

Scheda del Corso di Studio - 15/07/2025

Denominazione del CdS	Biotechnologie industriali per la salute e il benessere
Città	VITERBO
Codizione	0560107300900001
Ateneo	Università degli Studi della TUSCIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-8
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	6	6	6	6	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	27	26	24	24	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	21	-	25,9	34,2

	LMCU; LM)	2021	25	-	28,3	34,9
		2022	13	-	21,1	26,9
		2023	15	-	23,0	28,5
		2024	17	-	22,9	29,2
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2020	21	-	22,0	30,3
		2021	20	-	26,0	30,5
		2022	10	-	19,4	25,8
		2023	11	-	20,4	25,3
		2024	15	-	21,9	27,4
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	56	-	54,9	76,2
		2021	56	-	63,0	78,9
		2022	48	-	59,3	71,8
		2023	46	-	62,0	69,6
		2024	43	-	59,3	70,8
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	44	-	45,3	64,5
		2021	45	-	51,6	65,7
		2022	36	-	46,3	56,8
		2023	27	-	42,9	52,9
		2024	31	-	44,3	55,9
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	42	-	40,1	59,4
		2021	41	-	46,9	60,0
		2022	30	-	43,0	52,1
		2023	20	-	39,0	48,8
		2024	26	-	41,3	51,8
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	4	-	8,8	18,9
		2021	14	-	13,2	21,4
		2022	11	-	13,4	19,8
		2023	10	-	12,7	18,5
		2024	7	-	12,7	15,9

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	4	-	12,2	24,6
		2021	21	-	18,7	29,4
		2022	16	-	19,3	26,5
		2023	14	-	18,4	26,6
		2024	18	-	22,1	25,8

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2020	44	17	2,6	-	-	-	45,3	15,1	3,0	64,5	16,9	3,8
		2021	45	16	2,8	-	-	-	51,6	15,1	3,4	65,7	17,6	3,7
		2022	36	17	2,1	-	-	-	46,3	16,6	2,8	56,8	18,9	3,0
		2023	27	17	1,6	-	-	-	42,9	18,1	2,4	52,9	20,1	2,6
		2024	31	14	2,2	-	-	-	44,3	16,3	2,7	55,9	19,8	2,8
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2024	14	15	93,3%	-	-	-	11,3	12,5	90,7%	17,9	19,8	90,7%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2024	14	15	93,3%	-	-	-	11,3	12,5	90,7%	17,9	19,7	90,7%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2024	14	15	93,3%	-	-	-	11,3	12,3	91,9%	17,9	19,6	91,2%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2020	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	5,7	6,4	89,9%	5,8	6,4	90,5%
		2021	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	5,6	6,1	90,7%	5,8	6,4	90,9%
		2022	4,50	6,00	75,0%	-	-	-	5,8	6,6	87,3%	5,9	6,5	90,0%
		2023	4,50	6,00	75,0%	-	-	-	5,9	6,5	91,2%	6,0	6,5	92,9%
		2024	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	5,6	6,4	88,8%	6,0	6,5	92,8%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2020	102,76	105,00	1,0	-	-	-	118,8	113,6	1,0	152,3	138,9	1,1
		2021	97,20	105,00	0,9	-	-	-	106,3	108,0	1,0	139,5	135,8	1,0
		2022	102,36	111,00	0,9	-	-	-	112,3	114,4	1,0	137,4	134,3	1,0
		2023	105,80	115,00	0,9	-	-	-	122,4	124,7	1,0	150,6	148,4	1,0

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

[illegible]

[illegible]

