

Scheda del Corso di Studio - 15/07/2025

Denominazione del CdS	Informazione digitale
Città	VITERBO
Codicione	0560107309200001
Ateneo	Università degli Studi della TUSCIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-91
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	4	5	4	2	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	19	20	22	16	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	27	-	16,5	28,0

	LMCU; LM)	2021	23	-	27,3	31,3
		2022	19	-	24,6	34,8
		2023	24	-	26,4	39,9
		2024	14	-	26,0	36,6
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2020	12	-	8,5	23,3
		2021	18	-	23,5	26,7
		2022	5	-	21,0	30,1
		2023	18	-	24,0	36,1
		2024	9	-	23,8	33,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	42	-	24,0	35,0
		2021	53	-	35,5	42,9
		2022	48	-	46,8	56,1
		2023	52	-	52,4	70,7
		2024	44	-	53,8	80,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	34	-	20,0	37,3
		2021	43	-	32,8	43,8
		2022	40	-	44,4	55,9
		2023	41	-	49,8	69,4
		2024	37	-	51,8	70,5
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	17	-	11,0	31,7
		2021	29	-	27,3	38,3
		2022	20	-	38,6	49,2
		2023	21	-	43,8	62,6
		2024	27	-	47,2	64,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	4	-	4,0	7,0
		2021	11	-	11,0	14,3
		2022	11	-	6,5	13,0
		2023	9	-	17,0	18,0
		2024	10	-	22,0	21,7

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	4	-	4,0	9,0
		2021	12	-	12,0	15,0
		2022	16	-	9,0	14,7
		2023	10	-	17,8	19,7
		2024	19	-	24,2	24,8

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2020	17	34	50,0%	-	-	-	11,0	20,0	55,0%	24,7	37,3	66,1%
		2021	25	43	58,1%	-	-	-	26,3	32,8	80,2%	29,7	43,8	67,8%
		2022	24	40	60,0%	-	-	-	38,8	44,4	87,4%	39,7	55,9	71,0%
		2023	17	41	41,5%	-	-	-	41,2	49,8	82,7%	43,9	69,4	63,4%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	4	4	100,0%	-	-	-	4,0	4,0	100,0%	7,0	9,0	77,8%
		2021	11	12	91,7%	-	-	-	11,0	12,0	91,7%	14,3	15,0	95,6%
		2022	11	16	68,8%	-	-	-	6,5	9,0	72,2%	13,0	14,7	88,6%
		2023	9	10	90,0%	-	-	-	17,0	17,8	95,8%	18,0	19,7	91,5%
		2024	10	19	52,6%	-	-	-	22,0	24,2	90,9%	21,7	24,8	87,4%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2020	4	4	100,0%	-	-	-	4,0	4,0	100,0%	9,0	9,0	100,0%
		2021	12	12	100,0%	-	-	-	12,0	12,0	100,0%	15,0	15,0	100,0%
		2022	15	16	93,8%	-	-	-	8,5	9,0	94,4%	14,2	14,7	96,6%
		2023	10	10	100,0%	-	-	-	17,8	17,8	100,0%	19,5	19,7	99,2%
		2024	16	19	84,2%	-	-	-	23,4	24,2	96,7%	24,1	24,8	97,2%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2020	8	27	29,6%	-	-	-	7,0	16,5	42,4%	8,3	28,0	29,8%
		2021	5	23	21,7%	-	-	-	14,5	27,3	53,2%	15,8	31,3	50,3%
		2022	5	19	26,3%	-	-	-	12,8	24,6	52,0%	20,0	34,8	57,6%
		2023	9	24	37,5%	-	-	-	15,4	26,4	58,3%	19,3	39,9	48,3%
		2024	7	14	50,0%	-	-	-	16,2	26,0	62,3%	18,9	36,6	51,5%

iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2020	0	1.144	0,0%	-	-	-	0,0	713,0	0,0%	3,7	1.565,0	2,3%
		2021	32	1.548	20,7%	-	-	-	11,0	1.287,8	8,5%	33,0	1.761,2	18,7%
		2022	24	1.504	16,0%	-	-	-	41,6	1.809,8	23,0%	48,9	2.402,8	20,3%
		2023	0	1.308	0,0%	-	-	-	87,8	2.106,6	41,7%	97,4	2.726,9	35,7%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2020	0	1.364	0,0%	-	-	-	0,0	823,0	0,0%	4,4	1.387,7	3,2%
		2021	32	1.696	18,9%	-	-	-	11,0	1.325,8	8,3%	32,8	1.666,6	19,7%
		2022	24	1.656	14,5%	-	-	-	41,6	1.857,0	22,4%	46,4	2.325,9	19,9%
		2023	0	1.552	0,0%	-	-	-	87,8	2.165,2	40,6%	93,3	2.671,8	34,9%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2020	0	4	0,0%	-	-	-	0,0	4,0	0,0%	0,0	7,0	0,0%
		2021	0	11	0,0%	-	-	-	0,0	11,0	0,0%	0,0	14,3	0,0%
		2022	2	11	181,8%	-	-	-	1,0	6,5	153,8%	1,3	13,0	102,6%
		2023	0	9	0,0%	-	-	-	3,3	17,0	191,2%	1,7	18,0	92,6%
		2024	1	10	100,0%	-	-	-	6,4	22,0	290,9%	3,6	21,7	164,3%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2020	0	27	0,0%	-	-	-	0,5	16,5	30,3%	0,7	28,0	23,8%
		2021	0	23	0,0%	-	-	-	1,8	27,3	64,2%	3,3	31,3	106,4%
		2022	0	19	0,0%	-	-	-	2,4	24,6	97,6%	8,7	34,8	250,0%
		2023	1	24	41,7%	-	-	-	3,6	26,4	136,4%	6,8	39,9	170,8%
		2024	0	14	0,0%	-	-	-	1,4	26,0	53,8%	6,8	36,6	186,2%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2020	37,3	60,0	62,2%	-	-	-	44,9	60,0	74,8%	47,2	60,3	78,3%
		2021	34,2	60,0	57,0%	-	-	-	52,5	60,0	87,6%	48,6	60,2	80,8%
		2022	25,6	60,0	42,7%	-	-	-	56,6	60,0	94,3%	48,9	60,1	81,4%
		2023	35,1	60,0	58,5%	-	-	-	51,4	60,0	85,7%	42,2	60,1	70,3%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2020	11	12	91,7%	-	-	-	8,0	8,5	94,1%	22,8	23,3	97,9%
		2021	13	18	72,2%	-	-	-	21,8	23,5	92,6%	25,3	26,7	95,0%

		2023	336	576	58,3%	-	-	-	324,0	700,3	46,3%	446,4	844,1	52,9%
		2024	360	624	57,7%	-	-	-	355,7	711,0	50,0%	502,1	918,9	54,6%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	312	528	59,1%	-	-	-	312,0	528,0	59,1%	372,8	532,4	70,0%
		2021	312	648	48,1%	-	-	-	261,3	546,7	47,8%	352,7	623,5	56,6%
		2022	384	528	72,7%	-	-	-	354,7	688,0	51,6%	516,6	812,8	63,6%
		2023	432	576	75,0%	-	-	-	356,0	700,3	50,8%	530,9	844,1	62,9%
		2024	456	624	73,1%	-	-	-	387,7	711,0	54,5%	577,8	918,9	62,9%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2020	408	528	77,3%	-	-	-	408,0	528,0	77,3%	439,2	532,4	82,5%
		2021	408	648	63,0%	-	-	-	293,3	546,7	53,7%	410,6	623,5	65,9%
		2022	384	528	72,7%	-	-	-	370,7	688,0	53,9%	569,7	812,8	70,1%
		2023	432	576	75,0%	-	-	-	368,0	700,3	52,5%	614,6	844,1	72,8%
		2024	480	624	76,9%	-	-	-	428,7	711,0	60,3%	655,3	918,9	71,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2020	11	12	91,7%	-	-	-	8,0	8,5	94,1%	22,8	23,3	97,9%
		2021	14	18	77,8%	-	-	-	22,3	23,5	94,7%	25,5	26,7	95,6%
		2022	3	5	60,0%	-	-	-	20,0	21,0	95,2%	28,4	30,1	94,4%
		2023	18	18	100,0%	-	-	-	23,6	24,0	98,3%	31,4	36,1	87,1%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2020	2	6	33,3%	-	-	-	2,0	6,0	33,3%	12,3	17,0	72,5%
		2021	6	12	50,0%	-	-	-	4,5	8,5	52,9%	15,8	23,3	67,9%
		2022	7	18	38,9%	-	-	-	19,3	23,5	81,9%	20,8	26,7	78,1%
		2023	2	5	40,0%	-	-	-	19,0	21,0	90,5%	19,4	30,1	64,5%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2020	0	12	0,0%	-	-	-	0,0	8,5	0,0%	0,0	23,3	0,0%
		2021	1	18	5,6%	-	-	-	0,3	23,5	1,1%	0,1	26,7	0,3%
		2022	0	5	0,0%	-	-	-	0,4	21,0	1,9%	0,3	30,1	0,8%
		2023	0	18	0,0%	-	-	-	0,0	24,0	0,0%	0,0	36,1	0,0%

iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2020	4	15	26,7%	-	-	-	4,0	15,0	26,7%	2,5	14,0	17,9%
		2021	1	6	16,7%	-	-	-	1,0	6,0	16,7%	0,7	17,0	3,9%
		2022	2	12	16,7%	-	-	-	1,0	8,5	11,8%	0,8	23,3	3,6%
		2023	6	18	33,3%	-	-	-	2,3	23,5	9,6%	1,5	26,7	5,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2021	11	11	100,0%	-	-	-	11,0	11,0	100,0%	15,7	16,3	95,9%
		2022	13	15	86,7%	-	-	-	13,0	15,0	86,7%	15,2	16,6	91,6%
		2023	5	6	83,3%	-	-	-	18,7	20,7	90,3%	18,4	20,0	92,0%
		2024	14	16	87,5%	-	-	-	23,3	25,8	90,3%	22,5	24,6	91,6%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2022	2	4	50,0%	-	-	-	2,0	4,0	50,0%	13,3	14,0	95,2%
		2023	9	11	81,8%	-	-	-	9,0	11,0	81,8%	12,4	13,6	91,2%
		2024	4	9	44,4%	-	-	-	11,0	13,8	80,0%	11,9	13,8	86,2%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2022	2	4	50,0%	-	-	-	2,0	4,0	50,0%	4,5	5,5	81,8%
		2023	9	11	81,8%	-	-	-	9,0	11,0	81,8%	9,0	10,7	84,4%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2022	2	4	50,0%	-	-	-	2,0	4,0	50,0%	4,5	5,5	81,8%
		2023	9	11	81,8%	-	-	-	9,0	11,0	81,8%	9,0	10,7	84,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le	2020	42	4,4	9,5	-	-	-	42,0	4,4	9,5	47,6	4,4	10,7

	ore di docenza)	2021	53	4,4	12,0	-	-	-	43,0	4,0	10,8	49,5	4,9	10,2
		2022	48	4,4	10,9	-	-	-	71,3	5,6	12,8	76,4	6,5	11,7
		2023	52	4,8	10,8	-	-	-	78,7	5,7	13,7	93,1	7,0	13,3
		2024	44	5,2	8,5	-	-	-	80,0	5,9	13,5	99,2	7,6	13,1
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2020	26	3,2	8,1	-	-	-	26,0	3,2	8,1	32,2	3,3	9,9
		2021	23	3,2	7,2	-	-	-	33,0	3,6	9,2	33,5	3,8	8,8
		2022	20	2,8	7,1	-	-	-	37,0	3,2	11,4	43,8	4,4	10,0
		2023	24	3,2	7,5	-	-	-	40,0	3,4	11,7	49,8	4,4	11,3
		2024	15	3,2	4,7	-	-	-	40,3	3,5	11,4	45,2	4,6	9,8

PDF generato il 28/08/2025

Breve commento

SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE - 2025
INFORMAZIONE DIGITALE (LM-91)

1. PUNTI DI FORZA

INDICATORE: iC19BIS Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata

COMMENTO

I dati mostrano un trend positivo e consolidato, che indica la solidità e la stabilità dell'offerta formativa del corso. Nello specifico, la percentuale di ore di docenza affidate a personale strutturato, ovvero a docenti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B, è rimasta costantemente alta negli ultimi anni.

