



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DELLA
TUSCIA

DIPARTIMENTO
PER LA INNOVAZIONE
NEI SISTEMI BIOLOGICI,
AGROALIMENTARI E FORESTALI



FACOLTÀ DI ARCHITETTURA

SAPIENZA
UNIVERSITÀ DI ROMA

CORSO DI STUDIO **in**

Progettazione del Paesaggio e del Territorio

Gruppo Assicurazione Qualità

Verbale del 4 Settembre 2025

Il giorno **4 Settembre 2025** dalle ore 17.00 si è riunito in modalità telematica il gruppo AQ del corso di studio in Progettazione del Paesaggio e del Territorio per discutere il seguente ordine del giorno::

1. Approvazione verbale della seduta precedente
2. Valutazione degli indicatori del corso inviati dal MUR e stesura della Scheda SMA 2024

Risultano presenti i docenti: Emanuele Blasi (Presidente), Eleonora Sofia Rossi, Flavia Tauro, Laura Varone.

Constatata la presenza di almeno la metà dei componenti, la riunione è regolarmente costituita e la Prof.ssa Tauro viene nominata e accetta il ruolo di segretaria.

Punto 1. Approvazione verbale della seduta precedente

Il Presidente pone in approvazione il verbale del 28 Luglio 2025. Dopo attenta lettura, il gruppo AQ approva all'unanimità.

Punto 2. Valutazione degli indicatori del corso inviati dal MUR e stesura della Scheda SMA 2024

Il Presidente presenta al gruppo AQ i dati disponibili per il CdS L-21 che sono stati inviati dal Presidio di Ateneo. In seguito ad ampia ed approfondita discussione, il gruppo AQ procede alla compilazione della scheda SMA riportata, che sarà successivamente sottoposta all'approvazione del CCS.

1. PUNTI DI FORZA

iC00h – Laureati (L, LM, LMCU)

COMMENTO

Il dato conferma una tendenza positiva rispetto agli ultimi due anni, condizione più stabile rispetto al dato dell'area geografica di riferimento. Dato che acquisisce valore considerando che nel contesto nazionale il numero di laureati per la classe di laurea si riduce.

iC02bis Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso*

COMMENTO

Rispetto lo scorso anno l'indicatore torna a crescere, segnale che le attività predisposte dal CCS, tra cui la maggiore attenzione al tutoraggio durante la carriera degli studenti, stanno dando buoni frutti. Il leggero declino dell'indicatore iC02 è più compensato dalla tendenza in aumento dell'indicatore iC02bis. Per entrambi gli indicatori il confronto con area geografica e contesto nazionale pone il CdL in una condizione migliore.

iC06ter Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto

COMMENTO

Il taglio dell'offerta didattica a seguito del riesame e l'avvio di stabili relazioni con enti e imprese per opportunità di attività professionalizzanti e svolgimento di tirocini si riflette nella crescita di questo indicatore, che mostra valori sempre in linea o superiori alle medie di riferimento.

iC11 - Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero

COMMENTO

L'indicatore conferma il punto di forza dell'attrattiva internazionale generata dai rapporti con atenei europei ed extra-EU. dell'internazionalizzazione. Il dato continua a crescere e per il quarto anno consecutivo supera i livelli registrati in Italia e nell'area geografica di riferimento.

iC13 - Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**

COMMENTO

Valore in costante crescita negli ultimi 4 anni. Con il 68% dei CFU conseguiti al primo anno il CdS esprime una migliore condizione di supporto alle matricole rispetto ai confronti nazionali (60%) e dell'area geografica di riferimento (47%).

iC18 - Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio

COMMENTO

L'indicatore conferma quanto riportato nella scorsa rilevazione, ad oggi il 100% dei laureati valuta positivamente il percorso, contro il 70% dei laureati in CdS nell'ambito geografico e il 77% in quello nazionale.

iC25 - Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS

COMMENTO

Il valore dell'indicatore è in risalita e esprime per il terzo anno consecutivo valori superiori sia al livello regionale che nazionale.

iC27 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

iC28 - Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno

(pesato per le ore di docenza)

COMMENTO

Come da precedente rilevazione, il CdS conferma un positivo rapporto studenti/docenti, con valori di molto inferiori a quanto registrato nell'ambito geografico e nazionale.

