

Scheda del Corso di Studio - 15/07/2025

Denominazione del CdS	Ingegneria meccanica
Città	VITERBO
Codizione	0560107303400001
Ateneo	Università degli Studi della TUSCIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-33
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	14	14	13	13	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	58	56	55	53	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	29	-	51,1	75,7

	LMCU; LM)	2021	20	-	50,0	68,0
		2022	39	-	40,1	61,6
		2023	36	-	46,9	62,2
		2024	42	-	45,3	66,0
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2020	26	-	46,3	66,2
		2021	17	-	44,8	59,2
		2022	37	-	36,4	54,1
		2023	33	-	43,9	55,0
		2024	36	-	42,8	60,8
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	58	-	155,6	211,1
		2021	60	-	145,2	198,5
		2022	71	-	128,9	189,3
		2023	82	-	136,0	184,7
		2024	99	-	127,1	183,1
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	51	-	105,4	151,4
		2021	44	-	96,6	137,9
		2022	56	-	85,6	126,3
		2023	68	-	86,2	120,3
		2024	73	-	87,0	125,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	47	-	97,0	134,9
		2021	41	-	88,5	122,6
		2022	54	-	78,6	112,9
		2023	64	-	80,6	108,1
		2024	66	-	82,4	115,0
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	7	-	24,2	29,5
		2021	15	-	24,2	34,1
		2022	8	-	24,6	31,8
		2023	10	-	19,9	29,2
		2024	7	-	17,5	24,8

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	10	-	52,5	64,6
		2021	19	-	50,2	71,0
		2022	17	-	49,0	64,1
		2023	20	-	43,2	61,4
		2024	14	-	39,6	58,0

