

Scheda del Corso di Studio - 15/07/2025

Denominazione del CdS	Scienze Forestali e Ambientali
Città	VITERBO
Codicione	0560106202500008
Ateneo	Università degli Studi della TUSCIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-25
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	3	3	4	4	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	12	12	13	14	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	59	57	58	61	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2022	14	37,7	46,6	54,9

		2023	3	13	23,1%	24,7	52,3	47,1%	14,9	45,5	32,8%	10,8	50,0	21,5%
		2024	0	12	0,0%	11,0	39,7	27,7%	10,4	39,2	26,5%	9,6	44,1	21,7%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2022	16	4	4,0	111,0	22,0	5,0	113,9	22,9	5,0	136,7	26,3	5,2
		2023	21	10	2,1	114,3	24,7	4,6	107,6	24,8	4,3	119,9	26,7	4,5
		2024	27	15	1,8	103,7	25,7	4,0	100,2	23,8	4,2	106,8	26,5	4,0
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	Non disponibile												
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	Non disponibile												
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2022	9,00	9,00	100,0%	9,2	9,2	100,0%	9,8	10,0	98,5%	10,2	10,4	98,0%
		2023	9,00	9,00	100,0%	10,0	10,0	100,0%	10,2	10,3	99,3%	10,3	10,5	98,1%
		2024	9,00	9,00	100,0%	10,3	10,3	100,0%	10,2	10,2	99,2%	10,0	10,2	98,7%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2022	0	144	0,0%	103,0	3.327,0	31,0‰	32,3	3.198,6	10,1‰	37,6	4.162,5	9,0‰
		2023	94	432	217,6‰	19,0	3.485,3	5,5‰	32,7	3.162,2	10,3‰	34,6	3.743,6	9,3‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2022	0	144	0,0%	61,8	2.766,4	22,3‰	32,4	3.531,3	9,2‰	48,5	4.900,5	9,9‰
		2023	94	432	217,6‰	14,2	2.849,6	5,0‰	32,9	3.536,1	9,3‰	40,7	4.488,5	9,1‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la	Non disponibile												

	durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*													
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2022	1	14	71,4%	1,3	37,7	35,4%	1,0	46,6	21,5%	1,0	54,9	18,5%
		2023	3	13	230,8%	19,0	52,3	363,1%	6,4	45,5	140,4%	2,1	50,0	41,3%
		2024	0	12	0,0%	4,3	39,7	109,2%	2,8	39,2	72,5%	1,4	44,1	30,9%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2022	10,8	60,0	18,0%	29,3	60,0	48,9%	24,3	59,4	40,9%	25,4	59,1	43,1%
		2023	18,6	60,0	31,0%	26,8	60,0	44,7%	24,3	59,4	40,9%	26,5	59,2	44,7%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2022	5	11	45,5%	20,0	27,3	73,2%	24,2	37,1	65,4%	28,7	43,8	65,5%
		2023	7	12	58,3%	35,3	46,3	76,3%	26,4	38,4	68,7%	28,1	40,3	69,7%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2022	3	11	27,3%	17,0	27,3	62,2%	19,3	37,1	52,1%	23,5	43,8	53,6%
		2023	4	12	33,3%	29,0	46,3	62,6%	21,2	38,4	55,1%	22,8	40,3	56,5%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2022	3	11	27,3%	17,3	27,3	63,4%	19,8	37,1	53,3%	23,8	43,8	54,4%
		2023	4	12	33,3%	29,0	46,3	62,6%	21,3	38,4	55,5%	23,0	40,3	57,0%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2022	0	11	0,0%	9,3	27,3	34,1%	11,4	37,1	30,7%	12,9	43,8	29,5%
		2023	3	12	25,0%	10,0	46,3	21,6%	10,7	38,4	27,9%	12,5	40,3	31,1%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2022	0	11	0,0%	9,3	27,3	34,1%	11,7	37,1	31,5%	13,5	43,8	30,9%
		2023	3	12	25,0%	10,0	46,3	21,6%	11,5	38,4	30,1%	13,4	40,3	33,4%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	Non disponibile												
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	Non disponibile												
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di	2022	112	320	35,0%	1.050,7	1.456,0	72,2%	1.062,5	1.453,1	73,1%	1.253,2	1.637,6	76,5%
		2023	456	712	64,0%	1.098,7	1.640,0	67,0%	1.066,8	1.483,7	71,9%	1.229,4	1.652,4	74,4%

