano pertanto le azioni di miglioramento già descritte per gli indicatori iC02, iC13, iC15, iC15bis, iC16, iC16bis, iC17 e iC24, finalizzate a favorire una più regolare progressione delle carriere, ridurre il rischio di abbandono e incrementare il numero di studenti che conseguono il titolo.

Scheda del Corso di Studio - 04/07/2026

Denominazione del CdS	Biologia sperimentale e bioinformatica
Città	VITERBO
Codizione	0560107300700003
Ateneo	Università degli Studi della TUSCIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-6 R
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2025	2024	2023	2022	2021
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2025	2024	2023	2022	2021
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	25	25	25	25	25
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	93	94	94	91	89

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2021	26	14,0	45,7	47,0

	LMCU; LM)	2022	25	24,0	48,3	45,5
		2023	19	7,0	44,6	43,9
		2024	20	18,0	47,0	44,6
		2025	15	40,0	49,1	46,0
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2021	22	13,0	38,1	40,7
		2022	24	20,0	40,2	39,1
		2023	18	6,0	38,7	38,6
		2024	16	18,0	41,2	39,4
		2025	14	39,0	44,8	42,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2021	79	40,0	127,7	121,7
		2022	74	54,0	125,7	117,6
		2023	66	48,0	125,2	114,8
		2024	61	45,0	125,5	112,0
		2025	47	69,0	128,1	112,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2021	48	30,0	93,0	93,8
		2022	47	38,0	89,0	87,0
		2023	39	27,0	87,1	83,5
		2024	41	24,0	87,4	83,0
		2025	34	58,0	92,7	85,1
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2021	42	29,0	79,8	83,5
		2022	44	33,0	76,8	77,8
		2023	37	23,0	76,8	74,9
		2024	34	24,0	78,0	75,1
		2025	30	57,0	84,9	78,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2021	10	10,0	22,8	26,8
		2022	13	5,0	22,8	27,2
		2023	11	5,0	23,0	28,1
		2024	6	2,0	18,0	23,4
		2025	9	3,0	20,7	23,5

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2021	22	13,0	36,8	38,9
		2022	25	8,0	38,6	39,9
		2023	26	13,0	38,3	41,3
		2024	21	12,0	37,7	39,9
		2025	20	16,0	38,6	38,0