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2020	51	13	3,9	-	-	-	105,4	21,0	5,0	151,4	23,6	6,4
		2021	44	14	3,1	-	-	-	96,6	22,1	4,4	137,9	24,1	5,7
		2022	56	15	3,7	-	-	-	85,6	24,0	3,6	126,3	25,7	4,9
		2023	68	19	3,6	-	-	-	86,2	24,9	3,5	120,3	26,8	4,5
		2024	73	17	4,3	-	-	-	91,1	24,8	3,7	126,9	28,4	4,5
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	4	5	80,0%	-	-	-	34,3	35,4	96,9%	36,9	38,2	96,8%
		2021	10	10	100,0%	-	-	-	25,1	26,3	95,5%	28,5	29,6	96,5%
		2022	11	11	100,0%	-	-	-	27,9	29,2	95,6%	35,5	39,4	90,0%
		2023	9	9	100,0%	-	-	-	32,1	33,7	95,1%	37,0	39,5	93,7%
		2024	14	14	100,0%	-	-	-	38,3	39,9	96,0%	44,1	45,6	96,9%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	4	5	80,0%	-	-	-	34,3	35,4	96,9%	36,9	38,2	96,6%
		2021	10	10	100,0%	-	-	-	25,1	26,3	95,5%	28,5	29,5	96,4%
		2022	11	11	100,0%	-	-	-	27,8	29,1	95,6%	32,1	33,6	95,4%
		2023	9	9	100,0%	-	-	-	32,1	33,7	95,1%	37,0	39,5	93,8%
		2024	14	14	100,0%	-	-	-	38,3	39,8	96,2%	44,1	45,5	96,9%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	4	5	80,0%	-	-	-	34,3	35,4	96,9%	36,9	38,1	96,7%
		2021	10	10	100,0%	-	-	-	25,1	26,1	96,2%	28,5	29,4	97,0%
		2022	11	11	100,0%	-	-	-	27,8	28,5	97,5%	32,1	33,1	96,8%
		2023	9	9	100,0%	-	-	-	32,1	33,2	96,7%	37,0	39,0	95,0%
		2024	14	14	100,0%	-	-	-	38,3	39,7	96,5%	44,1	45,4	97,1%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2020	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	5,0	6,9	72,4%	7,3	9,3	79,0%
		2021	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	5,2	6,7	77,1%	7,5	9,3	80,8%
		2022	5,50	6,00	91,7%	-	-	-	5,3	6,8	77,5%	7,7	9,4	81,8%
		2023	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	5,0	6,8	73,5%	7,3	9,1	80,5%
		2024	7,00	8,00	87,5%	-	-	-	4,9	6,9	71,0%	7,6	9,3	81,8%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2020	106,60	84,00	1,3	-	-	-	184,5	187,2	1,0	238,8	236,3	1,0
		2021	121,23	105,00	1,2	-	-	-	217,1	211,0	1,0	243,3	243,1	1,0
		2022	132,30	117,00	1,1	-	-	-	219,8	215,4	1,0	249,6	250,2	1,0
		2023	158,85	138,00	1,2	-	-	-	234,3	229,9	1,0	265,1	265,0	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2020	0	1.752	0,0‰	-	-	-	39,9	3.676,5	10,9‰	210,9	5.541,6	38,1‰
		2021	0	1.644	0,0‰	-	-	-	47,5	3.229,1	14,7‰	279,3	4.982,2	56,1‰
		2022	345	2.055	167,9‰	-	-	-	83,0	3.039,4	27,3‰	244,4	4.764,4	51,3‰
		2023	264	2.646	99,8‰	-	-	-	73,4	3.153,2	23,3‰	202,4	4.456,1	45,4‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2020	0	1.929	0,0‰	-	-	-	65,3	4.573,9	14,3‰	232,5	6.675,2	34,8‰
		2021	0	1.950	0,0‰	-	-	-	77,1	3.999,1	19,3‰	308,2	6.045,6	51,0‰
		2022	345	2.439	141,5‰	-	-	-	107,4	3.744,3	28,7‰	284,1	5.937,7	47,8‰
		2023	264	2.829	93,3‰	-	-	-	99,7	4.043,5	24,7‰	245,2	5.637,2	43,5‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2020	0	7	0,0‰	-	-	-	2,5	24,2	105,3‰	6,3	29,5	214,0‰
		2021	0	15	0,0‰	-	-	-	2,5	26,4	96,6‰	5,4	34,8	156,4‰
		2022	0	8	0,0‰	-	-	-	1,3	24,6	50,8‰	5,3	31,8	166,0‰
		2023	1	10	100,0‰	-	-	-	2,2	21,6	100,4‰	5,6	29,8	186,9‰
		2024	1	7	142,9‰	-	-	-	2,1	18,8	114,1‰	5,5	25,2	218,4‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2020	0	29	0,0‰	-	-	-	4,6	51,1	90,4‰	4,4	75,7	57,8‰
		2021	1	20	50,0‰	-	-	-	4,6	50,0	92,9‰	5,9	68,0	86,5‰
		2022	17	39	435,9‰	-	-	-	3,9	40,1	98,0‰	6,4	61,6	104,5‰
		2023	18	36	500,0‰	-	-	-	8,4	46,9	179,0‰	6,9	62,2	110,2‰
		2024	21	42	500,0‰	-	-	-	7,1	45,3	155,9‰	8,6	66,0	130,5‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2020	29,8	60,0	49,6%	-	-	-	37,4	60,0	62,3%	36,0	60,0	60,0%
		2021	30,4	60,0	50,6%	-	-	-	33,7	60,0	56,2%	35,3	60,0	58,8%

