

VERBALE DEL CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO

Il CCS di Biologia Ambientale (corsi di studio di Scienze Biologiche Ambientali e di Marine Biology and Ecology) si è riunito lunedì 11.09.2025 dalle ore 9:00 alle 13:00 in modalità telematica senza collegamento video, con il seguente Ordine del Giorno:

- 1. Approvazione verbale del Consiglio di Corso di Studio del 14/04/2025**
- 2. Approvazione delle Schede di Monitoraggio Ambientale dei Corsi di Studio di Biologia Ambientale e Marine Biology and Ecology.**

DOCENTI GARANTI -RAPPRESENTANTI STUDENTI			
	Nome	Qualifica	
1	Fenice Massimiliano	Prof. I fascia	Presente
2	Baldacchini Chiara	Prof. II fascia	Presente
3	Bisconti Roberta	Prof. II fascia	Presente
4	Carere Claudio	Prof. II fascia	Presente
5	Cimmaruta Roberta	Prof. II fascia	Presente
6	Costantini David	Prof. II fascia	Presente
7	Marcelli Marco	Prof. II fascia	Presente
8	Pasqualetti Marcella	Prof. II fascia	Presente
9	Rinalducci Sara	Prof. II fascia	Presente
10	Zucconi Laura	Prof. II fascia	Presente
11	Barghini Paolo	Ricercatore	Presente
12	Bizzarri Bruno Mattia	Ricercatore	Presente
13	Capecchi Eliana	Ricercatore	Presente
14	Fanelli Giuseppina	Ricercatore	Presente
15	Palomba Marialetizia	Ricercatore	Presente
16	Willems Daniela	Ricercatore	Presente
18	Politi Sara	Rappresentante Studenti	Presente

Assume le funzioni di Presidente la Prof.ssa Marcella Pasqualetti. Assume le funzioni di segretario

verbalizzante il dott. Paolo Barghini.

Alle ore 9:00 il presidente apre la seduta telematica per l'approvazione dei Punti all'ordine del giorno.

Alle ore 13:00 si chiude ufficialmente il collegio telematico.

Alle ore 13:05 il Presidente, verificato il numero legale (tramite il computo delle mail inviate dai componenti il CCS) dichiara valida la riunione odierna.

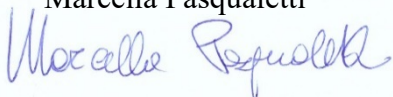
Il CCS approva il punto 1, con l'astensione della Prof.ssa Rinalducci che non era presente al consiglio del 14/04/2025.

Il CCS approva all'unanimità il punto 2.

Letto approvato e sottoscritto seduta stante.

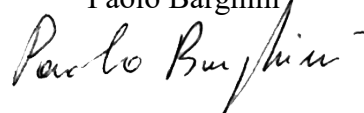
IL PRESIDENTE

Marcella Pasqualetti



IL SEGRETARIO

Paolo Barghini



Scheda del Corso di Studio - 15/07/2025

Denominazione del CdS	Scienze biologiche ambientali				
Città	CIVITAVECCHIA				
Codizione	0560106201300004				
Ateneo	Università degli Studi della TUSCIA				
Statale o non statale	Statale				
Tipo di Ateneo	Tradizionale				
Area geografica	CENTRO				
Classe di laurea	L-13				
Interclasse	-				
Tipo	Laurea Triennale				
Erogazione	Convenzionale				
Durata normale	3 anni				
	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si
	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	13	13	13	13	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	46	46	43	43	
Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2020	27	329,0	257,9
		2021	53	294,0	255,9
		2022	34	275,0	263,4
		2023	34	191,0	222,7
		2024	34	201,0	222,4
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2020	22	272,0	209,9
		2021	42	228,0	205,3
		2022	30	230,0	207,1
		2023	25	161,0	172,1
		2024	23	163,0	177,9
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	63	783,0	643,1
		2021	97	742,0	657,6
		2022	81	702,0	654,5
		2023	91	621,0	627,4
		2024	103	570,0	619,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	63	561,0	474,9
		2021	97	510,0	478,9

		2022	69	483,0	469,8	467,0
		2023	75	393,0	432,3	435,1
		2024	75	369,0	435,3	415,9
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	51	475,0	390,8	415,0
		2021	81	418,0	399,3	416,6
		2022	58	395,0	390,9	390,6
		2023	56	323,0	350,0	359,9
		2024	53	302,0	353,9	345,1
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2022	15	22,0	37,8	44,0
		2023	7	30,0	38,1	45,4
		2024	3	14,0	29,1	41,7
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2022	15	63,0	77,1	85,7
		2023	9	77,0	84,4	90,6
		2024	6	77,0	81,4	89,7

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell’a.s.	2020	29	63	46,0%	151,0	561,0	26,9%	144,4	474,9	30,4%	171,3	491,4	34,9%
		2021	39	97	40,2%	118,0	510,0	23,1%	133,5	478,9	27,9%	166,2	492,0	33,8%
		2022	28	69	40,6%	117,0	483,0	24,2%	130,1	469,8	27,7%	156,5	467,0	33,5%
		2023	33	75	44,0%	111,0	393,0	28,2%	140,5	432,3	32,5%	160,7	435,1	36,9%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2022	15	15	100,0%	22,0	63,0	34,9%	37,8	77,1	49,0%	44,0	85,7	51,4%
		2023	7	9	77,8%	30,0	77,0	39,0%	38,1	84,4	45,2%	45,4	90,6	50,1%
		2024	3	6	50,0%	14,0	77,0	18,2%	29,1	81,4	35,8%	41,7	89,7	46,4%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2022	15	15	100,0%	40,0	63,0	63,5%	57,1	77,1	74,1%	64,7	85,7	75,5%
		2023	9	9	100,0%	50,0	77,0	64,9%	61,0	84,4	72,3%	67,8	90,6	74,9%
		2024	6	6	100,0%	41,0	77,0	53,2%	53,1	81,4	65,2%	63,9	89,7	71,2%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2020	2	27	7,4%	57,0	329,0	17,3%	71,1	257,9	27,6%	64,2	275,4	23,3%
		2021	5	53	9,4%	66,0	294,0	22,4%	76,7	255,9	30,0%	65,9	274,7	24,0%
		2022	0	34	0,0%	45,0	275,0	16,4%	71,0	263,4	27,0%	61,9	271,3	22,8%
		2023	2	34	5,9%	30,0	191,0	15,7%	53,3	222,7	23,9%	48,3	233,6	20,7%
		2024	2	34	5,9%	38,0	201,0	18,9%	46,1	222,4	20,8%	41,8	222,0	18,8%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2020	63	11	5,7	561,0	26,0	21,6	474,9	30,0	15,8	491,4	32,3	15,2
		2021	97	17	5,7	510,0	26,0	19,6	478,9	31,4	15,3	492,0	33,3	14,8
		2022	69	17	4,1	483,0	23,0	21,0	469,8	32,1	14,6	467,0	33,9	13,8
		2023	75	20	3,8	393,0	25,0	15,7	432,3	32,6	13,2	435,1	35,7	12,2
		2024	75	19	3,9	369,0	26,0	14,2	435,3	32,7	13,3	415,9	36,1	11,5
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa o di formazione retribuita	2023	2	11	18,2%	8,0	50,0	16,0%	10,1	57,6	17,5%	11,6	64,8	17,9%
		2024	4	7	57,1%	10,0	65,0	15,4%	11,9	55,6	21,5%	11,9	61,4	19,4%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2023	2	11	18,2%	8,0	50,0	16,0%	8,1	57,4	14,2%	9,9	64,7	15,2%
		2024	4	7	57,1%	9,0	65,0	13,8%	10,1	55,5	18,1%	10,4	61,3	16,9%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere	2023	2	3	66,7%	8,0	10,0	80,0%	8,1	12,4	65,5%	10,1	15,3	66,1%

	un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2024	4	4	100,0%	9,0	15,0	60,0%	10,1	14,0	71,9%	10,4	14,7	70,6%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2020	10,00	10,00	100,0%	10,0	10,0	100,0%	12,7	13,6	93,8%	13,1	13,5	97,0%
		2021	9,00	9,00	100,0%	11,0	11,0	100,0%	13,2	13,9	94,5%	13,8	14,2	97,3%
		2022	9,00	9,00	100,0%	11,0	11,0	100,0%	12,5	13,2	94,6%	13,4	14,1	95,0%
		2023	9,00	9,00	100,0%	11,0	11,0	100,0%	13,2	13,7	95,8%	13,9	14,5	95,9%
		2024	9,00	9,00	100,0%	10,5	10,5	100,0%	13,1	13,7	95,8%	13,9	14,4	96,7%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2020	23,4	60,0	39,0%	15,7	60,0	26,2%	23,0	60,0	38,3%	24,3	59,6	40,8%
		2021	16,6	60,0	27,7%	16,6	60,0	27,6%	20,5	60,0	34,2%	23,6	59,6	39,5%
		2022	25,0	60,0	41,6%	16,3	60,0	27,2%	21,3	60,0	35,5%	23,3	59,6	39,0%
		2023	24,6	60,0	41,0%	16,0	60,0	26,6%	23,1	60,0	38,5%	24,6	59,6	41,2%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2020	13	22	59,1%	97,0	272,0	35,7%	103,1	209,9	49,1%	105,1	215,7	48,7%
		2021	17	42	40,5%	75,0	228,0	32,9%	88,7	205,3	43,2%	98,7	211,8	46,6%
		2022	16	30	53,3%	88,0	230,0	38,3%	94,8	207,1	45,8%	95,9	206,7	46,4%
		2023	17	25	68,0%	65,0	161,0	40,4%	92,4	172,1	53,7%	96,6	180,4	53,6%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2020	12	22	54,5%	68,0	272,0	25,0%	81,6	209,9	38,9%	84,8	215,7	39,3%
		2021	10	42	23,8%	58,0	228,0	25,4%	65,4	205,3	31,8%	78,2	211,8	36,9%
		2022	13	30	43,3%	68,0	230,0	29,6%	72,7	207,1	35,1%	77,1	206,7	37,3%
		2023	12	25	48,0%	45,0	161,0	28,0%	70,6	172,1	41,0%	76,6	180,4	42,5%

iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2020	12	22	54,5%	68,0	272,0	25,0%	81,6	209,9	38,9%	85,0	215,7	39,4%
		2021	10	42	23,8%	58,0	228,0	25,4%	65,4	205,3	31,8%	78,5	211,8	37,1%
		2022	13	30	43,3%	68,0	230,0	29,6%	72,8	207,1	35,1%	77,5	206,7	37,5%
		2023	12	25	48,0%	45,0	161,0	28,0%	70,6	172,1	41,1%	76,9	180,4	42,6%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2020	7	22	31,8%	27,0	272,0	9,9%	41,8	209,9	19,9%	47,3	215,7	21,9%
		2021	6	42	14,3%	25,0	228,0	11,0%	32,6	205,3	15,9%	45,3	211,8	21,4%
		2022	11	30	36,7%	25,0	230,0	10,9%	37,9	207,1	18,3%	44,0	206,7	21,3%
		2023	5	25	20,0%	18,0	161,0	11,2%	37,5	172,1	21,8%	44,0	180,4	24,4%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2020	7	22	31,8%	27,0	272,0	9,9%	42,5	209,9	20,3%	49,3	215,7	22,8%
		2021	6	42	14,3%	25,0	228,0	11,0%	33,6	205,3	16,4%	47,2	211,8	22,3%
		2022	11	30	36,7%	25,0	230,0	10,9%	38,1	207,1	18,4%	45,5	206,7	22,0%
		2023	5	25	20,0%	18,0	161,0	11,2%	37,6	172,1	21,8%	45,6	180,4	25,3%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2022	15	36	41,7%	39,0	148,0	26,4%	46,6	180,7	25,8%	56,1	192,5	29,2%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2023	7	22	31,8%	36,0	272,0	13,2%	50,5	209,9	24,1%	56,4	215,7	26,2%
		2022	13	15	86,7%	52,0	70,0	74,3%	58,3	75,2	77,5%	62,8	83,7	75,0%
		2023	6	8	75,0%	54,0	75,0	72,0%	60,7	81,6	74,4%	66,8	90,0	74,2%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2024	6	6	100,0%	52,0	73,0	71,2%	55,7	79,0	70,5%	63,0	88,3	71,3%
		2020	400	896	44,6%	1.592,0	1.720,0	92,6%	1.631,2	2.021,8	80,7%	1.772,5	2.211,8	80,1%
		2021	704	1.536	45,8%	1.512,0	1.680,0	90,0%	1.673,4	2.155,5	77,6%	1.753,3	2.279,0	76,9%
		2022	760	1.304	58,3%	1.456,0	1.632,0	89,2%	1.664,6	2.128,1	78,2%	1.671,4	2.221,4	75,2%
		2023	744	1.304	57,1%	1.488,0	1.648,0	90,3%	1.694,4	2.139,4	79,2%	1.712,6	2.270,0	75,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2024	736	1.568	46,9%	1.544,0	1.736,0	88,9%	1.690,0	2.217,6	76,2%	1.798,2	2.520,0	71,4%
		2020	520	896	58,0%	1.720,0	1.720,0	97,2%	1.761,6	2.021,8	87,1%	1.916,0	2.211,8	86,6%
		2021	824	1.536	53,6%	1.608,0	1.680,0	95,7%	1.830,0	2.155,5	84,9%	1.915,3	2.279,0	84,0%
		2022	808	1.304	62,0%	1.488,0	1.632,0	91,2%	1.789,2	2.128,1	84,1%	1.835,6	2.221,4	82,6%
		2023	904	1.304	69,3%	1.576,0	1.648,0	95,6%	1.827,9	2.139,4	85,4%	1.885,3	2.270,0	83,1%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2024	896	1.568	57,1%	1.664,0	1.736,0	95,9%	1.861,6	2.217,6	83,9%	2.057,4	2.520,0	81,6%
		2020	720	896	80,4%	1.720,0	1.720,0	100,0%	1.795,9	2.021,8	88,8%	1.998,7	2.211,8	90,4%
		2021	1.120	1.536	72,9%	1.656,0	1.680,0	98,6%	1.883,5	2.155,5	87,4%	2.024,9	2.279,0	88,8%
		2022	1.136	1.304	87,1%	1.560,0	1.632,0	95,6%	1.901,6	2.128,1	89,4%	1.989,0	2.221,4	89,5%
		2023	1.088	1.304	83,4%	1.648,0	1.648,0	100,0%	1.929,9	2.139,4	90,2%	2.055,7	2.270,0	90,6%
		2024	1.008	1.568	64,3%	1.712,0	1.736,0	98,6%	1.971,5	2.217,6	88,9%	2.227,1	2.520,0	88,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

[illegible]

iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2020	1	22	4,5%	6,0	272,0	2,2%	28,7	209,9	13,7%	30,4	215,7	14,1%
		2021	5	42	11,9%	4,0	228,0	1,8%	31,7	205,3	15,4%	31,3	211,8	14,8%
		2022	1	30	3,3%	11,0	230,0	4,8%	36,8	207,1	17,8%	35,9	206,7	17,4%
		2023	0	25	0,0%	8,0	161,0	5,0%	28,7	172,1	16,7%	31,1	180,4	17,2%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2022	13	36	36,1%	64,0	148,0	43,2%	99,5	180,7	55,1%	103,6	192,5	53,8%
		2023	11	22	50,0%	195,0	272,0	71,7%	123,4	209,9	58,8%	125,3	215,7	58,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2022	14	15	93,3%	62,0	70,0	88,6%	70,3	75,2	93,4%	78,2	83,7	93,4%
		2023	8	8	100,0%	69,0	75,0	92,0%	75,7	81,6	92,8%	83,8	90,0	93,1%
		2024	6	6	100,0%	69,0	73,0	94,5%	72,9	79,0	92,2%	81,4	88,3	92,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2020	63	7,5	8,4	783,0	14,3	54,6	686,1	16,6	41,3	705,1	18,2	38,6
		2021	97	10,4	9,3	742,0	14,0	53,0	701,9	17,6	39,9	715,0	18,7	38,2
		2022	81	10,9	7,5	702,0	13,6	51,6	698,7	17,3	40,3	675,9	18,2	37,2
		2023	91	10,9	8,4	621,0	13,7	45,2	669,7	17,7	37,9	655,1	18,5	35,4
		2024	103	10,9	9,5	570,0	14,5	39,4	661,9	17,6	37,7	657,4	20,2	32,5
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2020	27	3,3	8,3	321,0	6,4	50,2	264,7	6,3	41,7	263,8	6,8	38,6
		2021	49	2,7	18,4	279,0	5,9	47,0	256,5	6,8	37,9	261,4	7,0	37,4
		2022	34	3,3	10,4	271,0	5,9	45,7	263,0	6,9	38,2	255,7	7,0	36,7
		2023	35	3,3	10,7	187,0	6,1	30,8	222,8	7,2	31,1	229,9	7,0	32,7
		2024	35	3,9	9,1	197,0	6,8	29,0	230,2	7,0	32,8	233,1	7,5	31,1

PDF generato il 04/09/2025

Breve commento
SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE 2025 Corso di studio in Scienze Biologiche ambientali (L-13) Il prospetto dei dati sugli indicatori del Corso di Studio, aggiornato al 06/08/2025, ha fornito un quadro generale dell'andamento del Corso negli ultimi 5 anni. Fra gli indicatori proposti per la scheda di monitoraggio del CdS vengono presi in considerazione quelli che possono essere considerati dei punti di forza (1), quelli che raggiungono un livello di attenzione (2) e quelli a criticità moderata (3). Nessun indicatore presenta un livello di attenzione alta (4).

1. PUNTI DI FORZA

INDICATORE iC01 - Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

COMMENTO

L'indicatore mostra un trend positivo, raggiungendo nella più recente rilevazione del 2023 un valore pari al 44% (a fronte del 40,6% nel 2022 e del 40,2% nel 2021). I valori registrati nel corso degli anni si sono mantenuti costantemente ben al di sopra di tutti i benchmark di riferimento, confermando la solidità e la progressiva crescita della performance degli studenti del CdS.

INDICATORI iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita.

iC06BIS Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita.

iC06TER Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto.

COMMENTO

Sebbene i dati relativi a questi indicatori siano disponibili solo per le annualità 2023 e 2024, il Corso di Studio evidenzia un marcato incremento delle performance. In particolare, gli indicatori iC06 e iC06Bis registrano un passaggio dal 18,2% nel 2023 al 57,1% nel 2024. Di rilievo anche la percentuale dei laureati non impegnati in attività formative non retribuite che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa regolamentata da contratto, pari al 100% nel 2024 (66,7% nel 2023). Tali valori risultano in forte crescita rispetto all'anno precedente e si collocano ben al di sopra di tutte le medie di riferimento, confermando l'elevata efficacia del CdS in termini di occupabilità dei laureati a un anno dal conseguimento del titolo.

INDICATORE iC08 - Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento.

COMMENTO

L'indicatore presenta stabilmente, in tutti gli anni considerati, un valore pari al 100%. Tale dato è pienamente in linea con la media di Ateneo e risulta superiore rispetto alle altre medie di riferimento. Questo conferma la solidità e la coerenza dell'impianto didattico del CdS, nonché l'aderenza del corpo docente rispetto agli obiettivi formativi del corso.

INDICATORE iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio.

COMMENTO

Nel 2023, ultima rilevazione disponibile, l'indicatore registra una percentuale pari al 68%, in netto aumento rispetto al 2022 (53,3%), confermando così un trend positivo. Il valore risulta inoltre stabilmente superiore ai benchmark di riferimento, a conferma delle buone performance del Corso di Studio.

Va tuttavia rilevato che una quota significativa di studenti non prosegue la formazione all'interno del CdS. Questo fenomeno può essere considerato in parte fisiologico, soprattutto nei Corsi di Studio in Scienze Biologiche, dove è noto che una porzione degli immatricolati si iscrive con l'intento, talvolta temporaneo, di tentare successivamente l'accesso ad altri CdS, come Medicina. In quest'ottica, la tendenza non appare riconducibile a criticità strutturali del Corso di Studio.

È inoltre ragionevole ipotizzare che, con l'entrata in vigore delle nuove modalità di accesso ai corsi di Medicina, il numero di abbandoni dopo il primo anno possa progressivamente ridursi.

