

Scheda del Corso di Studio - 15/07/2025

Denominazione del CdS	Scienze biologiche ambientali
Città	CIVITAVECCHIA
Codizione	0560106201300004
Ateneo	Università degli Studi della TUSCIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-13
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	13	13	13	13	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	46	46	43	43	

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2020	27	329,0	257,9	275,4
		2021	53	294,0	255,9	274,7
		2022	34	275,0	263,4	271,3
		2023	34	191,0	222,7	233,6
		2024	34	201,0	222,4	222,0
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2020	22	272,0	209,9	215,7
		2021	42	228,0	205,3	211,8
		2022	30	230,0	207,1	206,7
		2023	25	161,0	172,1	180,4
		2024	23	163,0	177,9	175,1
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	63	783,0	643,1	635,3
		2021	97	742,0	657,6	643,7
		2022	81	702,0	654,5	612,5
		2023	91	621,0	627,4	585,1
		2024	103	570,0	619,2	569,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	63	561,0	474,9	491,4
		2021	97	510,0	478,9	492,0

		2022	69	483,0	469,8	467,0
		2023	75	393,0	432,3	435,1
		2024	75	369,0	435,3	415,9
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	51	475,0	390,8	415,0
		2021	81	418,0	399,3	416,6
		2022	58	395,0	390,9	390,6
		2023	56	323,0	350,0	359,9
		2024	53	302,0	353,9	345,1
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2022	15	22,0	37,8	44,0
		2023	7	30,0	38,1	45,4
		2024	3	14,0	29,1	41,7
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2022	15	63,0	77,1	85,7
		2023	9	77,0	84,4	90,6
		2024	6	77,0	81,4	89,7

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2020	29	63	46,0%	151,0	561,0	26,9%	144,4	474,9	30,4%	171,3	491,4	34,9%
		2021	39	97	40,2%	118,0	510,0	23,1%	133,5	478,9	27,9%	166,2	492,0	33,8%
		2022	28	69	40,6%	117,0	483,0	24,2%	130,1	469,8	27,7%	156,5	467,0	33,5%
		2023	33	75	44,0%	111,0	393,0	28,2%	140,5	432,3	32,5%	160,7	435,1	36,9%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2022	15	15	100,0%	22,0	63,0	34,9%	37,8	77,1	49,0%	44,0	85,7	51,4%
		2023	7	9	77,8%	30,0	77,0	39,0%	38,1	84,4	45,2%	45,4	90,6	50,1%
		2024	3	6	50,0%	14,0	77,0	18,2%	29,1	81,4	35,8%	41,7	89,7	46,4%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2022	15	15	100,0%	40,0	63,0	63,5%	57,1	77,1	74,1%	64,7	85,7	75,5%
		2023	9	9	100,0%	50,0	77,0	64,9%	61,0	84,4	72,3%	67,8	90,6	74,9%
		2024	6	6	100,0%	41,0	77,0	53,2%	53,1	81,4	65,2%	63,9	89,7	71,2%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2020	2	27	7,4%	57,0	329,0	17,3%	71,1	257,9	27,6%	64,2	275,4	23,3%
		2021	5	53	9,4%	66,0	294,0	22,4%	76,7	255,9	30,0%	65,9	274,7	24,0%
		2022	0	34	0,0%	45,0	275,0	16,4%	71,0	263,4	27,0%	61,9	271,3	22,8%
		2023	2	34	5,9%	30,0	191,0	15,7%	53,3	222,7	23,9%	48,3	233,6	20,7%
		2024	2	34	5,9%	38,0	201,0	18,9%	46,1	222,4	20,8%	41,8	222,0	18,8%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2020	63	11	5,7	561,0	26,0	21,6	474,9	30,0	15,8	491,4	32,3	15,2
		2021	97	17	5,7	510,0	26,0	19,6	478,9	31,4	15,3	492,0	33,3	14,8
		2022	69	17	4,1	483,0	23,0	21,0	469,8	32,1	14,6	467,0	33,9	13,8
		2023	75	20	3,8	393,0	25,0	15,7	432,3	32,6	13,2	435,1	35,7	12,2
		2024	75	19	3,9	369,0	26,0	14,2	435,3	32,7	13,3	415,9	36,1	11,5
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2023	2	11	18,2%	8,0	50,0	16,0%	10,1	57,6	17,5%	11,6	64,8	17,9%
		2024	4	7	57,1%	10,0	65,0	15,4%	11,9	55,6	21,5%	11,9	61,4	19,4%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2023	2	11	18,2%	8,0	50,0	16,0%	8,1	57,4	14,2%	9,9	64,7	15,2%
		2024	4	7	57,1%	9,0	65,0	13,8%	10,1	55,5	18,1%	10,4	61,3	16,9%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere	2023	2	3	66,7%	8,0	10,0	80,0%	8,1	12,4	65,5%	10,1	15,3	66,1%

