CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO IN BIOLOGIA

verbale n. 3 Adunanza dell'11 Settembre 2025

Pag. 1

Il giorno 11 Settembre 2025 alle ore 10.00 si è riunito in modalità telematica, come da regolare convocazione tramite e-mail, il CCS di Biologia con il seguente punto all'ordine del giorno:

1. Approvazione Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) 2025 per i CdS in *Scienze Biologiche* e *Biologia Sperimentale e Bioinformatica*

Sono presenti i docenti garanti del CCS: Sara RINALDUCCI, Anna Rita BIZZARRI, Francesco CERINI, Ines DELFINO, Marcello CECI, Susanna GORRASI, Giordano PONETI, Laura ZUCCONI, Laura SELBMANN, Laura BERTINI, Maria Luisa VANNUCCINI, Silvia PROIETTI, Tiziana CASTRIGNANÒ

Sono presenti i rappresentanti degli studenti: Flavia CICKO

Sono presenti i docenti invitati: Francesca CIPRESSA, Nicolò MERENDINO, Roberta MESCHINI, Roberta BISCONTI, Roberta CIMMARUTA, Giovanni POLVERINO

Ciascun componente del CCS ha potuto visionare i documenti da approvare in quanto i medesimi sono stati preventivamente trasmessi per e-mail dal Presidente ed integrati secondo le richieste di modifica pervenute (vedi allegati).

Constatata la presenza del numero legale e le espressioni di voto manifestate tramite posta elettronica, il Presidente dichiara approvate le SMA 2025 dei CdS in *Scienze Biologiche* (L-13) e *Biologia Sperimentale* e *Bioinformatica* (LM-6).

Letto, approvato e sottoscritto seduta stante.

La seduta viene tolta alle ore 15.00

IL PRESIDENTE Prof.ssa Sara Rinalducci

Scheda del Corso di Studio - 15/07/2025

Denominazione del CdS	Scien	ze Biolog	giche								
Città	VITE	RBO									
Codicione	0560	10620130	0003								
Ateneo	Unive	ersità deg	li Studi	della T	USCIA	1					
Statale o non statale	Statal	le									
Tipo di Ateneo	Tradi	zionale									
Area geografica	CEN	ГКО									
Classe di laurea	L-13										
Interclasse	-										
Tipo	Laure	ea Trienna	ıle								
Erogazione	Conv	enzionale	;								
Durata normale	3 ann	i									
	2022	20	21	2020	2	019					
Programmazione Nazionale		No	No	N	o	No	N	lo			
Programmazione Locale		No	No	N	o	No	N	lo			
Nessuna Programmazione		Si	Si	S		Si	S	i			
				2023	2022	2021	2020	2019			
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'A	Ateneo			1	1	1	1				
Nr. di altri CdS della stessa classe in atennell'area geografica	nei non	telematic	ei .	13	13	13	13				
Nr. di altri CdS della stessa classe in ate Italia	nei non	telematic	ci in	46	46	43	43				
Indicatore		Anno	CdS	Atene	o Ge	Area ografica non ematici	1	tenei NON ematici			
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L; 2020 329 27,0 257,9 275,4											

	LMCU; LM)	2021	294	53,0	255,9	274,7
		2022	275	34,0	263,4	271,3
		2023	191	34,0	222,7	233,6
		2024	201	34,0	222,4	222,0
		2020	272	22,0	209,9	215,7
		2021	228	42,0	205,3	211,8
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2022	230	30,0	207,1	206,7
		2023	161	25,0	172,1	180,4
		2024	163	23,0	177,9	175,1
		2020	783	63,0	643,1	635,3
		2021	742	97,0	657,6	643,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2022	702	81,0	654,5	612,5
		2023	621	91,0	627,4	585,1
		2024	570	103,0	619,2	569,2
		2020	561	63,0	474,9	491,4
		2021	510	97,0	478,9	492,0
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2022	483	69,0	469,8	467,0
	EMCC, EM)	2023	393	75,0	432,3	435,1
		2024	369	75,0	435,3	415,9
		2020	475	51,0	390,8	415,0
	Iscritti Regolari ai fini del CSTD,	2021	418	81,0	399,3	416,6
iC00f	immatricolati puri ** al CdS in	2022	395	58,0	390,9	390,6
	oggetto (L; LMCU; LM)	2023	323	56,0	350,0	359,9
		2024	302	53,0	353,9	345,1
		2020	18	0,0	41,2	45,8
		2021	32	0,0	44,0	48,4
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2022	22	15,0	37,8	44,0
	adiam nonnate del cono	2023	30	7,0	38,1	45,4
		2024	14	3,0	29,1	41,7

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	74	0,0	96,5	92,6
		2021	96	0,0	89,6	93,8
		2022	63	15,0	77,1	85,7
		2023	77	9,0	84,4	90,6
		2024	77	6,0	81,4	89,7

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

	Indicatore	Anno		CdS		N	Iedia Ate	neo		Area Geogon telemat	_		lia Atenei l Telematici	
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
		2020	151	561	26,9%	29,0	63,0	46,0%	144,4	474,9	30,4%	171,3	491,4	34,9%
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno	2021	118	510	23,1%	39,0	97,0	40,2%	133,5	478,9	27,9%	166,2	492,0	33,8%
1001	40 CFU nell'a.s.	2022	117	483	24,2%	28,0	69,0	40,6%	130,1	469,8	27,7%	156,5	467,0	33,5%
		2023	111	393	28,2%	33,0	75,0	44,0%	140,5	432,3	32,5%	160,7	435,1	36,9%
		2020	18	74	24,3%	0,0	0,0	0,0%	41,2	96,5	42,6%	45,8	92,6	49,4%
		2021	32	96	33,3%	0,0	0,0	0,0%	44,0	89,6	49,1%	48,4	93,8	51,7%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2022	22	63	34,9%	15,0	15,0	100,0%	37,8	77,1	49,0%	44,0	85,7	51,4%
		2023	30	77	39,0%	7,0	9,0	77,8%	38,1	84,4	45,2%	45,4	90,6	50,1%
		2024	14	77	18,2%	3,0	6,0	50,0%	29,1	81,4	35,8%	41,7	89,7	46,4%
		2020	40	74	54,1%	0,0	0,0	0,0%	69,0	96,5	71,5%	68,6	92,6	74,1%
		2021	60	96	62,5%	0,0	0,0	0,0%	67,1	89,6	74,8%	70,1	93,8	74,8%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2022	40	63	63,5%	15,0	15,0	100,0%	57,1	77,1	74,1%	64,7	85,7	75,5%
	un unito otti o tu unitum notinuto uti votico	2023	50	77	64,9%	9,0	9,0	100,0%	61,0	84,4	72,3%	67,8	90,6	74,9%
		2024	41	77	53,2%	6,0	6,0	100,0%	53,1	81,4	65,2%	63,9	89,7	71,2%
		2020	57	329	17,3%	2,0	27,0	7,4%	71,1	257,9	27,6%	64,2	275,4	23,3%
		2021	66	294	22,4%	5,0	53,0	9,4%	76,7	255,9	30,0%	65,9	274,7	24,0%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2022	45	275	16,4%	0,0	34,0	0,0%	71,0	263,4	27,0%	61,9	271,3	22,8%
	Zizee, provincia da dido regioni	2023	30	191	15,7%	2,0	34,0	5,9%	53,3	222,7	23,9%	48,3	233,6	20,7%
		2024	38	201	18,9%	2,0	34,0	5,9%	46,1	222,4	20,8%	41,8	222,0	18,8%