INDICATORI iC15-Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**.

iC15Bis-Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno

COMMENTO

I valori relativi a questi indicatori risultano coincidenti e mostrano, negli ultimi anni, un trend positivo. In particolare, i dati rilevati nel 2023 indicano che il 48% degli studenti acquisiscono almeno 20 CFU nel primo anno di corso. Questo valore risulta superiore alle medie di riferimento e testimonia una buona capacità del CdS di favorire la progressione regolare degli studenti, riflettendo l'efficacia delle attività didattiche e del supporto offerto agli studenti nel primo anno di corso.

INDICATORE iC18 - Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio.

COMMENTO

Questo indicatore, già oggetto di attenzione nella SMA 2024 a seguito della flessione registrata nel 2023 (75% nel 2023 rispetto all'86,7% del 2022), mostra nel 2024 un valore pari al 100%. Il dato si conferma stabilmente superiore alle medie dei benchmark di riferimento. Tuttavia, i dati disponibili coprono solo tre annualità, il che non consente ancora di delineare un trend consolidato. La flessione osservata nel 2023 potrebbe essere ricondotta a fluttuazioni fisiologiche non riconducibili a criticità strutturali del Corso di Studio. Alla luce di ciò, si ritiene comunque opportuno proseguire con un attento monitoraggio dell'indicatore nelle prossime rilevazioni, al fine di confermare la stabilità del miglioramento osservato.

INDICATORE iC23-Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo.

COMMENTO

Il dato dell'indicatore conferma il trend positivo avviato nel 2021, evidenziando una progressiva riduzione del fenomeno: si passa infatti dall'11,9% nel 2021, al 3,3% nel 2022, fino a raggiungere lo 0% nel 2023. Anche in questo caso, la performance del CdS risulta molto buona e superiore alle medie di riferimento, indicando una crescente coerenza tra le aspettative degli studenti in ingresso e l'offerta formativa erogata nel corso.

INDICATORE iC25-percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS

COMMENTO

L'indicatore ha registrato un incremento significativo nel 2023, portando la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del Corso di Studio al 100%. Questo risultato si è confermato anche nel 2024, mantenendosi su un livello massimo. Il dato risulta superiore ai benchmark di riferimento e rappresenta un'importante evidenza della performance molto positiva del CdS, sia in termini di qualità percepita dell'offerta formativa, sia in relazione alla soddisfazione complessiva e alle prospettive occupazionali dei laureandi.

INDICATORI - iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza).
iC28 - Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza).

COMMENTO
I valori degli indicatori relativi alla consistenza del corpo docente presentano un andamento leggermente diverso. L'indicatore iC27 evidenzia un incremento progressivo negli ultimi tre anni (7,5 nel 2022, a 8,4 nel 2023, fino a 9,5 nel 2024) mentre iC28 ha subito una lieve flessione (nel 2022: 10,4; nel 2023 10,7; 9,1 nel 2024). Entrambi gli indicatori si mantengono su valori inferiori rispetto alla media degli atenei di riferimento.
Tuttavia, è importante sottolineare che il Corso di Studio beneficia di un buon rapporto studenti-docenti (basso valore degli indicatori), che rappresenta un punto di forza significativo nella gestione dell'offerta formativa. L'elevato numero di docenti consente un attento supporto agli studenti, sia durante le attività pratiche in laboratorio e sul campo, sia nella fase conclusiva del percorso, dedicata alla preparazione dell'elaborato di tesi. Inoltre, il numero contenuto di studenti favorisce un'interazione costante con i docenti, che possono così individuare e affrontare eventuali criticità in modo diretto e tempestivo.

2. LIVELLO DI ATTENZIONE

INDICATORE iC00a, iC00b - Avvii di carriera al primo anno; Immatricolati puri e Iscritti per la prima volta a LM

COMMENTO
Il numero degli iscritti al primo anno (iC00a), 34 unità, risulta stabile fin dal 2022, mentre il numero degli immatricolati puri mostrano un trend in lieve flessione attestandosi a 23 unità nel 2024 (25 unità 2023; 30 unità 2022). Questi indicatori risultano inferiori alle medie di riferimento.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO
Il numero di studenti che si iscrivono al Corso di Laurea risulta relativamente contenuto e significativamente inferiore rispetto alla media nazionale degli altri corsi appartenenti alla stessa classe di laurea (L-13). Questa criticità, già evidenziata nella SMA 2024, richiede un potenziamento delle strategie di orientamento da parte del CCS, al fine di aumentare la visibilità e la conoscenza dell'offerta formativa del CdS, con l'obiettivo di stimolare, nel medio-lungo periodo, un incremento degli immatricolati.
È tuttavia importante sottolineare che il CdS in Biologia Ambientale presenta una configurazione unica nel panorama nazionale delle lauree triennali in Biologia, caratterizzandosi per una forte specializzazione su tematiche ambientali. Come già riportato nella SMA 2024, si tratta di un'offerta formativa di nicchia, rispetto alle aspirazioni più generali degli studenti che scelgono corsi di area biologica. In questo senso, seppur necessari di un numero maggiore di iscritti, il CdS non può essere considerato in competizione diretta con i corsi L-13 di impostazione più tradizionale. Si evidenzia infine che la sede di erogazione del corso, situata a Civitavecchia, presenta dei limiti logistici che attualmente non consentono di sostenere un aumento consistente della popolazione studentesca, rendendo pertanto non realistico un confronto diretto con i numeri di altri corsi della stessa classe di laurea.

INDICATORE iC00d- Iscritti (L; LMCU: LM)

COMMENTO
Il numero degli iscritti se pure con alcune oscillazioni presenta un trend in crescita e ha raggiunto nel 2024 le 103 unità. Tuttavia l'indicatore risulta inferiore ai benchmark di riferimento.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO
Il dato relativo alla numerosità degli iscritti risente in modo significativo dell'andamento delle immatricolazioni (cfr. indicatori iC00a e iC00b) e del numero di studenti che non proseguono al secondo anno di corso (cfr. indicatore iC14). Le cause sottostanti e le azioni di miglioramento da intraprendere risultano pertanto coincidenti con quelle già riportate per gli indicatori (iC00a, iC00b e iC14).

INDICATORI iC00e, iC00f -Iscritti regolari ai fini del CSTD e Iscritti Regolari ai fini del CSTD immatricolati puri al CdS.

COMMENTO
Questi indicatori sono strettamente correlati e risultano piuttosto stabili. In particolare, l'indicatore iC00e ha fatto registrare nel 2024 lo stesso valore dell'anno precedente (75 unità), mentre l'indicatore iC00f ha mostrato nell'ultima rilevazione una lieve flessione passando da 27 unità del 2023 a 24 unità del 2024. Analogamente agli altri indicatori di numerosità risultano inferiori ai benchmark di riferimento.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO
Si ritiene che la regolarità delle carriere sia fortemente influenzata dal tasso di superamento degli esami, in particolare durante il primo anno di corso. Numerosi studenti incontrano difficoltà nell'affrontare alcune discipline di base; per questo motivo, il Dipartimento ha adottato specifiche strategie di supporto, offrendo corsi integrativi in diversi settori disciplinari. Inoltre, il Gruppo AQ suggerisce di potenziare l'attività dei Docenti Tutor, al fine di garantire un monitoraggio costante delle carriere e un'individuazione tempestiva di eventuali situazioni di criticità, così da attivare interventi mirati a sostegno degli studenti in difficoltà.

INDICATORI iC02 - Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso

COMMENTO
Sebbene i dati si riferiscano a un arco temporale limitato (tre annualità), l'indicatore iC02 mostra un trend in diminuzione: dal 100% nel 2022 al 77,8% nel 2023, fino al 50% nel 2024. In ogni caso, l' indicatore si attesta su valori superiori rispetto ai benchmark di riferimento, confermando una buona performance complessiva del CdS. Allo stato attuale non si ritiene di dover mettere in campo ulteriori azioni rispetto a quelle già previste per favorire la regolarità delle carriere (vedi iC00e, iC00f)

INDICATORE iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)

COMMENTO
L'indicatore già segnalato nelle precedenti SMA rimane sostanzialmente stabile nel 2024, i valori sono risultati sempre più bassi rispetto agli Atenei di riferimento.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Il dato numericamente negativo è attribuibile esclusivamente al numero relativamente basso di studenti iscritti, nettamente inferiore rispetto a quello rilevato nei corsi appartenenti alla stessa classe di laurea (L-13) a livello nazionale. Sebbene il CCS debba proseguire e potenziare le strategie di orientamento volte a incrementare il numero di immatricolati, è opportuno sottolineare che il CdS si configura come un Corso di Scienze Biologiche unico nel panorama italiano delle lauree triennali, in quanto fortemente orientato alle tematiche ambientali. Come già osservato, si tratta di un'offerta formativa di nicchia, che si rivolge a un target specifico di studenti. Va inoltre ribadito che la sede di erogazione del corso, situata a Civitavecchia, presenta attualmente dei limiti logistici che non consentono di sostenere un'espansione significativa del numero di iscritti, rendendo di fatto non realistico un confronto diretto con altri CdS della medesima classe di laurea.

INDICATORE ic24 - Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni

COMMENTO

Per questo indicatore sono attualmente disponibili solo i dati relativi al 2022 e al 2023. La percentuale di abbandoni risulta in crescita, passando dal 36,1% nel 2022 al 50% nel 2023. Nonostante questa variazione negativa, la performance del CdS rimane comunque soddisfacente, con valori inferiori rispetto ai benchmark di riferimento. Nel 2023, l'indicatore ic24 si attesta al 50%, a fronte del 71,7% registrato a livello di Ateneo e di circa il 58% rilevato negli atenei dell'area geografica di riferimento e a livello nazionale.

3. LIVELLO DI CRITICITÀ MODERATA

INDICATORE ic00g, ic00h- Laureati entro la durata normale del corso - Laureati

COMMENTO

I dati sono relativi a tre sole annualità ma presentano un trend in calo con valori inferiori a quelli dei benchmark di riferimento.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Il dato relativo al numero dei laureati risente in maniera significativa del numero degli iscritti, che in tutte le annualità considerate risulta inferiore rispetto a quello registrato negli Atenei di riferimento, nonché dell'elevata percentuale di studenti che non completano il percorso di studi. Le cause di tali criticità sono state già analizzate in riferimento agli indicatori di numerosità (ic00a, ic00b) e a quelli relativi alla regolarità della didattica (ic05). Per quanto riguarda le azioni di miglioramento, si ritiene che una più attenta e costante interlocuzione con gli studenti lungo tutto il percorso formativo, anche attraverso il coinvolgimento delle rappresentanze studentesche all'interno degli organi del CdS, possa contribuire a intercettare per tempo le problematiche emergenti. In parallelo, un rafforzamento del ruolo dei Docenti Tutor, finalizzato a un monitoraggio regolare dell'andamento delle carriere, potrebbe consentire l'attivazione tempestiva di interventi di supporto mirati ed efficaci. Si ritiene che, una volta sistematizzate e integrate nella gestione ordinaria del corso, tali azioni possano contribuire significativamente al miglioramento degli indicatori.

