

## 1. PUNTI DI FORZA

### INDICATORE iC01

**Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.**

#### COMMENTO

Nel 2023 il valore è cresciuto considerevolmente arrivando al 55,9% dal 51,5% del 2022 e superando sia la media di area (52%) sia quella nazionale (54,4%). Il dato, in coerenza con l'indicatore iC00f e con gli altri indicatori relativi alla carriera degli studenti (iC22, iC02, iC17), dimostra la bontà delle azioni introdotte per accompagnare e orientare gli studenti lungo il percorso.

### INDICATORE iC08

**Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento**

#### COMMENTO

L'azione correttiva attuata dal CdS in sinergia con il dipartimento ha determinato nel 2024 un aumento della percentuale rispetto all'anno precedente, con il ritorno al valore del 100% come nel 2021 e il superamento delle medie di area (97,7%) e nazionale (94%).

### INDICATORE iC18

**Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio**

#### COMMENTO

L'aumento dell'apprezzamento da parte degli studenti, esplicitato dall'iC25, è confermato dal raggiungimento del 90% di laureati che si iscriverebbero nuovamente nel 2024 (quasi 10 punti percentuali in più rispetto alle medie di area e nazionali).

### INDICATORE iC22

**Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**

#### COMMENTO

Il valore presenta un ulteriore aumento nel 2023 (51,9%) rispetto al già radicale recupero del 2022 (41,2%) e il superamento delle medie di area (51,2) e nazionali (50,4%), sebbene esso resti ancora inferiore a quello del 2020 (64,1%). Il CdS ha provveduto a rinnovare e migliorare ulteriormente l'offerta formativa per l'a.a. 2025-2026 anche per rendere il percorso di studio più efficace e adeguato alle esigenze degli studenti, in ogni caso continuerà a mantenere l'impegno e l'attenzione di tutte le componenti nel monitorare le carriere degli studenti e nell'offrire adeguato supporto per compensare eventuali problemi.

### INDICATORE iC25

**Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS**

#### COMMENTO

La soddisfazione da parte degli studenti è pienamente dimostrata dal raggiungimento nel 2024 di un valore di poco inferiore al 100% e superamento delle medie di area e nazionale (93,4%).

### INDICATORE iC26- iC26bis -iC26ter

**iC26 Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita)**

**iC26BIS Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo – laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita**

**iC26TER Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo – laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa e regolamentata da un contratto**

**COMMENTO**

Tutti i risultati relativi all’occupabilità degli studenti laureati nel CdS a un anno dal titolo continuano a presentare una tendenza positiva con ulteriori miglioramenti nel 2024 rispetto al 2023, in particolare iC26bis, iC26ter presentano aumenti di quattro punti percentuali rispetto all’anno precedente (rispettivamente da 58,5% a 62,5% e da 60,0% a 64,1%) e il superamento delle medie di area (55,7% e 60,9%) e nazionale (56,2% e 61,5%).

**INDICATORE iC27**

**Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)**

**COMMENTO**

Il rapporto resta sostanzialmente stabile, con un leggero incremento nel 2024 (15,9) rispetto al 2023 (15,3), e considerevolmente inferiore alle medie di area (23,3) e nazionale (25,3). Il rapporto riflette la distribuzione degli studenti rispetto ai docenti e può influenzare la qualità dell’insegnamento e l’attenzione individuale: un rapporto basso garantisce una maggiore disponibilità di docenti e quindi un miglioramento generale della didattica, mentre un aumento potrebbe segnalare una situazione opposta, tuttavia, una diminuzione eccessiva potrebbe creare una situazione di eccessivo squilibrio.

**2. LIVELLO DI ATTENZIONE**

**INDICATORI iC00a - iC00c - iC00d - iC00f**

**iC00a Avvii di carriera**

**iC00c Iscritti per la prima volta a LM**

**iC00d Iscritti**

**iC00f Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS**

**COMMENTO**

Il numero degli avvii di carriera al primo anno iC00a resta sostanzialmente stabile con un leggero aumento nel 2024 (50) e riavvicinamento al valore del 2022 (51), inoltre, aumenta significativamente il numero degli iscritti per la prima volta ad una LM (da 30 a 44) e anche il numero degli iscritti regolari, immatricolati puri, che passa (da 55 a 71); tuttavia, per questi indicatori resta ancora marcata la differenza con le medie di area geografica (72,6; 63,9; 117,5) e nazionali (76,4; 68,3; 130,5). Invece, è ancora in leggero calo il numero di iscritti complessivo iC00d che passa da 159 del 2023 a 153 del 2024 e si distanzia ulteriormente dalle medie di area (194,5) e nazionali (205,1).

**ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

Considerando che l’area geografica di pertinenza comprende grandi e grandissimi atenei, con corsi di studio in LM14 con una storia di grande prestigio, si può ritenere che la differenza con le medie di area e nazionali non siano particolarmente preoccupanti e che, in generale, i dati sulle iscrizioni e sulle immatricolazioni confermino la capacità attrattiva del corso. Ad ogni modo, il CdS, ha provveduto per l’a.a. ad una revisione dell’offerta formativa per rendere il corso più attrattivo e più adeguato alle esigenze del mondo del lavoro e intende continuare e potenziare le politiche di promozione e orientamento.

**INDICATORE iC02**

**Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso**

**COMMENTO**

Il valore è aumentato di quasi due punti percentuali rispetto al 2023 (da 54,1 al 55,9%) ed è superiore di sei punti percentuali rispetto alla media dell'area (49,6%) e di due punti percentuale rispetto alla media nazionale (53,5%), sebbene resti ancora inferiore alle percentuali degli anni precedenti e in particolare al picco raggiunto nel 2022

#### ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Il valore appare ancor più positivo se confrontato con iC17 e iC22: il miglioramento può dipendere da una maggiore consapevolezza degli studenti nella scelta del corso, favorita da attività di orientamento più mirate e da una comunicazione più chiara degli obiettivi formativi. Inoltre, l'efficienza dell'organizzazione didattica, la disponibilità di strumenti di supporto, come il tutorato, e l'attenzione alla pianificazione del percorso individuale hanno contribuito a ridurre i ritardi e a favorire una progressione regolare. Per consolidare e migliorare il dato, il CdS continuerà a promuovere e potenziare le azioni di monitoraggio dei percorsi anche al livello individuale.

#### INDICATORE iC07, iC07bis, iC07ter

**iC07 Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)**

**iC07bis Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)**

**iC07ter Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto**

#### COMMENTO

Tutti i valori relativi alla percentuale di occupati a tre anni dal titolo risultano in diminuzione rispetto al picco del 2023 (rispettivamente dal 75% al 71%, dal 75% al 67,7%, dal 75% al 72,4%) con valori che restano comunque superiori a quelli del 2022.

#### ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Sebbene il calo vada rapportato all'aumento della percentuale di occupati entro un anno dal titolo (indicatori iC26, iC26bis, iC26ter), esso suggerisce di monitorare e rafforzare i legami con il mondo del lavoro e potenziare ulteriormente i servizi di orientamento in uscita e placement.

#### INDICATORI iC10, iC10bis, iC11

**iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso**

**iC10bis Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti**

**iC11 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero**

#### COMMENTO

Tutti i valori relativi al conseguimento di crediti all'estero sono in calo. In particolare, significativo l'azzeramento dell'iC11 rispetto all'aumento del 2023 (100,0%).

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO. Il calo è sintomatico di una scarsa attrattività dei programmi europei (Erasmus) sia dal punto di vista economico sia dal punto di vista delle carriere di studio. Per quanto nelle sue competenze, il CdS continuerà a promuovere le attività di studio all'estero.

### 3. LIVELLO DI CRITICITÀ MODERATA

#### INDICATORE iC17

**Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**

Il valore del 2023, sebbene ancora inferiore rispetto al 2021 (76,9%) presenta un netto miglioramento rispetto al 2022 (32%) con il raggiungimento del 64,7% e un riavvicinamento alle medie di area (72,7%) e nazionali (73,7%).

#### ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Sebbene la tendenza possa considerarsi positiva, anche alla luce dell'aumento dei valori degli indicatori iC02 e iC22, il CdS si occuperà di monitorare le carriere degli studenti e di offrire adeguato supporto per compensare eventuali problemi anche con l'ausilio degli studenti tutor.

#### INDICATORI iC19 – iC19bis - iC19ter

**iC19 - Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata**

**iC19bis - Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata**

**iC19ter - Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza**

#### COMMENTO

Tutti e tre gli indicatori sono in calo rispetto al 2023 (rispettivamente da 61,5% a 48,3%; da 65,4% a 51,7%; da 76,9% a 62,1%) e si distanziano ulteriormente dalle medie di area geografica (rispettivamente 71,6%; 77,4%; 82%) e nazionali (e 75,4%; 81,8%; 85,3%).

#### ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Il valore dipende dalla possibilità di sostenere l'offerta formativa attraverso un'adeguata capacità di reclutamento e stabilizzazione dei docenti, soprattutto in relazione a presenti e futuri pensionamenti che porteranno alla diminuzione dell'organico docente a tempo indeterminato, e dimostra la difficoltà da parte del dipartimento ad attivare un proficuo processo di stabilizzazione per la mancanza di risorse assegnate.

## 4. LIVELLO DI CRITICITÀ ALTA

Non sono presenti indicatori con livello di criticità alta