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori	2020	561	26	21,6	63,0	11,0	5,7	474,9	30,0	15,8	491,4	32,3	15,2
	a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2021	510	26	19,6	97,0	17,0	5,7	478,9	31,4	15,3	492,0	33,3	14,8
	indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo o)	2022	483	23	21,0	69,0	17,0	4,1	469,8	32,1	14,6	467,0	33,9	13,8
		2023	393	25	15,7	75,0	20,0	3,8	432,3	32,6	13,2	435,1	35,7	12,2
		2024	369	26	14,2	75,0	19,0	3,9	435,3	32,7	13,3	415,9	36,1	11,5
		2020	6	71	8,5%	0,0	0,0	0,0%	11,7	76,2	15,3%	10,2	70,6	14,4%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal	2021	11	60	18,3%	0,0	0,0	0,0%	11,8	71,8	16,5%	11,5	68,0	16,9%
iC06	Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione	2022	16	81	19,8%	0,0	0,0	0,0%	12,8	64,8	19,8%	13,2	67,0	19,7%
	retribuita	2023	8	50	16,0%	2,0	11,0	18,2%	10,1	57,6	17,5%	11,6	64,8	17,9%
		2024	10	65	15,4%	4,0	7,0	57,1%	11,9	55,6	21,5%	11,9	61,4	19,4%
		2020	4	71	5,6%	0,0	0,0	0,0%	9,5	76,2	12,5%	8,6	70,6	12,1%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere	2021	8	60	13,3%	0,0	0,0	0,0%	9,6	71,5	13,5%	9,6	67,8	14,2%
iC06BIS	un'attività lavorativa e regolamentata da un	2022	14	81	17,3%	0,0	0,0	0,0%	11,0	64,6	17,0%	11,4	66,8	17,0%
	contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2023	8	50	16,0%	2,0	11,0	18,2%	8,1	57,4	14,2%	9,9	64,7	15,2%
	Tetribulta	2024	9	65	13,8%	4,0	7,0	57,1%	10,1	55,5	18,1%	10,4	61,3	16,9%
	B	2020	4	8	50,0%	0,0	0,0	0,0%	9,5	15,5	61,7%	8,8	13,9	63,0%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in	2021	8	16	50,0%	0,0	0,0	0,0%	9,6	14,7	65,4%	9,6	14,6	66,2%
iC06TER	formazione non retribuita che dichiarano di	2022	14	22	63,6%	0,0	0,0	0,0%	11,0	15,6	70,4%	11,4	16,3	69,8%
	svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2023	8	10	80,0%	2,0	3,0	66,7%	8,1	12,4	65,5%	10,1	15,3	66,1%
	da un contratto	2024	9	15	60,0%	4,0	4,0	100,0%	10,1	14,0	71,9%	10,4	14,7	70,6%
		2020	10,00	10,00	100,0%	10,0	10,0	100,0%	12,7	13,6	93,8%	13,1	13,5	97,0%
	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari	2021	11,00	11,00	100,0%	9,0	9,0	100,0%	13,2	13,9	94,5%	13,8	14,2	97,3%
iC08	(SSD) di base e caratterizzanti per corso di	2022	11,00	11,00	100,0%	9,0	9,0	100,0%	12,5	13,2	94,6%	13,4	14,1	95,0%
	studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2023	11,00	11,00	100,0%	9,0	9,0	100,0%	13,2	13,7	95,8%	13,9	14,5	95,9%
	memono	2024	10,50	10,50	100,0%	9,0	9,0	100,0%	13,1	13,7	95,8%	13,9	14,4	96,7%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS	Media Ateneo	Media Area Geografica non telematici	Media Atenei NON Telematici

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli	2020	0	13.785	0,0‰	28,0	1.973,0	14,2‰	47,7	13.016,3	3,7‰	43,4	14.409,8	3,0‰
iC10	studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti	2021	15	12.042	1,2‰	60,0	3.008,0	19,9‰	82,6	12.406,3	6,7‰	92,2	13.968,7	6,6‰
1010	dagli studenti entro la durata normale del	2022	34	11.099	3,1‰	14,0	2.150,0	6,5‰	137,9	12.173,2	11,3‰	111,7	13.308,9	8,4‰
	corso*	2023	60	9.775	6,1‰	15,0	2.550,0	5,9‰	102,3	12.333,0	8,3‰	95,6	13.042,3	7,3‰
		2020	14	16.954	0,8‰	28,0	1.973,0	14,2‰	58,3	15.269,3	3,8‰	57,9	16.125,8	3,6‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli	2021	21	15.055	1,4‰	60,0	3.008,0	19,9‰	93,4	14.760,3	6,3‰	98,3	15.723,7	6,3‰
ICTOBIS	iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2022	47	13.762	3,4‰	14,0	2.359,0	5,9‰	143,6	14.731,2	9,7‰	119,7	15.075,6	7,9‰
		2023	60	13.168	4,6‰	15,0	2.770,0	5,4‰	112,8	15.369,7	7,3‰	105,3	15.003,5	7,0‰
		2020	1	18	55,6‰	0,0	0,0	0,0‰	3,5	41,2	84,1‰	2,1	46,8	45,7‰
	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro	2021	2	32	62,5‰	0,0	0,0	0,0‰	1,5	44,0	33,2‰	1,5	50,7	30,5‰
iC11	la durata normale del corso che hanno	2022	1	22	45,5‰	2,0	15,0	133,3‰	0,9	37,8	24,6‰	1,4	45,0	30,8‰
	acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2023	0	30	0,0‰	1,0	7,0	142,9‰	2,0	38,1	52,4‰	1,9	47,5	40,6‰
		2024	1	14	71,4‰	0,0	3,0	0,0‰	2,3	29,1	78,4‰	2,2	42,6	51,7‰
		2020	3	329	9,1‰	1,0	27,0	37,0‰	2,7	257,9	10,5‰	2,2	275,4	8,0‰
	Percentuale di studenti iscritti al primo anno	2021	6	294	20,4‰	0,0	53,0	0,0‰	2,9	255,9	11,4‰	2,4	274,7	8,6‰
iC12	del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il	2022	8	275	29,1‰	0,0	34,0	0,0‰	5,4	263,4	20,3‰	3,8	271,3	14,0‰
	precedente titolo di studio all'estero*	2023	5	191	26,2‰	0,0	34,0	0,0‰	5,4	222,7	24,4‰	3,9	233,6	16,6‰
		2024	2	201	10,0‰	0,0	34,0	0,0‰	3,3	222,4	14,8‰	3,6	222,0	16,0‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

