

Scheda del Corso di Studio - 15/07/2025

Denominazione del CdS	Scienze politiche e delle relazioni internazionali
Città	VITERBO
Codizione	0560106203600002
Ateneo	Università degli Studi della TUSCIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-36
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	14	14	14	15	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	54	52	50	50	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	476	-	233,5	217,3

	LMCU; LM)	2021	399	-	220,1	207,3
		2022	367	-	224,0	213,4
		2023	386	-	234,8	213,7
		2024	515	-	250,7	215,7
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2020	259	-	197,9	180,8
		2021	186	-	170,1	164,3
		2022	232	-	183,3	172,2
		2023	256	-	192,1	171,3
		2024	318	-	204,9	178,9
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	1273	-	627,4	604,7
		2021	1274	-	569,6	571,3
		2022	1214	-	589,2	566,1
		2023	1158	-	648,5	572,8
		2024	1225	-	670,1	581,1
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	1118	-	548,1	504,9
		2021	1106	-	486,9	484,1
		2022	1044	-	504,2	478,9
		2023	989	-	558,1	485,1
		2024	1095	-	590,3	500,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	627	-	428,2	414,7
		2021	558	-	373,8	390,8
		2022	564	-	416,9	392,9
		2023	587	-	443,1	391,0
		2024	698	-	479,1	410,0
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	293	-	76,1	72,3
		2021	257	-	81,8	80,1
		2022	254	-	71,6	70,9
		2023	293	-	82,6	72,2
		2024	273	-	74,3	72,3

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	353	-	125,4	119,9
		2021	308	-	127,1	125,4
		2022	297	-	110,0	108,4
		2023	340	-	128,4	112,7
		2024	338	-	121,2	115,5

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2020	1.118	23	48,6	-	-	-	548,1	26,2	20,9	504,9	27,7	18,3
		2021	1.106	25	44,2	-	-	-	486,9	26,3	18,5	484,1	27,2	17,8
		2022	1.044	25	41,8	-	-	-	504,2	27,3	18,5	478,9	27,8	17,2
		2023	989	23	43,0	-	-	-	558,1	28,2	19,8	485,1	28,2	17,2
		2024	1.095	25	43,8	-	-	-	590,3	28,2	20,9	500,0	29,4	17,0
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2020	200	237	84,4%	-	-	-	39,3	104,2	37,7%	28,8	99,6	28,9%
		2021	165	217	76,0%	-	-	-	36,1	95,7	37,7%	24,7	81,0	30,5%
		2022	130	180	72,2%	-	-	-	32,6	86,7	37,6%	28,3	85,6	33,0%
		2023	107	154	69,5%	-	-	-	30,3	85,1	35,6%	24,1	80,7	29,9%
		2024	166	217	76,5%	-	-	-	33,1	78,6	42,1%	25,0	71,6	35,0%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2020	198	237	83,5%	-	-	-	37,4	104,2	35,9%	28,1	104,0	27,0%
		2021	159	217	73,3%	-	-	-	33,2	95,3	34,8%	23,3	85,5	27,2%
		2022	127	180	70,6%	-	-	-	29,9	86,1	34,7%	26,9	89,8	29,9%
		2023	106	154	68,8%	-	-	-	28,9	84,5	34,2%	23,6	83,8	28,2%
		2024	164	217	75,6%	-	-	-	31,2	78,0	40,0%	23,8	73,0	32,6%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	198	208	95,2%	-	-	-	37,4	48,6	77,0%	28,1	42,7	65,8%
		2021	159	174	91,4%	-	-	-	33,2	43,8	75,8%	23,3	34,3	67,9%
		2022	127	141	90,1%	-	-	-	29,9	39,5	75,6%	26,9	38,5	69,7%
		2023	106	117	90,6%	-	-	-	28,9	38,7	74,6%	23,6	34,4	68,6%
		2024	164	172	95,3%	-	-	-	31,2	40,3	77,4%	23,8	33,0	72,1%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2020	7,00	8,00	87,5%	-	-	-	8,6	10,1	85,2%	9,8	11,2	87,8%
		2021	8,00	8,00	100,0%	-	-	-	8,0	9,4	85,1%	9,7	11,0	88,7%
		2022	7,00	7,00	100,0%	-	-	-	8,4	10,0	83,9%	9,6	11,0	86,8%
		2023	6,50	6,50	100,0%	-	-	-	8,4	9,8	85,1%	9,7	11,0	87,8%
		2024	8,00	8,00	100,0%	-	-	-	8,9	10,3	86,1%	9,7	11,1	87,5%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

