

Scheda del Corso di Studio - 15/07/2025

Denominazione del CdS	Ingegneria industriale
Città	VITERBO
Codizione	0560106200900001
Ateneo	Università degli Studi della TUSCIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-9
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	No
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	35	33	30	31	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	151	148	144	147	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	65	-	154,8	174,9

	LMCU; LM)	2021	62	-	154,3	175,2
		2022	104	-	143,2	163,3
		2023	121	-	135,0	154,0
		2024	113	-	140,9	161,0
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2020	49	-	138,8	157,6
		2021	52	-	135,4	156,3
		2022	67	-	125,2	144,8
		2023	87	-	118,9	137,7
		2024	80	-	125,7	145,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	246	-	490,7	563,8
		2021	218	-	489,3	563,6
		2022	256	-	445,5	531,1
		2023	313	-	416,8	520,4
		2024	351	-	435,3	515,0
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	164	-	366,5	429,4
		2021	140	-	359,4	424,0
		2022	185	-	320,6	393,1
		2023	244	-	296,5	375,6
		2024	286	-	317,2	382,9
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	127	-	323,4	383,8
		2021	111	-	318,5	378,5
		2022	130	-	282,5	351,6
		2023	166	-	259,6	336,2
		2024	187	-	277,8	342,9
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	7	-	36,0	50,2
		2021	8	-	37,6	51,4
		2022	9	-	35,3	50,9
		2023	12	-	33,6	48,2
		2024	8	-	30,4	46,6

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	35	-	84,4	106,3
		2021	41	-	86,1	107,2
		2022	35	-	75,4	101,0
		2023	29	-	76,7	99,0
		2024	29	-	78,8	101,0

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2020	164	17	9,6	-	-	-	366,5	25,9	14,2	429,4	36,1	11,9
		2021	140	20	7,0	-	-	-	359,4	27,9	12,9	426,7	38,2	11,2
		2022	185	21	8,8	-	-	-	320,6	28,2	11,4	393,1	34,5	11,4
		2023	244	26	9,4	-	-	-	296,5	26,2	11,3	375,6	35,6	10,5
		2024	286	23	12,4	-	-	-	317,2	27,7	11,5	382,9	38,0	10,1
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa o di formazione retribuita	2020	7	34	20,6%	-	-	-	9,3	66,6	14,0%	13,6	77,3	17,6%
		2021	2	26	7,7%	-	-	-	11,4	66,2	17,2%	14,0	75,4	18,5%
		2022	8	31	25,8%	-	-	-	13,1	62,7	21,0%	16,6	69,5	23,9%
		2023	6	27	22,2%	-	-	-	10,8	59,4	18,2%	14,8	68,3	21,7%
		2024	4	25	16,0%	-	-	-	11,9	52,1	22,9%	14,3	59,2	24,2%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2020	6	34	17,6%	-	-	-	6,9	66,6	10,4%	11,3	80,1	14,1%
		2021	1	26	3,8%	-	-	-	8,9	65,8	13,6%	12,1	75,2	16,1%
		2022	8	31	25,8%	-	-	-	11,1	62,6	17,8%	14,8	71,5	20,7%
		2023	6	27	22,2%	-	-	-	9,1	59,3	15,3%	13,1	70,2	18,7%
		2024	4	25	16,0%	-	-	-	10,3	52,0	19,9%	12,8	60,9	21,1%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	6	9	66,7%	-	-	-	6,9	12,3	56,5%	11,4	16,5	68,9%
		2021	1	2	50,0%	-	-	-	8,9	13,9	64,3%	12,1	17,1	70,8%
		2022	8	12	66,7%	-	-	-	11,1	15,8	70,7%	14,9	19,9	75,0%
		2023	6	8	75,0%	-	-	-	9,1	13,6	66,8%	13,1	17,9	73,4%
		2024	4	6	66,7%	-	-	-	10,3	14,3	72,5%	12,9	16,8	77,2%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2020	8,00	8,00	100,0%	-	-	-	10,7	11,3	94,3%	11,9	12,5	95,1%
		2021	5,50	6,50	84,6%	-	-	-	10,5	11,3	93,0%	11,6	12,3	94,6%
		2022	8,00	8,00	100,0%	-	-	-	10,5	11,4	92,6%	11,6	12,4	94,2%
		2023	8,00	8,00	100,0%	-	-	-	9,9	10,8	91,7%	11,5	12,3	93,7%
		2024	7,00	7,00	100,0%	-	-	-	9,8	10,6	92,2%	11,1	11,8	94,0%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

