

Scheda del Corso di Studio - 15/07/2025

Denominazione del CdS	Biologia ed Ecologia Marina
Città	CIVITAVECCHIA
Codizione	0560107307600006
Ateneo	Università degli Studi della TUSCIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-6
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	25	25	25	24	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	94	91	89	87	

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2020	16	25,0	56,2	52,6
		2021	14	26,0	45,7	46,5
		2022	24	25,0	48,3	45,1
		2023	7	19,0	44,6	43,5
		2024	18	20,0	46,3	44,0
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2020	16	21,0	45,6	45,0
		2021	13	22,0	38,1	40,3
		2022	20	24,0	40,3	38,9
		2023	6	18,0	38,9	38,5
		2024	18	16,0	42,4	40,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	41	76,0	133,7	120,7
		2021	40	79,0	127,7	120,6
		2022	54	74,0	125,7	116,5
		2023	48	66,0	125,0	113,5
		2024	45	61,0	124,2	109,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	34	50,0	100,8	94,6
		2021	30	48,0	93,0	92,9

		2022	38	47,0	89,0	86,1
		2023	27	39,0	87,0	82,6
		2024	24	41,0	86,7	81,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	30	46,0	86,2	83,7
		2021	29	42,0	79,8	82,7
		2022	33	44,0	76,9	77,1
		2023	23	37,0	77,1	74,5
		2024	24	34,0	79,2	75,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	5	10,0	20,7	23,8
		2021	10	10,0	22,8	26,6
		2022	5	13,0	22,9	27,0
		2023	5	11,0	22,9	27,8
		2024	2	6,0	18,1	23,2
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	15	22,0	35,3	35,5
		2021	13	22,0	36,8	38,5
		2022	8	25,0	38,6	39,6
		2023	13	26,0	38,3	40,9
		2024	12	21,0	37,8	39,4

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2020	9	34	26,5%	15,0	50,0	30,0%	36,5	100,8	36,2%	39,3	94,6	41,6%
		2021	5	30	16,7%	11,0	48,0	22,9%	32,7	93,0	35,2%	38,9	92,9	41,9%
		2022	10	38	26,3%	19,0	47,0	40,4%	34,8	89,0	39,2%	41,0	86,1	47,7%
		2023	4	27	14,8%	16,0	39,0	41,0%	36,4	87,0	41,8%	39,3	82,6	47,6%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	5	15	33,3%	10,0	22,0	45,5%	20,7	35,3	58,7%	23,8	35,5	67,0%
		2021	10	13	76,9%	10,0	22,0	45,5%	22,8	36,8	62,0%	26,6	38,5	69,0%
		2022	5	8	62,5%	13,0	25,0	52,0%	22,9	38,6	59,2%	27,0	39,6	68,2%
		2023	5	13	38,5%	11,0	26,0	42,3%	22,9	38,3	59,9%	27,8	40,9	68,0%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2024	2	12	16,7%	6,0	21,0	28,6%	18,1	37,8	47,9%	23,2	39,4	58,8%
		2020	12	15	80,0%	21,0	22,0	95,5%	31,3	35,3	88,7%	31,6	35,5	89,1%
		2021	12	13	92,3%	19,0	22,0	86,4%	32,9	36,8	89,4%	35,1	38,5	91,0%
		2022	7	8	87,5%	17,0	25,0	68,0%	33,6	38,6	87,1%	35,8	39,6	90,3%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2023	11	13	84,6%	17,0	26,0	65,4%	33,5	38,3	87,4%	36,8	40,9	90,0%
		2024	8	12	66,7%	15,0	21,0	71,4%	31,4	37,8	83,2%	34,4	39,4	87,2%
		2020	7	16	43,8%	2,0	25,0	8,0%	24,7	56,2	44,0%	21,9	52,6	41,6%
		2021	5	14	35,7%	3,0	26,0	11,5%	22,9	45,7	50,2%	20,5	46,5	44,1%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2022	8	24	33,3%	2,0	25,0	8,0%	24,2	48,3	50,1%	20,8	45,1	46,1%
		2023	4	7	57,1%	0,0	19,0	0,0%	20,6	44,6	46,2%	18,6	43,5	42,8%
		2024	15	18	83,3%	4,0	20,0	20,0%	19,7	46,3	42,4%	18,3	44,0	41,7%
		2020	34	10	3,4	50,0	13,0	3,8	100,8	20,8	4,8	94,6	18,7	5,0
		2021	30	9	3,3	48,0	13,0	3,7	93,0	20,1	4,6	92,9	19,3	4,8