	Indicatore			CdS		N	Iedia Ater	160		Area Geog on telemati	_		ia Atenei N Telematici	
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
		2020	15,7	60,0	26,2%	23,4	60,0	39,0%	23,0	60,0	38,3%	24,3	59,6	40,8%
iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su	2021	16,6	60,0	27,6%	16,6	60,0	27,7%	20,5	60,0	34,2%	23,6	59,6	39,5%	
1013	CFU da conseguire**	2022	16,3	60,0	27,2%	25,0	60,0	41,6%	21,3	60,0	35,5%	23,3	59,6	39,0%
	Cr o da conseguiro	2023	16,0	60,0	26,6%	24,6	60,0	41,0%	23,1	60,0	38,5%	24,6	59,6	41,2%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2020	97	272	35,7%	13,0	22,0	59,1%	103,1	209,9	49,1%	105,1	215,7	48,7%

		2021	75	228	32,9%	17,0	42,0	40,5%	88,7	205,3	43,2%	98,7	211,8	46,6%
		2022	88	230	38,3%	16,0	30,0	53,3%	94,8	207,1	45,8%	95,9	206,7	46,4%
		2023	65	161	40,4%	17,0	25,0	68,0%	92,4	172,1	53,7%	96,6	180,4	53,6%
		2020	68	272	25,0%	12,0	22,0	54,5%	81,6	209,9	38,9%	84,8	215,7	39,3%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo	2021	58	228	25,4%	10,0	42,0	23,8%	65,4	205,3	31,8%	78,2	211,8	36,9%
1013	acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2022	68	230	29,6%	13,0	30,0	43,3%	72,7	207,1	35,1%	77,1	206,7	37,3%
		2023	45	161	28,0%	12,0	25,0	48,0%	70,6	172,1	41,0%	76,6	180,4	42,5%
	Percentuale di studenti che proseguono al II	2020	68	272	25,0%	12,0	22,0	54,5%	81,6	209,9	38,9%	85,0	215,7	39,4%
iC15BIS	anno nello stesso corso di studio avendo	2021	58	228	25,4%	10,0	42,0	23,8%	65,4	205,3	31,8%	78,5	211,8	37,1%
1013013	acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2022	68	230	29,6%	13,0	30,0	43,3%	72,8	207,1	35,1%	77,5	206,7	37,5%
	anno **	2023	45	161	28,0%	12,0	25,0	48,0%	70,6	172,1	41,1%	76,9	180,4	42,6%
		2020	27	272	9,9%	7,0	22,0	31,8%	41,8	209,9	19,9%	47,3	215,7	21,9%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo	2021	25	228	11,0%	6,0	42,0	14,3%	32,6	205,3	15,9%	45,3	211,8	21,4%
1010	acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2022	25	230	10,9%	11,0	30,0	36,7%	37,9	207,1	18,3%	44,0	206,7	21,3%
	-	2023	18	161	11,2%	5,0	25,0	20,0%	37,5	172,1	21,8%	44,0	180,4	24,4%
	Percentuale di studenti che proseguono al II	2020	27	272	9,9%	7,0	22,0	31,8%	42,5	209,9	20,3%	49,3	215,7	22,8%
iC16BIS	anno nello stesso corso di studio avendo	2021	25	228	11,0%	6,0	42,0	14,3%	33,6	205,3	16,4%	47,2	211,8	22,3%
ICTODIS	acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I	2022	25	230	10,9%	11,0	30,0	36,7%	38,1	207,1	18,4%	45,5	206,7	22,0%
	anno **	2023	18	161	11,2%	5,0	25,0	20,0%	37,6	172,1	21,8%	45,6	180,4	25,3%
	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU)	2020	40	149	26,8%	0,0	0,0	0,0%	51,3	188,5	27,2%	61,5	198,7	30,9%
iC17	che si laureano entro un anno oltre la durata	2021	43	160	26,9%	0,0	0,0	0,0%	53,2	194,7	27,3%	57,4	192,7	29,8%
IC17	normale del corso nello stesso corso di	2022	39	148	26,4%	15,0	36,0	41,7%	46,6	180,7	25,8%	56,1	192,5	29,2%
	studio**	2023	36	272	13,2%	7,0	22,0	31,8%	50,5	209,9	24,1%	56,4	215,7	26,2%
		2020	52	71	73,2%	0,0	0,0	0,0%	63,8	87,5	72,9%	64,0	88,7	72,2%
		2021	70	98	71,4%	0,0	0,0	0,0%	64,2	84,3	76,1%	66,2	91,1	72,6%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2022	52	70	74,3%	13,0	15,0	86,7%	58,3	75,2	77,5%	62,8	83,7	75,0%
	and steeped colors at state	2023	54	75	72,0%	6,0	8,0	75,0%	60,7	81,6	74,4%	66,8	90,0	74,2%
		2024	52	73	71,2%	6,0	6,0	100,0%	55,7	79,0	70,5%	63,0	88,3	71,3%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di	2020	1.592	1.720	92,6%	400,0	896,0	44,6%	1.631,2	2.021,8	80,7%	1.772,5	2.211,8	80,1%

