

Scheda del Corso di Studio - 04/07/2026

Denominazione del CdS	Sport, benessere e attività motoria in ambiente naturale
Città	VITERBO
Codizione	0560106202200001
Ateneo	Università degli Studi della TUSCIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-22 R
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2025	2024	2023	2022	2021
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	No
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	Si

	2025	2024	2023	2022	2021
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	9	7	7	7	7
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	44	42	37	37	36

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2022	120	-	294,1	243,0

	LMCU; LM)	2023	117	-	298,3	252,0
		2024	153	-	300,5	223,1
		2025	133	-	240,8	213,1
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2022	92	-	230,1	186,2
		2023	88	-	237,6	199,3
		2024	123	-	244,6	176,1
		2025	116	-	196,9	171,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2022	118	-	856,8	648,5
		2023	200	-	881,9	683,5
		2024	306	-	906,8	617,0
		2025	340	-	728,1	606,1
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2022	114	-	669,8	544,9
		2023	192	-	679,9	561,3
		2024	293	-	707,6	511,9
		2025	306	-	579,1	510,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2022	90	-	527,5	441,3
		2023	142	-	542,9	456,2
		2024	231	-	577,0	419,8
		2025	251	-	475,6	420,0
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2025	36	-	102,8	95,0
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2025	43	-	171,1	144,4

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

		2024	147	293	50,2%	-	-	-	372,8	707,6	52,7%	323,0	511,9	63,1%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2025	36	43	83,7%	-	-	-	102,8	171,1	60,0%	95,0	144,4	65,8%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2025	40	43	93,0%	-	-	-	140,6	171,1	82,2%	122,7	144,4	85,0%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2022	18	120	15,0%	-	-	-	80,6	294,1	27,4%	52,7	243,0	21,7%
		2023	30	117	25,6%	-	-	-	84,4	298,3	28,3%	51,5	252,0	20,4%
		2024	22	153	14,4%	-	-	-	78,0	300,5	26,0%	38,4	223,1	17,2%
		2025	16	133	12,0%	-	-	-	54,7	240,8	22,7%	37,5	213,1	17,6%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2022	114	8	14,3	-	-	-	669,8	28,3	23,7	641,6	27,0	23,8
		2023	192	10	19,2	-	-	-	679,9	27,9	24,4	673,4	28,4	23,7
		2024	293	19	15,4	-	-	-	707,6	28,5	24,8	628,7	27,3	23,0
		2025	306	13	23,5	-	-	-	579,1	26,1	22,2	627,7	26,1	24,0
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa o di formazione retribuita	Non disponibile												
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	Non disponibile												
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2022	4,50	5,00	90,0%	-	-	-	7,4	7,7	96,7%	7,8	8,7	90,0%
		2023	4,00	5,00	80,0%	-	-	-	8,6	9,3	92,6%	8,0	9,0	88,3%
		2024	4,50	5,00	90,0%	-	-	-	8,8	9,1	96,6%	7,5	8,6	87,5%
		2025	3,00	4,00	75,0%	-	-	-	7,2	8,0	89,9%	6,9	7,9	87,2%

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2022	0	3.178	0,0‰	-	-	-	105,3	23.845,5	4,4‰	96,5	22.482,9	4,3‰
		2023	0	5.651	0,0‰	-	-	-	94,6	24.603,9	3,8‰	110,6	23.538,4	4,7‰
		2024	0	10.964	0,0‰	-	-	-	130,4	26.676,9	4,9‰	75,0	21.578,3	3,5‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2022	0	3.322	0,0‰	-	-	-	115,9	26.479,7	4,4‰	101,1	23.557,9	4,3‰
		2023	0	5.874	0,0‰	-	-	-	95,8	27.727,3	3,5‰	115,9	25.314,5	4,6‰
		2024	0	11.634	0,0‰	-	-	-	151,9	30.131,3	5,0‰	86,9	23.194,8	3,7‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2025	0	36	0,0‰	-	-	-	3,4	102,8	32,8‰	2,5	95,0	26,7‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2022	2	120	16,7‰	-	-	-	1,5	294,1	5,1‰	2,1	243,0	8,6‰
		2023	3	117	25,6‰	-	-	-	2,6	298,3	8,8‰	1,8	252,0	7,3‰
		2024	0	153	0,0‰	-	-	-	2,3	300,5	7,5‰	1,8	223,1	8,0‰
		2025	0	133	0,0‰	-	-	-	5,5	240,8	22,8‰	2,0	213,1	9,6‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2022	26,1	60,0	43,5%	-	-	-	30,8	59,8	51,6%	36,7	59,9	61,3%
		2023	26,9	60,0	44,8%	-	-	-	31,7	59,8	53,0%	38,0	59,9	63,3%
		2024	31,3	60,0	52,2%	-	-	-	31,9	60,0	53,1%	37,8	60,0	63,0%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2022	56	92	60,9%	-	-	-	162,4	230,1	70,6%	137,7	186,2	73,9%
		2023	55	88	62,5%	-	-	-	173,9	237,6	73,2%	149,7	199,3	75,1%
		2024	86	123	69,9%	-	-	-	185,3	244,6	75,7%	136,7	176,1	77,6%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2022	49	92	53,3%	-	-	-	148,0	230,1	64,3%	128,8	186,2	69,2%
		2023	47	88	53,4%	-	-	-	159,1	237,6	67,0%	139,7	199,3	70,1%
		2024	81	123	65,9%	-	-	-	165,8	244,6	67,8%	127,7	176,1	72,5%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2022	49	92	53,3%	-	-	-	148,1	230,1	64,4%	128,9	186,2	69,2%
		2023	47	88	53,4%	-	-	-	159,3	237,6	67,0%	139,8	199,3	70,1%