INDICATORE ic03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*

COMMENTO

Questo indicatore era già stato evidenziato come critico nelle precedenti SMA e continua a collocarsi tra quelli a criticità moderata anche nella presente rilevazione. Nel 2024 il valore si conferma invariato rispetto all'anno precedente (5,9%) e risulta stabilmente al di sotto delle medie di riferimento.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Come già evidenziato, il CdS propone un'offerta formativa piuttosto di nicchia rispetto ai corsi di laurea “tradizionali” appartenenti alla classe L-13. La sua forte connotazione ambientale, pur rappresentando un elemento distintivo e innovativo, non sembra ancora aver riscosso un adeguato interesse al di fuori del territorio regionale. È possibile che la limitata attrattività tra gli studenti provenienti da altre regioni sia in parte riconducibile a residui effetti della pandemia, che hanno contribuito a ridurre la propensione allo spostamento, soprattutto per l'iscrizione a corsi di laurea triennale. Un ulteriore fattore penalizzante potrebbe essere rappresentato da alcune difficoltà logistiche legate alla sede di Civitavecchia, che risulta non facilmente raggiungibile, da parte di studenti residenti in regioni limitrofe.

INDICATORE ic11 Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero

INDICATORE

Sebbene i dati disponibili si riferiscano a tre annualità e non consentono di individuare un trend consolidato, l'indicatore risulta pari a 0 nel 2024 e sotto le medie di riferimento.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Gli studenti della laurea triennale non mostrano, al momento, una significativa propensione a partecipare ai programmi di internazionalizzazione. Per promuovere una maggiore adesione, si ritiene fondamentale intensificare gli incontri informativi con il Tutor Erasmus e con il Delegato Erasmus del Dipartimento, al fine di favorire una più ampia diffusione delle opportunità offerte dai programmi di mobilità internazionale. Tali incontri dovrebbero anche fornire un supporto concreto agli studenti interessati, accompagnandoli nelle diverse fasi del processo di candidatura e orientandoli nella scelta della destinazione e del piano di studi.

INDICATORE ic19 - ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata e
ic19bis - ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata
19 Ter - ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata

COMMENTO

I tre indicatori sono correlati i valori rilevati nel 2024 risultano inferiori a quelli dell'anno precedente e alle medie di riferimento.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Il corso prevede ancora l'erogazione di parte dell'offerta formativa tramite docenti a contratto e questo fatto influisce sugli indicatori. I programmi recenti di reclutamento del Dipartimento

(un professore associato e due ricercatori RTT) e il futuro passaggio di ricercatori a tempo determinato di tipo B a professore associato dovrebbero consentire il miglioramento degli indicatori in tempi relativamente brevi.

INDICATORE iC22 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso.

COMMENTO

L'indicatore registrato per tre sole annualità presenta un trend negativo con un valore pari all'11,9% nel 2023, ultimo anno di rilevazione. L'indicatore resta comunque superiore alle medie di Ateneo (6,1%) e lievemente inferiore a quelle degli altri benchmark (13,3% e 18,4%) di riferimento.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

I dati relativi a questo indicatore sono limitati a tre annualità e non consentono di accertare il suo reale andamento. La diminuzione osservata nel 2023 potrebbe ancora riflettere gli effetti della pandemia, che ha determinato un generale rallentamento nelle carriere degli studenti, oppure essere il risultato di fluttuazioni fisiologiche. In ogni caso, risulta fondamentale monitorare con attenzione l'evoluzione delle carriere, al fine di individuare tempestivamente eventuali criticità e predisporre strategie efficaci per affrontarle. Ancora una volta, si conferma il ruolo centrale del CdS, con particolare riferimento all'attività di tutorato e al contributo dei rappresentanti degli studenti.

4. LIVELLO DI CRITICITÀ ALTA

Non sono state rilevati indicatori per questa sezione

Scheda del Corso di Studio - 15/07/2025

Denominazione del CdS	Biologia ed Ecologia Marina				
Città	CIVITAVECCHIA				
Codizione	0560107307600006				
Ateneo	Università degli Studi della TUSCIA				
Statale o non statale	Statale				
Tipo di Ateneo	Tradizionale				
Area geografica	CENTRO				
Classe di laurea	LM-6				
Interclasse	-				
Tipo	Laurea Magistrale				
Erogazione	Convenzionale				
Durata normale	2 anni				
	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si
	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	25	25	25	24	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	94	91	89	87	
Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2020	16	25,0	56,2
		2021	14	26,0	45,7
		2022	24	25,0	48,3
		2023	7	19,0	44,6
		2024	18	20,0	46,3
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2020	16	21,0	45,6
		2021	13	22,0	38,1
		2022	20	24,0	40,3
		2023	6	18,0	38,9
		2024	18	16,0	42,4
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	41	76,0	133,7
		2021	40	79,0	127,7
		2022	54	74,0	125,7
		2023	48	66,0	125,0
		2024	45	61,0	124,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	34	50,0	100,8
		2021	30	48,0	93,0

		2022	38	47,0	89,0	86,1
		2023	27	39,0	87,0	82,6
		2024	24	41,0	86,7	81,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	30	46,0	86,2	83,7
		2021	29	42,0	79,8	82,7
		2022	33	44,0	76,9	77,1
		2023	23	37,0	77,1	74,5
		2024	24	34,0	79,2	75,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	5	10,0	20,7	23,8
		2021	10	10,0	22,8	26,6
		2022	5	13,0	22,9	27,0
		2023	5	11,0	22,9	27,8
		2024	2	6,0	18,1	23,2
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	15	22,0	35,3	35,5
		2021	13	22,0	36,8	38,5
		2022	8	25,0	38,6	39,6
		2023	13	26,0	38,3	40,9
		2024	12	21,0	37,8	39,4

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2020	9	34	26,5%	15,0	50,0	30,0%	36,5	100,8	36,2%	39,3	94,6	41,6%
		2021	5	30	16,7%	11,0	48,0	22,9%	32,7	93,0	35,2%	38,9	92,9	41,9%
		2022	10	38	26,3%	19,0	47,0	40,4%	34,8	89,0	39,2%	41,0	86,1	47,7%
		2023	4	27	14,8%	16,0	39,0	41,0%	36,4	87,0	41,8%	39,3	82,6	47,6%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	5	15	33,3%	10,0	22,0	45,5%	20,7	35,3	58,7%	23,8	35,5	67,0%
		2021	10	13	76,9%	10,0	22,0	45,5%	22,8	36,8	62,0%	26,6	38,5	69,0%
		2022	5	8	62,5%	13,0	25,0	52,0%	22,9	38,6	59,2%	27,0	39,6	68,2%
		2023	5	13	38,5%	11,0	26,0	42,3%	22,9	38,3	59,9%	27,8	40,9	68,0%
		2024	2	12	16,7%	6,0	21,0	28,6%	18,1	37,8	47,9%	23,2	39,4	58,8%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2020	12	15	80,0%	21,0	22,0	95,5%	31,3	35,3	88,7%	31,6	35,5	89,1%
		2021	12	13	92,3%	19,0	22,0	86,4%	32,9	36,8	89,4%	35,1	38,5	91,0%
		2022	7	8	87,5%	17,0	25,0	68,0%	33,6	38,6	87,1%	35,8	39,6	90,3%
		2023	11	13	84,6%	17,0	26,0	65,4%	33,5	38,3	87,4%	36,8	40,9	90,0%
		2024	8	12	66,7%	15,0	21,0	71,4%	31,4	37,8	83,2%	34,4	39,4	87,2%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2020	7	16	43,8%	2,0	25,0	8,0%	24,7	56,2	44,0%	21,9	52,6	41,6%
		2021	5	14	35,7%	3,0	26,0	11,5%	22,9	45,7	50,2%	20,5	46,5	44,1%
		2022	8	24	33,3%	2,0	25,0	8,0%	24,2	48,3	50,1%	20,8	45,1	46,1%
		2023	4	7	57,1%	0,0	19,0	0,0%	20,6	44,6	46,2%	18,6	43,5	42,8%
		2024	15	18	83,3%	4,0	20,0	20,0%	19,7	46,3	42,4%	18,3	44,0	41,7%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2020	34	10	3,4	50,0	13,0	3,8	100,8	20,8	4,8	94,6	18,7	5,0
		2021	30	9	3,3	48,0	13,0	3,7	93,0	20,1	4,6	92,9	19,3	4,8

