

Scheda del Corso di Studio - 06/07/2024

Denominazione del CdS	Scienze Forestali e Ambientali
Città	VITERBO
Codicione	0560106202500008
Ateneo	Università degli Studi della TUSCIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-25
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	3	3	4	4	3
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	12	12	13	14	13
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	59	57	58	61	57

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2022	14	37,7	46,7	54,1

	LMCU; LM)	2023	10	52,0	45,2	49,2
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2022	11	27,0	37,5	43,2
		2023	9	46,0	38,3	39,8
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2022	15	111,2	159,5	196,0
		2023	18	111,2	150,8	175,0
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2022	15	111,0	113,8	134,7
		2023	18	114,0	106,7	117,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2022	11	83,3	90,8	110,5
		2023	15	94,7	88,5	96,8
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	Non disponibile				
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	Non disponibile				

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2022	0	15	0,0%	40,0	111,0	36,0%	39,5	113,8	34,7%	51,0	134,7	37,8%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	Non disponibile												
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	Non disponibile												
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2022	3	14	21,4%	4,7	37,7	12,4%	11,3	46,7	24,2%	11,8	54,1	21,8%
		2023	0	10	0,0%	24,3	52,0	46,8%	14,5	45,2	32,0%	10,4	49,2	21,2%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	0	0	0,0	141,6	22,6	6,3	149,9	21,1	7,1	167,9	21,9	7,7
		2020	0	0	0,0	122,0	21,8	5,6	143,9	20,7	6,9	166,0	22,2	7,5
		2021	0	0	0,0	119,6	22,2	5,4	135,5	21,7	6,2	154,4	24,1	6,4
		2022	15	4	3,8	89,6	20,4	4,4	115,4	22,3	5,2	138,8	25,5	5,4

		2023	18	10	1,8	90,8	23,0	3,9	106,7	24,2	4,4	126,1	26,6	4,7
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	Non disponibile												
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	Non disponibile												
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2019	0,00	0,00	0,0%	10,4	10,6	98,1%	9,0	9,1	98,5%	9,8	10,1	97,7%
		2020	0,00	0,00	0,0%	10,4	10,4	100,0%	8,7	8,8	99,2%	9,8	10,0	97,8%
		2021	0,00	0,00	0,0%	9,8	9,8	100,0%	9,0	9,1	99,3%	9,8	10,0	98,1%
		2022	9,00	9,00	100,0%	8,9	8,9	100,0%	9,7	9,8	98,6%	10,1	10,3	98,2%
		2023	9,00	9,00	100,0%	9,2	9,2	100,0%	9,9	10,0	99,3%	10,2	10,4	98,2%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2022	0	144	0,0%	65,0	3.288,0	19,8‰	23,5	3.185,2	7,4‰	34,7	3.989,6	8,7‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2022	0	144	0,0%	39,0	2.742,2	14,2‰	24,8	3.517,7	7,0‰	45,6	4.697,0	9,7‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	Non disponibile												
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM);	2022	1	14	71,4%	1,3	37,7	35,4‰	1,0	46,7	21,4‰	1,1	54,1	20,4‰
		2023	0	10	0,0%	18,7	52,0	359,0‰	6,0	45,2	132,9‰	2,1	49,2	42,0‰

LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2022	10,8	60,0	18,0%	29,7	60,0	49,5%	24,5	59,4	41,2%	25,2	59,1	42,7%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2022	5	11	45,5%	20,3	27,0	75,3%	25,5	37,5	68,0%	29,1	43,2	67,4%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2022	3	11	27,3%	17,3	27,0	64,2%	19,8	37,5	53,0%	23,2	43,2	53,6%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2022	3	11	27,3%	17,7	27,0	65,4%	20,3	37,5	54,2%	23,5	43,2	54,4%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2022	0	11	0,0%	9,3	27,0	34,6%	11,5	37,5	30,6%	12,6	43,2	29,2%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2022	0	11	0,0%	9,3	27,0	34,6%	11,8	37,5	31,4%	13,3	43,2	30,7%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	Non disponibile												
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	Non disponibile												
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	0	0	0,0%	1.012,8	1.441,6	70,3%	1.046,0	1.332,8	78,5%	1.108,4	1.409,5	78,6%
		2020	0	0	0,0%	974,4	1.393,6	69,9%	1.030,8	1.284,4	80,3%	1.131,7	1.422,0	79,6%
		2021	0	0	0,0%	992,4	1.456,4	68,1%	1.063,5	1.427,0	74,5%	1.176,3	1.548,7	76,0%
		2022	112	320	35,0%	968,0	1.400,0	69,1%	1.033,3	1.434,8	72,0%	1.205,6	1.597,1	75,5%
		2023	456	712	64,0%	998,4	1.520,0	65,7%	1.037,6	1.464,5	70,8%	1.206,0	1.643,2	73,4%

iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	0	0	0,0%	1.089,6	1.441,6	75,6%	1.109,5	1.332,8	83,2%	1.174,1	1.409,5	83,3%
		2020	0	0	0,0%	1.099,2	1.393,6	78,9%	1.107,9	1.284,4	86,3%	1.210,3	1.422,0	85,1%
		2021	0	0	0,0%	1.098,0	1.456,4	75,4%	1.162,7	1.427,0	81,5%	1.291,4	1.548,7	83,4%
		2022	160	320	50,0%	1.073,6	1.400,0	76,7%	1.125,4	1.434,8	78,4%	1.319,0	1.597,1	82,6%
		2023	456	712	64,0%	1.102,4	1.520,0	72,5%	1.144,3	1.464,5	78,1%	1.322,5	1.643,2	80,5%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	0	0	0,0%	1.137,6	1.441,6	78,9%	1.159,6	1.332,8	87,0%	1.236,3	1.409,5	87,7%
		2020	0	0	0,0%	1.166,4	1.393,6	83,7%	1.161,3	1.284,4	90,4%	1.274,4	1.422,0	89,6%
		2021	0	0	0,0%	1.152,4	1.456,4	79,1%	1.207,7	1.427,0	84,6%	1.371,1	1.548,7	88,5%
		2022	160	320	50,0%	1.092,8	1.400,0	78,1%	1.167,0	1.434,8	81,3%	1.416,8	1.597,1	88,7%
		2023	504	712	70,8%	1.182,4	1.520,0	77,8%	1.252,7	1.464,5	85,5%	1.460,9	1.643,2	88,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2022	5	11	45,5%	21,0	27,0	77,8%	28,1	37,5	74,9%	32,7	43,2	75,8%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	Non disponibile												
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2022	0	11	0,0%	0,3	27,0	1,2%	1,6	37,5	4,3%	2,1	43,2	4,8%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	0	0,0	0,0	217,2	12,0	18,1	234,5	11,0	21,4	247,2	11,6	21,3
	2020	0	0,0	0,0	195,0	11,5	17,0	222,8	10,6	21,0	242,0	11,8	20,6
	2021	0	0,0	0,0	192,0	11,0	17,4	211,9	11,3	18,8	229,8	12,6	18,2
	2022	15	2,7	5,6	149,2	11,5	13,0	184,3	11,5	16,0	211,3	13,1	16,2
	2023	18	5,5	3,3	147,2	12,7	11,6	173,3	12,2	14,2	196,4	13,4	14,6
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	0	0,0	0,0	56,0	3,2	17,5	63,1	3,2	19,4	70,4	3,3	21,1
	2020	0	0,0	0,0	53,8	2,7	19,8	65,2	3,2	20,5	75,0	3,5	21,7
	2021	0	0,0	0,0	60,0	2,6	23,2	63,5	3,7	17,3	67,3	3,6	18,9
	2022	15	2,7	5,6	31,4	3,3	9,7	49,6	3,5	14,0	57,0	3,7	15,3
	2023	10	2,7	3,7	39,2	4,0	9,9	45,6	3,7	12,3	53,5	3,9	13,8



CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO – SCIENZE FORESTALI E AMBIENTALI

Commento ai dati del cruscotto ANVUR (ver 06/07/2024)

A cura del Presidente del CCS – Prof. Paolo De Angelis

con il supporto del gruppo di AQ del CCS

- Settembre 2024 (versione 2) -

PREMESSA

Il Corso di Laurea “Scienze Forestali e Ambientali” (codicione 0560106202500008) è un corso di nuova istituzione (più precisamente di re-istituzione essendo presente in Ateneo dalla sua fondazione), attivato nell’AA 2022/23. Il corso presenta un curriculum *Dual-Degree* con l’Università spagnola di Valladolid, con mobilità strutturata al II anno (comune a Viterbo) e al III anno (comune a Valladolid).

Per motivi organizzativi, nell’attuale cruscotto, non sono inclusi gli studenti in ingresso dall’Università spagnola (n. 3) che saranno presenti in una versione aggiornata.

Il corso è quindi organizzato con un piano di studio che tempera le necessità dell’ordinamento spagnolo (abilitante alla professione al termine del IV anno), con quanto definito dal tavolo di coordinamento nazionale dei corsi in Classe L-25 ad indirizzo forestale-ambientale.

1. PUNTI DI FORZA

INDICATORE iC08 - Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento

COMMENTO: 100% in linea con Ateneo e di poco superiore alle medie di riferimento

2. LIVELLO DI ATTENZIONE

INDICATORE iC10 e 10bis – Percentuale di CFU conseguiti all’estero

COMMENTO: l’indicatore al momento non è suscettibile di analisi per la quasi impossibilità di mobilità, avendo solo attivati i primi due anni. In questo indicatore entreranno però i CFU conseguiti al I e III anno presso l’Università spagnola (60 + 60 CFU).