	un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2024	4	4	100,0%	9,0	15,0	60,0%	10,1	14,0	71,9%	10,4	14,7	70,6%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2020	10,00	10,00	100,0%	10,0	10,0	100,0%	12,7	13,6	93,8%	13,1	13,5	97,0%
		2021	9,00	9,00	100,0%	11,0	11,0	100,0%	13,2	13,9	94,5%	13,8	14,2	97,3%
		2022	9,00	9,00	100,0%	11,0	11,0	100,0%	12,5	13,2	94,6%	13,4	14,1	95,0%
		2023	9,00	9,00	100,0%	11,0	11,0	100,0%	13,2	13,7	95,8%	13,9	14,5	95,9%
		2024	9,00	9,00	100,0%	10,5	10,5	100,0%	13,1	13,7	95,8%	13,9	14,4	96,7%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2020	28	1.973	14,2%	0,0	13.785,0	0,0%	47,7	13.016,3	3,7%	43,4	14.409,8	3,0%
		2021	60	3.008	19,9%	15,0	12.042,0	1,2%	82,6	12.406,3	6,7%	92,2	13.968,7	6,6%
		2022	14	2.150	6,5%	34,0	11.099,0	3,1%	137,9	12.173,2	11,3%	111,7	13.308,9	8,4%
		2023	15	2.550	5,9%	60,0	9.775,0	6,1%	102,3	12.333,0	8,3%	95,6	13.042,3	7,3%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2020	28	1.973	14,2%	14,0	16.954,0	0,8%	58,3	15.269,3	3,8%	57,9	16.125,8	3,6%
		2021	60	3.008	19,9%	21,0	15.055,0	1,4%	93,4	14.760,3	6,3%	98,3	15.723,7	6,3%
		2022	14	2.359	5,9%	47,0	13.762,0	3,4%	143,6	14.731,2	9,7%	119,7	15.075,6	7,9%
		2023	15	2.770	5,4%	60,0	13.168,0	4,6%	112,8	15.369,7	7,3%	105,3	15.003,5	7,0%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2022	2	15	133,3%	1,0	22,0	45,5%	0,9	37,8	24,6%	1,4	45,0	30,8%
		2023	1	7	142,9%	0,0	30,0	0,0%	2,0	38,1	52,4%	1,9	47,5	40,6%
		2024	0	3	0,0%	1,0	14,0	71,4%	2,3	29,1	78,4%	2,2	42,6	51,7%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2020	1	27	37,0%	3,0	329,0	9,1%	2,7	257,9	10,5%	2,2	275,4	8,0%
		2021	0	53	0,0%	6,0	294,0	20,4%	2,9	255,9	11,4%	2,4	274,7	8,6%
		2022	0	34	0,0%	8,0	275,0	29,1%	5,4	263,4	20,3%	3,8	271,3	14,0%
		2023	0	34	0,0%	5,0	191,0	26,2%	5,4	222,7	24,4%	3,9	233,6	16,6%
2024	0	34	0,0%	2,0	201,0	10,0%	3,3	222,4	14,8%	3,6	222,0	16,0%		

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2020	23,4	60,0	39,0%	15,7	60,0	26,2%	23,0	60,0	38,3%	24,3	59,6	40,8%
		2021	16,6	60,0	27,7%	16,6	60,0	27,6%	20,5	60,0	34,2%	23,6	59,6	39,5%
		2022	25,0	60,0	41,6%	16,3	60,0	27,2%	21,3	60,0	35,5%	23,3	59,6	39,0%
		2023	24,6	60,0	41,0%	16,0	60,0	26,6%	23,1	60,0	38,5%	24,6	59,6	41,2%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2020	13	22	59,1%	97,0	272,0	35,7%	103,1	209,9	49,1%	105,1	215,7	48,7%
		2021	17	42	40,5%	75,0	228,0	32,9%	88,7	205,3	43,2%	98,7	211,8	46,6%
		2022	16	30	53,3%	88,0	230,0	38,3%	94,8	207,1	45,8%	95,9	206,7	46,4%
2023	17	25	68,0%	65,0	161,0	40,4%	92,4	172,1	53,7%	96,6	180,4	53,6%		
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2020	12	22	54,5%	68,0	272,0	25,0%	81,6	209,9	38,9%	84,8	215,7	39,3%
		2021	10	42	23,8%	58,0	228,0	25,4%	65,4	205,3	31,8%	78,2	211,8	36,9%
		2022	13	30	43,3%	68,0	230,0	29,6%	72,7	207,1	35,1%	77,1	206,7	37,3%
2023	12	25	48,0%	45,0	161,0	28,0%	70,6	172,1	41,0%	76,6	180,4	42,5%		

iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2020	12	22	54,5%	68,0	272,0	25,0%	81,6	209,9	38,9%	85,0	215,7	39,4%
		2021	10	42	23,8%	58,0	228,0	25,4%	65,4	205,3	31,8%	78,5	211,8	37,1%
		2022	13	30	43,3%	68,0	230,0	29,6%	72,8	207,1	35,1%	77,5	206,7	37,5%
		2023	12	25	48,0%	45,0	161,0	28,0%	70,6	172,1	41,1%	76,9	180,4	42,6%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2020	7	22	31,8%	27,0	272,0	9,9%	41,8	209,9	19,9%	47,3	215,7	21,9%
		2021	6	42	14,3%	25,0	228,0	11,0%	32,6	205,3	15,9%	45,3	211,8	21,4%
		2022	11	30	36,7%	25,0	230,0	10,9%	37,9	207,1	18,3%	44,0	206,7	21,3%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2023	5	25	20,0%	18,0	161,0	11,2%	37,5	172,1	21,8%	44,0	180,4	24,4%
		2020	7	22	31,8%	27,0	272,0	9,9%	42,5	209,9	20,3%	49,3	215,7	22,8%
		2021	6	42	14,3%	25,0	228,0	11,0%	33,6	205,3	16,4%	47,2	211,8	22,3%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2022	11	30	36,7%	25,0	230,0	10,9%	38,1	207,1	18,4%	45,5	206,7	22,0%
		2023	5	25	20,0%	18,0	161,0	11,2%	37,6	172,1	21,8%	45,6	180,4	25,3%
		2022	15	36	41,7%	39,0	148,0	26,4%	46,6	180,7	25,8%	56,1	192,5	29,2%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2023	7	22	31,8%	36,0	272,0	13,2%	50,5	209,9	24,1%	56,4	215,7	26,2%
		2022	13	15	86,7%	52,0	70,0	74,3%	58,3	75,2	77,5%	62,8	83,7	75,0%
		2023	6	8	75,0%	54,0	75,0	72,0%	60,7	81,6	74,4%	66,8	90,0	74,2%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2024	6	6	100,0%	52,0	73,0	71,2%	55,7	79,0	70,5%	63,0	88,3	71,3%
		2020	400	896	44,6%	1.592,0	1.720,0	92,6%	1.631,2	2.021,8	80,7%	1.772,5	2.211,8	80,1%
		2021	704	1.536	45,8%	1.512,0	1.680,0	90,0%	1.673,4	2.155,5	77,6%	1.753,3	2.279,0	76,9%
		2022	760	1.304	58,3%	1.456,0	1.632,0	89,2%	1.664,6	2.128,1	78,2%	1.671,4	2.221,4	75,2%
		2023	744	1.304	57,1%	1.488,0	1.648,0	90,3%	1.694,4	2.139,4	79,2%	1.712,6	2.270,0	75,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2024	736	1.568	46,9%	1.544,0	1.736,0	88,9%	1.690,0	2.217,6	76,2%	1.798,2	2.520,0	71,4%
		2020	520	896	58,0%	1.672,0	1.720,0	97,2%	1.761,6	2.021,8	87,1%	1.916,0	2.211,8	86,6%
		2021	824	1.536	53,6%	1.608,0	1.680,0	95,7%	1.830,0	2.155,5	84,9%	1.915,3	2.279,0	84,0%
		2022	808	1.304	62,0%	1.488,0	1.632,0	91,2%	1.789,2	2.128,1	84,1%	1.835,6	2.221,4	82,6%
		2023	904	1.304	69,3%	1.576,0	1.648,0	95,6%	1.827,9	2.139,4	85,4%	1.885,3	2.270,0	83,1%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2024	896	1.568	57,1%	1.664,0	1.736,0	95,9%	1.861,6	2.217,6	83,9%	2.057,4	2.520,0	81,6%
		2020	720	896	80,4%	1.720,0	1.720,0	100,0%	1.795,9	2.021,8	88,8%	1.998,7	2.211,8	90,4%
		2021	1.120	1.536	72,9%	1.656,0	1.680,0	98,6%	1.883,5	2.155,5	87,4%	2.024,9	2.279,0	88,8%
		2022	1.136	1.304	87,1%	1.560,0	1.632,0	95,6%	1.901,6	2.128,1	89,4%	1.989,0	2.221,4	89,5%
		2023	1.088	1.304	83,4%	1.648,0	1.648,0	100,0%	1.929,9	2.139,4	90,2%	2.055,7	2.270,0	90,6%
2024	1.008	1.568	64,3%	1.712,0	1.736,0	98,6%	1.971,5	2.217,6	88,9%	2.227,1	2.520,0	88,4%		

