

## Scheda del Corso di Studio - 15/07/2025

Denominazione del CdS	Comunicazione, tecnologie e culture digitali
Città	VITERBO
Codicione	056010620200001
Ateneo	Università degli Studi della TUSCIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-20
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	14	14	13	13	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	56	56	55	53	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	87	-	256,6	261,1

	LMCU; LM)	2021	<b>105</b>	-	274,6	251,1
		2022	<b>101</b>	-	274,9	252,3
		2023	<b>96</b>	-	278,0	244,8
		2024	<b>78</b>	-	264,8	245,5
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2020	<b>63</b>	-	203,7	209,6
		2021	<b>67</b>	-	208,6	199,0
		2022	<b>79</b>	-	212,3	198,2
		2023	<b>61</b>	-	215,7	192,1
		2024	<b>60</b>	-	211,4	197,9
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	<b>259</b>	-	703,6	748,5
		2021	<b>277</b>	-	765,9	739,1
		2022	<b>263</b>	-	807,7	753,0
		2023	<b>269</b>	-	853,6	757,3
		2024	<b>254</b>	-	848,1	755,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	<b>205</b>	-	560,9	624,0
		2021	<b>223</b>	-	616,4	603,6
		2022	<b>207</b>	-	640,1	598,8
		2023	<b>203</b>	-	661,9	605,4
		2024	<b>193</b>	-	668,4	612,4
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	<b>160</b>	-	432,9	502,3
		2021	<b>162</b>	-	469,5	482,3
		2022	<b>161</b>	-	490,3	478,4
		2023	<b>143</b>	-	510,5	482,8
		2024	<b>143</b>	-	523,3	492,2
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	<b>26</b>	-	53,5	86,0
		2021	<b>22</b>	-	75,5	103,1
		2022	<b>33</b>	-	70,4	102,2
		2023	<b>32</b>	-	76,4	103,9
		2024	<b>24</b>	-	98,8	109,5

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	<b>43</b>	-	100,0	135,9
		2021	<b>33</b>	-	119,2	153,1
		2022	<b>44</b>	-	109,9	145,0
		2023	<b>51</b>	-	125,1	154,6
		2024	<b>43</b>	-	162,9	165,8

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2020	115	205	<b>56,1%</b>	-	-	-	280,5	560,9	50,0%	370,3	624,0	59,3%
		2021	109	223	<b>48,9%</b>	-	-	-	306,8	616,4	49,8%	349,4	603,6	57,9%
		2022	88	207	<b>42,5%</b>	-	-	-	372,1	640,1	58,1%	375,9	598,8	62,8%
		2023	100	203	<b>49,3%</b>	-	-	-	394,7	661,9	59,6%	392,8	605,4	64,9%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	26	43	<b>60,5%</b>	-	-	-	53,5	100,0	53,5%	86,0	135,9	63,3%
		2021	22	33	<b>66,7%</b>	-	-	-	75,5	119,2	63,3%	103,1	153,1	67,3%
		2022	33	44	<b>75,0%</b>	-	-	-	70,4	109,9	64,0%	102,2	145,0	70,5%
		2023	32	51	<b>62,7%</b>	-	-	-	76,4	125,1	61,1%	103,9	154,6	67,2%
		2024	24	43	<b>55,8%</b>	-	-	-	98,8	162,9	60,6%	109,5	165,8	66,0%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2020	35	43	<b>81,4%</b>	-	-	-	78,2	100,0	78,2%	114,2	135,9	84,0%
		2021	25	33	<b>75,8%</b>	-	-	-	98,7	119,2	82,8%	131,0	153,1	85,5%
		2022	41	44	<b>93,2%</b>	-	-	-	93,9	109,9	85,4%	127,1	145,0	87,7%
		2023	44	51	<b>86,3%</b>	-	-	-	104,7	125,1	83,7%	133,2	154,6	86,2%
		2024	34	43	<b>79,1%</b>	-	-	-	136,9	162,9	84,0%	141,9	165,8	85,6%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2020	18	87	<b>20,7%</b>	-	-	-	55,2	256,6	21,5%	60,6	261,1	23,2%
		2021	15	105	<b>14,3%</b>	-	-	-	69,0	274,6	25,1%	62,0	251,1	24,7%
		2022	19	101	<b>18,8%</b>	-	-	-	66,9	274,9	24,4%	57,7	252,3	22,9%
		2023	25	96	<b>26,0%</b>	-	-	-	62,3	278,0	22,4%	52,8	244,8	21,6%
		2024	19	78	<b>24,4%</b>	-	-	-	56,7	264,8	21,4%	48,0	245,5	19,6%