	sistema universitario al II anno**	2023	66	88	75,0%	-	-	-	188,5	237,6	79,3%	165,4	199,3	83,0%
		2024	99	123	80,5%	-	-	-	203,3	244,6	83,1%	150,8	176,1	85,7%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2024	30	92	32,6%	-	-	-	80,5	230,1	35,0%	79,3	186,2	42,6%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2022	0	92	0,0%	-	-	-	2,6	230,1	1,1%	5,2	186,2	2,8%
		2023	0	88	0,0%	-	-	-	3,1	237,6	1,3%	6,0	199,3	3,0%
		2024	0	123	0,0%	-	-	-	2,9	244,6	1,2%	5,5	176,1	3,1%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2025	36	40	90,0%	-	-	-	139,4	164,3	84,9%	119,5	137,6	86,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2022	118	4,3	27,6	-	-	-	856,8	23,3	36,8	799,4	21,6	37,1
		2023	200	6,8	29,4	-	-	-	881,9	24,6	35,9	838,9	23,5	35,6
		2024	306	10,5	29,2	-	-	-	906,8	25,5	35,5	773,0	22,5	34,3
		2025	340	10,1	33,8	-	-	-	728,1	22,8	32,0	760,3	23,0	33,1
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2022	118	4,3	27,6	-	-	-	293,5	9,1	32,3	278,5	8,4	33,3
		2023	116	3,9	29,5	-	-	-	299,3	8,8	33,8	293,0	8,9	32,8
		2024	151	3,9	38,4	-	-	-	300,5	8,9	33,7	267,2	8,5	31,6
		2025	135	3,7	36,2	-	-	-	243,6	9,0	27,1	255,4	9,1	28,1

Breve commento

1. PUNTI DI FORZA

INDICATORE

iC02 - Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*

iC02bis - Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso

COMMENTO

I dati relativi alla prima coorte giunta a conclusione evidenziano una buona regolarità in uscita. Nel 2025, 36 laureati su 43 hanno conseguito il titolo entro la durata normale (iC02: 83,7%) e 40 su 43 entro un anno oltre la durata normale (iC02bis: 93,0%). Entrambi i valori sono superiori alle medie dell'Area geografica (60,0% e 82,2%) e nazionali (65,8% e 85,0%). Pur trattandosi della prima rilevazione disponibile, il risultato costituisce un punto di forza del CdS. La distanza positiva dai benchmark è ampia per entrambi gli indicatori e suggerisce che, per gli studenti che giungono alla fase conclusiva, il percorso consente in larga misura il conseguimento del titolo senza ritardi rilevanti. Il risultato appare coerente con il progressivo consolidamento dell'organizzazione didattica, del calendario degli esami e delle attività di tutorato. Poiché si tratta della prima coorte osservabile, il Gruppo AQ verificherà il dato nelle prossime rilevazioni, con l'obiettivo di confermare i valori raggiunti e di individuare tempestivamente eventuali segnali di rallentamento.