Dopo una temporanea flessione nel 2021, l'indicatore è tornato a crescere significativamente, superando i valori iniziali e attestandosi su percentuali elevate (0,75 nel 2023 e 0,73 nel 2024). Questo dimostra una forte centralità del personale di ruolo

nell'erogazione della didattica, garantendo la continuità, la qualità e la coerenza del percorso formativo. L'alto contributo di docenti strutturati assicura agli studenti un accesso diretto a un corpo docente stabile, esperto e pienamente integrato nella ricerca, elementi fondamentali per un'esperienza accademica di alta qualità.

INDICATORI:

iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

iC28 - Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)

COMMENTO

Gli indicatori misurano la consistenza del corpo docente e risultano migliori rispetto all'andamento delle medie. In particolare, l'indicatore iC27 mostra che, dopo un periodo di allontanamento dalle medie di riferimento, il valore del CdS è sceso drasticamente a 8,46 nel 2024, risultando significativamente migliore sia della media dell'area geografica (13,5) che di quella nazionale (13,08). Questo valore indica che ogni docente del corso ha in carico un numero inferiore di studenti rispetto alla media, garantendo un'interazione più diretta e personalizzata.

Analogamente, l'indicatore iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno) si attesta a 4,69 nel 2024, un valore eccezionalmente positivo e ben al di sotto delle medie di riferimento (11,42 area geografica e 9,83 nazionale). In particolare nel cruciale primo anno, gli studenti possono beneficiare di un rapporto molto favorevole con i docenti, facilitando l'apprendimento e il superamento delle difficoltà iniziali. Nonostante l'elevata deviazione dalle medie di riferimento, i dati confermano una solida attenzione alla qualità della didattica e un impegno a garantire un'interazione frequente e proficua tra studenti e docenti, elementi fondamentali per una didattica efficace, viene spesso interpretata come un segnale di anomalia, considerato negativamente anche quando si allontana in senso virtuoso.

2. LIVELLO DI ATTENZIONE

INDICATORE: iC17 Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio

COMMENTO

I dati relativi all'indicatore iC17 mostrano un valore pari a 0,61 nel 2023, in lieve flessione rispetto allo 0,67 del 2022. Sebbene si tratti di un calo rispetto all'anno precedente, la percentuale rimane significativa e dimostra una sostanziale tenuta del percorso formativo.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Questa lieve diminuzione può essere interpretata anche alla luce di una possibile crescita del numero di studenti/esse lavoratori/trici iscritti/e al CdS. Per loro, la frequenza di lezioni e la preparazione degli esami richiedono spesso tempi più lunghi, rendendo il completamento del percorso accademico entro la durata legale più difficile. La flessione registrata, pertanto, non indica necessariamente una perdita di efficacia della didattica, ma riflette la variazione della composizione demografica della popolazione studentesca, che include sempre più individui impegnati contemporaneamente nel mondo del lavoro. Il CdS ha l'obiettivo di attuare azioni che possano da una parte sensibilizzare l'iscrizione part-time e dall'altra offrire una maggiore flessibilità nella frequenza delle lezioni, ad esempio con la registrazione delle lezioni frontali e la possibilità di fruizione asincrona dei materiali didattici. Questo consentirebbe alla comunità studentesca di conciliare meglio gli impegni professionali con quelli universitari

INDICATORI:

iC00a Avvii di carriera al primo anno (L, LMCU, LM)

iC00c Se LM, Iscritti per la prima volta a LM

iC00d Iscritti (L, LMCU, LM)

iC00e Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L, LMCU, LM)

iC00f Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS in oggetto (L, LMCU, LM)

iC00g laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso

iC00h laureati (L, LM, LMCU)

COMMENTO

Pur essendo un corso attrattivo, in alcuni casi al pari del valore dell'area geografica e in altri un po' al di sotto degli altri atenei italiani, gli indicatori mostrano che la principale criticità del corso è nella fase di reclutamento di nuovi studenti, sia per gli avvii di carriera che per gli iscritti totali. Un dato positivo emerge dai laureati entro la durata normale del corso (iC00g) e dai laureati totali (iC00h), i cui numeri sono aumentati in modo costante dal 2020 al 2024. Questo suggerisce che, nonostante le difficoltà iniziali nel reclutamento di nuovi studenti, il corso riesce a mantenere un buon tasso di successo nel portare gli studenti alla laurea.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