[illegible]

[illegible]

		2023	389	15,2	25,7	-	-	-	240,5	6,9	35,0	238,5	5,7	41,8
		2024	521	19,6	26,6	-	-	-	261,4	6,9	37,8	243,8	5,8	42,1

PDF generato il 25/08/2025

Breve commento

SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE - L36

1. PUNTI DI FORZA

INDICATORI iC00a - Avvii di carriera al primo anno | iC00b - Immatricolati puri

COMMENTO

Gli indicatori iC00a e iC00b registrano entrambi il dato più elevato dell'ultimo quinquennio rispettivamente con 515 avvii di carriera al primo anno (+129 unità sul 2023) e con 318 immatricolati puri (+62). La capacità di attrazione si conferma un punto di forza del CdS.

INDICATORI iC00d - Iscritti | iC00e - Iscritti Regolari ai fini del CSTD | iC00f - Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri

COMMENTO

L'ottima performance di reclutamento del 2024 si traduce in una crescita complessiva degli iscritti che, dopo il leggero calo registrato nel 2023, tornano a registrare un saldo positivo (+67 unità) portando il totale a 1225 (una dimensione più che doppia rispetto alla media nazionale). Anche gli iscritti regolari sono cresciuti nel 2024 (+106), raggiungendo le 1095 unità (il dato migliore dell'ultimo triennio).

INDICATORI iC00g - laureati entro la durata normale del corso| iC00h - laureati

COMMENTO

Il dato sui laureati entro la normale durata del corso ha registrato nel 2024 un calo di 20 unità rispetto al 2023. L'indicatore presenta nell'ultimo quinquennio una tendenza contenuta all'oscillazione. Il dato, che nelle sue dimensioni assolute va letto

anche in chiave comparativa con gli atenei di area geografica e nazionali, non indica alcuna criticità. I laureati (indicatori iC00h) nel 2024 sono rimasti costanti (-2 unità).

INDICATORE iC01 - Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.
COMMENTO

Il dato, in un trend di crescita triennale, ha registrato nel 2023 la miglior performance del quinquennio: 0,79%, +0,20% rispetto al contesto di area geografica e allo scenario nazionale. La buona performance in termini di regolarità delle carriere è confermata dal dato positivo dell'indicatore iC02 - Percentuale di laureati entro la durata normale del corso: 0,81%.

INDICATORI iC06 - Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita | iC06bis - Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita | iC06ter - Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto.

COMMENTO

Nel complesso la lettura combinata dei tre indicatori che descrivono le capacità occupazionali del CdS conferma la strategica vocazione professionalizzante della L36. Tutti e tre i parametri nel 2024 hanno registrato un dato in crescita rispetto all'anno precedente.

INDICATORE iC13 - Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire

COMMENTO

Anche il dato relativo all'indicatore iC13 conferma la regolarità delle carriere come un punto di forza del CdS. Il dato per il 2023 è il più alto registrato dal 2020: in media gli studenti hanno conseguito oltre l'80% dei CFU previsti (+0,07 sul 2022, +0,19 rispetto ai corsi di area geografica e nazionali).