		2022	38	10	3,8	47,0	8,0	5,9	89,0	21,3	4,2	86,1	20,5	4,2
		2023	27	11	2,5	39,0	12,0	3,3	87,0	21,7	4,0	82,6	21,3	3,9
		2024	24	11	2,2	41,0	12,0	3,4	86,7	21,0	4,1	81,8	21,9	3,7
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2021	7	7	100,0%	15,0	21,0	71,4%	14,6	17,8	82,2%	16,6	20,2	82,0%
		2022	7	9	77,8%	15,0	16,0	93,8%	15,8	18,6	85,0%	17,2	20,8	82,5%
		2023	5	7	71,4%	10,0	12,0	83,3%	17,7	21,8	81,1%	18,6	22,8	81,3%
		2024	6	8	75,0%	14,0	15,0	93,3%	20,1	23,6	85,3%	20,2	24,5	82,8%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2021	7	7	100,0%	15,0	21,0	71,4%	14,5	17,7	81,9%	16,4	20,1	81,5%
		2022	7	9	77,8%	15,0	16,0	93,8%	15,7	18,5	85,0%	16,9	20,6	82,2%
		2023	5	7	71,4%	10,0	12,0	83,3%	17,7	21,6	81,7%	18,5	22,7	81,5%
		2024	6	8	75,0%	14,0	15,0	93,3%	20,1	23,5	85,3%	20,2	24,3	82,9%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2021	7	7	100,0%	15,0	19,0	78,9%	14,5	17,2	84,3%	16,4	19,7	83,4%
		2022	7	9	77,8%	15,0	16,0	93,8%	15,7	17,9	88,1%	16,9	20,0	84,6%
		2023	5	6	83,3%	10,0	12,0	83,3%	17,7	21,0	84,1%	18,5	22,1	83,7%
		2024	6	8	75,0%	14,0	14,0	100,0%	20,1	23,2	86,7%	20,2	23,9	84,4%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2020	6,00	6,00	100,0%	5,0	5,0	100,0%	6,8	7,3	94,0%	6,4	6,9	92,4%
		2021	6,00	6,00	100,0%	6,0	6,0	100,0%	6,6	7,1	92,4%	6,2	6,8	91,9%
		2022	5,00	6,00	83,3%	4,0	6,0	66,7%	6,6	7,1	93,0%	6,3	6,9	91,7%
		2023	5,00	6,00	83,3%	4,0	6,0	66,7%	6,6	7,2	92,5%	6,3	6,9	90,9%
		2024	5,00	6,00	83,3%	5,0	6,0	83,3%	6,5	7,1	91,8%	6,2	6,9	90,1%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDL.M) (valore di riferimento: 0,8)	2020	133,99	123,00	1,1	79,8	84,0	0,9	167,5	161,2	1,0	153,4	153,3	1,0
		2021	106,46	107,00	1,0	75,3	75,0	1,0	155,5	156,3	1,0	156,6	158,9	1,0
		2022	121,30	121,00	1,0	82,6	78,0	1,1	160,3	160,2	1,0	161,2	162,9	1,0
		2023	106,32	105,00	1,0	102,8	98,0	1,0	161,4	161,7	1,0	165,0	166,6	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2020	0	975	0,0‰	0,0	1.480,0	0,0‰	150,0	3.245,7	46,2‰	89,8	3.314,3	27,1‰
		2021	67	699	95,9‰	4,0	1.454,0	2,8‰	85,0	2.980,8	28,5‰	96,2	3.265,6	29,4‰
		2022	80	1.284	62,3‰	12,0	1.558,0	7,7‰	107,5	2.959,0	36,3‰	116,4	3.226,4	36,1‰
		2023	70	674	103,9‰	0,0	1.486,0	0,0‰	171,0	3.040,6	56,2‰	117,6	3.062,5	38,4‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2020	0	1.060	0,0‰	0,0	1.946,0	0,0‰	161,5	3.857,0	41,9‰	97,4	3.788,3	25,7‰
		2021	67	814	82,3‰	4,0	2.160,0	1,9‰	92,6	3.595,5	25,8‰	104,3	3.769,0	27,7‰
		2022	97	1.649	58,8‰	12,0	2.192,0	5,5‰	113,2	3.639,4	31,1‰	127,9	3.786,8	33,8‰
		2023	70	1.161	60,3‰	0,0	2.204,0	0,0‰	175,3	3.850,7	45,5‰	129,4	3.706,3	34,9‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2020	0	5	0,0‰	0,0	10,0	0,0‰	1,1	20,7	52,3‰	2,1	23,8	89,1‰
		2021	0	10	0,0‰	0,0	10,0	0,0‰	1,0	22,8	42,1‰	1,8	26,6	69,5‰
		2022	0	5	0,0‰	0,0	13,0	0,0‰	1,2	22,9	52,4‰	2,2	27,0	82,5‰
		2023	1	5	200,0‰	1,0	11,0	90,9‰	1,8	22,9	80,5‰	2,8	27,8	101,6‰
		2024	1	2	500,0‰	0,0	6,0	0,0‰	1,7	18,1	93,6‰	2,5	23,2	109,1‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2020	0	16	0,0‰	1,0	25,0	40,0‰	3,0	56,2	54,1‰	2,3	52,6	43,4‰
		2021	0	14	0,0‰	0,0	26,0	0,0‰	4,0	45,7	88,4‰	3,3	46,5	70,0‰

2022	0	24	0,0‰	1,0	25,0	40,0‰	3,9	48,3	81,2‰	3,8	45,1	83,7‰
2023	0	7	0,0‰	0,0	19,0	0,0‰	4,1	44,6	91,5‰	3,8	43,5	87,9‰
2024	12	18	666,7‰	0,0	20,0	0,0‰	2,7	46,3	57,3‰	4,3	44,0	98,7‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2020	34,4	60,0	57,3%	30,3	60,0	50,5%	34,3	61,6	55,6%	36,3	59,7	60,9%
		2021	25,3	60,0	42,2%	29,6	60,0	49,4%	34,1	60,6	56,3%	36,0	59,4	60,7%
		2022	33,2	60,0	55,3%	32,8	60,0	54,7%	35,8	61,2	58,5%	38,7	59,6	64,9%
		2023	30,2	60,0	50,3%	35,7	60,0	59,4%	38,2	61,4	62,1%	38,6	59,6	64,8%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2020	15	16	93,8%	19,0	21,0	90,5%	42,4	45,6	93,2%	42,6	45,0	94,8%
		2021	13	13	100,0%	19,0	22,0	86,4%	35,7	38,1	93,7%	38,6	40,3	95,8%
		2022	17	20	85,0%	19,0	24,0	79,2%	37,7	40,3	93,5%	36,9	38,9	95,0%
		2023	6	6	100,0%	18,0	18,0	100,0%	36,3	38,9	93,4%	36,8	38,5	95,6%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2020	14	16	87,5%	16,0	21,0	76,2%	33,6	45,6	73,7%	35,8	45,0	79,7%
		2021	6	13	46,2%	17,0	22,0	77,3%	27,4	38,1	72,0%	31,7	40,3	78,8%
		2022	15	20	75,0%	18,0	24,0	75,0%	30,0	40,3	74,5%	32,1	38,9	82,5%
		2023	4	6	66,7%	17,0	18,0	94,4%	30,5	38,9	78,4%	31,8	38,5	82,7%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2020	14	16	87,5%	16,0	21,0	76,2%	33,1	45,6	72,6%	35,8	45,0	79,5%
		2021	6	13	46,2%	17,0	22,0	77,3%	27,0	38,1	71,0%	31,8	40,3	79,0%
		2022	15	20	75,0%	18,0	24,0	75,0%	29,7	40,3	73,6%	32,1	38,9	82,5%
		2023	4	6	66,7%	17,0	18,0	94,4%	29,7	38,9	76,4%	31,7	38,5	82,5%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2020	5	16	31,3%	8,0	21,0	38,1%	17,5	45,6	38,5%	20,0	45,0	44,4%
		2021	4	13	30,8%	5,0	22,0	22,7%	14,3	38,1	37,5%	18,2	40,3	45,3%
		2022	7	20	35,0%	12,0	24,0	50,0%	15,9	40,3	39,4%	19,8	38,9	51,0%
		2023	2	6	33,3%	6,0	18,0	33,3%	17,1	38,9	44,0%	19,9	38,5	51,7%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2020	5	16	31,3%	8,0	21,0	38,1%	15,7	45,6	34,4%	20,3	45,0	45,2%
		2021	4	13	30,8%	5,0	22,0	22,7%	13,2	38,1	34,5%	18,5	40,3	45,9%
		2022	7	20	35,0%	12,0	24,0	50,0%	14,5	40,3	35,9%	20,1	38,9	51,6%
		2023	2	6	33,3%	6,0	18,0	33,3%	15,7	38,9	40,4%	20,1	38,5	52,2%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2020	11	13	84,6%	13,0	27,0	48,1%	30,8	41,3	74,6%	31,8	39,5	80,6%
		2021	8	14	57,1%	15,0	25,0	60,0%	29,6	41,0	72,4%	31,9	40,6	78,8%
		2022	8	16	50,0%	13,0	21,0	61,9%	31,6	45,6	69,4%	34,4	45,0	76,4%
		2023	10	13	76,9%	17,0	22,0	77,3%	27,1	38,1	71,1%	31,6	40,3	78,4%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2020	11	14	78,6%	20,0	22,0	90,9%	26,7	33,2	80,3%	26,7	34,5	77,2%
		2021	11	13	84,6%	18,0	23,0	78,3%	28,7	36,2	79,4%	28,9	37,1	77,9%
		2022	5	7	71,4%	18,0	25,0	72,0%	27,5	36,5	75,3%	29,8	39,4	75,6%
		2023	8	14	57,1%	19,0	26,0	73,1%	28,7	37,8	76,0%	30,5	40,6	74,9%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2020	4	10	40,0%	14,0	19,0	73,7%	26,0	35,3	73,7%	29,3	39,5	74,1%
		2020	504	680	74,1%	528,0	672,0	78,6%	898,8	1.189,7	75,6%	796,2	1.037,5	76,7%
		2021	440	840	52,4%	528,0	720,0	73,3%	854,7	1.175,2	72,7%	810,2	1.101,8	73,5%
		2022	440	664	66,3%	288,0	504,0	57,1%	906,8	1.216,8	74,5%	833,3	1.126,9	74,0%