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2020	17	22	77,3%	205,0	272,0	75,4%	166,4	209,9	79,3%	171,4	215,7	79,4%
		2021	27	42	64,3%	162,0	228,0	71,1%	161,7	205,3	78,8%	168,9	211,8	79,7%
		2022	24	30	80,0%	166,0	230,0	72,2%	168,4	207,1	81,3%	166,7	206,7	80,7%
		2023	21	25	84,0%	133,0	161,0	82,6%	152,1	172,1	88,4%	156,6	180,4	86,8%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2021	13	36	36,1%	25,0	148,0	16,9%	30,5	180,7	16,9%	40,0	192,5	20,8%
		2022	5	22	22,7%	16,0	272,0	5,9%	30,5	209,9	14,5%	38,5	215,7	17,9%
		2023	5	42	11,9%	14,0	228,0	6,1%	27,4	205,0	13,3%	39,0	211,6	18,4%

iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2020	1	22	4,5%	6,0	272,0	2,2%	28,7	209,9	13,7%	30,4	215,7	14,1%
		2021	5	42	11,9%	4,0	228,0	1,8%	31,7	205,3	15,4%	31,3	211,8	14,8%
		2022	1	30	3,3%	11,0	230,0	4,8%	36,8	207,1	17,8%	35,9	206,7	17,4%
		2023	0	25	0,0%	8,0	161,0	5,0%	28,7	172,1	16,7%	31,1	180,4	17,2%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2022	13	36	36,1%	64,0	148,0	43,2%	99,5	180,7	55,1%	103,6	192,5	53,8%
		2023	11	22	50,0%	195,0	272,0	71,7%	123,4	209,9	58,8%	125,3	215,7	58,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2022	14	15	93,3%	62,0	70,0	88,6%	70,3	75,2	93,4%	78,2	83,7	93,4%
		2023	8	8	100,0%	69,0	75,0	92,0%	75,7	81,6	92,8%	83,8	90,0	93,1%
		2024	6	6	100,0%	69,0	73,0	94,5%	72,9	79,0	92,2%	81,4	88,3	92,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2020	63	7,5	8,4	783,0	14,3	54,6	686,1	16,6	41,3	705,1	18,2	38,6
		2021	97	10,4	9,3	742,0	14,0	53,0	701,9	17,6	39,9	715,0	18,7	38,2
		2022	81	10,9	7,5	702,0	13,6	51,6	698,7	17,3	40,3	675,9	18,2	37,2
		2023	91	10,9	8,4	621,0	13,7	45,2	669,7	17,7	37,9	655,1	18,5	35,4
		2024	103	10,9	9,5	570,0	14,5	39,4	661,9	17,6	37,7	657,4	20,2	32,5
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2020	27	3,3	8,3	321,0	6,4	50,2	264,7	6,3	41,7	263,8	6,8	38,6
		2021	49	2,7	18,4	279,0	5,9	47,0	256,5	6,8	37,9	261,4	7,0	37,4
		2022	34	3,3	10,4	271,0	5,9	45,7	263,0	6,9	38,2	255,7	7,0	36,7
		2023	35	3,3	10,7	187,0	6,1	30,8	222,8	7,2	31,1	229,9	7,0	32,7
		2024	35	3,9	9,1	197,0	6,8	29,0	230,2	7,0	32,8	233,1	7,5	31,1

PDF generato il 04/09/2025

Breve commento

SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE 2025

Corso di studio in Scienze Biologiche ambientali (L-13)

Il prospetto dei dati sugli indicatori del Corso di Studio, aggiornato al 06/08/2025, ha fornito un quadro generale dell'andamento del Corso negli ultimi 5 anni. Fra gli indicatori proposti per la scheda di monitoraggio del CdS vengono presi in considerazione quelli che possono essere considerati dei punti di forza (1), quelli che raggiungono un livello di attenzione (2) e quelli a criticità moderata (3). Nessun indicatore presenta un livello di attenzione alta (4).