2. LIVELLO DI ATTENZIONE

INDICATORE iC17 - Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio

COMMENTO

Il dato sulla percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso CdS ha registrato un lieve ma costante trend negativo nelle ultime tre rilevazioni. Il 2023 segna in particolare -0,05% rispetto all'anno precedente. Il dato comunque non preoccupa per due motivi: 1. Nell'ultimo anno l'indicatore iC22 - Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso ha registrato una crescita dello 0,06% che compensa in toto il calo dell'indicatore iC17. 2. La performance del CdS rispetto alle tempistiche di laurea resta ampiamente positiva nella comparazione sia con gli atenei di area geografica che con quelli nazionali.

3. LIVELLO DI CRITICITÀ MODERATA

INDICATORE iC11 - Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero

COMMENTO

L'indicatore iC11 conferma come l'internazionalizzazione costituisca un punto di debolezza strutturale del CdS. Lo scarto positivo minimo registrato nell'ultimo biennio non può essere letto come il segnale di inversione di una tendenza che resta, in comparazione con il contesto accademico di area geografica e nazionale, assolutamente negativo.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Il deficit di internazionalizzazione rappresenta un elemento di criticità strutturale del CdS le cui cause sono state già individuate dalla governance del CdS (cfr. Rapporto di Riesame Ciclico 2024) e dagli altri organi di valutazione della qualità (es. CPDS): i due curricula erogati in convenzione con Esercito e Aeronautica e caratterizzati da un elevato e crescente numero di iscritti, nella loro strategica vocazione professionalizzante, rendono molto complicata l'apertura, per questi studenti, di un percorso dedicato di studio / formazione all'estero. Anche i curricula "tradizionali" del CdS sono storicamente caratterizzati da un numero significativo di studenti-lavoratori e lavoratori-studenti (in crescita anche in virtù dei percorsi di PA 110 e lode) che presentano una minore propensione alla mobilità verso l'estero. Sul fronte delle azioni di miglioramento, è attualmente allo studio la possibilità di attivare percorsi di internazionalizzazione dedicati specificatamente ai curricula militari. In parallelo il CdS ha l'assoluto bisogno di entrare nella fase operativa rispetto alla già riconosciuta necessità di immaginare iniziative di promozione della mobilità (in primis Erasmus+) presso la comunità studentesca dei curricula "civili" in Investigazioni e sicurezza e Scienze politiche. La ridefinizione dell'offerta formativa per il terzo anno del curriculum in Scienze politiche di un percorso di specializzazione in Studi Europei dovrebbe agire come un incentivo alla mobilità. Per il prossimo triennio il CCS, a partire da settembre 2025, individuerà un referente del CdS per l'internazionalizzazione che coordinerà un tavolo di lavoro permanente sull'incentivo alla mobilità internazionale.

INDICATORE iC18 - Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio

COMMENTO

Il dato sulla percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio dopo un periodo di sostanziale stabilità, con oscillazioni davvero minime, ha subito nel 2024 un significativo calo: -8%. Per la prima volta il CdS va sotto in questo parametro rispetto alle medie registrate dai competitor nazionali e di area geografica.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Dal momento che, dopo un periodo di sostanziale e positiva (in termini assoluti) stabilità, per la prima volta il dato indica una potenziale criticità non è facile isolare in maniera puntuale delle cause. È necessario però immediatamente avviare un'analisi interna al CdS finalizzata ad individuare le possibili ragioni di questo calo di "fiducia" registrato dai laureati. Per prima cosa è indispensabile cercare di comprendere se il calo è trasversale ai diversi curricula in cui si organizza il CdS o se concentrato in maniera specifica in uno o più di essi. Purtroppo i dati raccolti non consentono un'immediata comparazione tra i diversi indirizzi in cui il CdS si articola. È inoltre necessario monitorare il dato nella prossima rilevazione così da comprendere se il calo del 2024 possa essere considerato episodico o se rappresenti invece il segnale iniziale di una tendenza negativa. È necessario infine tener conto delle modifiche che sono intervenute nell'offerta formativa 2025/2026 e che hanno interessato in particolare, ma non esclusivamente, il curriculum "civile" in Scienze Politiche. Sarà determinante nei prossimi anni monitorare l'impatto di tali interventi sul livello di soddisfazione dei nuovi laureati.