		2022	38	10	3,8	47,0	8,0	5,9	89,0	21,3	4,2	86,1	20,5	4,2
		2023	27	11	2,5	39,0	12,0	3,3	87,0	21,7	4,0	82,6	21,3	3,9
		2024	24	11	2,2	41,0	12,0	3,4	86,7	21,0	4,1	81,8	21,9	3,7
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2021	7	7	100,0%	15,0	21,0	71,4%	14,6	17,8	82,2%	16,6	20,2	82,0%
		2022	7	9	77,8%	15,0	16,0	93,8%	15,8	18,6	85,0%	17,2	20,8	82,5%
		2023	5	7	71,4%	10,0	12,0	83,3%	17,7	21,8	81,1%	18,6	22,8	81,3%
		2024	6	8	75,0%	14,0	15,0	93,3%	20,1	23,6	85,3%	20,2	24,5	82,8%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2021	7	7	100,0%	15,0	21,0	71,4%	14,5	17,7	81,9%	16,4	20,1	81,5%
		2022	7	9	77,8%	15,0	16,0	93,8%	15,7	18,5	85,0%	16,9	20,6	82,2%
		2023	5	7	71,4%	10,0	12,0	83,3%	17,7	21,6	81,7%	18,5	22,7	81,5%
		2024	6	8	75,0%	14,0	15,0	93,3%	20,1	23,5	85,3%	20,2	24,3	82,9%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2021	7	7	100,0%	15,0	19,0	78,9%	14,5	17,2	84,3%	16,4	19,7	83,4%
		2022	7	9	77,8%	15,0	16,0	93,8%	15,7	17,9	88,1%	16,9	20,0	84,6%
		2023	5	6	83,3%	10,0	12,0	83,3%	17,7	21,0	84,1%	18,5	22,1	83,7%
		2024	6	8	75,0%	14,0	14,0	100,0%	20,1	23,2	86,7%	20,2	23,9	84,4%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2020	6,00	6,00	100,0%	5,0	5,0	100,0%	6,8	7,3	94,0%	6,4	6,9	92,4%
		2021	6,00	6,00	100,0%	6,0	6,0	100,0%	6,6	7,1	92,4%	6,2	6,8	91,9%
		2022	5,00	6,00	83,3%	4,0	6,0	66,7%	6,6	7,1	93,0%	6,3	6,9	91,7%
		2023	5,00	6,00	83,3%	4,0	6,0	66,7%	6,6	7,2	92,5%	6,3	6,9	90,9%
		2024	5,00	6,00	83,3%	5,0	6,0	83,3%	6,5	7,1	91,8%	6,2	6,9	90,1%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2020	133,99	123,00	1,1	79,8	84,0	0,9	167,5	161,2	1,0	153,4	153,3	1,0
		2021	106,46	107,00	1,0	75,3	75,0	1,0	155,5	156,3	1,0	156,6	158,9	1,0
		2022	121,30	121,00	1,0	82,6	78,0	1,1	160,3	160,2	1,0	161,2	162,9	1,0
		2023	106,32	105,00	1,0	102,8	98,0	1,0	161,4	161,7	1,0	165,0	166,6	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2020	0	975	0,0%	0,0	1.480,0	0,0%	150,0	3.245,7	46,2%	89,8	3.314,3	27,1%
		2021	67	699	95,9%	4,0	1.454,0	2,8%	85,0	2.980,8	28,5%	96,2	3.265,6	29,4%
		2022	80	1.284	62,3%	12,0	1.558,0	7,7%	107,5	2.959,0	36,3%	116,4	3.226,4	36,1%
		2023	70	674	103,9%	0,0	1.486,0	0,0%	171,0	3.040,6	56,2%	117,6	3.062,5	38,4%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2020	0	1.060	0,0%	0,0	1.946,0	0,0%	161,5	3.857,0	41,9%	97,4	3.788,3	25,7%
		2021	67	814	82,3%	4,0	2.160,0	1,9%	92,6	3.595,5	25,8%	104,3	3.769,0	27,7%
		2022	97	1.649	58,8%	12,0	2.192,0	5,5%	113,2	3.639,4	31,1%	127,9	3.786,8	33,8%
		2023	70	1.161	60,3%	0,0	2.204,0	0,0%	175,3	3.850,7	45,5%	129,4	3.706,3	34,9%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2020	0	5	0,0%	0,0	10,0	0,0%	1,1	20,7	52,3%	2,1	23,8	89,1%
		2021	0	10	0,0%	0,0	10,0	0,0%	1,0	22,8	42,1%	1,8	26,6	69,5%
		2022	0	5	0,0%	0,0	13,0	0,0%	1,2	22,9	52,4%	2,2	27,0	82,5%
		2023	1	5	200,0%	1,0	11,0	90,9%	1,8	22,9	80,5%	2,8	27,8	101,6%
		2024	1	2	500,0%	0,0	6,0	0,0%	1,7	18,1	93,6%	2,5	23,2	109,1%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2020	0	16	0,0%	1,0	25,0	40,0%	3,0	56,2	54,1%	2,3	52,6	43,4%
		2021	0	14	0,0%	0,0	26,0	0,0%	4,0	45,7	88,4%	3,3	46,5	70,0%