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2021	48	13	3,7	30,0	10,0	3,0	93,0	20,3	4,6	97,0	19,9	4,9
		2022	47	9	5,2	38,0	10,0	3,8	89,3	20,9	4,3	89,7	20,7	4,3
		2023	39	12	3,3	27,0	11,0	2,5	87,2	21,8	4,0	85,8	21,4	4,0
		2024	41	12	3,4	24,0	11,0	2,2	87,3	20,8	4,2	87,1	21,8	4,0
		2025	34	12	2,8	58,0	12,0	4,8	93,7	20,5	4,6	89,5	21,9	4,1
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2021	15	21	71,4%	7,0	7,0	100,0%	14,6	17,8	82,2%	16,8	20,4	82,1%
		2022	15	16	93,8%	7,0	9,0	77,8%	15,8	18,6	85,0%	17,3	21,0	82,6%
		2023	10	12	83,3%	5,0	7,0	71,4%	17,7	21,8	81,1%	18,7	23,0	81,3%
		2024	14	15	93,3%	6,0	8,0	75,0%	20,1	23,6	85,3%	20,4	24,7	82,8%
		2025	14	16	87,5%	4,0	5,0	80,0%	19,3	21,8	88,3%	20,8	24,2	85,8%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2021	15	21	71,4%	7,0	7,0	100,0%	14,5	17,7	81,9%	16,6	20,3	81,7%
		2022	15	16	93,8%	7,0	9,0	77,8%	15,7	18,5	85,0%	17,1	20,7	82,3%
		2023	10	12	83,3%	5,0	7,0	71,4%	17,7	21,6	81,7%	18,7	22,9	81,5%
		2024	14	15	93,3%	6,0	8,0	75,0%	20,1	23,5	85,3%	20,4	24,6	82,9%
		2025	14	16	87,5%	4,0	5,0	80,0%	19,1	21,7	88,0%	20,4	23,9	85,3%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2021	15	19	78,9%	7,0	7,0	100,0%	14,5	17,2	84,3%	16,6	19,9	83,6%
		2022	15	16	93,8%	7,0	9,0	77,8%	15,7	17,9	88,1%	17,1	20,2	84,6%
		2023	10	12	83,3%	5,0	6,0	83,3%	17,7	21,0	84,1%	18,7	22,3	83,7%
		2024	14	14	100,0%	6,0	8,0	75,0%	20,1	23,2	86,7%	20,4	24,1	84,5%
		2025	14	16	87,5%	4,0	5,0	80,0%	19,1	21,4	89,3%	20,4	23,7	85,8%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2021	6,00	6,00	100,0%	6,0	6,0	100,0%	6,4	7,0	92,3%	6,2	6,7	91,7%
		2022	4,00	6,00	66,7%	5,0	6,0	83,3%	6,5	7,0	92,3%	6,3	6,9	91,4%
		2023	4,00	6,00	66,7%	5,0	6,0	83,3%	6,5	7,1	91,8%	6,3	6,9	90,5%
		2024	5,00	6,00	83,3%	5,0	6,0	83,3%	6,4	7,0	91,2%	6,2	6,8	90,0%
		2025	5,00	5,00	100,0%	5,0	6,0	83,3%	6,0	6,4	93,4%	5,9	6,4	91,9%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2021	75,30	75,00	1,0	106,5	107,0	1,0	155,5	156,3	1,0	156,0	157,9	1,0
		2022	82,62	78,00	1,1	121,3	121,0	1,0	160,3	160,2	1,0	160,6	161,9	1,0
		2023	102,82	98,00	1,0	106,3	105,0	1,0	161,4	161,7	1,0	163,8	164,8	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2021	4	1.454	2,8%	67,0	699,0	95,9%	85,4	2.964,9	28,8%	97,7	3.352,9	29,2%
		2022	12	1.558	7,7%	80,0	1.284,0	62,3%	107,6	2.949,8	36,5%	117,4	3.255,7	36,1%
		2023	0	1.486	0,0%	70,0	674,0	103,9%	171,1	3.043,4	56,2%	119,8	3.177,8	37,7%
		2024	0	1.626	0,0%	20,0	839,0	23,8%	181,8	3.193,7	56,9%	122,6	3.259,8	37,6%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2021	4	2.160	1,9%	67,0	814,0	82,3%	93,2	3.578,3	26,0%	106,0	3.862,3	27,4%
		2022	12	2.192	5,5%	97,0	1.649,0	58,8%	113,3	3.628,6	31,2%	129,1	3.821,5	33,8%
		2023	0	2.204	0,0%	70,0	1.161,0	60,3%	175,5	3.853,2	45,5%	131,8	3.838,4	34,3%
		2024	0	2.118	0,0%	20,0	1.311,0	15,3%	185,3	3.975,6	46,6%	135,5	3.856,7	35,1%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2021	0	10	0,0%	0,0	10,0	0,0%	1,0	22,8	42,1%	1,9	26,8	69,7%
		2022	0	13	0,0%	0,0	5,0	0,0%	1,1	22,8	49,1%	2,2	27,2	82,0%
		2023	1	11	90,9%	1,0	5,0	200,0%	1,8	23,0	80,4%	2,8	28,1	100,9%
		2024	0	6	0,0%	1,0	2,0	500,0%	1,6	18,0	89,9%	2,5	23,4	108,3%
		2025	0	9	0,0%	3,0	3,0	1.000,0%	2,2	20,7	108,0%	3,0	23,5	126,0%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2021	0	26	0,0%	0,0	14,0	0,0%	4,0	45,7	88,4%	3,3	47,0	70,8%
		2022	1	25	40,0%	0,0	24,0	0,0%	3,9	48,3	81,2%	4,0	45,5	87,6%
		2023	0	19	0,0%	0,0	7,0	0,0%	4,3	44,6	95,7%	3,9	43,9	89,2%
		2024	0	20	0,0%	12,0	18,0	666,7%	3,3	47,0	71,3%	4,7	44,6	105,0%
		2025	1	15	66,7%	17,0	40,0	425,0%	1,8	49,1	37,6%	4,4	46,0	96,4%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2021	29,6	60,0	49,4%	25,3	60,0	42,2%	34,1	60,6	56,3%	37,1	59,3	62,5%
		2022	32,8	60,0	54,7%	33,2	60,0	55,3%	35,8	61,2	58,5%	38,7	59,6	64,9%
		2023	35,7	60,0	59,4%	30,2	60,0	50,3%	38,3	61,2	62,5%	39,6	59,6	66,5%