INDICATORE

iC18 - Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio

iC25 - Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS

COMMENTO

La valutazione espressa dagli studenti al termine del percorso è positiva. Nel 2025 l'82,5% dei laureati dichiara che si iscriverebbe nuovamente allo stesso CdS, a fronte del 75,7% dell'Area geografica e del 74,3% nazionale. La quota di laureandi complessivamente soddisfatti raggiunge il 90,0%, superando sia il riferimento di Area (84,9%) sia quello nazionale (86,8%). I risultati, riferiti a 40 rispondenti, confermano l'apprezzamento dell'impostazione formativa del corso. La convergenza dei due indicatori rafforza la lettura positiva: alla soddisfazione complessiva si associa infatti un'elevata propensione a confermare la scelta del corso. Il CdS manterrà il confronto annuale tra i dati dei laureandi, le opinioni degli studenti e le segnalazioni della CPDS, così da preservare gli elementi maggiormente apprezzati e approfondire eventuali aree di minore soddisfazione che non emergono dal solo valore aggregato.

2. LIVELLO DI ATTENZIONE

INDICATORE

iC00a - Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)
iC00b - Immatricolati puri ** (L; LMCU)
iC00d - Iscritti (L; LMCU; LM)
iC00e - Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)
iC00f - Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)

COMMENTO

Per iC00a e iC00b si sono registrati 133 avvii di carriera e 116 immatricolati puri, in diminuzione rispetto ai 153 e 123 del 2024 e inferiori alle medie di Area (240,8 e 196,9) e nazionali (213,1 e 168,2). Gli altri indicatori confermano invece la crescita complessiva del CdS: gli iscritti passano da 306 nel 2024 a 340 nel 2025, gli iscritti regolari da 293 a 306 e gli iscritti regolari immatricolati puri da 231 a 251. Le numerosità rimangono inferiori alle medie di confronto, ma lo scostamento va letto tenendo conto della dimensione dell'Ateneo e della maggiore numerosità media dei corsi utilizzati come benchmark. L'andamento richiede pertanto attenzione soprattutto con riferimento alle nuove immatricolazioni.

INDICATORE

iC01 - Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.
iC13 - Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**
iC15 - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**
iC15bis - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **
iC16 - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**
iC16bis - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **

COMMENTO

Gli indicatori di regolarità delle carriere mostrano nel 2024 un miglioramento netto. iC01 sale dal 38,5% al 50,2%; iC13 dal 44,8% al 52,2%; iC15 e iC15bis dal 53,4% al 65,9%; iC16 e iC16bis dal 30,7% al 40,7%. I valori risultano ormai prossimi alle medie dell'Area geografica, mentre permane uno scostamento più marcato rispetto ai riferimenti nazionali, soprattutto per l'acquisizione di 40 CFU. Il passaggio dalla precedente criticità moderata a un livello di attenzione è giustificato dalla chiara inversione positiva, che deve tuttavia consolidarsi nelle prossime coorti. Il miglioramento interessa sia le soglie intermedie sia quelle più elevate di acquisizione dei CFU e appare quindi diffuso, non riconducibile a un solo indicatore. La distanza residua è più evidente per iC16 e iC16bis e individua nel completamento di almeno 40 CFU al primo anno l'area su cui concentrare gli interventi. La lettura deve inoltre considerare l'eterogeneità della popolazione studentesca, inclusa la presenza di studenti lavoratori, pendolari o con frequenza discontinua, che può incidere sui ritmi di acquisizione dei crediti.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Il miglioramento è coerente con le attività di tutorato e di supporto al conseguimento dei CFU già avviate, nonché con il maggiore coordinamento della didattica e del calendario degli esami. Tali azioni saranno mantenute, concentrando il monitoraggio sugli insegnamenti di base del primo anno e sugli studenti lavoratori o non frequentanti. Nel prossimo biennio l'obiettivo è consolidare i valori raggiunti e ridurre di almeno 3 punti percentuali lo scostamento dai benchmark nazionali.

INDICATORE

iC14 - Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**

iC21 - Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**

iC22 - Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**

COMMENTO

Anche la continuità delle carriere migliora: iC14 passa dal 62,5% del 2023 al 69,9% del 2024 e iC21 dal 75,0% all'80,5%. Gli scostamenti rispetto ai benchmark si riducono a 5,8 punti per iC14 e a 2,6 punti per iC21 rispetto all'Area geografica. Il divario tra iC14 e iC21 indica che una quota di studenti prosegue nel sistema universitario in un altro corso o Ateneo. Il primo dato disponibile per iC22 è pari al 32,6%, vicino alla media di Area (35,0%) ma inferiore a quella nazionale (42,6%); saranno necessarie ulteriori coorti per valutarne stabilità e tendenza.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

La differenza di 10,6 punti percentuali tra iC14 e iC21 suggerisce che una parte significativa delle mancate prosecuzioni nel CdS non corrisponde a un abbandono del sistema universitario, ma a un cambio di percorso. Tale evidenza rende necessario approfondire le motivazioni dei passaggi, distinguendo le difficoltà didattiche da eventuali aspettative non pienamente corrispondenti alle caratteristiche del corso. Per iC22, trattandosi della prima coorte, il valore va considerato come base iniziale e non ancora come tendenza consolidata.