2022	0	24	0,0%	1,0	25,0	40,0%	3,9	48,3	81,2%	3,8	45,1	83,7%
2023	0	7	0,0%	0,0	19,0	0,0%	4,1	44,6	91,5%	3,8	43,5	87,9%
2024	12	18	66,7%	0,0	20,0	0,0%	2,7	46,3	57,3%	4,3	44,0	98,7%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2020	34,4	60,0	57,3%	30,3	60,0	50,5%	34,3	61,6	55,6%	36,3	59,7	60,9%
		2021	25,3	60,0	42,2%	29,6	60,0	49,4%	34,1	60,6	56,3%	36,0	59,4	60,7%
		2022	33,2	60,0	55,3%	32,8	60,0	54,7%	35,8	61,2	58,5%	38,7	59,6	64,9%
		2023	30,2	60,0	50,3%	35,7	60,0	59,4%	38,2	61,4	62,1%	38,6	59,6	64,8%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2020	15	16	93,8%	19,0	21,0	90,5%	42,4	45,6	93,2%	42,6	45,0	94,8%
		2021	13	13	100,0%	19,0	22,0	86,4%	35,7	38,1	93,7%	38,6	40,3	95,8%
		2022	17	20	85,0%	19,0	24,0	79,2%	37,7	40,3	93,5%	36,9	38,9	95,0%
		2023	6	6	100,0%	18,0	18,0	100,0%	36,3	38,9	93,4%	36,8	38,5	95,6%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2020	14	16	87,5%	16,0	21,0	76,2%	33,6	45,6	73,7%	35,8	45,0	79,7%
		2021	6	13	46,2%	17,0	22,0	77,3%	27,4	38,1	72,0%	31,7	40,3	78,8%
		2022	15	20	75,0%	18,0	24,0	75,0%	30,0	40,3	74,5%	32,1	38,9	82,5%
		2023	4	6	66,7%	17,0	18,0	94,4%	30,5	38,9	78,4%	31,8	38,5	82,7%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2020	14	16	87,5%	16,0	21,0	76,2%	33,1	45,6	72,6%	35,8	45,0	79,5%
		2021	6	13	46,2%	17,0	22,0	77,3%	27,0	38,1	71,0%	31,8	40,3	79,0%
		2022	15	20	75,0%	18,0	24,0	75,0%	29,7	40,3	73,6%	32,1	38,9	82,5%
		2023	4	6	66,7%	17,0	18,0	94,4%	29,7	38,9	76,4%	31,7	38,5	82,5%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2020	5	16	31,3%	8,0	21,0	38,1%	17,5	45,6	38,5%	20,0	45,0	44,4%
		2021	4	13	30,8%	5,0	22,0	22,7%	14,3	38,1	37,5%	18,2	40,3	45,3%
		2022	7	20	35,0%	12,0	24,0	50,0%	15,9	40,3	39,4%	19,8	38,9	51,0%
		2023	2	6	33,3%	6,0	18,0	33,3%	17,1	38,9	44,0%	19,9	38,5	51,7%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2020	5	16	31,3%	8,0	21,0	38,1%	15,7	45,6	34,4%	20,3	45,0	45,2%
		2021	4	13	30,8%	5,0	22,0	22,7%	13,2	38,1	34,5%	18,5	40,3	45,9%
		2022	7	20	35,0%	12,0	24,0	50,0%	14,5	40,3	35,9%	20,1	38,9	51,6%
		2023	2	6	33,3%	6,0	18,0	33,3%	15,7	38,9	40,4%	20,1	38,5	52,2%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2020	11	13	84,6%	13,0	27,0	48,1%	30,8	41,3	74,6%	31,8	39,5	80,6%
		2021	8	14	57,1%	15,0	25,0	60,0%	29,6	41,0	72,4%	31,9	40,6	78,8%
		2022	8	16	50,0%	13,0	21,0	61,9%	31,6	45,6	69,4%	34,4	45,0	76,4%
		2023	10	13	76,9%	17,0	22,0	77,3%	27,1	38,1	71,1%	31,6	40,3	78,4%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverrebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2020	11	14	78,6%	20,0	22,0	90,9%	26,7	33,2	80,3%	26,7	34,5	77,2%
		2021	11	13	84,6%	18,0	23,0	78,3%	28,7	36,2	79,4%	28,9	37,1	77,9%
		2022	5	7	71,4%	18,0	25,0	72,0%	27,5	36,5	75,3%	29,8	39,4	75,6%
		2023	8	14	57,1%	19,0	26,0	73,1%	28,7	37,8	76,0%	30,5	40,6	74,9%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2020	504	680	74,1%	528,0	672,0	78,6%	898,8	1.189,7	75,6%	796,2	1.037,5	76,7%
		2021	440	840	52,4%	528,0	720,0	73,3%	854,7	1.175,2	72,7%	810,2	1.101,8	73,5%
		2022	440	664	66,3%	288,0	504,0	57,1%	906,8	1.216,8	74,5%	833,3	1.126,9	74,0%

		2023	408	744	54,8%	480,0	688,0	69,8%	896,4	1.219,2	73,5%	837,1	1.148,2	72,9%
		2024	408	936	43,6%	440,0	832,0	52,9%	868,8	1.234,5	70,4%	873,9	1.233,6	70,8%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	504	680	74,1%	576,0	672,0	85,7%	968,6	1.189,7	81,4%	865,4	1.037,5	83,4%
		2021	488	840	58,1%	576,0	720,0	80,0%	947,2	1.175,2	80,6%	894,1	1.101,8	81,1%
		2022	440	664	66,3%	432,0	504,0	85,7%	995,9	1.216,8	81,8%	917,4	1.126,9	81,4%
		2023	504	744	67,7%	528,0	688,0	76,7%	984,7	1.219,2	80,8%	917,7	1.148,2	79,9%
		2024	504	936	53,8%	488,0	832,0	58,7%	968,4	1.234,5	78,4%	981,6	1.233,6	79,6%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2020	504	680	74,1%	624,0	672,0	92,9%	1.006,4	1.189,7	84,6%	898,5	1.037,5	86,6%
		2021	488	840	58,1%	624,0	720,0	86,7%	993,0	1.175,2	84,5%	934,8	1.101,8	84,8%
		2022	488	664	73,5%	456,0	504,0	90,5%	1.049,5	1.216,8	86,3%	974,8	1.126,9	86,5%
		2023	552	744	74,2%	640,0	688,0	93,0%	1.061,8	1.219,2	87,1%	1.002,9	1.148,2	87,3%
		2024	504	936	53,8%	600,0	832,0	72,1%	1.030,7	1.234,5	83,5%	1.056,6	1.233,6	85,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2020	15	16	93,8%	19,0	21,0	90,5%	42,9	45,6	94,1%	42,9	45,0	95,4%
		2021	13	13	100,0%	19,0	22,0	86,4%	36,2	38,1	94,9%	38,9	40,3	96,5%
		2022	18	20	90,0%	21,0	24,0	87,5%	38,3	40,3	95,1%	37,4	38,9	96,2%
		2023	6	6	100,0%	18,0	18,0	100,0%	36,9	38,9	94,8%	37,1	38,5	96,6%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2020	5	14	35,7%	10,0	25,0	40,0%	18,9	41,0	46,2%	22,8	40,6	56,2%
		2021	4	16	25,0%	9,0	21,0	42,9%	20,9	45,6	45,9%	24,9	45,0	55,3%
		2022	2	13	15,4%	7,0	22,0	31,8%	17,2	38,1	45,1%	22,2	40,3	55,2%
		2023	2	20	10,0%	9,0	24,0	37,5%	18,0	40,3	44,7%	21,8	38,9	56,2%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2020	0	16	0,0%	0,0	21,0	0,0%	0,2	45,6	0,4%	0,1	45,0	0,3%
		2021	0	13	0,0%	0,0	22,0	0,0%	0,2	38,1	0,5%	0,1	40,3	0,4%
		2022	0	20	0,0%	1,0	24,0	4,2%	0,2	40,3	0,4%	0,2	38,9	0,4%
		2023	0	6	0,0%	0,0	18,0	0,0%	0,1	38,9	0,3%	0,1	38,5	0,4%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2020	1	13	7,7%	1,0	27,0	3,7%	2,9	41,3	7,1%	1,9	39,5	4,9%
		2021	3	14	21,4%	0,0	25,0	0,0%	3,8	41,0	9,3%	2,3	40,6	5,6%
		2022	2	16	12,5%	1,0	21,0	4,8%	4,8	45,6	10,6%	3,1	45,0	6,9%
		2023	0	13	0,0%	3,0	22,0	13,6%	4,7	38,1	12,3%	2,8	40,3	7,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2020	14	14	100,0%	22,0	22,0	100,0%	31,3	33,2	94,2%	31,9	34,5	92,4%
		2021	12	13	92,3%	21,0	23,0	91,3%	33,8	36,2	93,5%	34,0	37,1	91,6%
		2022	7	7	100,0%	23,0	25,0	92,0%	33,6	36,5	92,1%	36,0	39,4	91,2%
		2023	11	14	78,6%	24,0	26,0	92,3%	34,7	37,8	91,9%	36,9	40,6	90,8%
		2024	8	10	80,0%	17,0	19,0	89,5%	32,0	35,3	90,4%	35,5	39,5	89,9%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione	2020	6	10	60,0%	10,0	16,0	62,5%	10,7	20,3	52,4%	11,3	23,0	49,3%

	retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2021	6	7	85,7%	9,0	14,0	64,3%	12,9	21,8	59,3%	13,4	23,8	56,5%
		2022	5	8	62,5%	9,0	17,0	52,9%	17,1	25,3	67,5%	15,7	26,5	59,2%
		2023	4	5	80,0%	11,0	20,0	55,0%	17,0	27,6	61,5%	17,8	30,2	59,1%
		2024	7	12	58,3%	15,0	21,0	71,4%	16,9	26,4	64,1%	17,4	28,3	61,5%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	6	10	60,0%	9,0	16,0	56,3%	10,3	20,3	50,4%	11,0	23,0	48,1%
		2021	6	7	85,7%	8,0	14,0	57,1%	12,4	21,5	57,4%	12,9	23,6	54,9%
		2022	5	8	62,5%	9,0	17,0	52,9%	16,3	24,8	65,7%	15,0	26,1	57,4%
		2023	4	5	80,0%	11,0	20,0	55,0%	16,7	27,1	61,6%	17,6	29,9	58,9%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	6	10	60,0%	9,0	16,0	56,3%	10,3	18,6	55,3%	11,0	21,2	52,2%
		2021	6	7	85,7%	8,0	13,0	61,5%	12,4	20,0	61,9%	12,9	22,1	58,5%
		2022	5	7	71,4%	9,0	15,0	60,0%	16,3	23,6	68,9%	15,0	24,7	60,8%
		2023	4	5	80,0%	11,0	18,0	61,1%	16,7	25,4	65,7%	17,6	27,6	63,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2020	41	5,7	7,2	76,0	5,6	13,6	135,6	9,6	14,1	124,8	8,5	14,7
		2021	40	5,1	7,8	79,0	5,6	14,1	129,3	9,5	13,6	124,6	8,9	14,0
		2022	54	5,5	9,8	74,0	4,2	17,6	127,5	9,8	13,0	120,0	9,0	13,3
		2023	48	6,2	7,7	66,0	5,7	11,5	126,5	10,1	12,6	116,5	9,3	12,6
		2024	45	6,2	7,3	61,0	6,1	9,9	126,0	9,6	13,1	115,8	9,8	11,8
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2020	16	4,6	3,5	25,0	3,2	7,8	56,5	7,0	8,1	54,4	6,0	9,1
		2021	14	4,2	3,3	26,0	3,2	8,1	46,9	7,0	6,7	48,3	6,2	7,9
		2022	25	4,6	5,4	26,0	3,4	7,6	49,0	7,3	6,7	46,1	6,3	7,4
		2023	7	5,3	1,3	20,0	3,2	6,3	45,3	7,5	6,1	44,5	6,4	7,0
		2024	18	5,3	3,4	21,0	3,2	6,6	47,0	7,5	6,3	46,0	6,8	6,7

PDF generato il 04/09/2025

Breve commento

SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE 2025

Corso di studio in Marine Biology and Ecology

Il prospetto dei dati sugli indicatori del Corso di Studio, aggiornato al 06/08/2025, ha fornito un quadro generale dell'andamento del Corso negli ultimi 5 anni. Fra gli indicatori proposti per la scheda di monitoraggio del CdS vengono presi in considerazione quelli che possono essere considerati dei punti di forza (1), quelli che raggiungono un livello di attenzione (2) e quelli a criticità moderata (3) o alta (4). Si sottolinea che l'analisi si riferisce ancora in parte al CdS in "Biologia ed Ecologia Marina" (BEM), in quanto la trasformazione di questa LM-6 a "Marine Biology and Ecology" (MBE) è avvenuta nell'AA 2022-2023.

1. PUNTI DI FORZA

INDICATORE iC04 - Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro ateneo.

COMMENTO: Questo indicatore, considerato di moderata criticità nella SMA del 2022, ha mostrato negli ultimi due anni un trend in forte crescita è salito al 57% nel 2023 e all'83% nel 2024. I valori registrati nel 2023 e 2024, risultano superiori alla media di Ateneo e alla media dei benchmark di riferimento. Appare probabile che questo aumento sia collegato alla trasformazione del corso in corso internazionale in inglese che appare maggiormente attrattivo per studenti laureati di altri atenei. Il trend dell'indicatore unitamente all'incremento osservato nel numero degli iscritti sembra confermare le previsioni riportate nella precedente SMA e conferma il successo delle politiche di reclutamento poste in atto dal CdS e dal Dipartimento nei confronti degli studenti italiani ed esteri (vedi indicatori di numerosità).