	docenza erogata	2024	600	1.600	37,5%	1.200,0	1.920,0	62,5%	1.111,6	1.598,1	69,6%	1.248,7	1.703,4	73,3%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2022	160	320	50,0%	1.146,7	1.456,0	78,8%	1.150,2	1.453,1	79,2%	1.366,5	1.637,6	83,4%
		2023	456	712	64,0%	1.202,7	1.640,0	73,3%	1.173,9	1.483,7	79,1%	1.343,0	1.652,4	81,3%
		2024	600	1.600	37,5%	1.301,3	1.920,0	67,8%	1.198,7	1.598,1	75,0%	1.358,0	1.703,4	79,7%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2022	160	320	50,0%	1.178,7	1.456,0	81,0%	1.198,2	1.453,1	82,5%	1.462,9	1.637,6	89,3%
		2023	504	712	70,8%	1.285,3	1.640,0	78,4%	1.287,3	1.483,7	86,8%	1.482,0	1.652,4	89,7%
		2024	744	1.600	46,5%	1.418,7	1.920,0	73,9%	1.320,5	1.598,1	82,6%	1.479,6	1.703,4	86,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2022	5	11	45,5%	20,7	27,3	75,6%	26,4	37,1	71,2%	32,1	43,8	73,3%
		2023	7	12	58,3%	37,0	46,3	79,9%	28,7	38,4	74,7%	30,9	40,3	76,6%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	Non disponibile												
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2022	0	11	0,0%	0,3	27,3	1,2%	1,2	37,1	3,1%	1,9	43,8	4,4%
		2023	0	12	0,0%	0,3	46,3	0,7%	1,6	38,4	4,2%	1,5	40,3	3,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore													
Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)												
	2022	16	2,7	6,0	185,3	12,0	15,4	198,2	11,6	17,0	219,3	13,4	16,3
	2023	21	5,5	3,8	185,7	13,7	13,6	188,1	12,3	15,3	203,8	13,5	15,1
	2024	30	8,7	3,4	165,3	14,5	11,4	169,7	12,5	13,5	179,8	13,8	13,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)												
	2022	16	2,7	6,0	39,3	3,4	11,5	54,2	3,6	14,9	59,8	3,8	15,6
	2023	13	2,7	4,8	53,0	4,6	11,5	50,0	3,8	13,1	55,3	3,9	14,1
	2024	13	3,1	4,1	39,0	4,2	9,2	43,0	3,7	11,6	47,4	4,0	11,8

PDF generato il 09/08/2025

Breve commento



CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO – SCIENZE FORESTALI E AMBIENTALI

Commento ai dati del cruscotto ANVUR (ver 15/07/2025)

**Corso di laurea triennale in Scienze Forestali e
Ambientali (L-25)**

*A cura della Presidente del CCS – Prof. ssa Anna Barbati
con il supporto del gruppo di AQ del CCS*

- 30 Agosto 2025 (versione 2) -

PREMESSA

Il Corso di Laurea “Scienze Forestali e Ambientali” (codicione 0560106202500008) è un corso di nuova istituzione (più precisamente di re-istituzione essendo presente in Ateneo dalla sua fondazione), attivato nell’AA 2022/23. Il corso presenta un curriculum *Dual-Degree* con l’Università spagnola di Valladolid, con mobilità strutturata al II anno (comune a Viterbo) e al III anno (comune a Valladolid).

Il corso è quindi organizzato con un piano di studio che contempera le necessità dell’ordinamento spagnolo (abilitante alla professione al termine del IV anno), con quanto definito dal tavolo di coordinamento nazionale dei corsi in Classe L-25 ad indirizzo forestale-ambientale.