			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2020	32	7.428	<b>4,3%</b>	-	-	-	86,4	20.501,2	4,2%	152,2	24.911,9	6,1%
		2021	120	7.052	<b>17,0%</b>	-	-	-	310,6	22.008,5	14,1%	371,1	23.296,8	15,9%
		2022	56	6.252	<b>9,0%</b>	-	-	-	308,8	25.861,8	11,9%	413,8	24.658,3	16,8%
		2023	152	6.566	<b>23,1%</b>	-	-	-	360,8	27.175,6	13,3%	464,1	25.363,3	18,3%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2020	32	8.196	<b>3,9%</b>	-	-	-	111,7	23.270,2	4,8%	165,2	26.673,5	6,2%
		2021	120	8.294	<b>14,5%</b>	-	-	-	330,8	24.586,9	13,5%	385,4	25.184,6	15,3%
		2022	56	7.300	<b>7,7%</b>	-	-	-	351,0	29.167,3	12,0%	464,5	27.367,7	17,0%
		2023	152	7.712	<b>19,7%</b>	-	-	-	400,4	31.125,1	12,9%	489,0	27.913,7	17,5%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2020	1	26	<b>38,5%</b>	-	-	-	5,6	53,5	105,5%	8,4	86,0	98,2%
		2021	5	22	<b>227,3%</b>	-	-	-	5,2	75,5	69,1%	6,9	105,0	65,4%
		2022	1	33	<b>30,3%</b>	-	-	-	4,9	70,4	70,1%	8,2	102,2	80,5%
		2023	1	32	<b>31,3%</b>	-	-	-	6,9	76,4	90,7%	11,3	103,9	108,5%
		2024	5	24	<b>208,3%</b>	-	-	-	10,5	98,8	106,3%	13,9	111,4	125,1%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2020	1	87	<b>11,5%</b>	-	-	-	6,9	256,6	27,0%	5,9	261,1	22,7%
		2021	2	105	<b>19,0%</b>	-	-	-	7,4	274,6	27,1%	6,1	251,1	24,2%
		2022	4	101	<b>39,6%</b>	-	-	-	6,7	274,9	24,4%	6,0	252,3	23,9%
		2023	8	96	<b>83,3%</b>	-	-	-	9,6	278,0	34,7%	7,2	244,8	29,4%
		2024	10	78	<b>128,2%</b>	-	-	-	9,8	264,8	37,0%	7,7	245,5	31,3%

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2020	33,2	60,0	<b>55,3%</b>	-	-	-	33,3	60,0	55,5%	36,6	60,1	61,0%
		2021	25,7	60,0	<b>42,9%</b>	-	-	-	32,6	60,0	54,3%	36,7	60,1	61,0%
		2022	26,3	60,0	<b>43,9%</b>	-	-	-	36,5	59,4	61,5%	38,5	59,9	64,3%
		2023	29,6	60,0	<b>49,3%</b>	-	-	-	36,4	59,4	61,2%	38,4	60,0	64,0%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2020	43	63	<b>68,3%</b>	-	-	-	138,8	203,7	68,1%	153,0	209,6	73,0%