INDICATORI iC10- Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso
iC10Bis- Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti

COMMENTO

Per gli indicatori iC10 e iC10Bis, che avevano registrato una flessione nel 2022, si osserva nel 2023 un netto incremento, particolarmente significativo per l'indicatore iC10, che raggiunge valori superiori al 10%. Si tratta del valore massimo registrato nel periodo di riferimento (2020-2023). Inoltre, i valori di entrambi gli indicatori risultano nettamente superiori rispetto a tutte le medie di riferimento, confermando una performance particolarmente positiva del Corso di Studio in relazione a questi aspetti.

INDICATORE iC11 - Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero

COMMENTO

Sebbene riferito a numeri piuttosto piccoli, questo indicatore mantiene il trend positivo già osservato nella precedente SMA passando dal 20% del 2023 al 50% del 2024. Questi valori risultano decisamente superiori a quelli delle medie di riferimento.

INDICATORE iC12 - Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero.

COMMENTO

Per questo indicatore che è risultato pari a 0 negli anni 2020-2023, è stato registrato nel 2024 un valore molto alto (666,7%). Il dato appare correlato alle buone pratiche di reclutamento effettuate per il nuovo corso di Marine Biology and Ecology (vedi indicatore iC04) che è stato in grado di attrarre molti studenti stranieri. Il valore dell'indicatore è nettamente superiore a tutti i benchmark di riferimento.

INDICATORE iC17 Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio

COMMENTO

L'indicatore presentava un trend negativo nella precedente SMA risultando nel 2022 inferiore a tutte le medie di riferimento. Il dato relativo all'ultima rilevazione disponibile (2023) presenta un netto incremento passando dal 50% al 76,9%. Questo valore appare confrontabile con tutti i benchmark di riferimento: appare lievemente superiore alle medie degli Atenei per area geografica e lievemente inferiore alle medie di Ateneo (77,3%) e degli Atenei non telematici (78,4%). Sebbene l'indicatore abbia subito un incremento, in assenza di dati aggiornati, appare difficile valutare se questa variazione sia imputabile ad una consistente variazione del trend registrato negli anni precedenti o debba essere imputato a fisiologiche oscillazioni.

INDICATORI iC23 - Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo.

iC24 -Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni

COMMENTO

Anche questi indicatori risultano tra loro correlati e vengono analizzati congiuntamente. Nel periodo di riferimento 2020-2023, nessuno degli immatricolati al Corso di Studio ha proseguito la propria carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo. Questo dato, unitamente alla percentuale di abbandoni pari a 0% nel 2023, conferma l'ottima performance del Corso di Studio, che si attesta su livelli superiori rispetto alle medie di riferimento.

INDICATORI iC26Bis- Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo:

laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)

iC26Ter - laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto.

COMMENTO

I dati relativi a questi indicatori risultano aggiornati al 2023. Questi dati erano già disponibili al momento della redazione della SMA 2024 pertanto si ribadisce quanto già evidenziato nel documento dello scorso anno.

Questi due indicatori risultano strettamente correlati e sebbene abbiano subito una flessione nel 2022 (62,5 % e 71,4 %) rispetto al 2021 (valori > 85%), sono tutti risaliti nel 2023 (80%). Nonostante le fluttuazioni registrate negli anni scorsi, probabilmente dovute a fisiologiche oscillazioni, questi indicatori risultano sempre superiori a tutte le medie di riferimento. Questi dati sembrano indicare che il mercato del lavoro (nel senso più esteso considerato dagli indicatori) è piuttosto recettivo per i laureati del CdS che prepara professionisti idonei a essere inseriti in diverse attività lavorative. La buona occupabilità dei laureati è anche testimoniata dai relativi rapporti AlmaLaurea.

INDICATORI - iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza).

iC28 - Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza).

COMMENTO

Questi indicatori risultano strettamente correlati. I valori registrati presentano alcune fluttuazioni rispetto all'anno precedente in particolare iC27 passa da 7,7 del 2023 a 7,3 del 2024 mentre iC28 passa da 1,3 a 3,4. Entrambi gli indicatori risultano inferiori a quelli delle medie di riferimento. Bisogna precisare che l'incremento dell'indicatore iC28 deve essere attribuito all'incremento del numero degli studenti immatricolati al primo anno (vedi indicatore iC04).

Gli indicatori evidenziano un ottimo rapporto studenti-docenti, che favorisce una didattica personalizzata. Gli studenti sono facilmente inseriti nei laboratori di ricerca, dove vengono seguiti con attenzione durante le attività sperimentali utili alla tesi. Il numero contenuto di iscritti permette inoltre esercitazioni pratiche in laboratorio e sul campo, spesso multidisciplinari e ad alto valore professionalizzante. Un esempio è la Settimana Blu, che si svolge a Ponza presso una stazione di ricerca del Dipartimento, con attività pratiche in mare e in laboratorio.

2. LIVELLO DI ATTENZIONE

INDICATORI iC00a Avvii di carriera al primo anno
iC0c Iscritti per la prima volta a LM

COMMENTO

Questi indicatori che avevano subito una forte flessione nel 2023 facendo registrare valori decisamente bassi (iC00a 7 unità e iC0c 6 unità), mai riscontrato negli anni precedenti, sono praticamente triplicati nel 2024. Nonostante l'incremento registrato, questi indicatori risultano ancora inferiori alle medie di riferimento.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Nel 2023 il corso è stato trasformato in un percorso internazionale in lingua inglese. Come osservato nella SMA 2024, durante il primo anno, si sono riscontrate difficoltà da parte degli studenti italiani ad aderire alla nuova modalità, mentre, nonostante l'interesse mostrato, nessuno studente straniero ha formalizzato l'iscrizione, probabilmente a causa di problemi legati al rilascio dei visti, anche tra i beneficiari di borse di studio. Le azioni di miglioramento adottate, tra cui una maggiore promozione del corso tramite social media e agenzie specializzate, hanno portato a un sensibile aumento degli iscritti nel 2024. Nel 2025 le domande di pre-iscrizione sono aumentate del 200%, lasciando supporre un'ulteriore crescita per l'A.A. 2025-2026, sebbene persistano criticità nell'ottenimento dei visti per studenti extra-UE. Al momento non si ritengono necessarie azioni di miglioramento in aggiunta a quelle messe in atto in seguito alle indicazioni riportate nella SMA 2024.