INDICATORE iC12 - Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all’estero*

COMMENTO: Valore medio superiore a quello di Ateneo e in linea con quello nazionale, nel 2022 ma non nel 2023 (entreranno però in questa categoria i tre studenti provenienti dall’Università spagnola). Con una crescita della registrazione al I anno degli studenti che iniziano il percorso congiunto presso l’Università partner, questo indice potrebbe confermarsi un punto di forza del corso.



CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO – SCIENZE FORESTALI E AMBIENTALI

3. CRITICITA' MODERATA

INDICATORI iC00a-h Immatricolati e Iscritti

COMMENTO: Il numero di nuove iscrizioni al I anno è ancora inferiore alla media nazionale, mentre quella degli iscritti totali risente dell'assenza di studenti al terzo e agli anni successivi, trattandosi di una nuova attivazione (al II anno). Inoltre, anche a causa della tardiva iscrizione per l'AA 2023/24 del gruppo di studenti del curriculum *Dual-Degree*, la numerosità non rispecchia la potenzialità attuale. Nei decenni passati la media di immatricolati è sempre stata elevata, posizionando la sede di Viterbo al II posto per numerosità in ingresso a livello nazionale. L'impegno nell'orientamento e nella comunicazione su varie piattaforme, insieme ad iniziative in fase di organizzazione con le scuole, sono gli strumenti individuati per raggiungere numerosità più in linea con gli altri corsi italiani. Si deve anche osservare che nella stessa Classe ricadono i corsi ad indirizzo agrario, che sono mediamente più numerosi.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

La ridotta attrattività da fuori provincia, per le motivazioni di cui a iC03, combinata con un'offerta nella Classe L25 molto orientata al percorso agrario (anche per la provenienza da Istituti secondari con quell'indirizzo), sembra saturare l'interesse dei diplomati "locali" che probabilmente non vedono nel percorso forestale una possibilità di formazione e carriera distinta da quella del settore Agrario. I dati di lungo periodo mostrano infatti una riduzione significativa degli studenti provenienti da Roma (non dagli Ist. Tecnico Agrario) ed in particolare dei diplomati dai licei.

Azioni di miglioramento: un rafforzamento dell'orientamento e della comunicazione della peculiarità della formazione "forestale-ambientale", in particolare nei licei fuori provincia. Un migliore coordinamento con l'orientamento del settore agrario, che consenta agli studenti di avere una visione chiara e distinta dei due percorsi.

INDICATORE iC03 - Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*

COMMENTO: Valore medio superiore a quello di Ateneo e in linea con quello nazionale, nel 2022 ma non nel 2023 (entreranno però in questa categoria i tre studenti provenienti dall'Università spagnola). Con una crescita della registrazione al I anno degli studenti che iniziano il percorso congiunto presso l'Università partner, questo indice potrebbe confermarsi un punto di forza del corso.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

La ridotta attrattività da fuori Regione si ritiene possa essere spiegata da una minore disponibilità di investimento (più elevato fuori sede), da una crescita dell'offerta on-line, dallo sviluppo di percorsi più orientati al mondo del lavoro (IFTS), da una riduzione complessiva dei diplomati.

Azioni di miglioramento: Proseguire l'azione di comunicazione sugli sbocchi professionali (anche di I livello), incrementare il livello organizzativo dell'accoglienza, potenziare gli accordi per la residenzialità a prezzi calmierati. In fase di orientamento serve spingersi con più efficacia nelle province limitrofe fuori Regione.

INDICATORE iC05 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*



CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO – SCIENZE FORESTALI E AMBIENTALI

COMMENTO: valore inferiore a quello di Ateneo e nazionale

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Il basso valore del rapporto è spiegato dalla ridotta numerosità degli studenti in questa fase di riavvio e rilancio. Infatti, ove possibile sono state favorite le mutuazioni con insegnamenti disponibili in altri corsi di studio, che potrebbero non essere state considerate nel calcolo.

Azioni di miglioramento: quelle per incrementare la numerosità degli iscritti di cui sopra.

INDICATORI iC19 - Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

INDICATORI iC19 bis - Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata

INDICATORI iC19 ter - Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza

COMMENTO: i valori sono in aumento rispetto all'anno precedente ma sempre inferiori alle medie di riferimento

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Nel I anno si concentrano le discipline di base, in cui la copertura interna è al momento carente. In alcuni casi è stato possibile fare mutuazioni con altri corsi, ma in altri la specificità della formazione richiesta per rispondere alle esigenze del sistema italiano e spagnolo ha richiesto l'inserimento di docenti esterni. D'altra parte, questo ha anche consentito di sviluppare corsi più in linea con gli attuali sviluppi delle metodologie di *data-management e data-mining*. Con l'attivazione del II anno (prevalentemente su risorse interne) si vede un miglioramento dell'indicatore, con l'attivazione del III anno dovrebbe rientrare nella normalità.

Azioni di miglioramento: coordinare un reclutamento mirato e sinergico ai diversi CdS per le discipline di base. Assicurare il ricambio generazionale nelle discipline caratterizzanti.