[illegible]

	non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2021	5	7	71,4%	-	-	-	28,1	33,3	84,4%	34,4	40,0	86,2%
		2022	16	17	94,1%	-	-	-	39,4	42,8	92,1%	44,0	48,1	91,3%
		2023	14	14	100,0%	-	-	-	32,5	35,6	91,3%	41,8	45,6	91,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2020	58	8,0	7,3	-	-	-	155,6	13,2	11,8	251,9	14,6	17,3
		2021	60	8,0	7,5	-	-	-	145,2	13,1	11,1	236,2	14,5	16,3
		2022	71	8,0	8,9	-	-	-	128,9	12,8	10,0	223,0	14,6	15,2
		2023	82	10,5	7,8	-	-	-	136,0	12,9	10,5	220,8	15,2	14,5
		2024	99	8,3	12,0	-	-	-	133,2	12,5	10,6	225,1	16,0	14,1
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2020	29	3,8	7,6	-	-	-	53,1	6,5	8,1	90,8	6,9	13,1
		2021	19	4,2	4,5	-	-	-	50,7	6,4	7,9	81,2	6,9	11,8
		2022	39	4,2	9,3	-	-	-	41,3	6,4	6,5	74,3	7,0	10,6
		2023	36	4,2	8,6	-	-	-	47,7	5,9	8,1	76,1	7,8	9,7
		2024	42	3,4	12,4	-	-	-	48,3	6,1	8,0	84,5	8,0	10,6

PDF generato il 16/06/2026

Breve commento

1. PUNTI DI FORZA

INDICATORE iC12 - Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*.

COMMENTO

L'indicatore risulta superiore rispetto alle medie dell'area geografica di riferimento e degli Atenei italiani, evidenziando l'efficacia del passaggio all'erogazione del corso in lingua inglese e della stipula di accordi di doppio diploma, con il conseguente incremento di immatricolazioni di studenti internazionali.

INDICATORE iC26BIS - Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita.

COMMENTO

L'indicatore risulta superiore rispetto al valore dell'anno precedente (94,1%) e superiore sia rispetto alle medie dell'area geografica e degli Atenei italiani, evidenziando che la totalità dei laureati risulta occupata a un anno dal titolo.

INDICATORE iC09 - Valori dell'indicatore di qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM)

COMMENTO

L'indicatore presenta un valore pari a 1,2, superiore sia alla media di area geografica (1,02) sia al dato nazionale (1). Ciò denota una ottima capacità del corpo docente di mantenere standard di qualità della ricerca sopra la media del contesto di riferimento.

2. LIVELLO DI ATTENZIONE

INDICATORE iC00a - Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)

INDICATORE iC00c - Se LM, Iscritti per la prima volta a LM

INDICATORE iC00d - Iscritti (L; LMCU; LM)

INDICATORE iC00e - Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)

INDICATORE iC00f - Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)

INDICATORE iC00g - laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*

COMMENTO

La numerosità di studenti iscritti al corso (a,c,d) risulta in aumento rispetto agli anni precedenti ma è inferiore alle medie nazionali e dell'area geografica. Trattandosi di numeri assoluti e non percentuali, rappresentano una criticità moderata considerando la dimensione dell'Ateneo e il numero di curricula/indirizzi rispetto alle altre realtà di confronto. Anche le numerosità assolute degli indicatori successivi (e,f,g: numero di iscritti regolari e di laureati regolari) sono inferiori alle medie di confronto, ma se rapportati al numero di matricole/iscritti, poiché ad esso naturalmente correlati, sono in linea con i rapporti tra le medie nazionali e di area.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Le cause sono principalmente riconducibili alla natura degli indici utilizzati, in quanto espressi in valori assoluti. In molte Università, sia a livello nazionale sia nell'area geografica di riferimento, sono presenti più corsi LM33 nello stesso Ateneo, con inevitabili differenze di scala. Gli avvii di carriera al primo anno e gli immatricolati, tuttavia, risultano in aumento rispetto agli anni precedenti; tale variazione può essere interpretata come un segnale positivo, pur restando soggetta a oscillazioni fisiologiche legate anche al numero di visti concessi agli studenti internazionali.

INDICATORE iC18 - Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio.

COMMENTO

L'indicatore presenta un valore pari a 81,8%, leggermente minore rispetto agli anni precedenti, pur risultando superiore ai valori medi di area geografica e nazionale. Ciò indica un elevato grado di soddisfazione complessiva tra i laureati, confermando la qualità percepita del percorso formativo.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

La leggera flessione della tendenza potrebbe essere riconducibile ad aspettative degli studenti non completamente allineate ai contenuti erogati, senza però compromettere il livello generale di soddisfazione. Tale indice andrà monitorato con attenzione già dal prossimo anno per valutare se la diminuzione è sistemica o meno.