INDICATORE iC00h- Laureati

COMMENTO

Il numero dei laureati, seppur con delle lievi fluttuazioni nel corso degli anni di riferimento, appare abbastanza stabile. L'indicatore presenta tuttavia valori inferiori a quelli dei benchmark di riferimento.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Il dato relativo al numero dei laureati risente sensibilmente del numero degli iscritti che, in tutti gli anni del rilevamento, sono risultati inferiori a quelli degli Atenei di riferimento. Ciò appare attribuibile sia alla natura specialistica del corso, con un'offerta formativa di nicchia, sia alla concorrenza con università più rinomate per tradizione nel campo della biologia marina. Le attività di orientamento, interne ed esterne, hanno contribuito a un aumento degli iscritti nell'A.A. 2024-2025, ma il dato resta contenuto. La recente internazionalizzazione del corso e il potenziamento della promozione potrebbero contribuire, nei prossimi anni, a colmare il divario con gli altri Atenei. Va comunque evidenziato che, data la forte componente pratica del percorso formativo, l'attuale numero di studenti risulta solo di poco inferiore a quello ideale per garantire un'efficace didattica.

3. LIVELLO DI CRITICITÀ MODERATA

INDICATORE iC00d- Iscritti (L; LMCU: LM)

COMMENTO

L'indicatore ha mostrato, nella rilevazione del 2024, una lieve flessione rispetto ai dati registrati nel 2023 passando da 48 a 45 unità, l'indicatore risulta inoltre inferiore a tutti i benchmark di riferimento.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Appare plausibile che il dato nel 2024 abbia risentito della forte riduzione degli iscritti registrata nell'AA 2023-2024 (6 unità), primo anno di attivazione del corso di laurea erogato in lingua inglese. Tuttavia, le azioni correttive intraprese per promuovere la conoscenza del nuovo corso di laurea in Marine Biology and Ecology nell'ambito della laurea triennale in filiera (Biologia Ambientale), a livello nazionale ed internazionale, hanno portato ad un notevole incremento delle iscrizioni nell'AA 2024-2025 (vedi indicatori iC00a e iC0c). Sulla base dei dati relativi alle preiscrizioni, è ipotizzabile un ulteriore aumento delle iscrizioni nell'AA 2025-2026, che potrebbe contribuire, nei prossimi anni, al miglioramento di questo indicatore. È tuttavia opportuno precisare, come già evidenziato (vedi indicatore iC00h), che il CdS presenta un percorso formativo caratterizzato da una forte componente pratica, e che l'attuale numero di studenti risulta solo di poco inferiore a quello considerato ideale per garantire un'efficace erogazione della didattica. Tra le azioni di miglioramento si propone di continuare con le politiche di reclutamento già avviate dal CdS e dal Dipartimento.

INDICATORI iC00e Iscritti regolari ai fini del CSTD
iC00f Iscritti Regolari ai fini del CSTD immatricolati puri al CdS.

COMMENTO

Questi indicatori strettamente correlati. L'indicatore iC00e ha mostrato nell'ultima rilevazione del 2024 una lieve flessione rispetto ai dati registrati nel 2023 passando da 27 a 24 unità mentre l'indicatore iC00f ha fatto registrare l'aumento di una unità (da 23 a 24). Negli anni questi indicatori hanno presentato una certa fluttuazione e sono sempre risultati inferiori ai benchmark di riferimento.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

La regolarità delle carriere risulta fortemente influenzata dal tasso di superamento degli esami, in particolare nel primo anno di corso. Questo aspetto è particolarmente rilevante considerando

che la struttura del percorso di studi prevede, al secondo anno, un'ampia componente di attività pratiche e di ricerca, propedeutiche alla redazione dell'elaborato finale. La recente riorganizzazione del Corso di Studio, che ha comportato anche una revisione dell'offerta didattica, potrebbe favorire nel tempo un miglioramento degli indicatori legati alla regolarità e alla progressione delle carriere. Tuttavia, il Gruppo AQ ritiene opportuno promuovere, tra i docenti, l'introduzione di prove intermedie, al fine di sostenere un apprendimento graduale e continuo. Si suggerisce, inoltre, di incentivare negli studenti un approccio allo studio più costante e strutturato, da sostenere attraverso attività di sensibilizzazione promosse dai Docenti Tutor, in parallelo alle lezioni frontali. In quest'ottica, si ritiene fondamentale potenziare il ruolo dei Tutor, con l'obiettivo di garantire un monitoraggio regolare dell'andamento delle carriere e un'intercettazione tempestiva delle eventuali criticità, così da attivare interventi di supporto mirati ed efficaci.

INDICATORI iC01- Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.
iC13- Percentuale di CFU conseguiti al 1 anno su CFU da conseguire