[illegible]

		2023	123	7,2	17,1	-	-	-	147,2	5,4	27,4	173,6	5,5	31,6
		2024	116	7,2	16,1	-	-	-	154,1	5,3	28,8	179,5	5,2	34,6

PDF generato il 12/12/2025

Breve commento

SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE

L9 - INGEGNERIA INDUSTRIALE

PUNTI DI FORZA

INDICATORE ic01 - Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito

COMMENTO

I numeri del 2024 confermano il trend crescente degli ultimi 3 anni, con valori percentuali superiori del 10% rispetto al riferimento nazionale e del 20% rispetto a quello regionale. Il lavoro di orientamento in itinere e in particolare le risorse impiegate per il tutoraggio nelle materie di base del primo anno ha sortito gli effetti auspicati. La presenza del curriculum per la Scuola Marescialli dell'Aeronautica Militare ha contribuito al miglioramento dell'indicatore.

INDICATORE ic03 - Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni

COMMENTO

Il valore percentuale è in crescita rispetto allo scorso anno, ed è pari a 2,5 volte il dato dell'area geografica e quello nazionale. Il lavoro di orientamento studentesco nei grandi eventi nazionali ed i risultati nelle classifiche nazionali e internazionali in termini di ricerca (1° tra le università non telematiche nell'area di riferimento del CdS nell'ultima VQR) hanno accresciuto la conoscenza del corso sul territorio nazionale e conseguentemente l'indicatore in esame. La presenza del curriculum per la Scuola Marescialli dell'Aeronautica Militare ha contribuito al miglioramento dell'indicatore.

INDICATORE ic15 - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno

INDICATORE ic15bis - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno

INDICATORE iC16 - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno

INDICATORE iC16bis - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno

COMMENTO

I valori percentuali degli indicatori sono in costante crescita negli ultimi anni e si attestano su valori superiori alle medie nazionali e a quelle di area. L'orientamento in itinere e l'attenzione rivolta dal CCS all'organizzazione e comunicazione delle modalità di prova di esame hanno contribuito a questi risultati.

INDICATORE iC27 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

COMMENTO

Con un valore di 14,5 l'indicatore risulta costante rispetto allo scorso monitoraggio, ed inferiore alle medie di area geografica e nazionali dei corsi di classe L-9, che invece si aggirano rispettivamente intorno a valori di 33 e 34,5. Valori contenuti di questo indice indicano però una buona proporzione tra docenti e studenti che garantisce una migliore didattica ed un maggiore coinvolgimento degli studenti durante le lezioni.

INDICATORE iC28 - Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)

COMMENTO

Con un valore di 16,1 l'indicatore risulta leggermente inferiore rispetto allo scorso monitoraggio, ma comunque inferiore alle medie di area geografica e nazionali dei corsi di classe L-9, che invece si aggirano rispettivamente intorno a valori di 28,8 e 34,6. Valori contenuti di questo indice indicano una buona proporzione tra docenti e studenti che garantisce una migliore didattica ed un maggiore coinvolgimento degli studenti durante le lezioni.

LIVELLO DI ATTENZIONE

INDICATORE iC00a - Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)

INDICATORE iC00b - Immatricolati puri ** (L; LMCU)

INDICATORE iC00d - Iscritti (L; LMCU; LM)

INDICATORE iC00e - Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)

INDICATORE iC00f - Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)

INDICATORE iC00g - laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*

INDICATORE iC00h - laureati (L; LM; LMCU)

COMMENTO

La numerosità di studenti iscritti al corso (a,b,d), sia al primo anno che agli anni successivi al primo, è inferiore alle medie nazionali e dell'area geografica e in leggera flessione rispetto allo scorso anno. Trattandosi di numeri assoluti e non percentuali, rappresentano una criticità moderata considerando la dimensione dell'Ateneo e il numero di curricula/indirizzi rispetto alle altre realtà di confronto. Anche le numerosità assolute degli indicatori successivi (e,f,g,h: numero di iscritti regolari, di laureati regolari, di laureati) sono inferiori alle medie di confronto, ma se rapportati al numero di matricole/iscritti, poiché ad esso naturalmente correlati, sono in linea con i rapporti tra le medie nazionali e di area.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Le cause sono principalmente legate alla natura degli indici presi come riferimento essendo numeri assoluti. Di fatti in molte

Università sia dell'area geografica di riferimento che a livello nazionale sono presenti più corsi L9 all'interno dello stesso Ateneo. L'incremento delle attività di orientamento e l'apertura del nuovo curriculum per la Scuola Marescialli dell'Aeronautica Militare hanno contribuito e contribuiranno nel prossimo futuro al miglioramento di questi indici.