		2021	588	924	<b>63,6%</b>	-	-	-	866,2	1.797,6	48,2%	856,6	1.724,3	49,7%
		2022	576	1.068	<b>53,9%</b>	-	-	-	844,8	1.659,7	50,9%	869,2	1.740,1	50,0%
		2023	636	1.020	<b>62,4%</b>	-	-	-	925,8	1.707,4	54,2%	925,1	1.773,3	52,2%
		2024	636	1.020	<b>62,4%</b>	-	-	-	943,5	1.731,9	54,5%	948,9	1.840,6	51,6%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	732	972	<b>75,3%</b>	-	-	-	1.010,4	1.704,3	59,3%	981,3	1.696,5	57,8%
		2021	636	924	<b>68,8%</b>	-	-	-	978,3	1.797,6	54,4%	960,0	1.724,3	55,7%
		2022	732	1.068	<b>68,5%</b>	-	-	-	981,2	1.659,7	59,1%	994,5	1.740,1	57,2%
		2023	732	1.020	<b>71,8%</b>	-	-	-	1.048,5	1.707,4	61,4%	1.049,6	1.773,3	59,2%
		2024	732	1.020	<b>71,8%</b>	-	-	-	1.069,5	1.731,9	61,7%	1.090,9	1.840,6	59,3%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2020	828	972	<b>85,2%</b>	-	-	-	1.071,0	1.704,3	62,8%	1.036,3	1.696,5	61,1%
		2021	732	924	<b>79,2%</b>	-	-	-	1.039,4	1.797,6	57,8%	1.022,0	1.724,3	59,3%
		2022	780	1.068	<b>73,0%</b>	-	-	-	1.052,9	1.659,7	63,4%	1.075,0	1.740,1	61,8%
		2023	732	1.020	<b>71,8%</b>	-	-	-	1.154,8	1.707,4	67,6%	1.142,8	1.773,3	64,4%
		2024	732	1.020	<b>71,8%</b>	-	-	-	1.164,6	1.731,9	67,2%	1.187,2	1.840,6	64,5%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2020	46	63	<b>73,0%</b>	-	-	-	151,9	203,7	74,6%	165,6	209,6	79,0%
		2021	48	67	<b>71,6%</b>	-	-	-	159,4	208,6	76,4%	161,0	199,0	80,9%
		2022	59	79	<b>74,7%</b>	-	-	-	173,3	212,3	81,6%	166,5	198,2	84,0%
		2023	47	61	<b>77,0%</b>	-	-	-	177,5	215,7	82,3%	163,6	192,1	85,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2020	26	54	<b>48,1%</b>	-	-	-	62,7	157,5	39,8%	91,1	190,3	47,9%
		2021	32	66	<b>48,5%</b>	-	-	-	60,3	168,0	35,9%	87,9	194,0	45,3%
		2022	19	63	<b>30,2%</b>	-	-	-	69,2	203,7	34,0%	89,5	209,6	42,7%
		2023	17	67	<b>25,4%</b>	-	-	-	85,7	208,6	41,1%	95,9	199,0	48,2%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2020	1	63	<b>1,6%</b>	-	-	-	4,6	203,7	2,3%	5,4	209,6	2,6%
		2021	2	67	<b>3,0%</b>	-	-	-	5,8	208,6	2,8%	5,5	199,0	2,8%