		2023	408	744	54,8%	480,0	688,0	69,8%	896,4	1.219,2	73,5%	837,1	1.148,2	72,9%
		2024	408	936	43,6%	440,0	832,0	52,9%	868,8	1.234,5	70,4%	873,9	1.233,6	70,8%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	504	680	74,1%	576,0	672,0	85,7%	968,6	1.189,7	81,4%	865,4	1.037,5	83,4%
		2021	488	840	58,1%	576,0	720,0	80,0%	947,2	1.175,2	80,6%	894,1	1.101,8	81,1%
		2022	440	664	66,3%	432,0	504,0	85,7%	995,9	1.216,8	81,8%	917,4	1.126,9	81,4%
		2023	504	744	67,7%	528,0	688,0	76,7%	984,7	1.219,2	80,8%	917,7	1.148,2	79,9%
		2024	504	936	53,8%	488,0	832,0	58,7%	968,4	1.234,5	78,4%	981,6	1.233,6	79,6%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2020	504	680	74,1%	624,0	672,0	92,9%	1.006,4	1.189,7	84,6%	898,5	1.037,5	86,6%
		2021	488	840	58,1%	624,0	720,0	86,7%	993,0	1.175,2	84,5%	934,8	1.101,8	84,8%
		2022	488	664	73,5%	456,0	504,0	90,5%	1.049,5	1.216,8	86,3%	974,8	1.126,9	86,5%
		2023	552	744	74,2%	640,0	688,0	93,0%	1.061,8	1.219,2	87,1%	1.002,9	1.148,2	87,3%
		2024	504	936	53,8%	600,0	832,0	72,1%	1.030,7	1.234,5	83,5%	1.056,6	1.233,6	85,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2020	15	16	93,8%	19,0	21,0	90,5%	42,9	45,6	94,1%	42,9	45,0	95,4%
		2021	13	13	100,0%	19,0	22,0	86,4%	36,2	38,1	94,9%	38,9	40,3	96,5%
		2022	18	20	90,0%	21,0	24,0	87,5%	38,3	40,3	95,1%	37,4	38,9	96,2%
		2023	6	6	100,0%	18,0	18,0	100,0%	36,9	38,9	94,8%	37,1	38,5	96,6%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2020	5	14	35,7%	10,0	25,0	40,0%	18,9	41,0	46,2%	22,8	40,6	56,2%
		2021	4	16	25,0%	9,0	21,0	42,9%	20,9	45,6	45,9%	24,9	45,0	55,3%
		2022	2	13	15,4%	7,0	22,0	31,8%	17,2	38,1	45,1%	22,2	40,3	55,2%
		2023	2	20	10,0%	9,0	24,0	37,5%	18,0	40,3	44,7%	21,8	38,9	56,2%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2020	0	16	0,0%	0,0	21,0	0,0%	0,2	45,6	0,4%	0,1	45,0	0,3%
		2021	0	13	0,0%	0,0	22,0	0,0%	0,2	38,1	0,5%	0,1	40,3	0,4%
		2022	0	20	0,0%	1,0	24,0	4,2%	0,2	40,3	0,4%	0,2	38,9	0,4%
		2023	0	6	0,0%	0,0	18,0	0,0%	0,1	38,9	0,3%	0,1	38,5	0,4%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2020	1	13	7,7%	1,0	27,0	3,7%	2,9	41,3	7,1%	1,9	39,5	4,9%
		2021	3	14	21,4%	0,0	25,0	0,0%	3,8	41,0	9,3%	2,3	40,6	5,6%
		2022	2	16	12,5%	1,0	21,0	4,8%	4,8	45,6	10,6%	3,1	45,0	6,9%
		2023	0	13	0,0%	3,0	22,0	13,6%	4,7	38,1	12,3%	2,8	40,3	7,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2020	14	14	100,0%	22,0	22,0	100,0%	31,3	33,2	94,2%	31,9	34,5	92,4%
		2021	12	13	92,3%	21,0	23,0	91,3%	33,8	36,2	93,5%	34,0	37,1	91,6%
		2022	7	7	100,0%	23,0	25,0	92,0%	33,6	36,5	92,1%	36,0	39,4	91,2%
		2023	11	14	78,6%	24,0	26,0	92,3%	34,7	37,8	91,9%	36,9	40,6	90,8%
		2024	8	10	80,0%	17,0	19,0	89,5%	32,0	35,3	90,4%	35,5	39,5	89,9%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione	2020	6	10	60,0%	10,0	16,0	62,5%	10,7	20,3	52,4%	11,3	23,0	49,3%

	retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2021	6	7	85,7%	9,0	14,0	64,3%	12,9	21,8	59,3%	13,4	23,8	56,5%
		2022	5	8	62,5%	9,0	17,0	52,9%	17,1	25,3	67,5%	15,7	26,5	59,2%
		2023	4	5	80,0%	11,0	20,0	55,0%	17,0	27,6	61,5%	17,8	30,2	59,1%
		2024	7	12	58,3%	15,0	21,0	71,4%	16,9	26,4	64,1%	17,4	28,3	61,5%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	6	10	60,0%	9,0	16,0	56,3%	10,3	20,3	50,4%	11,0	23,0	48,1%
		2021	6	7	85,7%	8,0	14,0	57,1%	12,4	21,5	57,4%	12,9	23,6	54,9%
		2022	5	8	62,5%	9,0	17,0	52,9%	16,3	24,8	65,7%	15,0	26,1	57,4%
		2023	4	5	80,0%	11,0	20,0	55,0%	16,7	27,1	61,6%	17,6	29,9	58,9%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	6	10	60,0%	9,0	16,0	56,3%	10,3	18,6	55,3%	11,0	21,2	52,2%
		2021	6	7	85,7%	8,0	13,0	61,5%	12,4	20,0	61,9%	12,9	22,1	58,5%
		2022	5	7	71,4%	9,0	15,0	60,0%	16,3	23,6	68,9%	15,0	24,7	60,8%
		2023	4	5	80,0%	11,0	18,0	61,1%	16,7	25,4	65,7%	17,6	27,6	63,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2020	41	5,7	7,2	76,0	5,6	13,6	135,6	9,6	14,1	124,8	8,5	14,7
		2021	40	5,1	7,8	79,0	5,6	14,1	129,3	9,5	13,6	124,6	8,9	14,0
		2022	54	5,5	9,8	74,0	4,2	17,6	127,5	9,8	13,0	120,0	9,0	13,3
		2023	48	6,2	7,7	66,0	5,7	11,5	126,5	10,1	12,6	116,5	9,3	12,6
		2024	45	6,2	7,3	61,0	6,1	9,9	126,0	9,6	13,1	115,8	9,8	11,8
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2020	16	4,6	3,5	25,0	3,2	7,8	56,5	7,0	8,1	54,4	6,0	9,1
		2021	14	4,2	3,3	26,0	3,2	8,1	46,9	7,0	6,7	48,3	6,2	7,9
		2022	25	4,6	5,4	26,0	3,4	7,6	49,0	7,3	6,7	46,1	6,3	7,4
		2023	7	5,3	1,3	20,0	3,2	6,3	45,3	7,5	6,1	44,5	6,4	7,0
		2024	18	5,3	3,4	21,0	3,2	6,6	47,0	7,5	6,3	46,0	6,8	6,7

PDF generato il 04/09/2025

Breve commento	
SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE 2025	
Corso di studio in Marine Biology and Ecology	
Il prospetto dei dati sugli indicatori del Corso di Studio, aggiornato al 06/08/2025, ha fornito un quadro generale dell'andamento del Corso negli ultimi 5 anni. Fra gli indicatori proposti per la scheda di monitoraggio del CdS vengono presi in considerazione quelli che possono essere considerati dei punti di forza (1), quelli che raggiungono un livello di attenzione (2) e quelli a criticità moderata (3) o alta (4). Si sottolinea che l'analisi si riferisce ancora in parte al CdS in “Biologia ed Ecologia Marina” (BEM), in quanto la trasformazione di questa LM-6 a “Marine Biology and Ecology” (MBE) è avvenuta nell'AA 2022-2023.	
1.	PUNTI DI FORZA

INDICATORE iC04 - Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro ateneo.

COMMENTO: Questo indicatore, considerato di moderata criticità nella SMA del 2022, ha mostrato negli ultimi due anni un trend in forte crescita è salito al 57% nel 2023 e all'83% nel 2024. I valori registrati nel 2023 e 2024, risultano superiori alla media di Ateneo e alla media dei benchmark di riferimento. Appare probabile che questo aumento sia collegato alla trasformazione del corso in corso internazionale in inglese che appare maggiormente attrattivo per studenti laureati di altri atenei. Il trend dell'indicatore unitamente all'incremento osservato nel numero degli iscritti sembra confermare le previsioni riportate nella precedente SMA e conferma il successo delle politiche di reclutamento poste in atto dal CdS e dal Dipartimento nei confronti degli studenti italiani ed esteri (vedi indicatori di numerosità).

INDICATORI iC10- Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso
iC10Bis- Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti

COMMENTO

Per gli indicatori iC10 e iC10Bis, che avevano registrato una flessione nel 2022, si osserva nel 2023 un netto incremento, particolarmente significativo per l'indicatore iC10, che raggiunge valori superiori al 10%. Si tratta del valore massimo registrato nel periodo di riferimento (2020-2023). Inoltre, i valori di entrambi gli indicatori risultano nettamente superiori rispetto a tutte le medie di riferimento, confermando una performance particolarmente positiva del Corso di Studio in relazione a questi aspetti.

INDICATORE iC11 - Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero

COMMENTO

Sebbene riferito a numeri piuttosto piccoli, questo indicatore mantiene il trend positivo già osservato nella precedente SMA passando dal 20%del 2023 al 50%del 2024. Questi valori risultano decisamente superiori a quelli delle medie di riferimento.

INDICATORE iC12 - Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero.

COMMENTO

Per questo indicatore che è risultato pari a 0 negli anni 2020-2023, è stato registrato nel 2024 un valore molto alto (666,7%). Il dato appare correlato alle buone pratiche di reclutamento effettuate per il nuovo corso di Marine Biology and Ecology (vedi indicatore iC04) che è stato in grado di attrarre molti studenti stranieri. Il valore dell'indicatore è nettamente superiore a tutti i benchmark di riferimento.

INDICATORE iC17 Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio

COMMENTO

L'indicatore presentava un trend negativo nella precedente SMA risultando nel 2022 inferiore a tutte le medie di riferimento. Il dato relativo all'ultima rilevazione disponibile (2023) presenta un netto incremento passando dal 50% al 76,9%. Questo valore appare confrontabile con tutti i benchmark di riferimento: appare lievemente superiore alle medie degli Atenei per area geografica e lievemente inferiore alle medie di Ateneo (77,3%) e degli Atenei non telematici (78,4%). Sebbene l'indicatore abbia subito un incremento, in assenza di dati aggiornati, appare difficile valutare se questa variazione sia imputabile ad una consistente variazione del trend registrato negli anni precedenti o debba essere imputato a fisiologiche oscillazioni.

INDICATORI iC23 - Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo.

iC24 -Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni

COMMENTO

Anche questi indicatori risultano tra loro correlati e vengono analizzati congiuntamente. Nel periodo di riferimento 2020-2023, nessuno degli immatricolati al Corso di Studio ha proseguito la propria carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo. Questo dato, unitamente alla percentuale di abbandoni pari a 0% nel 2023, conferma l'ottima performance del Corso di Studio, che si attesta su livelli superiori rispetto alle medie di riferimento.

INDICATORI iC26Bis- Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo:

laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)

iC26Ter - laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto.

COMMENTO

I dati relativi a questi indicatori risultano aggiornati al 2023. Questi dati erano già disponibili al momento della redazione della SMA 2024 pertanto si ribadisce quanto già evidenziato nel documento dello scorso anno.