[illegible]

		2025	15	20	75,0%	8,0	14,0	57,1%	27,0	35,5	76,1%	27,8	37,5	74,1%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2021	528	720	73,3%	440,0	840,0	52,4%	820,3	1.148,3	71,4%	798,3	1.096,5	72,8%
		2022	288	504	57,1%	440,0	664,0	66,3%	870,4	1.180,0	73,8%	823,3	1.120,1	73,5%
		2023	480	688	69,8%	408,0	744,0	54,8%	868,3	1.193,2	72,8%	827,3	1.143,5	72,3%
		2024	440	736	59,8%	408,0	936,0	43,6%	838,5	1.212,2	69,2%	854,6	1.201,0	71,2%
		2025	576	752	76,6%	552,0	808,0	68,3%	896,9	1.160,5	77,3%	900,3	1.178,8	76,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2021	576	720	80,0%	488,0	840,0	58,1%	914,6	1.148,3	79,7%	883,5	1.096,5	80,6%
		2022	432	504	85,7%	440,0	664,0	66,3%	957,6	1.180,0	81,2%	907,1	1.120,1	81,0%
		2023	528	688	76,7%	504,0	744,0	67,7%	957,5	1.193,2	80,2%	908,9	1.143,5	79,5%
		2024	488	736	66,3%	504,0	936,0	53,8%	938,3	1.212,2	77,4%	956,2	1.201,0	79,6%
		2025	576	752	76,6%	552,0	808,0	68,3%	925,7	1.160,5	79,8%	940,2	1.178,8	79,8%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2021	624	720	86,7%	488,0	840,0	58,1%	960,4	1.148,3	83,6%	924,6	1.096,5	84,3%
		2022	456	504	90,5%	488,0	664,0	73,5%	1.013,0	1.180,0	85,9%	965,8	1.120,1	86,2%
		2023	640	688	93,0%	552,0	744,0	74,2%	1.036,5	1.193,2	86,9%	995,4	1.143,5	87,0%
		2024	600	736	81,5%	504,0	936,0	53,8%	1.000,2	1.212,2	82,5%	1.029,9	1.201,0	85,8%
		2025	624	752	83,0%	552,0	808,0	68,3%	969,2	1.160,5	83,5%	988,0	1.178,8	83,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2021	19	22	86,4%	13,0	13,0	100,0%	36,1	38,1	94,8%	39,2	40,7	96,5%
		2022	21	24	87,5%	18,0	20,0	90,0%	38,2	40,2	95,0%	37,7	39,1	96,2%
		2023	18	18	100,0%	6,0	6,0	100,0%	36,5	38,7	94,2%	37,1	38,6	96,3%
		2024	16	16	100,0%	18,0	18,0	100,0%	39,7	41,2	96,5%	38,3	39,4	97,0%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2021	9	21	42,9%	4,0	16,0	25,0%	20,9	45,6	45,8%	25,1	45,4	55,3%
		2022	7	22	31,8%	2,0	13,0	15,4%	17,2	38,1	45,1%	22,4	40,7	55,2%
		2023	9	24	37,5%	2,0	20,0	10,0%	17,9	40,2	44,5%	22,4	39,1	57,3%
		2024	14	18	77,8%	1,0	6,0	16,7%	19,9	38,7	51,4%	22,4	38,6	58,0%

iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2021	0	22	0,0%	0,0	13,0	0,0%	0,2	38,1	0,5%	0,1	40,7	0,4%
		2022	1	24	4,2%	0,0	20,0	0,0%	0,2	40,2	0,4%	0,2	39,1	0,4%
		2023	0	18	0,0%	0,0	6,0	0,0%	0,1	38,7	0,3%	0,1	38,6	0,4%
		2024	0	16	0,0%	0,0	18,0	0,0%	0,1	41,2	0,2%	0,3	39,4	0,7%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2021	0	25	0,0%	3,0	14,0	21,4%	3,8	41,0	9,3%	2,3	40,9	5,6%
		2022	1	21	4,8%	2,0	16,0	12,5%	4,9	45,6	10,7%	3,1	45,4	6,9%
		2023	3	22	13,6%	0,0	13,0	0,0%	4,7	38,1	12,3%	2,7	40,7	6,7%
		2024	5	24	20,8%	4,0	20,0	20,0%	4,8	40,2	12,0%	2,8	39,1	7,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2021	21	23	91,3%	12,0	13,0	92,3%	33,8	36,2	93,5%	34,3	37,4	91,6%
		2022	23	25	92,0%	7,0	7,0	100,0%	33,6	36,5	92,1%	36,3	39,8	91,2%
		2023	24	26	92,3%	11,0	14,0	78,6%	34,7	37,8	91,9%	37,3	41,1	90,9%
		2024	17	19	89,5%	8,0	10,0	80,0%	32,0	35,3	90,4%	35,5	39,5	89,9%
		2025	20	20	100,0%	13,0	14,0	92,9%	32,2	35,5	90,7%	33,9	37,5	90,4%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2021	9	14	64,3%	6,0	7,0	85,7%	12,9	21,8	59,3%	13,6	24,0	56,5%
		2022	9	17	52,9%	5,0	8,0	62,5%	17,1	25,3	67,5%	15,9	26,8	59,2%
		2023	11	20	55,0%	4,0	5,0	80,0%	17,0	27,6	61,5%	18,0	30,4	59,2%
		2024	15	21	71,4%	7,0	12,0	58,3%	16,9	26,4	64,1%	17,6	28,6	61,6%
		2025	5	13	38,5%	3,0	7,0	42,9%	15,2	22,8	66,4%	16,3	25,7	63,2%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2021	8	14	57,1%	6,0	7,0	85,7%	12,4	21,5	57,4%	13,0	23,8	54,9%
		2022	9	17	52,9%	5,0	8,0	62,5%	16,3	24,8	65,7%	15,1	26,3	57,5%
		2023	11	20	55,0%	4,0	5,0	80,0%	16,7	27,1	61,6%	17,8	30,1	58,9%
		2024	15	21	71,4%	6,0	11,0	54,5%	16,3	25,9	62,9%	17,0	28,1	60,4%
		2025	5	13	38,5%	3,0	7,0	42,9%	14,2	22,1	64,5%	15,0	24,7	60,9%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati	2021	8	13	61,5%	6,0	7,0	85,7%	12,4	20,0	61,9%	13,0	22,3	58,5%