1. PUNTI DI FORZA

INDICATORE iC01 - Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

COMMENTO

L'indicatore mostra un trend positivo, raggiungendo nella più recente rilevazione del 2023 un valore pari al 44% (a fronte del 40,6% nel 2022 e del 40,2% nel 2021). I valori registrati nel corso degli anni si sono mantenuti costantemente ben al di sopra di tutti i benchmark di riferimento, confermando la solidità e la progressiva crescita della performance degli studenti del CdS.

INDICATORI iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita.

iC06BIS Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita.

iC06TER Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto.

COMMENTO

Sebbene i dati relativi a questi indicatori siano disponibili solo per le annualità 2023 e 2024, il Corso di Studio evidenzia un marcato incremento delle performance. In particolare, gli indicatori iC06 e iC06Bis registrano un passaggio dal 18,2% nel 2023 al 57,1% nel 2024. Di rilievo anche la percentuale dei laureati non impegnati in attività formative non retribuite che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa regolamentata da contratto, pari al 100% nel 2024 (66,7% nel 2023). Tali valori risultano in forte crescita rispetto all'anno precedente e si collocano ben al di sopra di tutte le medie di riferimento, confermando l'elevata efficacia del CdS in termini di occupabilità dei laureati a un anno dal conseguimento del titolo.

INDICATORE iC08 - Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento.

COMMENTO

L'indicatore presenta stabilmente, in tutti gli anni considerati, un valore pari al 100%. Tale dato è pienamente in linea con la media di Ateneo e risulta superiore rispetto alle altre medie di riferimento. Questo conferma la solidità e la coerenza dell'impianto didattico del CdS, nonché l'aderenza del corpo docente rispetto agli obiettivi formativi del corso.

INDICATORE iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio.

COMMENTO

Nel 2023, ultima rilevazione disponibile, l'indicatore registra una percentuale pari al 68%, in netto aumento rispetto al 2022 (53,3%), confermando così un trend positivo. Il valore risulta inoltre stabilmente superiore ai benchmark di riferimento, a conferma delle buone performance del Corso di Studio.

Va tuttavia rilevato che una quota significativa di studenti non prosegue la formazione all'interno del CdS. Questo fenomeno può essere considerato in parte fisiologico, soprattutto nei Corsi di Studio in Scienze Biologiche, dove è noto che una porzione degli immatricolati si iscrive con l'intento, talvolta temporaneo, di tentare successivamente l'accesso ad altri CdS, come Medicina. In quest'ottica, la tendenza non appare riconducibile a criticità strutturali del Corso di Studio.

È inoltre ragionevole ipotizzare che, con l'entrata in vigore delle nuove modalità di accesso ai corsi di Medicina, il numero di abbandoni dopo il primo anno possa progressivamente ridursi.

INDICATORI iC15-Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**.

iC15Bis-Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno

COMMENTO

I valori relativi a questi indicatori risultano coincidenti e mostrano, negli ultimi anni, un trend positivo. In particolare, i dati rilevati nel 2023 indicano che il 48% degli studenti acquisiscono almeno 20 CFU nel primo anno di corso. Questo valore risulta superiore alle medie di riferimento e testimonia una buona capacità del CdS di favorire la progressione regolare degli studenti, riflettendo l'efficacia delle attività didattiche e del supporto offerto agli studenti nel primo anno di corso.

INDICATORE iC18 - Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio.

COMMENTO

Questo indicatore, già oggetto di attenzione nella SMA 2024 a seguito della flessione registrata nel 2023 (75% nel 2023 rispetto all'86,7% del 2022), mostra nel 2024 un valore pari al 100%. Il dato si conferma stabilmente superiore alle medie dei benchmark di riferimento. Tuttavia, i dati disponibili coprono solo tre annualità, il che non consente ancora di delineare un trend consolidato. La flessione osservata nel 2023 potrebbe essere ricondotta a fluttuazioni fisiologiche non riconducibili a criticità strutturali del Corso di Studio. Alla luce di ciò, si ritiene comunque opportuno proseguire con un attento monitoraggio dell'indicatore nelle prossime rilevazioni, al fine di confermare la stabilità del miglioramento osservato.

INDICATORE iC23-Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo.