INDICATORI iC19 - Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata | iC19BIS - Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata | iC19TER - Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza

COMMENTO

Tutti e tre gli indicatori della "famiglia" iC19 hanno registrato nel 2024 un dato negativo. La leggera crescita che si era registrata nel 2023 è stata dunque completamente riassorbita nel corso dell'ultimo anno. Tutti e tre gli indicatori confermano

dunque, e in parte accentuano, la sofferenza del CdS rispetto sia al contesto di area geografica che a quello nazionale.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Come già evidenziato negli scorsi anni, la complessità dell'architettura del CdS con la sua articolazione in quattro curricula, di cui due - erogati in convenzione con Esercito e Aeronautica - portatori di esigenze di formazione assolutamente peculiari, rende necessario il ricorso mirato a docenti a contratto e l'affidamento di un pacchetto di corsi specifici al personale qualificato delle Scuole militari. L'incremento registrato nell'ultimo biennio negli studenti iscritti al Corso in Scienze e tecniche delle professioni aeronautiche ha portato a un aumento fisiologico delle ore di docenza erogata da docenti a contratto e/o da professionisti dell'ambito militare. Per quanto riguarda i dati relativi agli indicatori iC19bis e iC19ter l'entrata in vigore della nuova normativa sul ruolo del ricercatore, con l'introduzione della figura della posizione di RTT, potrebbe aver iniziato a influenzare il dato, limitando per gli atenei la possibilità di confermare stabilmente RTDa nel proprio organico docenti. Fatta salva la peculiarità dei corsi in convenzione con Esercito e Aeronautica l'Ateneo ha avviato una sistematica operazione di riduzione/eliminazione degli insegnamenti a contratto che dovrebbe, nell'immediato futuro, determinare un miglioramento dei dati relativi agli indicatori che misurano la percentuale di ore di docenza erogata da docenti strutturati e ricercatori.

INDICATORE iC24 - Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni

COMMENTO

Il dato del 2023 registra un calo significativo della performance, con un incremento di 9 punti nella percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni. Questa crescita negativa va ad aggiungersi al lieve incremento (+3%) che si era già registrato nel precedente anno di rilevazione (2022). Nonostante questa tendenza sull'ultimo biennio la performance del CdS rimane leggermente sopra la media, rispetto sia al dato di area geografica (+9%), sia rispetto a quello nazionale (+5%). La percentuale di crescita negli abbandoni (+9%) però nell'ultimo anno rilevato per il CdS è stata più che doppia rispetto agli altri atenei, locali e nazionali (+4%).

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Dal momento che, dopo un periodo di sostanziale stabilità, per la prima volta il dato indica una potenziale criticità non è facile isolare in maniera puntuale le sue possibili cause. Peraltro, seppur con intensità differenti, il 2023 - l'ultimo anno di rilevazione disponibile - è un anno segnato da una tendenza negativa rispetto al parametro della percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni a livello di area-geografica e nazionale per la classe di laurea L-36 come anche a livello complessivo di ateneo per Unitus. È possibile che su questa tendenza strutturale abbia ancora influito il contesto pandemico e post-pandemico. Anche in questo caso, per poter intervenire, sarebbe per prima cosa necessario comprendere se la crescita negli abbandoni è trasversale ai diversi curricula in cui si organizza il CdS o se concentrata in maniera specifica in uno o più di essi. Il gruppo di AQ del CDS, basandosi anche sullo storico dei dati raccolti attraverso i questionari di rilevazione dell'opinione degli studenti, proverà a individuare in maniera più puntuale le possibili cause alla base dell'incremento negli abbandoni registrato.

4. LIVELLO DI CRITICITÀ ALTA

Non sono presenti indicatori che presentano un livello di criticità alta.