L'attrattività del CdS va sicuramente migliorata e il CdS attuerà politiche e strategie di orientamento in ingresso e in itinere mirate, oltre che creare forti legami con il mondo del lavoro per fornire agli studenti e alle studentesse concrete opportunità post-laurea e raggiungere i valori dell'area geografica e nazionale

INDICATORE: iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS

COMMENTO

L'indicatore mostra un calo della soddisfazione dei laureandi tra il 2021 e il 2023, passando da un valore di 1,0 a 0,83. Sebbene ci sia stata una lieve ripresa nel 2024 (0,88), il dato del corso di studi rimane costantemente inferiore alle medie di riferimento (0,90 per l'area geografica e 0,92 per la media nazionale). La lieve ripresa del 2024 è un segnale positivo, ma il divario con le medie di riferimento suggerisce che il corso ha ancora margini di miglioramento per allinearsi agli standard di qualità percepita a livello nazionale e di area geografica.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

La ripresa dell'indicatore della soddisfazione dei laureandi può essere legata ad alcuni fattori quali l'organizzazione dei corsi e ad una percezione migliore della corrispondenza tra il percorso di studi e le competenze richieste dal mercato del lavoro.

Per aumentare il livello di soddisfazione dei laureandi e consolidare la ripresa del 2024, il CdS ha non vuole limitarsi all'indicatore generico, ma condurre sondaggi più dettagliati e specifici, magari attraverso focus group, per identificare le aree di insoddisfazione (es. un esame specifico, un servizio, una modalità didattica), migliorando la comunicazione tra docenti, studenti e segreterie, per garantire che le informazioni cruciali (es. orari di ricevimento, materiali didattici, scadenze) siano sempre chiare e accessibili, ma soprattutto tramite la promozione delle competenze acquisite, attraverso incontri con professionisti e ex-studenti per mostrare la spendibilità delle competenze acquisite durante il corso, aumentando la fiducia

degli studenti e delle studentesse nel loro percorso professionale.

3. CRITICITA' MODERATA

INDICATORE iC13 Percentuale di studenti che proseguono nel I anno nello stesso corso di studio

COMMENTO

L'indicatore mostra un segnale di ripresa tra il 2022 e il 2023. Dopo il preoccupante calo del 2022, che ha visto l'indicatore scendere a 0,43, il valore è risalito significativamente a 0,59 nel 2023.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Il miglioramento registrato nell'ultimo anno, pur non riportando l'indicatore ai livelli storici, suggerisce che le misure correttive messe in atto hanno iniziato a produrre effetti positivi. La crescita della percentuale di studenti che scelgono di proseguire il percorso di studi dimostra una maggiore efficacia delle strategie di supporto e orientamento nel trattenere gli iscritti. Tuttavia, il dato del 2023 rimane inferiore alla media nazionale, confermando la necessità di continuare a monitorare l'andamento e rafforzare le azioni intraprese.

Per consolidare il trend positivo e avvicinarsi alla media nazionale, il CdS si propone di consolidare e rafforzare le strategie che hanno funzionato, migliorando i valori tra il 2022 e il 2023, oltre a implementare un sistema di supporto alla comunità studentesca in difficoltà, migliorando la comunicazione con gli studenti e le studentesse in ingresso, fornendo informazioni più chiare e realistiche sul piano di studi e sugli sbocchi professionali per allineare al meglio le loro aspettative con il percorso offerto.

INDICATORE: iC16 - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno

COMMENTO

L'indicatore mostra un incoraggiante segnale di ripresa tra il 2022 e il 2023. Dopo il preoccupante calo del 2022, che ha visto il valore scendere a 0,4, l'indicatore è risalito a 0,5 nel 2023.

Questo miglioramento, pur non riportando l'indicatore ai livelli storici, suggerisce che le misure correttive messe in atto hanno iniziato a produrre effetti positivi. La crescita della percentuale di studenti che acquisiscono un numero sufficiente di crediti nel primo anno dimostra una maggiore efficacia delle strategie di supporto e orientamento nel garantire una solida progressione accademica.