COMMENTO

Il dato dell'indicatore conferma il trend positivo avviato nel 2021, evidenziando una progressiva riduzione del fenomeno: si passa infatti dall'11,9% nel 2021, al 3,3% nel 2022, fino a raggiungere lo 0% nel 2023. Anche in questo caso, la performance del CdS risulta molto buona e superiore alle medie di riferimento, indicando una crescente coerenza tra le aspettative degli studenti in ingresso e l'offerta formativa erogata nel corso.

INDICATORE iC25-percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS

COMMENTO

L'indicatore ha registrato un incremento significativo nel 2023, portando la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del Corso di Studio al 100%. Questo risultato si è confermato anche nel 2024, mantenendosi su un livello massimo. Il dato risulta superiore ai benchmark di riferimento e rappresenta un'importante evidenza della performance molto positiva del CdS, sia in termini di qualità percepita dell'offerta formativa, sia in relazione alla soddisfazione complessiva e alle prospettive occupazionali dei laureandi.

INDICATORI - iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza).
iC28 - Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza).

COMMENTO

I valori degli indicatori relativi alla consistenza del corpo docente presentano un andamento leggermente diverso. L'indicatore iC27 evidenzia un incremento progressivo negli ultimi tre anni (7,5 nel 2022, a 8,4 nel 2023, fino a 9,5 nel 2024) mentre iC28 ha subito una lieve flessione (nel 2022: 10,4; nel 2023 10,7; 9,1 nel 2024). Entrambi gli indicatori si mantengono su valori inferiori rispetto alla media degli atenei di riferimento. Tuttavia, è importante sottolineare che il Corso di Studio beneficia di un buon rapporto studenti-docenti (basso valore degli indicatori), che rappresenta un punto di forza significativo nella gestione dell'offerta formativa. L'elevato numero di docenti consente un attento supporto agli studenti, sia durante le attività pratiche in laboratorio e sul campo, sia nella fase conclusiva del percorso, dedicata alla preparazione dell'elaborazione di tesi. Inoltre, il numero contenuto di studenti favorisce un'interazione costante con i docenti, che possono così individuare e affrontare eventuali criticità in modo diretto e tempestivo.

2. LIVELLO DI ATTENZIONE

INDICATORE iC00a, iC00b - Avvii di carriera al primo anno; Immatricolati puri e Iscritti per la prima volta a LM

COMMENTO

Il numero degli iscritti al primo anno (iC00a), 34 unità, risulta stabile fin dal 2022, mentre il numero degli immatricolati puri mostrano un trend in lieve flessione attestandosi a 23 unità nel 2024 (25 unità 2023; 30 unità 2022). Questi indicatori risultano inferiori alle medie di riferimento.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Il numero di studenti che si iscrivono al Corso di Laurea risulta relativamente contenuto e significativamente inferiore rispetto alla media nazionale degli altri corsi appartenenti alla stessa classe di laurea (L-13). Questa criticità, già evidenziata nella SMA 2024, richiede un potenziamento delle strategie di orientamento da parte del CCS, al fine di aumentare la visibilità e la conoscenza dell'offerta formativa del CdS, con l'obiettivo di stimolare, nel medio-lungo periodo, un incremento degli immatricolati.

È tuttavia importante sottolineare che il CdS in Biologia Ambientale presenta una configurazione unica nel panorama nazionale delle lauree triennali in Biologia, caratterizzandosi per una forte specializzazione su tematiche ambientali. Come già riportato nella SMA 2024, si tratta di un'offerta formativa di nicchia, rispetto alle aspirazioni più generali degli studenti che scelgono corsi di area biologica. In questo senso, seppur necessari di un numero maggiore di iscritti, il CdS non può essere considerato in competizione diretta con i corsi L-13 di impostazione più tradizionale. Si evidenzia infine che la sede di erogazione del corso, situata a Civitavecchia, presenta dei limiti logistici che attualmente non consentono di sostenere un aumento consistente della popolazione studentesca, rendendo pertanto non realistico un confronto diretto con i numeri di altri corsi della stessa classe di laurea.

INDICATORE iC00d- Iscritti (L; LMCU: LM)

COMMENTO

Il numero degli iscritti se pure con alcune oscillazioni presenta un trend in crescita e ha raggiunto nel 2024 le 103 unità. Tuttavia l'indicatore risulta inferiore ai benchmark di riferimento.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Il dato relativo alla numerosità degli iscritti risente in modo significativo dell'andamento delle immatricolazioni (cfr. indicatori iC00a e iC00b) e del numero di studenti che non proseguono al secondo anno di corso (cfr. indicatore iC14). Le cause sottostanti e le azioni di miglioramento da intraprendere risultano pertanto coincidenti con quelle già riportate per gli indicatori (iC00a, iC00b e iC14).