	docenza erogata	2021	1.512	1.680	90,0%	704,0	1.536,0	45,8%	1.673,4	2.155,5	77,6%	1.753,3	2.279,0	76,9%
		2022	1.456	1.632	89,2%	760,0	1.304,0	58,3%	1.664,6	2.128,1	78,2%	1.671,4	2.221,4	75,2%
		2023	1.488	1.648	90,3%	744,0	1.304,0	57,1%	1.694,4	2.139,4	79,2%	1.712,6	2.270,0	75,4%
		2024	1.544	1.736	88,9%	736,0	1.568,0	46,9%	1.690,0	2.217,6	76,2%	1.798,2	2.520,0	71,4%
		2020	1.672	1.720	97,2%	520,0	896,0	58,0%	1.761,6	2.021,8	87,1%	1.916,0	2.211,8	86,6%
	Ore di docenza erogata da docenti assunti a	2021	1.608	1.680	95,7%	824,0	1.536,0	53,6%	1.830,0	2.155,5	84,9%	1.915,3	2.279,0	84,0%
iC19BIS	tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di	2022	1.488	1.632	91,2%	808,0	1.304,0	62,0%	1.789,2	2.128,1	84,1%	1.835,6	2.221,4	82,6%
	docenza erogata	2023	1.576	1.648	95,6%	904,0	1.304,0	69,3%	1.827,9	2.139,4	85,4%	1.885,3	2.270,0	83,1%
		2024	1.664	1.736	95,9%	896,0	1.568,0	57,1%	1.861,6	2.217,6	83,9%	2.057,4	2.520,0	81,6%
		2020	1.720	1.720	100,0%	720,0	896,0	80,4%	1.795,9	2.021,8	88,8%	1.998,7	2.211,8	90,4%
	Ore di docenza erogata da docenti assunti a	2021	1.656	1.680	98,6%	1.120,0	1.536,0	72,9%	1.883,5	2.155,5	87,4%	2.024,9	2.279,0	88,8%
iC19TER	tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di	2022	1.560	1.632	95,6%	1.136,0	1.304,0	87,1%	1.901,6	2.128,1	89,4%	1.989,0	2.221,4	89,5%
	docenza	2023	1.648	1.648	100,0%	1.088,0	1.304,0	83,4%	1.929,9	2.139,4	90,2%	2.055,7	2.270,0	90,6%
		2024	1.712	1.736	98,6%	1.008,0	1.568,0	64,3%	1.971,5	2.217,6	88,9%	2.227,1	2.520,0	88,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

	Indicatore	Anno		CdS		M	Iedia Ater	1eo		Area Geog on telemati	-		ia Atenei I Telematici	
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
		2020	205	272	75,4%	17,0	22,0	77,3%	166,4	209,9	79,3%	171,4	215,7	79,4%
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la	2021	162	228	71,1%	27,0	42,0	64,3%	161,7	205,3	78,8%	168,9	211,8	79,7%
1021	carriera nel sistema universitario al II anno**	2022	166	230	72,2%	24,0	30,0	80,0%	168,4	207,1	81,3%	166,7	206,7	80,7%
		2023	133	161	82,6%	21,0	25,0	84,0%	152,1	172,1	88,4%	156,6	180,4	86,8%
		2020	28	160	17,5%	0,0	0,0	0,0%	34,8	194,7	17,9%	40,7	192,7	21,1%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata	2021	25	148	16,9%	13,0	36,0	36,1%	30,5	180,7	16,9%	40,0	192,5	20,8%
IC22	normale del corso**	2022	16	272	5,9%	5,0	22,0	22,7%	30,5	209,9	14,5%	38,5	215,7	17,9%
		2023	14	228	6,1%	5,0	42,0	11,9%	27,4	205,0	13,3%	39,0	211,6	18,4%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU)	2020	6	272	2,2%	1,0	22,0	4,5%	28,7	209,9	13,7%	30,4	215,7	14,1%
	che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2021	4	228	1,8%	5,0	42,0	11,9%	31,7	205,3	15,4%	31,3	211,8	14,8%

		2022	11	230	4,8%	1,0	30,0	3,3%	36,8	207,1	17,8%	35,9	206,7	17,4%
		2023	8	161	5,0%	0,0	25,0	0,0%	28,7	172,1	16,7%	31,1	180,4	17,2%
		2020	61	149	40,9%	0,0	0,0	0,0%	106,0	188,5	56,2%	105,2	198,7	53,0%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1	2021	69	160	43,1%	0,0	0,0	0,0%	108,1	194,7	55,5%	102,3	192,7	53,1%
1024	anni**	2022	64	148	43,2%	13,0	36,0	36,1%	99,5	180,7	55,1%	103,6	192,5	53,8%
		2023	195	272	71,7%	11,0	22,0	50,0%	123,4	209,9	58,8%	125,3	215,7	58,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

	Indicatore			CdS		M	ledia Ater	160		Area Geog on telemati	-		lia Atenei I Telematici	
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
		2020	66	71	93,0%	0,0	0,0	0,0%	81,0	87,5	92,6%	82,1	88,7	92,6%
		2021	93	98	94,9%	0,0	0,0	0,0%	78,6	84,3	93,2%	84,4	91,1	92,6%
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2022	62	70	88,6%	14,0	15,0	93,3%	70,3	75,2	93,4%	78,2	83,7	93,4%
	South and Cas	2023	69	75	92,0%	8,0	8,0	100,0%	75,7	81,6	92,8%	83,8	90,0	93,1%
		2024	69	73	94,5%	6,0	6,0	100,0%	72,9	79,0	92,2%	81,4	88,3	92,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

	Indicatore	Anno		CdS		M	ledia Aten	ieo		Area Geog on telemati	•		ia Atenei I Telematici	
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
		2020	783	14,3	54,6	63,0	7,5	8,4	686,1	16,6	41,3	705,1	18,2	38,6
	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2021	742	14,0	53,0	97,0	10,4	9,3	701,9	17,6	39,9	715,0	18,7	38,2
iC27		2022	702	13,6	51,6	81,0	10,9	7,5	698,7	17,3	40,3	675,9	18,2	37,2
	(pesato per le cre al decenza)	2023	621	13,7	45,2	91,0	10,9	8,4	669,7	17,7	37,9	655,1	18,5	35,4
		2024	570	14,5	39,4	103,0	10,9	9,5	661,9	17,6	37,7	657,4	20,2	32,5
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo	2020	321	6,4	50,2	27,0	3,3	8,3	264,7	6,3	41,7	263,8	6,8	38,6
	anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2021	279	5,9	47,0	49,0	2,7	18,4	256,5	6,8	37,9	261,4	7,0	37,4
	anno (pesato per le ofe di docenza)	2022	271	5,9	45,7	34,0	3,3	10,4	263,0	6,9	38,2	255,7	7,0	36,7

30,8 35,0 3,3 10,7 222,8 7,2 31,1 229,9	30,8	6,1	187	2023
230,2 7,0 32,8 233,1	35,0 3,3 10,7 35,0 3,9 9,1	30,8 33,0 3,3 10,7	0,1 30,8 35,0 3,3 10,7	18/ 0,1 30,8 35,0 3,5 10,7

PDF generato il 11/09/2025

Breve commento

Il prospetto dei dati sugli indicatori del Corso di Laurea, aggiornato al 15/07/2025, ha fornito un quadro generale dell'evoluzione dei parametri negli ultimi 5 anni. In generale, fra gli indicatori proposti per la scheda di monitoraggio del CdS vengono presi in considerazione quelli che possono essere considerati dei punti di forza (1), quelli che raggiungono un livello di attenzione (2) e quelli a criticità moderata (3) o alta (4), facendo particolare attenzione al trend del triennio 2022-2024.