Tuttavia, il dato del 2023 rimane inferiore alla media nazionale e alla media dell'area geografica, e ciò può essere parzialmente influenzato anche dalla maggiore incidenza di studenti/esse lavoratori/trici. Per loro, il minor tempo a disposizione per lo studio può rendere più difficile il raggiungimento della soglia di 40 CFU nel primo anno. Questo aspetto conferma la necessità di continuare a monitorare l'andamento e rafforzare le azioni intraprese per consolidare il trend positivo.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Per sostenere il trend positivo e l'avvicinarsi alle medie di riferimento, il CdS intende attuare una analisi dell'offerta

formativa per capire quali crediti non vengono acquisiti in tempo dagli studenti e dalle studentesse. Rafforzare dunque il sistema di tutorato per individuare le difficoltà e fornire un supporto tempestivo, ma anche valutare la possibilità di rivedere la distribuzione dei crediti nel piano di studi del primo anno per equilibrare il carico di lavoro, rendendolo più gestibile, anche alla luce della crescente presenza di studenti/esse lavoratori/trici.

INDICATORE: iC22 - Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso

COMMENTO

L'indicatore evidenzia una situazione critica che richiede attenzione. Sebbene ci sia stata una lieve ripresa nel 2023, con il valore che si è attestato a 0,4, l'indicatore rimane ben al di sotto sia della media dell'area geografica (0,9) che di quella nazionale (0,65).

È importante sottolineare che questo andamento è probabilmente influenzato dalla natura stessa del corso di studi, che attira prevalentemente una popolazione di studenti lavoratori. Questi studenti, dovendo conciliare studio e professione, hanno fisiologicamente bisogno di più tempo per completare il percorso. In questo contesto, la lieve ripresa registrata tra il 2022 e il 2023 suggerisce che le prime azioni di supporto implementate stiano già producendo risultati, aiutando gli studenti a superare le difficoltà e a progredire in modo più efficace. Il miglioramento, sebbene modesto, è un segnale che il corso si sta adattando alle esigenze specifiche della sua utenza.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

La percentuale rilevata è strettamente legata alla prevalenza di studenti/esse lavoratori/trici, d'altronde la necessità di bilanciare lavoro, studio e vita personale rende difficile rispettare i tempi standard del percorso accademico. Per aumentare il numero di laureati/te in corso e sostenere ulteriormente gli studenti/esse lavoratori/trici, il CdS vuole adottare alcune azioni, che consolidano e amplificano gli effetti positivi già in atto come ad esempio una didattica ibrida che offra materiali didattici online e registrazioni delle lezioni, consentendo una fruizione asincrona e incrementare il supporto con orari di ricevimento serali e in videoconferenza specifico per aiutare la comunità studentesca nella gestione del tempo e nelle strategie di studio.

INDICATORE: iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni

COMMENTO

L'indicatore evidenzia un aumento significativo nel 2023, con un valore che raggiunge 0,33. Questo dato merita un'attenta analisi, specialmente se confrontato con le medie di riferimento (0,06 a livello nazionale).

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

L'aumento della percentuale di abbandoni nel 2023 può essere legato a diverse cause, spesso esacerbate dal contesto pandemico in cui ha studiato la coorte interessata sia per le difficoltà legate alla didattica online sia per le sfide personali legate alla situazione sanitaria che hanno probabilmente generato ritardi nella progressione degli studi per un numero consistente di studenti/esse, che sono spesso più fragili e a rischio di abbandono. Inoltre la situazione economica e lavorativa post-pandemia può aver portato gli studenti e le studentesse a dover dare priorità ad altri impegni, rendendo impossibile la prosecuzione del percorso accademico.

Per supportare le coorti attuali e prevenire futuri picchi di abbandono, il CdS sta valutando alcune azioni al fine di supportare i "fuori corso" che hanno accumulato ritardo, aiutandoli a riorganizzare il piano di studi e a superare gli ultimi

ostacoli. Inoltre, ha invitato i docenti a fornire un supporto più flessibile per la redazione dei tesi attraverso degli incontri di monitoraggio regolari e scadenze intermedie, per guidare gli studenti/esse nella fase finale del percorso e ridurre il rischio di abbandono. Infine, il CdS vuole continuare a monitorare l'andamento delle coorti successive per verificare se l'elevato tasso di abbandono del 2023 sia stato un evento isolato o se persistono delle criticità che richiedono interventi strutturali.