INDICATORI iC00e, iC00f -Iscritti regolari ai fini del CSTD e Iscritti Regolari ai fini del CSTD immatricolati puri al CdS.

COMMENTO

Questi indicatori sono strettamente correlati e risultano piuttosto stabili. In particolare, l'indicatore iC00e ha fatto registrare nel 2024 lo stesso valore dell'anno precedente (75 unità), mentre l'indicatore iC00f ha mostrato nell'ultima rilevazione una lieve flessione passando da 27 unità del 2023 a 24 unità del 2024. Analogamente agli altri indicatori di numerosità risultano inferiori ai benchmark di riferimento.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Si ritiene che la regolarità delle carriere sia fortemente influenzata dal tasso di superamento degli esami, in particolare durante il primo anno di corso. Numerosi studenti incontrano difficoltà nell'affrontare alcune discipline di base; per questo motivo, il Dipartimento ha adottato specifiche strategie di supporto, offrendo corsi integrativi in diversi settori disciplinari. Inoltre, il Gruppo AQ suggerisce di potenziare l'attività dei Docenti Tutor, al fine di garantire un monitoraggio costante delle carriere e un'individuazione tempestiva di eventuali situazioni di criticità, così da attivare interventi mirati a sostegno degli studenti in difficoltà.

INDICATORI iC02 - Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso

COMMENTO

Sebbene i dati si riferiscano a un arco temporale limitato (tre annualità), l'indicatore iC02 mostra un trend in diminuzione: dal 100% nel 2022 al 77,8% nel 2023, fino al 50% nel 2024. In ogni caso, l'indicatore si attesta su valori superiori rispetto ai benchmark di riferimento, confermando una buona performance complessiva del CdS. Allo stato attuale non si ritiene di dover mettere in campo ulteriori azioni rispetto a quelle già previste per favorire la regolarità delle carriere (vedi iC00e, iC00f)

INDICATORE iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)

COMMENTO

L'indicatore già segnalato nelle precedenti SMA rimane sostanzialmente stabile nel 2024, i valori sono risultati sempre più bassi rispetto agli Atenei di riferimento.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Il dato numericamente negativo è attribuibile esclusivamente al numero relativamente basso di studenti iscritti, nettamente inferiore rispetto a quello rilevato nei corsi appartenenti alla stessa classe di laurea (L-13) a livello nazionale. Sebbene il CCS debba proseguire e potenziare le strategie di orientamento volte a incrementare il numero di immatricolati, è opportuno sottolineare che il CdS si configura come un Corso di Scienze Biologiche unico nel panorama italiano delle lauree triennali, in quanto fortemente orientato alle tematiche ambientali. Come già osservato, si tratta di un'offerta formativa di nicchia, che si rivolge a un target specifico di studenti.

Va inoltre ribadito che la sede di erogazione del corso, situata a Civitavecchia, presenta attualmente dei limiti logistici che non consentono di sostenere un'espansione significativa del numero di iscritti, rendendo di fatto non realistico un confronto diretto con altri CdS della medesima classe di laurea.

INDICATORE iC24 - Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni

COMMENTO

Per questo indicatore sono attualmente disponibili solo i dati relativi al 2022 e al 2023. La percentuale di abbandoni risulta in crescita, passando dal 36,1% nel 2022 al 50% nel 2023. Nonostante questa variazione negativa, la performance del CdS rimane comunque soddisfacente, con valori inferiori rispetto ai benchmark di riferimento. Nel 2023, l'indicatore iC24 si attesta al 50%, a fronte del 71,7% registrato a livello di Ateneo e di circa il 58% rilevato negli atenei dell'area geografica di riferimento e a livello nazionale.