COMMENTO

Gli indicatori iC01 e iC13 vengono commentati congiuntamente, in quanto presentano dinamiche analoghe sia in termini di andamento che di possibili cause e azioni di miglioramento. L'indicatore iC01 è risultato negativo anche nella precedente SMA. Nel periodo di rilevazione 2020-2023 non si evidenzia un trend chiaro, ma piuttosto oscillazioni che, alla luce dei bassi numeri registrati, potrebbero essere attribuibili a fluttuazioni di tipo stocastico e non a variazioni strutturali del fenomeno osservato. Analogamente alle rilevazioni precedenti l'indicatore rimane sempre notevolmente inferiore ai benchmark di riferimento. Anche l'indicatore iC13 ha mostrato una lieve flessione nell'ultima rilevazione (2023), con un valore pari al 50,3%, rispetto al 55,3% rilevato nel 2022. Considerando complessivamente il periodo 2020-2023, non si rileva un andamento progressivo o regressivo chiaro: i valori oscillano intorno al 50%, rimanendo tuttavia inferiori ai benchmark di riferimento.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Oggettivamente, gli studenti incontrano difficoltà nell'acquisizione del numero di CFU previsto, in particolare durante il primo anno di corso, che risulta particolarmente impegnativo per il numero elevato di esami da sostenere. Questa configurazione del CdS era stata pensata per alleggerire il carico didattico del secondo anno, al fine di offrire maggiore flessibilità agli studenti nello svolgimento delle attività di tirocinio e, soprattutto, nella preparazione della tesi di laurea sperimentale. Per migliorare questo indicatore è necessario pensare a una ridistribuzione dell'offerta formativa tra i due anni del corso al fine di alleggerire il primo anno. Come già evidenziato, la recente riorganizzazione del Corso di Studio, che ha incluso anche una revisione degli insegnamenti, potrebbe contribuire al miglioramento dell'indicatore. Le azioni di miglioramento sono le stesse già indicate per gli indicatori iC00e e iC00f, relativi alla regolarità delle carriere.

INDICATORI iC07

Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)
iC07Bis Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)
iC07Ter Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto.

COMMENTO

Questo dato era già presente nella scheda indicatori dell'anno passato e discusso nella SMA del 2023. Gli indicatori relativi all'occupazione dei laureati, che nel 2021 avevano raggiunto il 100%, segnalando un'ottima performance del Corso di Studio, hanno subito una diminuzione negli anni successivi, con fluttuazioni che non consentono di delineare un trend chiaro.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Il corso, come anche riferito dai rapporti Almalaurea, è tra i più performanti a livello nazionale in termini di occupabilità. Va tuttavia sottolineato che, considerato il numero contenuto di laureati, le oscillazioni degli indicatori sono spesso imputabili alla mancata occupazione anche di una o due unità, rendendo quindi i dati particolarmente sensibili a variazioni marginali. In ogni caso, si ritiene che il Corso di Studio sia strutturato in modo tale da fornire agli studenti una preparazione solida e mirata all'inserimento nel mondo del lavoro. Il numero contenuto di iscritti consente un attento accompagnamento da parte dei docenti, in particolare durante lo svolgimento delle tesi sperimentali. Alla qualificazione professionale dei laureati contribuiscono inoltre le numerose attività pratiche previste, sia in laboratorio che in mare, che permettono l'acquisizione di competenze tecniche e operative spendibili in ambito lavorativo. È importante sottolineare che nell'AA 2023-2024 è stato attivato, per la prima volta, il primo anno del Corso di Studio nella sua nuova configurazione internazionale, con erogazione in lingua inglese. Tale trasformazione si ritiene possa contribuire, nei prossimi anni, a un ulteriore miglioramento degli indicatori, grazie alle nuove opportunità formative e professionali offerte dal processo di internazionalizzazione. In ogni caso, prima di proporre eventuali azioni di miglioramento specifiche, sarà necessario monitorare le performance del Corso nella sua nuova configurazione, così da disporre di dati più consolidati e rappresentativi.

INDICATORE iC08 Percentuale di docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per il CdS di cui sono docenti di riferimento.

COMMENTO

È il terzo anno che l'indicatore si attesta all'83.3%. Risultava pari al 100% dal 2016 al 2021. Questo indicatore è comunque superiore a quello di Ateneo (67,7%), ma inferiore a quello degli altri atenei di riferimento.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

La diminuzione dell'indicatore è dovuta all'inserimento, a partire dal 2022, di un docente di riferimento appartenente ad un SSD affine. Si deve comunque rilevare che, analogamente ai docenti di riferimento appartenenti a SSD caratterizzanti, anche in questo caso il docente è particolarmente attivo negli ambiti didattici e di ricerca del CdS. Considerando la globale numerosità dei docenti del Dipartimento e il numero di CdS attivi, nella fase di attribuzione dei docenti di riferimento non si è riusciti ad avere nel 2024 una distribuzione diversa che consentisse di migliorare il valore dell'indicatore.

INDICATORI iC15

Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno
iC15Bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno
iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno

COMMENTO

iC15, iC15Bis - nelle rilevazioni non si osservano differenze tra la Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno e gli studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno. Analogamente a quanto osservato per altri indicatori, anche in questo caso i dati a disposizione non consentono di identificare delle chiare tendenze. Dopo una marcata flessione registrata nel 2021 (dal 87,5% del 2020 al 46,2% del 2021), si è osservata una ripresa nel 2022 (75,0%), seguita da una nuova diminuzione nel 2023 (66,7%). I valori risultano comunque inferiori alle medie di riferimento. L'indicatore iC16 pur presentando una lieve flessione nel 2023 rispetto all'anno precedente (dal 35% del 2022 al 33,3% del 2023), appare abbastanza stabile nel periodo di riferimento. Il valore registrato nel 2023 è uguale alla media di Ateneo ma inferiore a quelli degli altri Atenei di riferimento.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Questi indicatori risultano correlati a quelli precedentemente analizzati (iC01 e iC13), e anche in questo caso le cause possono essere ricondotte alle considerazioni già espresse. In aggiunta alle azioni già proposte in riferimento agli indicatori iC00e, iC00f, iC01 e iC13, si ritiene opportuno prevedere un rafforzamento delle attività di tutoraggio, con un approccio più mirato, volto a supportare gli studenti nell'individuazione di strategie efficaci per superare le difficoltà incontrate durante il percorso formativo. Inoltre, si propone di incentivare un maggiore coordinamento tra i docenti e i rappresentanti degli studenti, al fine di analizzare congiuntamente le cause delle criticità emerse e valutare l'adozione di eventuali contromisure.