- 1. PUNTI DI FORZA DEL CdS
- iC08: Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento COMMENTO.

Nel corso degli anni, tale indicatore si è mantenuto sempre al di sopra sia della media geografica di riferimento che di quella nazionale, con valori costanti e del 100%, sottolineando la coerenza didattica e la qualità della docenza del CdS.

- iC19: Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata iC19bis: Percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di
- iC19bis: Percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata
- iC19ter: Percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata

Tali indicatori presentano nel complesso un trend particolarmente positivo con valori sempre superiori ai benchmark di riferimento, dimostrando la solidità dell'OF.

- iC25: Percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS COMMENTO.

La soddisfazione dei laureati si mantiene a livelli sempre molto alti, con valori praticamente allineati (nel 2022 e 2023) o di qualche punto percentuale al di sopra (nel 2024) dei valori medi registrati a livello macro-regionale e nazionale.

2. LIVELLO DI ATTENZIONE

- iC00a: Avvii di carriera al primo anno
- iC00b: Immatricolati puri
- iC00d: Iscritti

COMMENTO.

Nonostante nel 2023 si sia registrato un calo nella numerosità di avvii di carriera (iC00a), di immatricolati (iC00b) ed iscritti (iC00d) al CdS in Scienze Biologiche dell'Università della Tuscia, i dati relativi all'ultimo triennio accademico confermano un elevato interesse da parte degli studenti per il CdL in questione, dal momento che i valori si mantengono sempre al di sopra dei valori di numerosità (standard e massima) di riferimento per la classe di laurea di appartenenza (area disciplinare scientifico-tecnologica B2). Nel 2024 il totale degli avvii di carriera (iC00a) e degli immatricolati puri (iC00b) torna a salire, mentre il numero degli iscritti (iC00d) continua a registrare una diminuzione. Tuttavia, il confronto con le medie di area macro-regionale e nazionale denota nel complesso una buona attrattività, dal momento che i valori registrati per il CdS dell'Università della Tuscia sono praticamente allineati con i CdS L-13 degli altri Atenei non telematici.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO.

Dal momento che il calo nella numerosità si è sostanzialmente verificato dopo la pandemia Covid-19, ed è una tendenza in linea con i dati di area geografica e nazionali, è ragionevole supporre che tale condizione possa essere dovuta a dinamiche complesse legate alla ripresa delle attività. Tuttavia, tra i fattori che incidono sugli indicatori iC00a e iC00b bisogna anche ricordare gli scorrimenti nelle graduatorie di accesso che si hanno sia per i CdLM a ciclo unico in Medicina che per quelli della medesima classe L-13 a numero programmato presenti negli Atenei limitrofi. Attraverso il monitoraggio degli andamenti futuri, soprattutto in considerazione del recente Decreto Ministeriale che disciplina l'attuazione delle nuove modalità di accesso ai CdLM a ciclo unico in Medicina e Chirurgia e Medicina Veterinaria a partire dal prossimo anno accademico (DM n. 418 del 30/05/2025), si cercherà di capire se vi sia la necessità di attività di orientamento in ingresso più capillari.

- iCO6ter: Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto COMMENTO.

Dopo l'aumento avuto nel 2023, nell'ultimo anno di rilevazione l'indicatore torna a registrare valori simili agli anni precedenti facendo presupporre una certa stabilità, sebbene gli stessi siano lievemente al di sotto della media geografica e nazionale.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO.

Dal momento che nel 2024 l'indicatore sembra collocarsi nuovamente su valori standard per il CdS, non si ritiene siano necessarie specifiche azioni al di là del monitoraggio, considerando anche che la stragrande maggioranza degli studenti prosegue gli studi iscrivendosi ad un CdL di secondo livello (secondo l'indagine AlmaLaurea, 1'88% degli intervistati nel 2023 ed il 90,8% nel 2024) rinviando quindi l'ingresso nel mercato del lavoro.

3. CRITICITÀ MODERATA

- iCO2: Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso
- iC13: Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire
- iC15: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno

- iC15bis: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno
- iC16: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno
- iC16bis: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno
- iC22: Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso COMMENTO.

Questi indicatori sono strettamente collegati tra di loro, in quanto una più lenta acquisizione dei CFU al I anno di corso incide sui tempi di conseguimento del titolo. Le percentuali registrate nell'ultimo anno di rilevazione per gli indicatori iC13, iC16, iC16bis e iC22 risultano in linea rispetto al precedente, mentre gli indicatori iC15 e iC15bis si dimostrano in lieve calo; più sensibile la diminuzione percentuale avuta per iC02. Tutti i valori restano al di sotto dei rispettivi benchmark di area geografica e nazionali.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO.

Pur attuando una costante consultazione delle rappresentanze studentesche nei consessi ove presenti, per valutare ed eventualmente attuare azioni correttive che possano agevolare il carico di studio al I anno di corso, la struttura del percorso formativo risulta di difficile rimodulazione ed in linea con quella presente in CdS della medesima classe in altri Atenei. Infatti, al I anno è prevista l'erogazione delle discipline di base non biologiche (Matematica, Chimica Generale ed Inorganica, Fisica) e biologiche (Citologia, Botanica, Zoologia), con una distribuzione degli insegnamenti tra semestri ribadita come culturalmente propedeutica sia in seno al CCS (verbale del 12.04.24) che al CBUI (Collegio Biologi Universitari Italiani; seduta plenaria del 3.07.25). Come già sottolineato nelle SMA precedenti, si ritiene che il basso numero di CFU conseguiti al I anno sia principalmente dovuto alle difficoltà che gli studenti riscontrano nel superare gli esami delle discipline di base non biologiche. Queste materie sono considerate come le più impegnative dagli studenti del I anno di tutti i CdL scientifici e per questo motivo il Dipartimento ha messo in atto tutta una serie di iniziative per aiutare lo studente a colmare le proprie lacune. Alcune attività di supporto, affiancate ai corsi curricolari, sono da considerarsi storiche in quanto intraprese fin dai primi anni di istituzione del CdS (i.e. corsi di livellamento specifici e corsi dedicati alle esercitazioni numeriche per la preparazione alle prove scritte), mentre altre sono di più recente attuazione (i.e. potenziamento del servizio di tutorato didattico e attribuzione all'insegnamento della Matematica di 1 CFU aggiuntivo di esercitazioni svolte dal docente titolare del corso). Data la permanenza degli indicatori nella fascia di criticità intermedia nonostante le azioni correttive intraprese, si ritiene opportuno valutare l'introduzione di altre iniziative sfruttando le risorse per l'attuazione del Piano Lauree Scientifiche (PLS). A tal proposito si potrebbero per esempio integrare le figure degli studenti tutor con tutor professionisti, reclutati tramite appositi bandi, oppure realizzare dei materiali didattici digitali aggiuntivi da condividere con gli studenti che hanno gli OFA, etc.