1. PUNTI DI FORZA

INDICATORE iC08 - Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento

COMMENTO:

L’indicatore si mantiene costante al 100% e di poco superiore alle medie di riferimento

INDICATORE iC10 - Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*

INDICATORE iC10bis - Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti

COMMENTO:

Il valore degli indicatori si attesta nel 2023 largamente superiore alle medie di riferimento e in aumento rispetto all’anno precedente, grazie al percorso congiunto con l’Università spagnola.

2. LIVELLO DI ATTENZIONE

INDICATORE iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio



CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO – SCIENZE FORESTALI E AMBIENTALI

INDICATORE iC21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**

COMMENTO: i valori sono in aumento rispetto all'anno precedente, segno di una flessione negli abbandoni, ma comunque inferiori alle medie di riferimento nazionali.

INDICATORE iC27: Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

INDICATORE iC28: Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)

COMMENTO: gli indicatori evidenziano che la consistenza del corpo docente risulta adeguata in quanto i valori sono inferiori alle medie di riferimento.

3. CRITICITA' MODERATA

INDICATORI iC00a-h Immatricolati e Iscritti

COMMENTO: Il numero di nuove iscrizioni al I anno è ancora inferiore alla media nazionale, così come il valore degli iscritti totali. Si deve osservare che nella stessa classe ricadono i corsi a indirizzo agrario, che sono mediamente più numerosi. La media nazionale dell'indicatore iC00a per i corsi L-25 forestali, secondo i dati resi disponibili dai coordinatori dei CdS al Coordinamento Nazionale dei Corsi di Laurea in Scienze Forestali e Ambientali (CoSFA), è pari a 35 nel 2023, con una variabilità molto ampia (14-76).

Nei decenni passati la media di immatricolati è sempre stata elevata, posizionando la sede di Viterbo al II posto per numerosità in ingresso a livello nazionale. L'impegno nell'orientamento e nella comunicazione su varie piattaforme, la revisione dell'ordinamento didattico nel 2025 per il curriculum "Foreste e Ambiente", finalizzato a renderlo più attrattivo e professionalizzante per le competenze richieste dal mercato del lavoro della classe di laurea L-25 per il settore forestale in Italia, insieme ad iniziative mirate di orientamento nelle scuole, sono gli strumenti individuati per raggiungere numerosità più in linea con gli altri corsi italiani.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

I principali fattori che limitano la crescita delle immatricolazioni del CdS in questa fase iniziale sono la scarsa attrattività al di fuori della provincia e la ridotta affluenza di diplomati dei licei.

Analizzando i dati di provenienza degli iscritti di questo primo triennio, si evidenzia un graduale miglioramento dell'attrattività fuori provincia, in particolare sulla provincia di Roma, così come un incremento al 2024 degli iscritti provenienti da Licei (40%), anche se la maggioranza degli iscritti è ancora formata da diplomati di istituti secondari a indirizzo agrario.

Nell'anno accademico 2024-25, inoltre, il numero di immatricolazioni non è stato alimentato da nuovi iscritti provenienti dall'università partner di Valladolid. Questo stallo è stato causato da difficoltà nell'attivare iniziative di orientamento mirate al percorso congiunto presso l'università spagnola.

Azioni di miglioramento:

Proseguire l'azione di orientamento e comunicazione sulla peculiarità dell'offerta formativa del CdS, come possibilità di formazione e carriera distinta da quella del settore Agrario, in collegamento con



CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO – SCIENZE FORESTALI E AMBIENTALI

gli sbocchi professionali (anche di I livello), in particolare nei licei fuori provincia;

Rafforzamento dell'orientamento presso l'Università partner, per favorire una maggiore continuità nel tempo degli studenti che iniziano il percorso congiunto.

Sviluppare iniziative di orientamento dedicate a studenti di scuole superiori italiane in Spagna e spagnole in Italia; alle comunità latinoamericane con famiglie bilingue presenti in Italia.