Questi due indicatori risultano strettamente correlati e sebbene abbiano subito una flessione nel 2022 (62,5 % e 71,4 %) rispetto al 2021 (valori > 85%), sono tutti risaliti nel 2023 (80%). Nonostante le fluttuazioni registrate negli anni scorsi, probabilmente dovute a fisiologiche oscillazioni, questi indicatori risultano sempre superiori a tutte le medie di riferimento. Questi dati sembrano indicare che il mercato del lavoro (nel senso più esteso considerato dagli indicatori) è piuttosto recettivo per i laureati del CdS che prepara professionisti idonei a essere inseriti in diverse attività lavorative. La buona occupabilità dei laureati è anche testimoniata dai relativi rapporti Almalaurea.

INDICATORI - iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza).

iC28 - Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza).

COMMENTO

Questi indicatori risultano strettamente correlati. I valori registrati presentano alcune fluttuazioni rispetto all'anno precedente in particolare iC27 passa da 7,7 del 2023 a 7,3 del 2024 mentre iC28 passa da 1,3 a 3,4. Entrambi gli indicatori risultano inferiori a quelli delle medie di riferimento. Bisogna precisare che l'incremento dell'indicatore iC28 deve essere attribuito all'incremento del numero degli studenti immatricolati al primo anno (vedi indicatore iC04).

Gli indicatori evidenziano un ottimo rapporto studenti-docenti, che favorisce una didattica personalizzata. Gli studenti sono facilmente inseriti nei laboratori di ricerca, dove vengono seguiti con attenzione durante le attività sperimentali utili alla tesi. Il numero contenuto di iscritti permette inoltre esercitazioni pratiche in laboratorio e sul campo, spesso multidisciplinari e ad alto valore professionalizzante. Un esempio è la Settimana Blu, che si svolge a Ponza presso una stazione di ricerca del Dipartimento, con attività pratiche in mare e in laboratorio.

2. LIVELLO DI ATTENZIONE

INDICATORI iC00a Avvii di carriera al primo anno
iC0c Iscritti per la prima volta a LM

COMMENTO

Questi indicatori che avevano subito una forte flessione nel 2023 facendo registrare valori decisamente bassi (iC00a 7 unità e iC0c 6 unità), mai riscontrato negli anni precedenti, sono praticamene triplicati nel 2024. Nonostante l'incremento registrato, questi indicatori risultano ancora inferiori alle medie di riferimento.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Nel 2023 il corso è stato trasformato in un percorso internazionale in lingua inglese. Come osservato nella SMA 2024, durante il primo anno, si sono riscontrate difficoltà da parte degli studenti italiani ad aderire alla nuova modalità, mentre, nonostante l'interesse mostrato, nessuno studente straniero ha formalizzato l'iscrizione, probabilmente a causa di problemi legati al rilascio dei visti, anche tra i beneficiari di borse di studio. Le azioni di miglioramento adottate, tra cui una maggiore promozione del corso tramite social media e agenzie specializzate, hanno portato a un sensibile aumento degli iscritti nel 2024. Nel 2025 le domande di pre-iscrizione sono aumentate del 200%, lasciando supporre un'ulteriore crescita per l'A.A. 2025-2026, sebbene persistano criticità nell'ottenimento dei visti per studenti extra-UE. Al momento non si ritengono necessarie azioni di miglioramento in aggiunta a quelle messe in atto in seguito alle indicazioni riportate nella SMA 2024.

INDICATORE iC00h- Laureati

COMMENTO

Il numero dei laureati, seppur con delle lievi fluttuazioni nel corso degli anni di riferimento, appare abbastanza stabile. L'indicatore presenta tuttavia valori inferiori a quelli dei benchmark di riferimento.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Il dato relativo al numero dei laureati risente sensibilmente del numero degli iscritti che, in tutti gli anni del rilevamento, sono risultati inferiori a quelli degli Atenei di riferimento. Ciò appare attribuibile sia alla natura specialistica del corso, con un'offerta formativa di nicchia, sia alla concorrenza con università più rinomate per tradizione nel campo della biologia marina. Le attività di orientamento, interne ed esterne, hanno contribuito a un aumento degli iscritti nell'A.A. 2024-2025, ma il dato resta contenuto. La recente internazionalizzazione del corso e il potenziamento della promozione potrebbero contribuire, nei prossimi anni, a colmare il divario con gli altri Atenei.

Va comunque evidenziato che, data la forte componente pratica del percorso formativo, l'attuale numero di studenti risulta solo di poco inferiore a quello ideale per garantire un'efficace didattica.

3. LIVELLO DI CRITICITÀ MODERATA

INDICATORE iC00d- Iscritti (L; LMCU: LM)

COMMENTO

L'indicatore ha mostrato, nella rilevazione del 2024, una lieve flessione rispetto ai dati registrati nel 2023 passando da 48 a 45 unità, l'indicatore risulta inoltre inferiore a tutti i benchmark di riferimento.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Appare plausibile che il dato nel 2024 abbia risentito della forte riduzione degli iscritti registrata nell'AA 2023-2024 (6 unità), primo anno di attivazione del corso di laurea erogato in lingua inglese. Tuttavia, le azioni correttive intraprese per promuovere la conoscenza del nuovo corso di laurea in Marine Biology and Ecology nell'ambito della laurea triennale in filiera (Biologia Ambientale), a livello nazionale ed internazionale, hanno portato ad un notevole incremento delle iscrizioni nell'AA 2024-2025 (vedi indicatori iC00a e iC0c). Sulla base dei dati relativi alle preiscrizioni, è ipotizzabile un ulteriore aumento delle iscrizioni nell'AA 2025-2026, che potrebbe contribuire, nei prossimi anni, al miglioramento di questo indicatore. È tuttavia opportuno precisare, come già evidenziato (vedi indicatore iC00h), che il CdS presenta un percorso formativo caratterizzato da una forte componente pratica, e che l'attuale numero di studenti risulta solo di poco inferiore a quello considerato ideale per garantire un'efficace erogazione della didattica. Tra le azioni di miglioramento si propone di continuare con le politiche di reclutamento già avviate dal CdS e dal Dipartimento.

INDICATORI iC00e Iscritti regolari ai fini del CSTD
iC00f Iscritti Regolari ai fini del CSTD immatricolati puri al CdS.

COMMENTO

Questi indicatori strettamente correlati. L'indicatore iC00e ha mostrato nell'ultima rilevazione del 2024 una lieve flessione rispetto ai dati registrati nel 2023 passando da 27 a 24 unità mentre l'indicatore iC00f ha fatto registrare l'aumento di una unità (da 23 a 24). Negli anni questi indicatori hanno presentato una certa fluttuazione e sono sempre risultati inferiori ai benchmark di riferimento.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

La regolarità delle carriere risulta fortemente influenzata dal tasso di superamento degli esami, in particolare nel primo anno di corso. Questo aspetto è particolarmente rilevante considerando

che la struttura del percorso di studi prevede, al secondo anno, un'ampia componente di attività pratiche e di ricerca, propedeutiche alla redazione dell'elaborato finale. La recente riorganizzazione del Corso di Studio, che ha comportato anche una revisione dell'offerta didattica, potrebbe favorire nel tempo un miglioramento degli indicatori legati alla regolarità e alla progressione delle carriere. Tuttavia, il Gruppo AQ ritiene opportuno promuovere, tra i docenti, l'introduzione di prove intermedie, al fine di sostenere un apprendimento graduale e continuo. Si suggerisce, inoltre, di incentivare negli studenti un approccio allo studio più costante e strutturato, da sostenere attraverso attività di sensibilizzazione promosse dai Docenti Tutor, in parallelo alle lezioni frontali. In quest'ottica, si ritiene fondamentale potenziare il ruolo dei Tutor, con l'obiettivo di garantire un monitoraggio regolare dell'andamento delle carriere e un'intercettazione tempestiva delle eventuali criticità, così da attivare interventi di supporto mirati ed efficaci.

INDICATORI iC01- Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.
iC13- Percentuale di CFU conseguiti al 1 anno su CFU da conseguire

COMMENTO

Gli indicatori iC01 e iC13 vengono commentati congiuntamente, in quanto presentano dinamiche analoghe sia in termini di andamento che di possibili cause e azioni di miglioramento. L'indicatore iC01 è risultato negativo anche nella precedente SMA. Nel periodo di rilevazione 2020-2023 non si evidenzia un trend chiaro, ma piuttosto oscillazioni che, alla luce dei bassi numeri registrati, potrebbero essere attribuibili a fluttuazioni di tipo stocastico e non a variazioni strutturali del fenomeno osservato. Analogamente alle rilevazioni precedenti l'indicatore rimane sempre notevolmente inferiore ai benchmark di riferimento. Anche l'indicatore iC13 ha mostrato una lieve flessione nell'ultima rilevazione (2023), con un valore pari al 50,3%, rispetto al 55,3% rilevato nel 2022. Considerando complessivamente il periodo 2020-2023, non si rileva un andamento progressivo o regressivo chiaro: i valori oscillano intorno al 50%, rimanendo tuttavia inferiori ai benchmark di riferimento.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Oggettivamente, gli studenti incontrano difficoltà nell'acquisizione del numero di CFU previsto, in particolare durante il primo anno di corso, che risulta particolarmente impegnativo per il numero elevato di esami da sostenere. Questa configurazione del CdS era stata pensata per alleggerire il carico didattico del secondo anno, al fine di offrire maggiore flessibilità agli studenti nello svolgimento delle attività di tirocinio e, soprattutto, nella preparazione della tesi di laurea sperimentale. Per migliorare questo indicatore è necessario pensare a una ridistribuzione dell'offerta formativa tra i due anni del corso al fine di alleggerire il primo anno. Come già evidenziato, la recente riorganizzazione del Corso di Studio, che ha incluso anche una revisione degli insegnamenti, potrebbe contribuire al miglioramento dell'indicatore. Le azioni di miglioramento sono le stesse già indicate per gli indicatori iC00e e iC00f, relativi alla regolarità delle carriere.

INDICATORI iC07

Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)
iC07Bis Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)
iC07Ter Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto.