		2023	528	744	71,0%	-	-	-	659,1	853,0	77,3%	694,1	932,4	74,4%
		2024	504	600	84,0%	-	-	-	571,0	774,4	73,7%	670,5	917,5	73,1%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	696	744	93,5%	-	-	-	637,3	766,1	83,2%	697,8	834,3	83,6%
		2021	648	696	93,1%	-	-	-	608,9	746,3	81,6%	701,2	843,2	83,2%
		2022	648	744	87,1%	-	-	-	648,7	785,0	82,6%	725,6	854,2	84,9%
		2023	576	744	77,4%	-	-	-	690,7	853,0	81,0%	776,1	932,4	83,2%
		2024	552	600	92,0%	-	-	-	599,6	774,4	77,4%	759,2	917,5	82,8%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2020	744	744	100,0%	-	-	-	661,6	766,1	86,4%	724,9	834,3	86,9%
		2021	696	696	100,0%	-	-	-	623,4	746,3	83,5%	738,5	843,2	87,6%
		2022	744	744	100,0%	-	-	-	685,9	785,0	87,4%	770,5	854,2	90,2%
		2023	696	744	93,5%	-	-	-	755,6	853,0	88,6%	854,4	932,4	91,6%
		2024	600	600	100,0%	-	-	-	664,4	774,4	85,8%	822,6	917,5	89,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

[illegible]

iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2020	0	23	0,0%	-	-	-	1,7	18,2	9,2%	1,2	29,6	3,9%
		2021	0	21	0,0%	-	-	-	1,3	22,7	5,9%	1,7	34,3	4,9%
		2022	5	21	23,8%	-	-	-	2,1	22,0	9,7%	1,8	30,3	5,9%
		2023	3	20	15,0%	-	-	-	3,4	26,0	13,2%	2,9	30,5	9,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2021	18	18	100,0%	-	-	-	17,0	18,0	94,4%	26,0	28,2	92,2%
		2022	16	16	100,0%	-	-	-	16,9	18,4	91,5%	25,3	27,5	91,9%
		2023	16	16	100,0%	-	-	-	16,3	17,4	93,4%	23,2	25,4	91,1%
		2024	16	17	94,1%	-	-	-	19,4	20,9	93,2%	24,3	27,5	88,2%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2022	9	16	56,3%	-	-	-	10,8	14,7	73,9%	14,7	20,3	72,4%
		2023	8	14	57,1%	-	-	-	10,3	15,3	67,3%	15,1	21,3	70,8%
		2024	10	13	76,9%	-	-	-	10,1	13,0	78,0%	13,3	18,0	73,7%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2022	9	16	56,3%	-	-	-	10,5	14,3	73,3%	14,3	20,0	71,8%
		2023	8	14	57,1%	-	-	-	10,3	15,3	67,3%	15,0	21,2	71,0%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2022	9	16	56,3%	-	-	-	10,5	13,8	75,9%	14,3	19,6	73,2%
		2023	8	13	61,5%	-	-	-	10,3	14,1	72,7%	15,0	20,4	73,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le	2020	56	6,2	9,0	-	-	-	54,9	6,3	8,7	76,2	6,9	11,0

	ore di docenza)	2021	56	5,8	9,7	-	-	-	63,0	6,1	10,3	78,9	6,9	11,5
		2022	48	6,2	7,7	-	-	-	59,3	6,5	9,1	69,5	7,0	9,9
		2023	46	6,2	7,4	-	-	-	62,0	7,1	8,8	70,3	7,6	9,3
		2024	43	5,0	8,6	-	-	-	59,3	6,3	9,5	71,6	7,4	9,6
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2020	21	3,4	6,2	-	-	-	26,0	4,9	5,3	34,2	5,4	6,4
		2021	24	3,4	7,1	-	-	-	28,1	4,8	5,9	34,6	5,1	6,7
		2022	13	3,4	3,8	-	-	-	21,7	4,5	4,8	27,8	5,2	5,4
		2023	15	3,4	4,4	-	-	-	23,1	4,9	4,7	28,9	5,3	5,4
		2024	17	3,0	5,7	-	-	-	23,1	5,2	4,4	29,9	5,3	5,6

PDF generato il 27/08/2025

Breve commento

SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE

Commenti generali sui dati rilasciati al 15/07/2025, Corso di Studio in Biotecnologie Industriali per la Salute ed il Benessere (LM-8).

Di seguito si riporta un'analisi puntuale degli indicatori che la Commissione Assicurazione della Qualità (CAQ) del CdS in Biotecnologie Industriali per la Salute e il Benessere (LM-8) ha ritenuto più significativi. Dall'analisi di tali indicatori si evincono i punti di forza, di attenzione e di criticità del corso di studio. Gli indicatori non riportati nell'analisi seguente sono in linea con quelli degli altri Atenei e non rappresentano quindi punti di forza, di attenzione o di criticità.