	in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2022	9	15	60,0%	5,0	7,0	71,4%	16,3	23,6	68,9%	15,1	24,9	60,8%
		2023	11	18	61,1%	4,0	5,0	80,0%	16,7	25,4	65,7%	17,8	27,8	63,9%
		2024	15	21	71,4%	6,0	11,0	54,5%	16,3	24,5	66,4%	17,0	26,6	63,9%
		2025	5	10	50,0%	3,0	7,0	42,9%	14,2	21,3	66,8%	15,0	24,0	62,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2021	79	5,6	14,1	40,0	5,1	7,8	127,3	9,3	13,8	125,2	8,8	14,2
		2022	74	4,2	17,6	54,0	5,5	9,8	125,9	9,5	13,3	120,7	9,0	13,5
		2023	66	5,7	11,5	48,0	6,2	7,7	125,3	9,9	12,7	117,5	9,2	12,7
		2024	61	6,1	10,0	45,0	6,2	7,3	125,3	9,4	13,4	117,0	9,5	12,3
		2025	47	6,3	7,5	69,0	6,1	11,4	129,0	9,5	13,5	118,0	9,3	12,7
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2021	26	3,2	8,1	14,0	4,2	3,3	46,4	6,8	6,8	48,7	6,1	7,9
		2022	26	3,4	7,6	25,0	4,6	5,4	48,9	7,2	6,8	46,7	6,3	7,5
		2023	20	3,2	6,3	7,0	5,3	1,3	45,0	7,4	6,1	45,0	6,4	7,1
		2024	21	3,2	6,6	18,0	5,3	3,4	46,9	7,2	6,5	46,4	6,6	7,0
		2025	15	3,3	4,5	40,0	5,1	7,8	50,3	7,5	6,8	46,9	6,4	7,3

PDF generato il 07/09/2026

Breve commento

1. PUNTI DI FORZA

- iC01: Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.
- iC13: Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire
- iC15: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno
- iC15bis: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno
- iC16: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno
- iC16bis: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno
- iC22: Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso.
- iC25: Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS.

COMMENTO

Gli indicatori evidenziano un andamento complessivamente positivo nell'ultimo triennio riportato, con valori in crescita (iC01; iC13; iC16; iC16bis; iC22; iC25) o sostanzialmente stabili rispetto all'ultima rilevazione (iC15; iC15bis), e si attestano su livelli superiori alle medie dell'area geografica e nazionale. I risultati confermano l'efficacia del percorso formativo nel favorire la regolarità degli studi, il conseguimento dei CFU previsti e il completamento del percorso entro la durata normale del corso. Coerentemente, si osserva una riduzione dell'indicatore iC17 (Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso), a conferma dell'efficacia del CdS nel favorire una progressione regolare delle carriere e il conseguimento del titolo nei tempi previsti. Significativo è il grado di soddisfazione del CdS che ha subito una crescita significativa rispetto alla scorsa rilevazione, e si attesta al 100%.

-iC08: Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono ai settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU;LM), di cui sono docenti di riferimento

COMMENTO

L'indicatore evidenzia un andamento positivo nel triennio di riferimento, caratterizzato da una progressiva crescita dei valori e, nell'ultima rilevazione, dal raggiungimento di livelli superiori ai benchmark di riferimento. Tale risultato indica una crescente presenza, tra i docenti di riferimento del CdS, di docenti di ruolo appartenenti ai settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti, a conferma della coerenza tra la composizione del corpo docente e gli ambiti disciplinari che caratterizzano il percorso formativo. Il dato rappresenta pertanto un elemento di solidità dell'assetto del CdS.

2. LIVELLO DI ATTENZIONE

-iC00g: laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso

COMMENTO

L'indicatore ha subito un trend in diminuzione nel biennio 2023-2024 e una ripresa nel 2025 con valori comunque inferiori ai benchmark di riferimento. Il dato riflette una riduzione del numero assoluto di laureati entro la durata normale del corso.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

La flessione dell'indicatore è coerente con la riduzione della numerosità delle coorti di immatricolati nel triennio considerato e non appare riconducibile a criticità nella progressione delle carriere, come confermato dai valori particolarmente positivi dell'indicatore iC22 e degli indicatori relativi all'acquisizione dei CFU e alla regolarità degli studi (iC13, iC15, iC15bis, iC16, iC16bis).