- iC00e: Iscritti Regolari ai fini del CSTD
- iC00f: Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS in oggetto COMMENTO.

Ad eccezione del dato per iC00f del 2024, i valori di entrambi gli indicatori si presentano in diminuzione nell'ultimo triennio, in linea con quanto registrato anche per gli altri Atenei, sia su scala macro-regionale che nazionale.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO.

Si ritiene che la regolarità delle carriere sia fortemente influenzata dal tasso di superamento degli esami inerenti alle discipline del primo anno di corso, pertanto si considerano valide le medesime azioni di miglioramento illustrate per gli indicatori iC13, iC15, iC15bis, iC16, iC16bis e iC22.

- iC14: Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio

- iC23: Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo COMMENTO.

Le percentuali registrate nell'ultimo triennio per questi indicatori rimangono al di sotto della media nazionale e dell'area geografica di riferimento. Tuttavia, negli ultimi due anni del triennio di riferimento, entrambi gli indicatori mostrano valori in crescita rispetto alla rilevazione precedente.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO.

L'indicatore iC14 fornisce informazioni sul tasso di abbandono tra il I e II anno che può risultare in una rinuncia agli studi, oppure, più di frequente, in un trasferimento verso un altro CdS. Come già sottolineato nelle SMA precedenti ed anche nelle relazioni della CPDS, l'alto tasso di abbandono per il CdS in Scienze Biologiche (L-13) rappresenta un dato fisiologicamente negativo legato al fatto che molti studenti chiedono il passaggio a CdL in ambito medico-sanitario a causa della contiguità disciplinare dei CdS della classe L-13 con quelli delle classi mediche (LM-41, LM-42 o LM-46). In linea con questa osservazione, la percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS UNITUS (iC23) è molto bassa (5% nel 2023 e sempre ben al di sotto di quanto rilevato a livello regionale e nazionale dove, il più delle volte, lo stesso Ateneo è sede di CdS afferenti alle classi LM-41, LM-42 o LM-46). Di fatto, quindi, il CdS si trova ad accogliere al primo anno studenti già intenzionati a migrare verso altri CdL. Tale condizione resta di difficile soluzione e rappresenta un problema che si riscontra anche a livello nazionale. Inoltre, vale la pena ricordare che il CdS in Scienze Biologiche dell'Università della Tuscia non è a numero chiuso, accentuando quindi la tendenza a livello locale. Le attività di promozione del tutoraggio in itinere che sono state già messe in atto sembrano, tuttavia, trovare riscontro positivo dal momento che la percentuale di studenti che proseguono nel II anno è tornata a salire a partire dal 2022. Al fine di consolidare e possibilmente migliorare ulteriormente il trend nelle future rilevazioni, sono previste diverse ulteriori attività come riportato nel progetto di orientamento "ORME" recentemente finanziato dall'Ateneo specificatamente per il CdS triennale in Sc. Biologiche (L-13) e quello magistrale in filiera (Biologia Sperimentale e Bioinformatica, LM-6).

4. CRITICITÀ ALTA

- iC17: Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio.

COMMENTO.

Nell'ultimo anno di rilevazione (2023), tale indicatore risulta per la prima volta al di sotto dei benchmark di riferimento, denotando una situazione di criticità.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO.

Come iCO2 e iC22, anche tale indicatore è strettamente collegato a iC13, iC15, iC15bis, iC16 e iC16bis. Alle già annoverate difficoltà degli studenti nel conseguimento dei CFU al I anno relativamente alle materie non biologiche di base, il monitoraggio del Gruppo AQ sul tasso di superamento degli esami (verbale dell'8/05/24), nonché la valutazione dei questionari di soddisfazione degli studenti dei singoli insegnamenti (quadro B6 della SUA-CdS), hanno evidenziato alcune criticità anche su materie del II e III anno che potrebbero aver contribuito a prolungare il percorso di studi e quindi ritardare il conseguimento della laurea. Oltre ai suggerimenti avanzati dal Gruppo AQ (i.e. stimolare maggiormente gli studenti allo studio in concomitanza con le lezioni, organizzare con gli studenti degli incontri in prossimità degli appelli di esame per il chiarimento di dubbi etc.), per superare tali criticità il CCS ha approvato alcune variazioni nell'OF programmata a.a. 2025-2026, tra cui una rimodulazione del carico didattico tra II e III anno (verbale del 10.04.25). Si auspica che tali interventi possano incidere positivamente sugli indicatori relativi alla regolarità delle carriere nelle rilevazioni future.

- iC24: Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni COMMENTO.

Dopo il trend positivo registrato nel triennio 2020-2022, i valori relativi al 2023 risultano superiori alle medie di area geografica e nazionali, portando l'indicatore in criticità.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO.

Il trend negativo per questo indicatore si aggiunge al quadro di criticità moderata descritto per iC14 e iC23. Risulta fondamentale potenziare il servizio di orientamento e tutorato in itinere al fine di appassionare gli studenti alle materie di studio, migliorandone l'apprendimento, e di rafforzare negli studenti iscritti la consapevolezza di aver scelto il giusto CdS (obiettivi del progetto "ORME").