COMMENTO

Questo dato era già presente nella scheda indicatori dell'anno passato e discusso nella SMA del 2023. Gli indicatori relativi all'occupazione dei laureati, che nel 2021 avevano raggiunto il 100%, segnalando un'ottima performance del Corso di Studio, hanno subito una diminuzione negli anni successivi, con fluttuazioni che non consentono di delineare un trend chiaro.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Il corso, come anche riferito dai rapporti Almalaurea, è tra i più performanti a livello nazionale in termini di occupabilità. Va tuttavia sottolineato che, considerato il numero contenuto di laureati, le oscillazioni degli indicatori sono spesso imputabili alla mancata occupazione anche di una o due unità, rendendo quindi i dati particolarmente sensibili a variazioni marginali. In ogni caso, si ritiene che il Corso di Studio sia strutturato in modo tale da fornire agli studenti una preparazione solida e mirata all'inserimento nel mondo del lavoro. Il numero contenuto di iscritti consente un attento accompagnamento da parte dei docenti, in particolare durante lo svolgimento delle tesi sperimentali. Alla qualificazione professionale dei laureati contribuiscono inoltre le numerose attività pratiche previste, sia in laboratorio che in mare, che permettono l'acquisizione di competenze tecniche e operative spendibili in ambito lavorativo. È importante sottolineare che nell'AA 2023-2024 è stato attivato, per la prima volta, il primo anno del Corso di Studio nella sua nuova configurazione internazionale, con erogazione in lingua inglese. Tale trasformazione si ritiene possa contribuire, nei prossimi anni, a un ulteriore miglioramento degli indicatori, grazie alle nuove opportunità formative e professionali offerte dal processo di internazionalizzazione. In ogni caso, prima di proporre eventuali azioni di miglioramento specifiche, sarà necessario monitorare le performance del Corso nella sua nuova configurazione, così da disporre di dati più consolidati e rappresentativi.

INDICATORE iC08 Percentuale di docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per il CdS di cui sono docenti di riferimento.

COMMENTO

È il terzo anno che l'indicatore si attesta all'83.3%. Risultava pari al 100% dal 2016 al 2021. Questo indicatore è comunque superiore a quello di Ateneo (67,7%), ma inferiore a quello degli altri atenei di riferimento.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

La diminuzione dell'indicatore è dovuta all'inserimento, a partire dal 2022, di un docente di riferimento appartenente ad un SSD affine. Si deve comunque rilevare che, analogamente ai docenti di riferimento appartenenti a SSD caratterizzanti, anche in questo caso il docente è particolarmente attivo negli ambiti didattici e di ricerca del CdS. Considerando la globale numerosità dei docenti del Dipartimento e il numero di CdS attivi, nella fase di attribuzione dei docenti di riferimento non si è riusciti ad avere nel 2024 una distribuzione diversa che consentisse di migliorare il valore dell'indicatore.

INDICATORI iC15

Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno
iC15Bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno
iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno

COMMENTO

iC15, iC15Bis - nelle rilevazioni non si osservano differenze tra la Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno e gli studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno. Analogamente a quanto osservato per altri indicatori, anche in questo caso i dati a disposizione non consentono di identificare delle chiare tendenze. Dopo una marcata flessione registrata nel 2021 (dal 87,5% del 2020 al 46,2% del 2021), si è osservata una ripresa nel 2022 (75,0%), seguita da una nuova diminuzione nel 2023 (66,7%). I valori risultano comunque inferiori alle medie di riferimento. L'indicatore iC16 pur presentando una lieve flessione nel 2023 rispetto all'anno precedente (dal 35% del 2022 al 33,3% del 2023), appare abbastanza stabile nel periodo di riferimento. Il valore registrato nel 2023 è uguale alla media di Ateneo ma inferiore a quelli degli altri Atenei di riferimento.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Questi indicatori risultano correlati a quelli precedentemente analizzati (iC01 e iC13), e anche in questo caso le cause possono essere ricondotte alle considerazioni già espresse. In aggiunta alle azioni già proposte in riferimento agli indicatori iC00e, iC00f, iC01 e iC13, si ritiene opportuno prevedere un rafforzamento delle attività di tutoraggio, con un approccio più mirato, volto a supportare gli studenti nell'individuazione di strategie efficaci per superare le difficoltà incontrate durante il percorso formativo. Inoltre, si propone di incentivare un maggiore coordinamento tra i docenti e i rappresentanti degli studenti, al fine di analizzare congiuntamente le cause delle criticità emerse e valutare l'adozione di eventuali contromisure.

INDICATORE iC19Ter -Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

COMMENTO

Questo indicatore continua ad avere una moderata criticità come riportato nella precedente SMA. Nel 2024 l'indicatore ha subito una flessione dal 74,2% del 2023 al 53,8% del 2024. Una flessione è stata registrata anche in tutti i benchmark di riferimento. I valori rilevati per l'indicatore restano comunque inferiore alle medie di riferimento.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Al fine di garantire l'alta specificità del corso sono state previste nei passati anni accademici anche assegnazioni di alcuni contratti a personale esterno altamente qualificato, che hanno sicuramente influenzato i dati. Le politiche recenti di reclutamento dovrebbero consentire di migliorare questa criticità.

INDICATORE iC25 -Percentuale di studenti complessivamente soddisfatti del corso.

COMMENTO

Questo indicatore è risultato essere, pur con lievi fluttuazioni, sempre molto alto negli ultimi anni. Nel 2024 è stata registrato un incremento (dal 78,6% del 2023 al 80% del 2024). L'indicatore risulta inferiore alle medie di riferimento.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Anche in questo caso l'andamento dell'indicatore va tenuto sotto controllo, anche se bisognerà aspettare un numero maggiore di annualità per individuare un trend significativo e consolidato. Il gruppo AQ suggerisce di rafforzare le occasioni di confronto con gli studenti valorizzando il ruolo dei rappresentanti nelle sedi istituzionali e promuovendo un'azione di sensibilizzazione da parte dei tutor studenteschi. Particolare attenzione dovrebbe essere posta nel favorire un ascolto attivo da parte dei docenti tutor, così da rilevare tempestivamente eventuali criticità e pianificare strategie efficaci per affrontarle in modo proattivo. In tale ambito risulta fondamentale l'azione del Corso di Studio, con il coinvolgimento attivo sia dei tutor sia dei rappresentanti degli studenti.

4. LIVELLO DI CRITICITÀ ALTA

INDICATORI iC00g - Laureati entro la durata normale del corso.

iC02- Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso.

iC02Bis - Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso.

iC22 - Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso.

COMMENTO

Questi indicatori sono tra loro correlati e monitorano aspetti legati alla durata del percorso di studi. Tutti presentano valori piuttosto bassi lungo l'intero periodo di riferimento, con un trend negativo che ha portato, nel 2024, al raggiungimento dei valori minimi: iC00g (2 unità), iC02 (16,7%) e iC02Bis (66,7%). Per quanto riguarda l'indicatore iC22, non sono disponibili dati aggiornati al 2024, ma la rilevazione del 2023 mostra una situazione analoga, con un valore pari al 10%. In generale, i risultati ottenuti sono inferiori ai benchmark di riferimento, evidenziando una criticità persistente rispetto alla regolarità dei percorsi formativi.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Come già osservato nella precedente SMA sebbene il numero complessivo di laureati sia abbastanza costante negli anni, evidentemente si sono accumulati studenti con ritardi di carriera importanti che incidono sugli indicatori. A volte questi sono dovuti a problemi nello svolgimento delle attività sperimentali propedeutiche alla tesi di laurea. Per migliorare la performance del CdS su questo indicatore occorrerà monitorare attentamente la carriera degli studenti e cercare di risolvere con tempestività eventuali difficoltà. Questo si potrà ottenere attraverso una maggiore interazione con gli studenti favorendo i contatti diretti con i docenti o tramite l'ausilio di tutor e rappresentanti degli studenti e le altre azioni proposte per gli altri indicatori correlati a monitorare la regolarità della carriera (iC00e, iC00f, iC01, iC13 iC15 e iC15Bis e iC16).

INDICATORE iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)

COMMENTO

Il valore relativamente basso dell'indicatore è imputabile in generale al basso numero di studenti ed in particolare a quelli in regola con i crediti formativi. Infatti, il numero di docenti è quello minimo necessario all'erogazione dell'offerta formativa. L'indicatore è inferiore a quello degli atenei di riferimento e in lieve flessione rispetto all'anno precedente.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Il CdS offre un percorso formativo piuttosto di nicchia, ma si trova in competizione con atenei di maggiore tradizione per quanto riguarda la biologia marina. Grazie alle attività di orientamento interno ed esterno avviate, il numero di studenti iscritti è aumentato nel 2024 (si vedano gli indicatori iC00a e iC00c). Persistono tuttavia alcune criticità legate alla regolarità delle carriere degli studenti, come evidenziato dagli indicatori specifici (iC00e, iC00f, iC01, iC13, iC15, iC15Bis e iC16). Il Gruppo AQ raccomanda di proseguire con le azioni di promozione del CdS già attivate dal Dipartimento, in particolare per quanto riguarda le politiche di reclutamento. Per quanto concerne invece gli interventi volti a migliorare la regolarità delle carriere degli studenti, si rimanda ai commenti riportati nei singoli indicatori sopra elencati.

INDICATORE iC18 - Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio.

COMMENTO

Effettivamente si registra una flessione dell'indicatore che presenta un trend negativo e valori inferiori ai benchmark di riferimento.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Dati i bassi numeri registrati nella rilevazione non è possibile escludere oscillazioni stocastiche. Ad ogni modo, sicuramente l'indicatore va tenuto sotto controllo anche se è necessario ribadire che, con la trasformazione del CdS in Corso internazionale, le cose potrebbero cambiare.

INDICATORI - iC19 Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata
iC19Bis - Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata.

COMMENTO

Questi indicatori sono in qualche modo correlati fra loro e correlati anche all'indicatore iC19Ter discusso in precedenza. Gli indicatori già segnalati come punto di attenzione nella precedente SMA fanno registrare nel 2024 un decremento nei confronti dell'anno precedente (2023). I valori degli indicatori sono inferiori a quelli di riferimento.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Come detto in precedenza per iC19Ter, il corso presenta una certa specificità che implica anche l'assegnazione di alcuni contratti a personale qualificato esterno. Anche in questo caso, le politiche recenti di reclutamento dovrebbero migliorare questa criticità portando ad un aumento delle ore di docenza a carico di professori, ricercatori a tempo indeterminato e tenure track (RTT).