-iC19bis: Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata.

COMMENTO

L'indicatore evidenzia un miglioramento rispetto alla rilevazione precedente, pur mantenendosi lievemente inferiore alle medie dell'area geografica e nazionale. La coincidenza del suo valore con quello dell'indicatore iC19 indica che la didattica del CdS è erogata esclusivamente da docenti a tempo indeterminato, senza il contributo di ricercatori a tempo determinato di tipo B.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Lo scostamento dell'indicatore rispetto ai benchmark riflette la composizione del personale docente assegnato al CdS. I fattori che influenzano gli indicatori del gruppo iC19 non possono considerarsi di diretta responsabilità del CdS, in quanto rientrano in scelte di governance multi-livello. Il CdS continuerà a monitorare l'andamento dell'indicatore nell'ambito delle attività di Assicurazione della Qualità, nell'ottica di garantire il mantenimento della sostenibilità e la qualità dell'offerta formativa.

3. CRITICITA' MODERATA

- iC10: Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso.

- iC11: Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero.

COMMENTO

Gli indicatori evidenziano un valore stabile rispetto alla rilevazione precedente, e si attestano su valori inferiori alle medie dell'area geografica e nazionale, indicando una ridotta partecipazione degli studenti alle esperienze di mobilità internazionale.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Il dato potrebbe essere influenzato dalla limitata numerosità delle coorti del CdS, che rende gli indicatori particolarmente sensibili alle scelte dei singoli studenti. La tematica è stata oggetto di monitoraggio da parte del Gruppo AQ (verbale del 06 maggio 2026), che ha evidenziato come la disponibilità limitata di sedi Erasmus con aree tematiche coerenti con gli obiettivi del CdS e alcuni vincoli linguistici possano rappresentare fattori limitanti. Il CdS continuerà pertanto a promuovere la mobilità internazionale attraverso il potenziamento delle opportunità offerte agli studenti, consolidando attività di orientamento dedicate, supporto alla predisposizione dei Learning Agreement e diffusione delle opportunità Erasmus, valutando contestualmente l'ampliamento delle sedi con ambiti formativi pertinenti e requisiti linguistici compatibili.

-iC24: Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni.

COMMENTO

Il valore dell'indicatore nell'ultima rilevazione (2024) evidenzia un incremento rispetto a quella precedente e risulta superiore alle medie dell'area geografica e nazionale, indicando un aumento della percentuale di studenti che abbandonano il Corso di Studio dopo N+1 anni.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

L'andamento dell'indicatore sarà monitorato in relazione alle carriere degli studenti e alle eventuali criticità che possono emergere durante il percorso formativo. La limitata numerosità degli iscritti rende infatti il dato particolarmente sensibile alle scelte individuali degli studenti. Il CdS continuerà a rafforzare le attività di tutorato e orientamento in itinere, favorendo un monitoraggio precoce delle eventuali difficoltà e promuovendo interventi volti a sostenere la regolare prosecuzione degli studi e a ridurre il rischio di abbandono. Il potenziamento delle attività di orientamento in itinere sarà ulteriormente sostenuto dalle iniziative previste dal progetto di orientamento "ORME", finanziato dall'Ateneo nel 2025 e rivolto anche agli studenti del Corso di Laurea Magistrale in Biologia Sperimentale e Bioinformatica.