		2022	5	79	<b>6,3%</b>	-	-	-	6,2	212,3	2,9%	5,5	198,2	2,8%
		2023	0	61	<b>0,0%</b>	-	-	-	5,2	215,7	2,4%	5,7	192,1	2,9%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2020	7	37	<b>18,9%</b>	-	-	-	51,4	145,4	35,3%	50,2	172,8	29,0%
		2021	12	54	<b>22,2%</b>	-	-	-	52,2	157,5	33,1%	53,9	190,3	28,3%
		2022	22	66	<b>33,3%</b>	-	-	-	59,9	168,0	35,6%	59,1	194,0	30,4%
		2023	26	63	<b>41,3%</b>	-	-	-	78,5	203,7	38,5%	69,1	209,6	33,0%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2020	40	42	<b>95,2%</b>	-	-	-	89,2	99,7	89,5%	112,2	126,5	88,7%
		2021	29	32	<b>90,6%</b>	-	-	-	107,7	119,9	89,8%	136,7	152,7	89,5%
		2022	40	41	<b>97,6%</b>	-	-	-	98,4	109,2	90,1%	123,6	138,3	89,4%
		2023	41	44	<b>93,2%</b>	-	-	-	108,1	118,0	91,6%	133,4	147,6	90,4%
		2024	41	42	<b>97,6%</b>	-	-	-	139,9	154,9	90,3%	142,8	160,1	89,2%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2020	259	8,1	<b>32,0</b>	-	-	-	702,5	12,6	55,8	835,7	13,3	62,9
		2021	277	7,7	<b>36,0</b>	-	-	-	793,3	13,3	59,7	815,2	13,5	60,5
		2022	263	8,9	<b>29,6</b>	-	-	-	808,2	13,4	60,3	807,4	13,7	58,9
		2023	269	8,5	<b>31,6</b>	-	-	-	853,6	13,8	61,8	810,0	14,2	57,0
		2024	254	8,1	<b>31,4</b>	-	-	-	845,8	13,5	62,6	807,1	14,5	55,7
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2020	89	3,7	<b>24,1</b>	-	-	-	275,1	5,2	53,2	291,7	4,9	60,1
		2021	107	3,3	<b>32,4</b>	-	-	-	305,7	5,8	53,0	278,1	5,0	55,5
		2022	102	3,7	<b>27,6</b>	-	-	-	293,8	5,5	53,3	275,1	4,9	56,2

		2023	100	3,3	<b>30,3</b>	-	-	-	293,8	5,6	52,5	264,5	5,2	51,3
		2024	80	2,9	<b>27,6</b>	-	-	-	278,3	6,0	46,3	265,6	5,2	51,2

PDF generato il 28/08/2025

## Breve commento

### SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE - 2025

COMUNICAZIONE, TECNOLOGIE E CULTURE DIGITALI (L-20)

#### 1. PUNTI DI FORZA

INDICATORE: iC12 Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero

#### COMMENTO

Si tratta di un indicatore rilevante ai fini della valutazione della didattica che conferma l'attrattività dell'offerta formativa del corso e il suo ruolo crescente nel panorama internazionale. Il dato dimostra che il corso è pienamente in grado di intercettare l'interesse di studenti provenienti da contesti culturali differenti. Il risultato mostra un andamento virtuoso nell'ultimo triennio (2021-2024) con un buon incremento rispetto all'anno precedente e al di sopra della media geografica e nazionale.

#### INDICATORI:

iC27 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza);

iC28 - Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)

#### COMMENTO

Entrambi i rapporti si collocano al di sotto delle medie geografica e nazionale. L'indicatore iC27 ha un valore pari a 31.4 lievemente inferiore al 2023, a fronte delle medie geografica e nazionale rispettivamente pari a 62.6 e 55.7; l'indicatore iC28 è pari a 27,6 anch'esso inferiore al 2023, entrambi si discostano in modo marcato dalle medie di riferimento, le quali tendono a un maggiore equilibrio.

Sebbene marcatamente più bassi delle medie, gli indicatori in questione dovrebbero essere considerati come un dato positivo per diverse ragioni. Anzitutto, tali indicatori misurano la consistenza del corpo docente. Inoltre, come già evidenziato negli anni passati, un rapporto basso tra studenti e docenti permette una migliore interazione (lezioni, ricevimento, esami), contribuendo

a fornire un'alta qualità didattica quel supporto necessario al buon andamento del percorso universitario. Naturalmente il CDS intende rafforzare le attività di orientamento in ingresso e le campagne di comunicazione per attrarre un maggior numero di studenti, in modo da riequilibrare il rapporto in maniera strutturale.

## 2. LIVELLO DI ATTENZIONE

INDICATORE: iC05 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)

### COMMENTO

Sebbene il valore del rapporto (13.8) sia stato nettamente inferiore alle medie geografica e nazionale per il 2024, giova rilevare che lo scorso anno tale indicatore era indicato tra quelli a livello di criticità moderata.

### ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

L'aumento del rapporto nel 2024 rispetto all'anno precedente è intervenuto nonostante il lieve calo del numeratore, ossia il numero di iscritti regolari, che è passato da 206 a 200. Pertanto, l'incremento del rapporto risulta trainato dall'andamento del denominatore, ossia il numero di docenti a tempo indeterminato e di ricercatori di tipo a e b, che è a sua volta condizionato, oltre che dalle quiescenze, dalle politiche di reclutamento dell'Ateneo.

Rispetto alle cause della riduzione del numero di iscritti regolari, la contrazione sembra riguardare un problema di regolarità, più che di numerosità, degli iscritti, che complessivamente sono aumentati di 5 unità dal 2022 al 2023. Sotto questo profilo, il CdS è già da tempo impegnato in azioni di supporto agli studenti, i cui risultati non sono necessariamente immediati su indicatori, come quello di specie, che si riferiscono all'intero triennio di studi.

## 3. LIVELLO DI CRITICITÀ MODERATA

### INDICATORI:

iC01 - Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

iC13 - Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire

iC14 - Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio

iC15 - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno

iC15BIS - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno

iC16 - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno

iC16BIS - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno

#### COMMENTO

Si tratta di una serie di indicatori tra loro correlati e relativi alla capacità degli studenti di conseguire i CFU previsti dal piano di studi, soprattutto nel corso del primo anno, che nella SMA precedente erano collocati nella criticità alta. Per tutti gli indicatori l'ultimo dato disponibile si riferisce al 2023. Inoltre, tutti gli indicatori si collocano al di sotto delle medie geografica e nazionale; tuttavia, questi valori esibiscono un trend lievemente positivo a fronte di una tendenza alla crescita delle medie geografica e nazionale, che si registra invece per tutti gli indicatori.

#### ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Il quadro che emerge dall'andamento degli indicatori è già oggetto di attenzione da parte del CdS ed è stato anche commentato nella SMA degli scorsi anni. Le azioni previste mirano a sostenere gli studenti e le studentesse nel loro percorso di studi, soprattutto nel passaggio dal primo al secondo anno, come ad esempio: lo spostamento di un esame più complesso dal primo o al secondo anno, l'adozione di prove intermedie e di esoneri da parte di diversi docenti, o l'intensificazione dell'attività di supporto agli studenti da parte dei tutor. Anche come risultato di tali azioni, il valore di alcuni indicatori ((iC13, iC14, iC16, iC16bis) si è stabilizzato ed è addirittura migliorato in termini assoluti, pur essendosi ridotto in termini relativi poiché il dato geografico e nazionale è migliorato in misura maggiore. Considerato che l'ultimo dato disponibile per tutti gli indicatori in oggetto è il 2023, emerge che le misure attuate sono state efficaci, così come le azioni di perseguimento e di rafforzamento delle misure sinora attuate (adottare modalità di valutazioni in itinere) possono invertire il trend.

#### INDICATORI:

iC00a Avvii di carriera al primo anno (L, LMCU, LM)

iC00b Immatricolati puri (L, LMCU)

iC00d Iscritti (L, LMCU, LM)

iC00e Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L, LMCU, LM)

iC00f Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS in oggetto (L, LMCU, LM)

iC00g laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso

iC00h laureati (L, LM, LMCU)

#### COMMENTO

L'esame degli indicatori per il biennio 2023-2024 suggerisce alcune riflessioni importanti. Si osserva, infatti, un calo nelle nuove iscrizioni, con gli "avvii di carriera" che scendono da 96 a 78. Questa tendenza, seppur in un contesto di flessione generale, potrebbe indicare una sfida per il corso nel mantenere il proprio appeal. Parallelamente, un aspetto che merita particolare attenzione è la progressione degli studenti. Il numero di laureati entro la durata normale del corso è passato da 32 a 24, un dato che potrebbe suggerire delle difficoltà. Sebbene il numero totale degli iscritti sia rimasto stabile, questa tendenza viene considerata da CdS un segnale che un numero crescente di studenti e studentesse ha bisogno di più tempo per completare il proprio percorso accademico, soprattutto se confrontata con l'andamento nazionale, che si mantiene più stabile. Nel complesso, i dati di questo biennio sembrano indicare che il corso potrebbe trovarsi di fronte a due sfide: mantenere un flusso costante di nuove iscrizioni e supportare al meglio gli studenti nel loro percorso verso la laurea nei tempi previsti.

#### ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Diverse ragioni possono contribuire a queste dinamiche, tra queste il mercato del lavoro in evoluzione dopo la pandemia, che potrebbe influenzare le scelte degli studenti e delle studentesse, portandoli a privilegiare lavori part-time o a valutare percorsi formativi più brevi e professionalizzanti. La flessibilità del lavoro da remoto ha permesso a molti giovani di affiancare un'attività lavorativa agli studi. Se da un lato ciò garantisce indipendenza economica, dall'altro incide

direttamente sulla loro progressione accademica, spiegando il basso numero di laureati a termine e l'alto numero di "fuori corso".

Allo stesso tempo spiega in parte sia il rallentamento nelle iscrizioni che la tendenza a un completamento degli studi più dilazionato nel tempo. Il Cds da questo punto di vista si avvarrà sempre più delle consultazioni con gli stakeholder e il supporto degli Advisory board. Inoltre avvierà riflessione sul piano di studi in modo da valorizzare i punti di forza del corso e le opportunità di carrier e comunicare in modo migliore le competenze che lo rendono competitivo. Infine, il CdS intende attuare delle attività per favorire le iscrizioni e implementare i programmi di tutoraggio in itinere.

INDICATORE: iC17 - Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio

#### COMMENTO

L'indicatore ha mostrato un costante calo per il corso di laurea. Partendo da un valore di 67,6% nel 2020, il dato è sceso progressivamente fino a raggiungere 46% nel 2023. Questa tendenza negativa è particolarmente evidente se confrontata con i valori delle medie geografiche e nazionali che, pur con lievi oscillazioni negative, sono rimaste più stabili. Il corso, che nel 2020 superava ampiamente le medie di riferimento, si trova ora allineato ad esse. Questo andamento, in netta controtendenza rispetto alla stabilità delle altre realtà, suggerisce l'emergere di specifici fattori che hanno rallentato la progressione degli studi dei nostri studenti.

#### ANALISI DELLE CAUSE E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

La flessione potrebbe essere correlata a difficoltà incontrate dalle coorti di studenti immatricolati a partire dal 2020. È possibile che fattori esterni, come l'impatto della pandemia e le mutate condizioni socio-economiche, abbiano inciso maggiormente sulla regolarità dei nostri studenti, portandoli a ritardare il conseguimento del titolo. Inoltre potrebbe essersi verificata una maggiore difficoltà nel superamento di esami specifici o nel completamento delle attività formative. Fra le azioni di miglioramento il CdS vuole avviare un'analisi della carriera degli studenti non in regola che potrebbe identificare eventuali ostacoli e le ragioni che hanno portato al ritardo. Allo stesso tempo si vuole rafforzare l'orientamento in itinere, sensibilizzando gli studenti fin dai primi anni sull'importanza di mantenere una progressione regolare e informandoli sui servizi di supporto disponibili. Potenziare i servizi di tutorato potrebbe aiutare gli studenti in difficoltà a recuperare gli esami in arretrato e a riallinearsi al percorso di studi.

INDICATORE: iC19TER - Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza

#### COMMENTO

L'indicatore in oggetto, pari a 71,8% sia nel 2024 sia nel 2023, continua ad essere lievemente al di sopra delle medie geografica e nazionale. Tuttavia, guardando all'evoluzione temporale, l'indicatore risulta in continuo calo dal 2020, anno in cui aveva assunto il valore di 85,2%. Di contro, le medie geografica e nazionale esibiscono, per lo stesso periodo, un trend di crescita.

#### ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Si conferma che in linea generale, il valore dell'indicatore è influenzato dalle politiche di reclutamento dell'Ateneo poiché un aumento dei docenti assunti a tempo indeterminato e dei ricercatori di tipo A e B aumenterebbero il numeratore del rapporto. A seguito di tali politiche, infatti, nella SMA del 2023 tale indicatore era annoverato tra i livelli di attenzione.