INDICATORE iC15 - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**

INDICATORE iC15bis - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **

COMMENTO: i due indicatori sono numericamente identici in quanto i CFU previsti al primo anno sono 60. La tendenza è in crescita, ma gli indicatori sono inferiori se comparati alle medie di riferimento.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

L'analisi dei CFU conseguiti al primo anno dagli immatricolati puri iscritti, evidenzia una difficoltà nell'acquisizione di CFU su specifiche discipline di base (matematica e chimica) da parte degli iscritti al curriculum di sede.

Tra le azioni di miglioramento il CCS si prefigge di rafforzare la presenza di docenti tutor. Il nuovo ordinamento didattico del CdS prevede un alleggerimento del carico di CFU da acquisire al primo anno nel curriculum "Foreste e Ambiente" su alcune discipline di base a favore dell'aumento di CFU su altre attività formative di carattere laboratoriale; ci si aspetta che questo cambiamento contribuisca a migliorare i risultati dell'indicatore nei prossimi anni. Ove possibile, mutazioni delle discipline di base di I anno da altri corsi di Ateneo a bassa numerosità e maggiore affinità di contenuti.

INDICATORE iC19 - Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

INDICATORE iC19bis - Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza

INDICATORI iC19 ter - Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza

COMMENTO: I valori degli indicatori sono di difficile interpretazione in quanto il denominatore per tutti gli indicatori al 2024 (1600 ore), include anche le ore di didattica erogata al III anno nel curriculum internazionale presso l'Università di Valladolid, mentre il numeratore considera solo le ore di docenza dei docenti di sede. Ricalcolando l'indicatore al 2024, sulla base delle ore di docenza erogate in sede, l'indicatore iC19 assume valori in linea con la media di riferimento per area geografica (Num=920,



CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO – SCIENZE FORESTALI E AMBIENTALI

Den=1392). Gli indicatori iC19bis-ter raggiungono invece al 2024 valori superiori a tutte le medie di riferimento (Num=1160, Den=1392).

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Azioni di miglioramento: coordinare un reclutamento mirato e sinergico ai diversi CdS per le discipline di base che pesano di più in termini di docenze a contratto. Assicurare il ricambio generazionale nelle discipline caratterizzanti.

4. CRITICITA' ALTA

INDICATORE iC03 - Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*
COMMENTO: Valore medio superiore alle medie di riferimento, nel 2022 e nel 2023. Nel 2024 non risultano invece iscritti fuori Regione.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

La ridotta attrattività da fuori Regione si ritiene possa essere spiegata da una minore disponibilità di investimento (più elevato fuori sede), da una crescita dell'offerta on-line, dallo sviluppo di percorsi più orientati al mondo del lavoro (IFTS, ITS), da una riduzione complessiva dei diplomati.

Azioni di miglioramento: Proseguire l'azione di comunicazione sugli sbocchi professionali (anche di I livello), incrementare il livello organizzativo dell'accoglienza, potenziare gli accordi per la residenzialità a prezzi calmierati. In fase di orientamento sono state avviate attività con scuole nelle province limitrofe fuori Regione (Terni, Orvieto, Grosseto). Inoltre, il rafforzamento delle iniziative di orientamento, verso il percorso congiunto, anche presso l'Università partner può favorire una maggiore continuità nel tempo degli studenti che iniziano il percorso congiunto presso l'Università partner.

INDICATORE iC05 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*

COMMENTO: valore inferiore alle medie di riferimento e al dato dell'anno precedente.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Il basso valore del rapporto è spiegato dalla ridotta numerosità degli studenti in questo primo triennio di avvio e rilancio del CdS. Infatti, il numero docenti al 2024 è comunque significativamente inferiore alla media di Ateneo e ai valori nazionali di riferimento, in quanto ove possibile sono state favorite le mutuaioni con insegnamenti disponibili in altri corsi di studio.

Azioni di miglioramento: quelle per incrementare la numerosità degli iscritti di cui sopra.