3. LIVELLO DI CRITICITÀ MODERATA

INDICATORE iC00g, iC00h- Laureati entro la durata normale del corso - Laureati

COMMENTO

I dati sono relativi a tre sole annualità ma presentano un trend in calo con valori inferiori a quelli dei benchmark di riferimento.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Il dato relativo al numero dei laureati risente in maniera significativa del numero degli iscritti, che in tutte le annualità considerate risulta inferiore rispetto a quello registrato negli Atenei di riferimento, nonché dell'elevata percentuale di studenti che non completano il percorso di studi. Le cause di tali criticità sono state già analizzate in riferimento agli indicatori di numerosità (iC00a, iC00b) e a quelli relativi alla regolarità della didattica (iC05). Per quanto riguarda le azioni di miglioramento, si ritiene che una più attenta e costante interlocuzione con gli studenti lungo tutto il percorso formativo, anche attraverso il coinvolgimento delle rappresentanze studentesche all'interno degli organi del CdS, possa contribuire a intercettare per tempo le problematiche emergenti. In parallelo, un rafforzamento del ruolo dei Docenti Tutor, finalizzato a un monitoraggio regolare dell'andamento delle carriere, potrebbe consentire l'attivazione tempestiva di interventi di supporto mirati ed efficaci. Si ritiene che, una volta sistematizzate e integrate nella gestione ordinaria del corso, tali azioni possano contribuire significativamente al miglioramento degli indicatori.

INDICATORE iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*

COMMENTO

Questo indicatore era già stato evidenziato come critico nelle precedenti SMA e continua a collocarsi tra quelli a criticità moderata anche nella presente rilevazione. Nel 2024 il valore si conferma invariato rispetto all'anno precedente (5,9%) e risulta stabilmente al di sotto delle medie di riferimento.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Come già evidenziato, il CdS propone un'offerta formativa piuttosto di nicchia rispetto ai corsi di laurea "tradizionali" appartenenti alla classe L-13. La sua forte connotazione ambientale, pur rappresentando un elemento distintivo e innovativo, non sembra ancora aver riscosso un adeguato interesse al di fuori del territorio regionale. È possibile che la limitata attrattività tra gli studenti provenienti da altre regioni sia in parte riconducibile a residui effetti della pandemia, che hanno contribuito a ridurre la propensione allo spostamento, soprattutto per l'iscrizione a corsi di laurea triennale. Un ulteriore fattore penalizzante potrebbe essere rappresentato da alcune difficoltà logistiche legate alla sede di Civitavecchia, che risulta non facilmente raggiungibile, da parte di studenti residenti in regioni limitrofe.

INDICATORE iC11 Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero

INDICATORE

Sebbene i dati disponibili si riferiscano a tre annualità e non consentono di individuare un trend consolidato, l'indicatore risulta pari a 0 nel 2024 e sotto le medie di riferimento.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Gli studenti della laurea triennale non mostrano, al momento, una significativa propensione a partecipare ai programmi di internazionalizzazione. Per promuovere una maggiore adesione, si ritiene fondamentale intensificare gli incontri informativi con il Tutor Erasmus e con il Delegato Erasmus del Dipartimento, al fine di favorire una più ampia diffusione delle opportunità offerte dai programmi di mobilità internazionale. Tali incontri dovrebbero anche fornire un supporto concreto agli studenti interessati, accompagnandoli nelle diverse fasi del processo di candidatura e orientandoli nella scelta della destinazione e del piano di studi.

INDICATORE iC19 - ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata e
iC19bis - ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata
19 Ter - ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata

COMMENTO

I tre indicatori sono correlati i valori rilevati nel 2024 risultano inferiori a quelli dell'anno precedente e alle medie di riferimento.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Il corso prevede ancora l'erogazione di parte dell'offerta formativa tramite docenti a contratto e questo fatto influisce sugli indicatori. I programmi recenti di reclutamento del Dipartimento

(un professore associato e due ricercatori RTT) e il futuro passaggio di ricercatori a tempo determinato di tipo B a professore associato dovrebbero consentire il miglioramento degli indicatori in tempi relativamente brevi.

INDICATORE iC22 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso.

COMMENTO

L'indicatore registrato per tre sole annualità presenta un trend negativo con un valore pari all'11,9% nel 2023, ultimo anno di rilevazione. L'indicatore resta comunque superiore alle medie di Ateneo (6,1%) e lievemente inferiore a quelle degli altri benchmark (13,3% e 18,4%) di riferimento.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

I dati relativi a questo indicatore sono limitati a tre annualità e non consentono di accertare il suo reale andamento. La diminuzione osservata nel 2023 potrebbe ancora riflettere gli effetti della pandemia, che ha determinato un generale rallentamento nelle carriere degli studenti, oppure essere il risultato di fluttuazioni fisiologiche. In ogni caso, risulta fondamentale monitorare con attenzione l'evoluzione delle carriere, al fine di individuare tempestivamente eventuali criticità e predisporre strategie efficaci per affrontarle. Ancora una volta, si conferma il ruolo centrale del CdS, con particolare riferimento all'attività di tutorato e al contributo dei rappresentanti degli studenti.

4. LIVELLO DI CRITICITÀ ALTA

Non sono state rilevati indicatori per questa sezione