Al netto di tale considerazione, nel caso di specie al fine di stabilizzare l'indicatore sarebbe sufficiente non incrementare il numero di ore di docenza erogata da docenti non a tempo indeterminato e non a tempo determinato di tipo A e B, considerato che l'indicatore si colloca già sopra le medie geografica e nazionale. Sul punto, si rileva che l'offerta formativa relativa al 2025-2026 ha già previsto l'eliminazione di un insegnamento erogato a titolo di contratto. In ultimo, in merito all'obiettivo di contenere le ore di docenza erogate da docenti assunti non a tempo indeterminato o da ricercatori di tipo A o B è comunque già in atto una riflessione sia a livello di Ateneo sia del CdS.

INDICATORE: iC24 - Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni

#### COMMENTO

L'indicatore mostra una criticità moderata, considerando che negli ultimi due anni (2022 e 2023) è rimasto al di sotto o in linea con le medie di area geografica e nazionale.

La situazione ha visto incrementare il valore nel 2023 (ultimo dato disponibile) che è arrivato a 41,3%, superando lievemente la media geografica (38,5%) e nettamente quella nazionale (33%), sebbene la differenza sia minima, rappresenta un'inversione di tendenza rispetto agli anni precedenti, in cui il CdS si posizionava in modo più favorevole rispetto alle medie.

#### ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Questa leggera variazione suggerisce che il CdS, pur affrontando dinamiche comuni a livello nazionale, sta sperimentando un fenomeno di abbandono in crescita, che richiede attenzione. Non si tratta di un problema generalizzato, ma di un segnale che evidenzia la necessità di indagare cause specifiche interne al CdS, tenendo presente che il dato del 2023 sull'abbandono dopo N+1 anni si riferisce principalmente agli studenti immatricolati nell'anno accademico 2021-2022. Questi sono gli studenti che, dopo un anno di corso (quindi nel 2023), hanno deciso di abbandonare gli studi. Questi studenti appartengono in pieno alla cosiddetta "generazione pandemia" poiché hanno trascorso una parte significativa e cruciale del loro percorso scolastico superiore, in particolare la seconda parte del triennio (dal 2020 al 2022), in un contesto di didattica a distanza e di incertezza. Per comprendere meglio e intervenire in modo mirato ad se si è verificato un cambiamento nel tipo di studenti che il CdS attira (ad esempio un numero maggiore di studenti che sono meno preparati, meno motivati o con difficoltà di adattamento o che hanno aspettative errate rispetto al corso) si è pensato ad alcune azioni (contatto pro-attivo, supporto di orientamento, incontri con la comunità studentesca) per intervenire e non accentuare il fenomeno.

#### 4. LIVELLO DI CRITICITÀ ALTA

INDICATORE: iC22 Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso

#### COMMENTO

L'indicatore in oggetto è risultato nel 2023 - ultimo dato disponibile - pari al 25%, inferiore sia con la media geografica del 41,1% sia con la media nazionale, pari al 48,2%. Se si guarda all'andamento dell'indicatore nel tempo, questo risulta in calo rispetto al 2020, anno in cui si è collocato al 48,1%. Va aggiunto, però, che rispetto al 2020 sono diminuiti anche i valori della media geografica e nazionale dell'indicatore, sebbene in misura inferiore.

#### ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Al di là dello scostamento trascurabile, il calo a livello nazionale e geografico suggerisce che il problema potrebbe non essere isolato, ma parte di una tendenza più ampia che riguarda l'intero sistema universitario. In considerazione della buona performance dell'indicatore iC12, punto di forza nel monitoraggio attuale, è possibile ipotizzare che le azioni di miglioramento poste in essere dal CdS a supporto della regolarità delle carriere, magari per conciliare le esigenze dello studio e del lavoro sempre più evidenti per gli studenti e le studentesse, possano stabilizzare l'andamento dell'indicatore iC22 sotto tutti i profili.