Scheda del Corso di Studio - 15/07/2025

Denominazione del CdS	Biolog	gia sperim	entale e	bioin	ormati	ca		
Città	VITE	RBO						
Codicione	05601	07300700	003					
Ateneo	Unive	rsità degli	Studi d	lella T	JSCIA			
Statale o non statale	Statale	•						
Tipo di Ateneo	Tradiz	ionale						
Area geografica	CENT	RO						
Classe di laurea	LM-6							
Interclasse	-							
Tipo	Laurea	a Magistra	ıle					
Erogazione	Conve	enzionale						
Durata normale	2 anni							
		2023	2022	2	021	2020	20	019
Programmazione Nazionale		No	No	N	lo	No	N	О
Programmazione Locale		No	No	N	lo	No	N	О
Nessuna Programmazione		Si	Si	S	i	Si	S	i
				2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'	Ateneo			1	1	1	1	
Nr. di altri CdS della stessa classe in at	enei non	telematic	i				2.4	
nell'area geografica		rterematic		25	25	25	24	
				94	91	89	87	
nell'area geografica Nr. di altri CdS della stessa classe in at					91 Geo Geo		87 A N	tenei KON ematici

	LMCU; LM)	2021	26	14,0	45,7	46,5
		2022	25	24,0	48,3	45,1
		2023	19	7,0	44,6	43,5
		2024	20	18,0	46,3	44,0
		2020	21	16,0	45,6	45,0
		2021	22	13,0	38,1	40,3
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2022	24	20,0	40,3	38,9
		2023	18	6,0	38,9	38,5
		2024	16	18,0	42,4	40,0
		2020	76	41,0	133,7	120,7
		2021	79	40,0	127,7	120,6
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2022	74	54,0	125,7	116,5
		2023	66	48,0	125,0	113,5
		2024	61	45,0	124,2	109,9
		2020	50	34,0	100,8	94,6
		2021	48	30,0	93,0	92,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2022	47	38,0	89,0	86,1
	EMCC, EM)	2023	39	27,0	87,0	82,6
		2024	41	24,0	86,7	81,8
		2020	46	30,0	86,2	83,7
	Iscritti Regolari ai fini del CSTD,	2021	42	29,0	79,8	82,7
iC00f	immatricolati puri ** al CdS in	2022	44	33,0	76,9	77,1
	oggetto (L; LMCU; LM)	2023	37	23,0	77,1	74,5
		2024	34	24,0	79,2	75,5
		2020	10	5,0	20,7	23,8
		2021	10	10,0	22,8	26,6
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2022	13	5,0	22,9	27,0
	and an entitle deli color	2023	11	5,0	22,9	27,8
		2024	6	2,0	18,1	23,2

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	22	15,0	35,3	35,5
		2021	22	13,0	36,8	38,5
		2022	25	8,0	38,6	39,6
		2023	26	13,0	38,3	40,9
		2024	21	12,0	37,8	39,4

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

	Indicatore	Anno		CdS		N	Media Ate	eneo		Area Geo n telemat			ia Atenei Telematio	
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
		2020	15	50	30,0%	9,0	34,0	26,5%	36,5	100,8	36,2%	39,3	94,6	41,6%
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40	2021	11	48	22,9%	5,0	30,0	16,7%	32,7	93,0	35,2%	38,9	92,9	41,9%
1001	CFU nell'a.s.	2022	19	47	40,4%	10,0	38,0	26,3%	34,8	89,0	39,2%	41,0	86,1	47,7%
		2023	16	39	41,0%	4,0	27,0	14,8%	36,4	87,0	41,8%	39,3	82,6	47,6%
		2020	10	22	45,5%	5,0	15,0	33,3%	20,7	35,3	58,7%	23,8	35,5	67,0%
	2 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	2021	10	22	45,5%	10,0	13,0	76,9%	22,8	36,8	62,0%	26,6	38,5	69,0%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2022	13	25	52,0%	5,0	8,0	62,5%	22,9	38,6	59,2%	27,0	39,6	68,2%
	aurana normano aor conso	2023	11	26	42,3%	5,0	13,0	38,5%	22,9	38,3	59,9%	27,8	40,9	68,0%
		2024	6	21	28,6%	2,0	12,0	16,7%	18,1	37,8	47,9%	23,2	39,4	58,8%
		2020	21	22	95,5%	12,0	15,0	80,0%	31,3	35,3	88,7%	31,6	35,5	89,1%
		2021	19	22	86,4%	12,0	13,0	92,3%	32,9	36,8	89,4%	35,1	38,5	91,0%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2022	17	25	68,0%	7,0	8,0	87,5%	33,6	38,6	87,1%	35,8	39,6	90,3%
	anno orace la adrata normale del corso	2023	17	26	65,4%	11,0	13,0	84,6%	33,5	38,3	87,4%	36,8	40,9	90,0%
		2024	15	21	71,4%	8,0	12,0	66,7%	31,4	37,8	83,2%	34,4	39,4	87,2%
		2020	2	25	8,0%	7,0	16,0	43,8%	24,7	56,2	44,0%	21,9	52,6	41,6%
		2021	3	26	11,5%	5,0	14,0	35,7%	22,9	45,7	50,2%	20,5	46,5	44,1%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2022	2	25	8,0%	8,0	24,0	33,3%	24,2	48,3	50,1%	20,8	45,1	46,1%
	and riched	2023	0	19	0,0%	4,0	7,0	57,1%	20,6	44,6	46,2%	18,6	43,5	42,8%
		2024	4	20	20,0%	15,0	18,0	83,3%	19,7	46,3	42,4%	18,3	44,0	41,7%