INDICATORE iC02 Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso

COMMENTO

Il valore percentuale segna un'importante inversione di tendenza rispetto a quanto registrato nel triennio precedente, quando le azioni intraprese avevano segnato il raggiungimento dei valori di riferimento nazionale e regionale. I dati del 2024 si equivalgono con quelli del 2022 attestandosi inferiori al riferimento regionale del 11% e di quello nazionale del 18%.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Il dato è anomalo poiché segna una netta inversione di tendenza rispetto agli anni precedenti e in contrasto con altri indicatori (iC15, iC16, iC01). Tuttavia, proprio la presenza di una tendenza positiva degli indicatori citati (relativi al numero di CFU sostenuti dagli studenti al primo e al secondo anno) lascia presagire una analisi ottimistica dei futuri valori di iC02. Si propone di valutare all'interno del CCS delle misure atte ad accelerare il processo di scelta e svolgimento della tesi di laurea triennale.

LIVELLO DI CRITICITÀ MODERATA

INDICATORE iC18 - Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio

COMMENTO

La percentuale è intermedia tra i valori di riferimento regionale e nazionale; tuttavia, la costante tendenza decrescente spinge a segnalare questo indicatore a moderata criticità.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Questa percentuale di soddisfazione, sempre superiore al 90% in epoca pre-Covid, dal 2020 è in costante riduzione. Seppure la contrazione di quest'ultimo anno è inferiore al 1%, per cui andrebbe valutata sostanzialmente stabile nell'ultimo triennio. Le possibili cause possono essere innumerevoli vista la natura generalista del quesito e di difficile identificazione a posteriori. Si individua come possibile azione immediata, la richiesta di una maggiore interazione dei rappresentanti studenteschi con gli studenti per portare negli organi idonei le rimozioni e le segnalazioni di insoddisfazioni o disfunzioni. In seconda battuta, si propone di istituire un questionario anonimo aggiuntivo focalizzato alla segnalazione aperta di problematiche e aree di miglioramento, da distribuire in aula in formato digitale.

LIVELLO DI CRITICITÀ ALTA

INDICATORE iC19 - Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

INDICATORE iC19BIS - Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata

INDICATORE iC19TER - Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza

COMMENTO

Gli indicatori sono in calo ed al di sotto delle media nazionale e regionale. Tuttavia, questo punto non desta preoccupazione

per un corso che vanta tra i punti di forza un corpo docente giovane e quindi, nell'ambito delle attuali normative, per forza di cose assunto con contratti a tempo determinato (e.g. RTDa/b/RTT). Inoltre, l'istituzione del curriculum in "Scienze e tecniche della manutenzione aeronautica", poiché caratterizzato da materie molto specialistiche richiede tempo nella selezione di nuovi docenti che nelle fasi iniziali di istituzione sono stati assunti con contratti di docenza.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Nella naturale evoluzione delle carriere si prevede un graduale allineamento con i valori di riferimento. Il passaggio auspicato dal ruolo di ricercatore a tempo determinato a quello di professore di seconda fascia per il personale docente impiegato nel CdS determinerà un aumento delle ore di didattica tenute da personale a tempo indeterminato. Non si prevedono particolari azioni di miglioramento da effettuare.

Si prevedono inoltre nei prossimi anni ulteriori bandi per il reclutamento di RTT nei settori caratterizzanti il corso in seguito alle linee guida adottate a livello di Dipartimento per il reclutamento del personale. A tal riguardo si riporta la decisione del Consiglio di Dipartimento di luglio 2025 di prevedere una figura di RTT in fluidodinamica, settore caratterizzante il curriculum "Scienze e tecniche della manutenzione aeronautica".