3. LIVELLO DI CRITICITÀ MODERATA

INDICATORE ic19 - Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata;

COMMENTO

L'indicatore ic19 seppur in crescita nel 2024 confermando l'inversione di tendenza già osservata nel 2023, risulta inferiore rispetto alle medie italiane e di area geografica.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

L'indicatore non desta preoccupazione per un corso che vanta tra i suoi punti di forza un corpo docente giovane, assunto con contratti a tempo determinato in conformità con le attuali normative. Si prevede un graduale allineamento nella naturale evoluzione delle carriere. Al momento non si ritiene necessario implementare ulteriori azioni di miglioramento.

4. LIVELLO DI CRITICITÀ ALTA

INDICATORE ic22 - Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**

COMMENTO

L'indicatore mostra un valore pari a 18,9%, in netta diminuzione rispetto al precedente 47,1%. Questa riduzione significativa evidenzia una flessione nella regolarità dei percorsi degli studenti e suggerisce possibili criticità nell'organizzazione didattica o nel supporto al completamento del corso nei tempi previsti

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Tra le cause plausibili si possono considerare fattori quali una maggiore presenza di studenti internazionali, che si confrontano con un sistema universitario ed una lingua differenti e con eventuali difficoltà organizzative o accesso ritardato ad alcune attività formative. Per contrastare la tendenza negativa e favorire un recupero della regolarità dei percorsi è necessario rafforzare il monitoraggio degli studenti fin dall'immatricolazione, offrire tutoraggio e supporto mirato a chi manifesta ritardi e garantire strumenti di flessibilità e orientamento che agevolino il completamento del corso nei tempi previsti. Si prevede quindi di ottimizzare l'offerta formativa introducendo eventuali lezioni online nel primo semestre del primo anno in modo da ridurre il ritardo nel conseguimento della laurea.

INDICATORE ic28 - Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)

COMMENTO

L'indicatore presenta un valore pari a 12,4, in aumento rispetto all'anno precedente (8,6) e superiore sia alla media di area geografica sia a quella nazionale. Pur essendo indice di crescita della domanda formativa, il valore elevato è considerato

negativo, in quanto segnala un carico docente più alto rispetto alla media, con possibili ricadute sulla qualità della didattica e sul supporto agli studenti del primo anno.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Tra le cause principali vi è la crescita degli iscritti al primo anno senza un corrispondente aumento delle risorse docenti dedicate, insieme a possibili limitazioni organizzative nella distribuzione delle ore di insegnamento. Per contenere il rapporto e migliorare la qualità dell'offerta didattica è necessario valutare un incremento delle risorse docenti dedicate al primo anno. Inoltre, tramite l'istituzione di un questionario anonimo, come riportato per l'indice iC18, si può valutare se l'alto valore del presente indice comporti delle problematiche agli studenti.

Indicatore iC00h - laureati (L; LM; LMCU)

COMMENTO

L'indicatore mostra un valore pari a 14, in diminuzione rispetto al valore di 20 registrato nell'anno precedente e dopo l'aumento osservato nel 2022 e 2023. Il dato risulta inferiore alle medie di area geografica e nazionale, evidenziando un calo significativo nel numero di laureati complessivi.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Tra le cause plausibili vi è la presenza di studenti internazionali, che possono richiedere tempi maggiori per adattarsi al sistema universitario e completare il percorso di studi, oltre a ritardi nei percorsi formativi. Per contrastare la tendenza negativa si prevede di rafforzare il supporto agli studenti, con particolare attenzione a quelli internazionali e di monitorare costantemente i percorsi di studio per intervenire precocemente in caso di ritardi significativi come riportato anche nelle azioni di miglioramento dei precedenti indici.