Si confermano l'orientamento in itinere nei momenti decisionali del primo anno, il tutorato motivazionale e didattico e il potenziamento delle attività tecnico-pratiche. Sarà inoltre mantenuta una comunicazione coordinata con l'Ateneo partner per valorizzare le specificità della sede di Viterbo e favorire scelte consapevoli. Il monitoraggio congiunto di iC14, iC21 e iC22 consentirà di distinguere gli abbandoni effettivi dai passaggi verso altri percorsi universitari. A partire dal primo semestre, il Gruppo AQ esaminerà le carriere a rischio e raccoglierà, ove possibile, le motivazioni di trasferimenti e rinunce mediante contatti o brevi questionari. Gli esiti saranno discussi nel CCS per adeguare orientamento, tutorato e presentazione delle attività pratiche. La verifica annuale dovrà misurare sia la riduzione del divario tra iC14 e iC21 sia il progressivo avvicinamento di iC22 almeno al benchmark di Area.

INDICATORE

iC19bis - Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata

iC19ter - Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza

COMMENTO

Nel 2025 iC19bis e iC19ter sono pari rispettivamente al 34,1% e al 38,2%. I valori risultano superiori ai corrispondenti riferimenti di Area (32,3% e 33,6%) e prossimi a quelli nazionali (36,6% e 39,2%); non configurano quindi una criticità strutturale. La riduzione rispetto al 2024, quando gli indicatori erano pari al 43,4% e al 53,2%, segnala tuttavia un cambiamento nella composizione della docenza erogata e giustifica il collocamento al livello di attenzione. La flessione può dipendere da variazioni negli affidamenti e nella presenza di ricercatori a tempo determinato e deve essere verificata sulla programmazione effettiva, senza attribuirle automaticamente a un peggioramento della qualità didattica.

3. LIVELLO DI CRITICITÀ MODERATA

INDICATORE

iC03 - Percentuale di iscritti al primo anno (L; LMCU) provenienti da altre Regioni*

COMMENTO

Nel 2025 la quota di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni scende al 12,0%, rispetto al 14,4% del 2024, e rimane inferiore sia alla media dell'Area geografica (22,7%) sia a quella nazionale (17,6%). L'indicatore presenta oscillazioni legate anche alla numerosità contenuta del campione, ma la riduzione dell'ultimo biennio conferma una capacità di attrazione extraregionale ancora limitata. In termini assoluti, il valore corrisponde a circa 16 studenti su 133 avvisi di carriera. Lo scostamento è più rilevante rispetto all'Area geografica e suggerisce che il bacino di reclutamento rimane prevalentemente regionale, nonostante la collocazione di Viterbo prossima a Umbria e Toscana.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

La criticità non riguarda la consistenza complessiva del corso, che continua a crescere, ma la limitata diversificazione geografica dei nuovi ingressi. Saranno rafforzate le attività di orientamento rivolte alle scuole delle aree limitrofe della bassa Umbria e della Toscana, in particolare nelle province di Terni, Grosseto e Siena. Alle presentazioni presso gli istituti si affiancheranno iniziative di orientamento attivo, PCTO ed eventi di public engagement centrati sulle caratteristiche distintive del CdS, con verifica annuale della provenienza geografica delle nuove iscrizioni. Il referente per l'orientamento, con il supporto del Gruppo AQ, analizzerà per provincia e istituto sia le richieste di informazione sia le successive immatricolazioni, così da concentrare le iniziative sui canali più efficaci. La comunicazione valorizzerà la specificità del percorso in ambiente naturale, le attività tecnico-pratiche e gli sbocchi professionali. Come obiettivo intermedio si propone di riportare iC03 almeno al 14% nella prossima rilevazione e di ridurre progressivamente il divario rispetto al dato nazionale.