4. CRITICITA' ALTA

- iC00a: Avvii di carriera al primo anno
- iC00c: Immatricolati puri
- iC00d: Iscritti
- iC04: Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo
- iC00e: Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L, LMCU, LM)
- iC00f: Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS in oggetto (L, LMCU, LM)
- iC00h: laureati (L, LM, LMCU)

COMMENTO

Gli indicatori relativi alla numerosità degli studenti e al numero di laureati evidenziano una flessione rispetto alla rilevazione precedente e si mantengono inferiori alle medie dell'area geografica e nazionale. L'andamento degli indicatori relativi alla numerosità degli studenti riflette la riduzione degli avvii di carriera e delle immatricolazioni osservata negli ultimi anni, con conseguenti effetti sulla numerosità complessiva degli iscritti e, nelle coorti successive, sul numero di laureati.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

La riduzione degli avvii di carriera e degli immatricolati puri potrebbe essere correlata a diversi fattori, tra cui la limitata numerosità del bacino potenziale di provenienza, e la presenza di un'offerta formativa magistrale ampia e competitiva a livello nazionale (come suggerisce l'indicatore iC04). Si sottolinea un'alta qualità del percorso formativo, che beneficia della disponibilità di strutture adeguate, di un corpo docente con competenze fortemente caratterizzanti e di una dimensione del CdS che favorisce una proficua interazione tra studenti e docenti, come confermato dall'elevato livello di soddisfazione espresso dai laureandi (iC25). In tale contesto, il CdS ha ritenuto prioritario rafforzare le attività di orientamento in ingresso e di promozione dell'offerta formativa, attraverso iniziative rivolte a laureandi e laureati triennali in ambito biologico e discipline affini. Tra queste, si inserisce l'evento "ComeToDEB", un corso teorico-pratico, realizzato nell'ambito del progetto ORME, che propone attività coerenti con gli obiettivi formativi del CdLM in Biologia Sperimentale e Bioinformatica. Per ampliare la platea di potenziali candidati, il CdS potenzierà la diffusione di questa e delle altre iniziative di orientamento mediante comunicazioni mirate sui canali istituzionali e social del Dipartimento, nonché attraverso le bacheche di AlmaLaurea e Porta Futuro Lazio.

-iC05: Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b).

COMMENTO

L'indicatore evidenzia un trend in diminuzione nell'ultimo triennio e presenta valori inferiori alle medie dell'area geografica e nazionale. Tale andamento è strettamente correlato al rapporto tra numerosità degli studenti e consistenza del corpo docente.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

I fattori che influenzano tale indicatore dipendono sia dalla consistenza del corpo docente sia dalla numerosità degli studenti e devono pertanto essere interpretati nel loro complesso. La ridotta numerosità delle coorti (come si evince dagli indicatori iC00a, iC00c, iC00d, iC00e), unitamente alla presenza di un corpo docente numericamente adeguato, determina un rapporto studenti/docenti favorevole, che può favorire una maggiore interazione tra docenti e studenti e un più efficace supporto durante il percorso formativo, come coerentemente confermato dall'elevato valore dell'indicatore iC25. Il CdS continuerà a monitorare l'andamento di tale indicatore nell'ambito delle attività di Assicurazione della Qualità, nell'ottica di garantire la sostenibilità e la qualità dell'offerta formativa.

-iC26: Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)

-iC26bis: Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.).

-iC26ter: Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da contratto.

COMMENTO

Gli indicatori presentano una flessione rispetto alla rilevazione precedente e sono sotto i benchmark di riferimento.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Il valore degli indicatori deve essere interpretato considerando la limitata numerosità delle coorti di laureati del CdS, che può determinare una significativa variabilità percentuale. I dati relativi alla soddisfazione e alla condizione occupazionale rilevati da AlmaLaurea (ultima indagine, dati aggiornati ad Aprile 2026) evidenziano comunque un quadro positivo rispetto alla percezione del percorso formativo e agli esiti occupazionali. Al fine di favorire un più efficace raccordo tra formazione universitaria e mondo del lavoro, il CdS ha promosso e continuerà a promuovere iniziative di orientamento professionale, tra cui il BIOJOB Day, finalizzato a illustrare agli studenti i diversi ambiti occupazionali della figura del bioinformatico, e incontri informativi con l'Ordine Nazionale dei Biologi (ONB) relativi all'accesso alla professione e alla preparazione dell'Esame di Stato.