1. PUNTI DI FORZA

INDICATORI iC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio) 100%,
iC15 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno) 100%,
iC15BIS (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU

previsti al I anno) 100%,

iC21 (Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno) 100%.

COMMENTO:

Questi valori sono aumentati rispetto allo scorso anno, quando si attestavano al 90%, e superano sia quelli dell'area geografica che quelli a livello nazionale.

INDICATORE iC19TER (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza) 100%.

COMMENTO:

Tale valore è al di sopra del valore medio sia per area geografica (85,8%) che nazionale (89,7%) e sottolinea la composizione stabile del corpo docente.

INDICATORI iC07 Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) 93,3%,
iC07BIS Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) 93,3%,

iC07TER Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (93,3%).

COMMENTO:

Il valore di ciascun indicatore è superiore alla media regionale e nazionale, evidenziando l'efficacia dell'offerta formativa del CdS nel preparare gli studenti per il mercato del lavoro. L'elevata percentuale di laureati con contratti regolari indica un buon inserimento professionale e una risposta positiva alle esigenze del mercato, suggerendo che il percorso formativo è allineato con le aspettative dei professionisti del settore.

2. LIVELLO DI ATTENZIONE

INDICATORI iC00a (Avvii di carriera al primo anno L; LMCU; LM),

iC00c (Se LM, Iscritti per la prima volta a LM),

iC00e (Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)

iC00f (Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM).

COMMENTO:

I numeri per ciascun indicatore sono in graduale crescita, ma si mantengono inferiori alla media regionale e nazionale.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO.

Il calo significativo avvenuto nel 2022 per tali indicatori, riscontrato anche in atenei della stessa area geografica e a livello nazionale, ha coinciso nel caso del CdS con l'apertura di nuove lauree magistrali nel nostro Ateneo, tutte operanti nella medesima area scientifica. Questo ha portato a una dispersione degli immatricolati, rendendo necessaria l'adozione di misure da parte del CdS per contrastare questa tendenza. L'aumento progressivo degli immatricolati è un segnale positivo, che conferma la bontà delle azioni messe in essere dal CdS, ma è fondamentale continuare ad investire nell'orientamento e nel continuo miglioramento della qualità dell'offerta formativa.

INDICATORE iC04 (Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro ateneo) 11,8%.

COMMENTO:

Tale valore è in calo rispetto a quello dello scorso anno (20%) e inferiore rispetto al valore degli altri Atenei laziali

(39,4%) e a quello nazionale (44,1%). Tuttavia, si rileva un calo di tali valori anche negli Atenei della stessa area geografica e in quelli nazionali.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO.

Tra le cause occorre considerare il posizionamento geografico del nostro Ateneo e le difficoltà che gli studenti fuori sede, sia quelli residenti nella regione che in altre, possono affrontare per raggiungerlo e la necessità di aumentare la visibilità del corso di studio verso l'esterno. A tal fine, il CdS ha attuato azioni mirate per potenziare le attività di orientamento e migliorare la comunicazione verso l'esterno. Infine, una campagna di comunicazione mirata, che evidenzia le risorse e le opportunità offerte dalla città di Viterbo, potrebbe ulteriormente contribuire a rendere il corso di studio una scelta attraente per gli studenti al momento dell'iscrizione.

INDICATORE iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio.

COMMENTO: Il valore è in lieve calo (76,5%) rispetto alla rilevazione precedente (81,3%), ma supera quello degli Atenei della stessa area geografica (71,9%) e quello nazionale (69,7%). Da notare che anche negli Atenei della stessa area geografica e a livello nazionale si registra un calo rispetto alla rilevazione precedente.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO. Purtroppo, le risposte fornite dai laureati a questi indicatori non vengono motivate, rendendo possibile solo l'ipotesi delle cause. Tra le ragioni potenziali, le dinamiche del mercato del lavoro potrebbero influenzare le scelte dei laureati, spingendoli a considerare corsi di studio alternativi. Inoltre, le difficoltà legate ai trasporti e all'ambiente sociale, insieme a un supporto limitato durante il percorso di studi, potrebbero contribuire a una percezione negativa. L'offerta formativa avviata quest'anno ha l'obiettivo di garantire che il corso di studio sia allineato con le tendenze del mercato e le esigenze professionali, integrando competenze pratiche e teoriche.