INDICATORE

iC10 - Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*

iC10bis - Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti

iC11 - Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*

iC12 - Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*

COMMENTO

Gli indicatori di internazionalizzazione evidenziano una criticità persistente. Nel 2024 non risultano CFU conseguiti all'estero (iC10 e iC10bis); nel 2025 nessuno dei 36 laureati regolari ha acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11) e non risultano studenti del primo anno con titolo precedente conseguito all'estero (iC12). I valori di Area e nazionali, seppure contenuti, sono positivi. Il quadro mostra quindi una limitata partecipazione degli studenti alle esperienze di mobilità internazionale e una ridotta capacità di attrarre studenti con titolo di studio conseguito all'estero.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

L'andamento negativo degli indicatori può essere determinato dalla recente attivazione del corso, dalla limitata conoscenza delle opportunità disponibili e dalle difficoltà nel conciliare la mobilità con il piano degli studi. Il CdS anticiperà al primo anno l'informazione sulle opportunità di mobilità e individuerà, con i referenti per l'internazionalizzazione, sedi e insegnamenti compatibili con il percorso formativo. Sarà rafforzato il supporto alla predisposizione del Learning Agreement e al riconoscimento dei CFU acquisiti all'estero.

Sarà inoltre valutata l'adesione o la partecipazione alla progettazione di Blended Intensive Programmes (BIP) Erasmus+ coerenti con gli ambiti motorio-sportivo, del benessere e delle attività in ambiente naturale. La combinazione tra attività virtuali e

mobilità fisica di breve durata potrà facilitare la partecipazione degli studenti che incontrano difficoltà nello svolgimento di una mobilità semestrale, consentendo l'acquisizione e il riconoscimento di CFU all'estero.

Per il prossimo ciclo si propone l'obiettivo minimo di avviare almeno una mobilità studentesca, anche attraverso un BIP, con acquisizione di crediti. L'efficacia delle azioni sarà verificata annualmente attraverso il numero di candidature, le mobilità realizzate, i CFU riconosciuti e l'andamento di iC10, iC10bis e iC11. Per iC12 saranno valutate, in coordinamento con l'Ateneo, iniziative di comunicazione dell'offerta formativa anche in lingua inglese.

4. LIVELLO DI CRITICITÀ ALTA

INDICATORE

iC08 - Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento

COMMENTO

Nel 2025 iC08 si riduce dal 90,0% al 75,0%: tre dei quattro docenti di riferimento appartengono a settori di base o caratterizzanti. Il valore è inferiore alle medie dell'Area geografica (89,9%) e nazionale (87,2%). La variazione deve essere interpretata considerando il denominatore molto ridotto, per cui la posizione di un solo docente determina uno scostamento di 25 punti percentuali; il dato richiede comunque un intervento sulla composizione dei docenti di riferimento.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

La criticità è puntuale e chiaramente circoscritta: non riflette una riduzione generalizzata della coerenza disciplinare della docenza, ma l'effetto della composizione di un gruppo di soli quattro docenti di riferimento. Proprio la ridotta numerosità rende possibile un recupero rapido, purché la verifica dei settori scientifico-disciplinari sia integrata nella programmazione e non rinviata alla fase finale di definizione dell'offerta. In sede di programmazione didattica e di individuazione dei docenti di riferimento per il prossimo anno accademico sarà verificata la possibilità di ricondurre tutti e quattro i docenti di riferimento a settori di base o caratterizzanti. L'obiettivo è ripristinare il valore del 100%, compatibilmente con le risorse disponibili e assicurando continuità e coerenza dell'offerta formativa. Il controllo sarà effettuato dal CCS prima dell'approvazione della programmazione 2026/2027 e condiviso con il Dipartimento. Qualora non fosse immediatamente possibile raggiungere il 100%, dovranno essere motivate le condizioni ostative e individuate soluzioni coerenti per la rilevazione successiva. Il Gruppo AQ verificherà annualmente l'indicatore e la corrispondenza tra docenti di riferimento, insegnamenti affidati e settori di base o caratterizzanti.

INDICATORE

iC28 - Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)

COMMENTO

Nel 2025 iC28 diminuisce da 38,4 a 36,2, mostrando un primo miglioramento rispetto all'anno precedente. Il rapporto rimane tuttavia sensibilmente superiore sia alla media dell'Area geografica (27,1) sia a quella nazionale (28,1), evidenziando un carico ancora elevato sugli insegnamenti del primo anno. Considerata la natura dell'indicatore, per il quale valori più bassi esprimono una maggiore consistenza del corpo docente, lo scostamento configura una criticità alta.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

La criticità è riconducibile alla crescita delle immatricolazioni e alla limitata numerosità dei docenti impegnati negli

insegnamenti iniziali. Nella programmazione 2026/2027 saranno riesaminate la distribuzione delle ore, le coperture del primo anno e, compatibilmente con le risorse disponibili, le possibilità di rafforzare la docenza e le attività esercitative. L'obiettivo è ridurre iC28 al di sotto di 34 nella prossima rilevazione e avvicinarlo progressivamente ai benchmark nel biennio, preservando la qualità delle attività pratiche e laboratoriali.