INDICATORE: iC26 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)

COMMENTO

L'indicatore evidenzia un andamento che richiede un'attenta analisi. Dopo aver registrato un notevole successo nel 2023, con un valore di 0,82 che si è allineato alle medie di riferimento, l'indicatore ha mostrato una flessione nel 2024, attestandosi a 0,44. Questa deviazione rispetto al trend precedente e al dato medio nazionale (0,86) offre un'opportunità per ottimizzare il supporto offerto agli studenti nella transizione verso il mondo del lavoro.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

La variazione significativa potrebbe essere attribuita a una serie di fattori, che possono includere le specificità di questa coorte di laureati, le dinamiche di un mercato del lavoro in evoluzione, o la necessità di rafforzare ulteriormente il legame tra il percorso di studi e le esigenze professionali del settore. Per invertire il trend e massimizzare le opportunità professionali dei futuri laureati e laureate il CdS intende rafforzare i servizi di career service, lavorando a stretto contatto con l'ufficio di placement, ma anche potenziare le attività di orientamento e supporto, come la simulazione di colloqui e la stesura di un CV efficace. A tutto questo si affianca una maggiore integrazione nell'offerta formativa di esperienze pratiche, come tirocini e project work in collaborazione con aziende del settore, per permettere alla comunità studentesca di acquisire competenze "sul campo" prima della laurea.

4. CRITICITA' ALTA

INDICATORE: iC02 - Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso

COMMENTO

Il calo percentuale registrato nel 2024 (a 0,53) è a prima vista un segnale di criticità, ma la comparazione tra l'indicatore iC02 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso) e il dato di numerosità iC00g (Numero di laureati entro la durata normale del corso) è essenziale per una corretta interpretazione: il dato sulla numerosità mostra che nel 2024 il numero assoluto di laureati in corso è stato pari a 10, il valore più alto registrato dal corso negli ultimi anni (escludendo il 2021). Questa discrepanza tra percentuale e numero assoluto suggerisce che il calo non è dovuto a una diminuzione dei laureati in corso, ma a un aumento della popolazione studentesca nella coorte di riferimento. In altre parole, il corso è riuscito a far laureare nei tempi previsti un numero maggiore di studenti, ma la percentuale è calata perché il numero totale di iscritti è cresciuto ancora di più.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

La performance del corso mostra la difficoltà nel mantenere un'alta percentuale di laureati in corso, probabilmente a causa delle caratteristiche della comunità studentesca (es. student/esse lavoratori/trici). Le azioni di miglioramento previste dal CdS si concentreranno sull'adottare strategie di supporto e flessibili che permettano a un numero sempre maggiore di studenti e studentesse, anche con impegni extra-accademici, di raggiungere l'obiettivo della laurea in corso.

INDICATORE: iC16BIS - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno

COMMENTO

Nonostante sia evidenziato come criticità alta l'indicatore evidenzia un'interessante dinamica, il CdS ha registrato una significativa ripresa nel biennio 2023-. Il valore è salito da 0,4 a 0,5

Nonostante il dato del 2023 sia ancora marcatamente inferiore alle medie di area geografica (0,819) e nazionale (0,62), il trend positivo indica che le azioni correttive e di supporto messe in atto dal corso stanno producendo effetti tangibili. La crescita della percentuale di studenti e studentesse che acquisiscono un numero solido di crediti nel primo anno è un segnale molto incoraggiante e dimostra una maggiore efficacia nel garantire la regolarità del percorso di studi per una porzione più ampia della popolazione studentesca.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

La ripresa registrata tra il 2022 e il 2023 può essere attribuita a una combinazione di fattori che non riguardano solo l'efficacia delle iniziative fino ad ora approntate, che hanno probabilmente avuto un impatto positivo, come ad esempio aver migliorato la capacità del CdS di far fronte alle esigenze degli studenti/esse lavoratori/trici, ma anche forse all'adattamento delle coorti più recenti che potrebbero essere più pronte ad affrontare le sfide universitarie.

Per consolidare il trend positivo e allineare il valore del corso alle medie di riferimento, il CdS vuole monitorare costantemente la progressione degli studenti nel primo semestre e nel primo anno, per identificare tempestivamente le difficoltà e offrire un supporto personalizzato prima che il ritardo diventi significativo e rendere più chiaro agli studenti, fin dall'inizio, il "traguardo" dei due terzi dei CFU previsti, evidenziando l'importanza di questo obiettivo per una progressione regolare e di successo nel corso.