INDICATORE iC19Ter -Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

COMMENTO

Questo indicatore continua ad avere una moderata criticità come riportato nella precedente SMA. Nel 2024 l'indicatore ha subito una flessione dal 74,2% del 2023 al 53,8% del 2024. Una flessione è stata registrata anche in tutti i benchmark di riferimento. I valori rilevati per l'indicatore restano comunque inferiore alle medie di riferimento.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Al fine di garantire l'alta specificità del corso sono state previste nei passati anni accademici anche assegnazioni di alcuni contratti a personale esterno altamente qualificato, che hanno sicuramente influenzato i dati. Le politiche recenti di reclutamento dovrebbero consentire di migliorare questa criticità.

INDICATORE iC25 -Percentuale di studenti complessivamente soddisfatti del corso.

COMMENTO

Questo indicatore è risultato essere, pur con lievi fluttuazioni, sempre molto alto negli ultimi anni. Nel 2024 è stata registrato un incremento (dal 78,6% del 2023 al 80% del 2024). L'indicatore risulta inferiore alle medie di riferimento.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Anche in questo caso l'andamento dell'indicatore va tenuto sotto controllo, anche se bisognerà aspettare un numero maggiore di annualità per individuare un trend significativo e consolidato. Il gruppo AQ suggerisce di rafforzare le occasioni di confronto con gli studenti valorizzando il ruolo dei rappresentanti nelle sedi istituzionali e promuovendo un'azione di sensibilizzazione da parte dei tutor studenteschi. Particolare attenzione dovrebbe essere posta nel favorire un ascolto attivo da parte dei docenti tutor, così da rilevare tempestivamente eventuali criticità e pianificare strategie efficaci per affrontarle in modo proattivo.

In tale ambito risulta fondamentale l'azione del Corso di Studio, con il coinvolgimento attivo sia dei tutor sia dei rappresentanti degli studenti.

4. LIVELLO DI CRITICITÀ ALTA

INDICATORI iC00g - Laureati entro la durata normale del corso.

iC02- Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso.

iC02Bis - Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso.

iC22 - Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso.

COMMENTO

Questi indicatori sono tra loro correlati e monitorano aspetti legati alla durata del percorso di studi. Tutti presentano valori piuttosto bassi lungo l'intero periodo di riferimento, con un trend negativo che ha portato, nel 2024, al raggiungimento dei valori minimi: iC00g (2 unità), iC02 (16,7%) e iC02Bis (66,7%).

Per quanto riguarda l'indicatore iC22, non sono disponibili dati aggiornati al 2024, ma la rilevazione del 2023 mostra una situazione analoga, con un valore pari al 10%.

In generale, i risultati ottenuti sono inferiori ai benchmark di riferimento, evidenziando una criticità persistente rispetto alla regolarità dei percorsi formativi.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Come già osservato nella precedente SMA sebbene il numero complessivo di laureati sia abbastanza costante negli anni, evidentemente si sono accumulati studenti con ritardi di carriera importanti che incidono sugli indicatori. A volte questi sono dovuti a problemi nello svolgimento delle attività sperimentali propedeutiche alla tesi di laurea. Per migliorare la performance del CdS su questo indicatore occorrerà monitorare attentamente la carriera degli studenti e cercare di risolvere con tempestività eventuali difficoltà. Questo si potrà ottenere attraverso una maggiore interazione con gli studenti favorendo i contatti diretti con i docenti o tramite l'ausilio di tutor e rappresentanti degli studenti e le altre azioni proposte per gli altri indicatori correlati a monitorare la regolarità della carriera (iC00e, iC00f, iC01, iC13 iC15 e iC15Bis e iC16).

INDICATORE iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)

COMMENTO

Il valore relativamente basso dell'indicatore è imputabile in generale al basso numero di studenti ed in particolare a quelli in regola con i crediti formativi. Infatti, il numero di docenti è quello minimo necessario all'erogazione dell'offerta formativa. L'indicatore è inferiore a quello degli atenei di riferimento e in lieve flessione rispetto all'anno precedente.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Il Cds offre un percorso formativo piuttosto di nicchia, ma si trova in competizione con atenei di maggiore tradizione per quanto riguarda la biologia marina. Grazie alle attività di orientamento interno ed esterno avviate, il numero di studenti iscritti è aumentato nel 2024 (si vedano gli indicatori iC00a e iC00c). Persistono tuttavia alcune criticità legate alla regolarità delle carriere degli studenti, come evidenziato dagli indicatori specifici (iC00e, iC00f, iC01, iC13, iC15, iC15Bis e iC16).

Il Gruppo AQ raccomanda di proseguire con le azioni di promozione del Cds già attivate dal Dipartimento, in particolare per quanto riguarda le politiche di reclutamento. Per quanto concerne invece gli interventi volti a migliorare la regolarità delle carriere degli studenti, si rimanda ai commenti riportati nei singoli indicatori sopra elencati.

INDICATORE iC18 - Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio.

COMMENTO

Effettivamente si registra una flessione dell'indicatore che presenta un trend negativo e valori inferiori ai benchmark di riferimento.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Dati i bassi numeri registrati nella rilevazione non è possibile escludere oscillazioni stocastiche. Ad ogni modo, sicuramente l'indicatore va tenuto sotto controllo anche se è necessario ribadire che, con la trasformazione del Cds in Corso internazionale, le cose potrebbero cambiare.

INDICATORI - iC19 Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

iC19Bis - Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata.

COMMENTO

Questi indicatori sono in qualche modo correlati fra loro e correlati anche all'indicatore iC19Ter discusso in precedenza. Gli indicatori già segnalati come punto di attenzione nella precedente SMA fanno registrare nel 2024 un decremento nei confronti dell'anno precedente (2023). I valori degli indicatori sono inferiori a quelli di riferimento.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Come detto in precedenza per iC19Ter, il corso presenta una certa specificità che implica anche l'assegnazione di alcuni contratti a personale qualificato esterno. Anche in questo caso, le politiche recenti di reclutamento dovrebbero migliorare questa criticità portando ad un aumento delle ore di docenza a carico di professori, ricercatori a tempo indeterminato e tenure track (RTT).