2. LIVELLO DI ATTENZIONE

iC00b Immatricolati puri (L; LMCU)**

COMMENTO

Il valore assoluto dell'indicatore evidenzia una criticità del CdS rispetto ad entrambi i riferimenti, regionale e nazionale. Tuttavia, la lettura della variazione dell'indicatore nell'ultimo anno deve tener conto della modifica del dato del 2023, il numero di iscritti è modificato da 16 a 20 iscritti. Questo aumento si riflette sul confronto con il dato del 2024 che scende da 14 a 10 immatricolati puri.

iC24 - Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**

COMMENTO

Si conferma la tendenza in aumento delle percentuali di abbandoni, per quanto di misura più contenuta di quanto registrato nel contesto regionale, seppure superiore al dato nazionale (55% contro 42%). La lettura di questo dato riflette della forte attrattività del corso per studenti lavoratori, in possesso o meno di un titolo di studio universitario, che stentano, nonostante le misure di supporto previste (es. didattica a distanza, lezioni registrate), nel percorso di studio.

3. LIVELLO DI CRITICITÀ MODERATA

iC19 - Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

iC19bis - Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata

iC19TER - Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza

COMMENTO

Gli indicatori risentono delle problematiche relative al reclutamento di nuovi RTDb in SSD non presenti nell'Ateneo della Toscana e non resi disponibili da Sapienza per dichiarate sofferenze didattiche. A questo si aggiunge l'entrata in quiescenza di due colleghi strutturati che erogavano un carico didattico di 6 CFU.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Per quanto di scarso rilievo, sono state intraprese azioni di risoluzione all'interno del CdS che hanno portato alla revisione dell'ordinamento didattico e corpo docente, reperendo disponibilità di colleghi strutturati dai due atenei coinvolti. Permane la problematica legata alla mancanza di docenti strutturati nei settori ICAR/20 e ICAR/21 nei due dipartimenti gestori dell'offerta didattica.

4. LIVELLO DI CRITICITÀ ALTA

iC00a – Avvii di carriera al primo anno* ** (L, LMCU, LM)

COMMENTO

Il dato mostra un valore in leggero calo rispetto agli anni precedenti; tuttavia, considerando il dato di 21 avvii riportato nella scheda dello scorso anno, gli attuali 23 sommati dei 4 avvii attribuiti al 2023 nell'ultima rilevazione riportano una situazione meno grave di quanto percepibile ad una prima lettura degli indicatori.

In valore assoluto il CdS mostra ancora una minore attrattività negli avvii di carriera al primo anno rispetto al contesto regionale, mostrando tuttavia una flessione (da 25,00 a 23,00, -6%) molto meno marcata di quella riportata per il contesto nazionale (da 54,33 a 44,50, -22%).

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Nonostante l'organizzazione di attività di orientamento concertate tra gli atenei, la definizione di un team di 3 docenti dedicati e l'offerta di PCTO in scuole del territorio regionale, nel 2024 non è stato possibile stabilire rapporti stabili con una rete di scuole superiori nella Provincia di Roma.

Il CCS ha preso coscienza di questa problematica, proponendo attività di interlocuzione continuata con realtà educative (scuole superiori) e professionali. Il corso continua ad essere preferito da studenti che transitano da altri CdS e per cui vengono riconosciuti CFU in misura tale da consentire l'avvio di carriera al secondo anno.

Il carattere innovativo dell'offerta didattica e la sua validità multidisciplinare nella gestione di processi di pianificazione e progettazione territoriale non sono facilmente percepibili da ragazze e ragazzi in uscita dalle scuole superiori, più attratti dall'ambizione di perseguire percorsi atti alla formazione di professionisti più facilmente riconosciuti nell'immaginario comune.

A seguito di quanto discusso in CCS e condiviso con i membri dell'Advisory Board all'interno dell'offerta formativa sono state potenziate le ore per il tirocinio e le attività professionalizzanti e inseriti al primo anno materi di forte richiamo professionalizzante, quali la Geologia e Geomorfologia e la Storia del Giardino e del Paesaggio.

Il gruppo AQ nota che le criticità del CdS legate agli immatricolati sono in miglioramento rispetto allo scorso anno. Si ribadisce l'importanza dell'orientamento, nei confronti del quale sono proposte continue iniziative per le scuole superiori. Il gruppo AQ auspica un maggiore coinvolgimento di tutto il corpo docente del CdS in tali attività.

Alle ore 18.30 il Presidente chiude la riunione.

4 Settembre 2025

Segretaria
Flavia Tauro

Il Presidente del CCS
Emanuele Blasi