3. LIVELLO DI CRITICITA' MODERATA

INDICATORE iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b): 2.2.

COMMENTO:

Il valore è in ripresa rispetto alle rilevazioni precedenti (1,6%) ed è inferiore ai valori sia degli Atenei della stessa area geografica (2,7%) che di quelli nazionali (2,8%).

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO.

La causa è da attribuire alla diminuzione del numero di iscritti, in parte dovuta agli studenti che hanno scelto i nuovi corsi attivati presso il nostro Ateneo nella stessa area scientifica. Si auspica che le politiche di promozione del CdS implementate quest'anno contribuiscano ad aumentare il numero di iscritti nel prossimo A.A.

INDICATORE iC17 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio.

COMMENTO:

Il valore è in lieve calo (65%) rispetto alle rilevazioni precedenti (66,7%) e tendenzialmente in linea con quello degli Atenei della stessa area geografica (68,7%) ma inferiore a quello nazionale (76,4%).

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO.

Tra le cause principali, una preparazione inadeguata al momento dell'iscrizione può causare ritardi nel completamento del percorso di studi. Da ciò emerge l'importanza di potenziare ulteriormente il tutoraggio e il supporto accademico, già rafforzati nel corrente anno. Inoltre, gli studenti potrebbero aver incontrato difficoltà nel seguire il ritmo delle lezioni. A questo proposito, il nuovo percorso formativo attivato quest'anno ha previsto una redistribuzione del carico didattico tra il primo e

il secondo semestre del primo anno, al fine di facilitare l'apprendimento.

INDICATORE iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni

COMMENTO:

Il valore è in calo (15%) rispetto alla rilevazione precedente (23,8%) e superiore a quello degli Atenei dell'area geografica (13,2%) e nazionali (9,4%).

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO.

Una possibile causa degli abbandoni potrebbe essere attribuita a un supporto insufficiente durante il percorso di studi. Per affrontare questa problematica, si prevede di potenziare ulteriormente il programma di tutoraggio e di aumentare la sensibilizzazione degli studenti riguardo ai servizi disponibili, come i punti di ascolto. Questo sarà realizzato attraverso campagne di comunicazione mirate e la distribuzione di materiale informativo, al fine di garantire che tutti gli studenti siano a conoscenza delle risorse di supporto disponibili e possano beneficiarne appieno.

INDICATORI iC26BIS (Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.),

iC26TER (Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto).

COMMENTO: Dal confronto con la tabella scaricata da Alma Laurea relativa al numero degli occupati ad 1 anno dalla laurea c'è discrepanza con i dati inviati dall'Ateneo.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO. Secondo Alma Laurea, il tasso di occupazione dei laureati a un anno dal conseguimento del titolo è dell'84,6%. Questo valore risulta superiore al 61,5% come risulta nei dati pubblicati. Sebbene questi dati siano incoraggianti, la loro interpretazione risulta complessa, poiché analizzare risultati relativi a soli due anni accademici non offre un significato statistico.

Gli indicatori iC26BIS e iC26TER, sebbene inferiori rispetto ai valori medi di area geografica e nazionali, si basano su un campione limitato di soli due anni e mostrano un modesto incremento.

4. LIVELLO DI CRITICITA' ALTA

INDICATORI iC00g laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*, iC02 (Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso)

iC22 (Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso).

COMMENTO:

I valori sono in calo rispetto alla rilevazione precedente e inferiori alla media dell'Area geografica e nazionale.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO.

Una delle principali cause del calo dei tre indicatori è la flessibilità offerta dal nostro Ateneo, che consente di iscriversi fino a febbraio. Questa opzione, sebbene utile, può penalizzare il Corso di Studio, creando discontinuità e ostacolando il progresso degli studenti che si iscrivono in ritardo. Per affrontare questa situazione, è stata avviata la ridistribuzione del carico didattico tra il primo e il secondo semestre del I anno, rendendo il primo semestre più agevole. Inoltre, si continuerà a implementare i programmi di orientamento per incentivare le iscrizioni anticipate, evidenziando i vantaggi di un inizio anticipato.