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a	2020	50	13	3,8	34,0	10,0	3,4	100,8	20,8	4,8	94,6	18,7	5,0
	tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2021	48	13	3,7	30,0	9,0	3,3	93,0	20,1	4,6	92,9	19,3	4,8
	macterimiato, ricercatori ai tipo a e tipo e)	2022	47	8	5,9	38,0	10,0	3,8	89,0	21,3	4,2	86,1	20,5	4,2
		2023	39	12	3,3	27,0	11,0	2,5	87,0	21,7	4,0	82,6	21,3	3,9
		2024	41	12	3,4	24,0	11,0	2,2	86,7	21,0	4,1	81,8	21,9	3,7
	Power of the first constitution of the formation of the first constitution of the first constitu	2020	11	16	68,8%	0,0	0,0	0,0%	19,5	25,4	76,9%	19,8	25,8	76,7%
	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di	2021	15	21	71,4%	7,0	7,0	100,0%	14,6	17,8	82,2%	16,6	20,2	82,0%
iC07	svolgere un'attività lavorativa o di formazione	2022	15	16	93,8%	7,0	9,0	77,8%	15,8	18,6	85,0%	17,2	20,8	82,5%
	retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2023	10	12	83,3%	5,0	7,0	71,4%	17,7	21,8	81,1%	18,6	22,8	81,3%
	specializzazione in medicina, eec.)	2024	14	15	93,3%	6,0	8,0	75,0%	20,1	23,6	85,3%	20,2	24,5	82,8%
	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal	2020	11	16	68,8%	0,0	0,0	0,0%	19,3	25,4	76,2%	19,6	25,8	75,9%
	Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di	2021	15	21	71,4%	7,0	7,0	100,0%	14,5	17,7	81,9%	16,4	20,1	81,5%
iC07BIS	svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione	2022	15	16	93,8%	7,0	9,0	77,8%	15,7	18,5	85,0%	16,9	20,6	82,2%
	retribuita (es. dottorato con borsa,	2023	10	12	83,3%	5,0	7,0	71,4%	17,7	21,6	81,7%	18,5	22,7	81,5%
	specializzazione in medicina, ecc.)	2024	14	15	93,3%	6,0	8,0	75,0%	20,1	23,5	85,3%	20,2	24,3	82,9%
	B	2020	11	16	68,8%	0,0	0,0	0,0%	19,3	24,4	79,3%	19,6	24,7	79,4%
	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in	2021	15	19	78,9%	7,0	7,0	100,0%	14,5	17,2	84,3%	16,4	19,7	83,4%
iC07TER	formazione non retribuita che dichiarano di	2022	15	16	93,8%	7,0	9,0	77,8%	15,7	17,9	88,1%	16,9	20,0	84,6%
	svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2023	10	12	83,3%	5,0	6,0	83,3%	17,7	21,0	84,1%	18,5	22,1	83,7%
	un contratto	2024	14	14	100,0%	6,0	8,0	75,0%	20,1	23,2	86,7%	20,2	23,9	84,4%
		2020	5,00	5,00	100,0%	6,0	6,0	100,0%	6,8	7,3	94,0%	6,4	6,9	92,4%
	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono	2021	6,00	6,00	100,0%	6,0	6,0	100,0%	6,6	7,1	92,4%	6,2	6,8	91,9%
iC08	a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU;	2022	4,00	6,00	66,7%	5,0	6,0	83,3%	6,6	7,1	93,0%	6,3	6,9	91,7%
	LM), di cui sono docenti di riferimento	2023	4,00	6,00	66,7%	5,0	6,0	83,3%	6,6	7,2	92,5%	6,3	6,9	90,9%
		2024	5,00	6,00	83,3%	5,0	6,0	83,3%	6,5	7,1	91,8%	6,2	6,9	90,1%
		2020	79,78	84,00	0,9	134,0	123,0	1,1	167,5	161,2	1,0	153,4	153,3	1,0
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei	2021	75,30	75,00	1,0	106,5	107,0	1,0	155,5	156,3	1,0	156,6	158,9	1,0
1009	docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2022	82,62	78,00	1,1	121,3	121,0	1,0	160,3	160,2	1,0	161,2	162,9	1,0
	. ,	2023	102,82	98,00	1,0	106,3	105,0	1,0	161,4	161,7	1,0	165,0	166,6	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

	Indicatore	Anno		CdS		1	Media Ate	neo		Area Geo on telemat	_		lia Atenei Telematic	
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
		2020	0	1.480	0,0‰	0,0	975,0	0,0‰	150,0	3.245,7	46,2‰	89,8	3.314,3	27,1‰
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti	2021	4	1.454	2,8‰	67,0	699,0	95,9‰	85,0	2.980,8	28,5‰	96,2	3.265,6	29,4‰
1010	dagli studenti entro la durata normale del corso*	2022	12	1.558	7,7‰	80,0	1.284,0	62,3‰	107,5	2.959,0	36,3‰	116,4	3.226,4	36,1‰
		2023	0	1.486	0,0‰	70,0	674,0	103,9‰	171,0	3.040,6	56,2‰	117,6	3.062,5	38,4‰
		2020	0	1.946	0,0‰	0,0	1.060,0	0,0‰	161,5	3.857,0	41,9‰	97,4	3.788,3	25,7‰
:C10DIC	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2021	4	2.160	1,9‰	67,0	814,0	82,3‰	92,6	3.595,5	25,8‰	104,3	3.769,0	27,7‰
ICTUBIS		2022	12	2.192	5,5‰	97,0	1.649,0	58,8‰	113,2	3.639,4	31,1‰	127,9	3.786,8	33,8‰
		2023	0	2.204	0,0‰	70,0	1.161,0	60,3‰	175,3	3.850,7	45,5‰	129,4	3.706,3	34,9‰
		2020	0	10	0,0‰	0,0	5,0	0,0‰	1,1	20,7	52,3‰	2,1	23,8	89,1‰
	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la	2021	0	10	0,0‰	0,0	10,0	0,0‰	1,0	22,8	42,1‰	1,8	26,6	69,5‰
iC11	durata normale del corso che hanno acquisito	2022	0	13	0,0‰	0,0	5,0	0,0‰	1,2	22,9	52,4‰	2,2	27,0	82,5‰
	almeno 12 CFU all'estero*	2023	1	11	90,9‰	1,0	5,0	200,0‰	1,8	22,9	80,5‰	2,8	27,8	101,6‰
		2024	0	6	0,0‰	1,0	2,0	500,0‰	1,7	18,1	93,6‰	2,5	23,2	109,1‰
		2020	1	25	40,0‰	0,0	16,0	0,0‰	3,0	56,2	54,1‰	2,3	52,6	43,4‰
	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del	2021	0	26	0,0‰	0,0	14,0	0,0‰	4,0	45,7	88,4‰	3,3	46,5	70,0‰
iC12	corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo	2022	1	25	40,0‰	0,0	24,0	0,0‰	3,9	48,3	81,2‰	3,8	45,1	83,7‰
	di studio all'estero*	2023	0	19	0,0‰	0,0	7,0	0,0‰	4,1	44,6	91,5‰	3,8	43,5	87,9‰
		2024	0	20	0,0%	12,0	18,0	666,7‰	2,7	46,3	57,3‰	4,3	44,0	98,7‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

	Indicatore	Anno		CdS		N	Media Ate	neo		Area Geo n telemat	_		ia Atenei Telematic	
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU	2020	30,3	60,0	50,5%	34,4	60,0	57,3%	34,3	61,6	55,6%	36,3	59,7	60,9%
	da conseguire**	2021	29,6	60,0	49,4%	25,3	60,0	42,2%	34,1	60,6	56,3%	36,0	59,4	60,7%

		2022	32,8	60,0	54,7%	33,2	60,0	55,3%	35,8	61,2	58,5%	38,7	59,6	64,9%
		2023	35,7	60,0	59,4%	30,2	60,0	50,3%	38,2	61,4	62,1%	38,6	59,6	64,8%
		2020	19	21	90,5%	15,0	16,0	93,8%	42,4	45,6	93,2%	42,6	45,0	94,8%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II	2021	19	22	86,4%	13,0	13,0	100,0%	35,7	38,1	93,7%	38,6	40,3	95,8%
1014	anno nello stesso corso di studio**	2022	19	24	79,2%	17,0	20,0	85,0%	37,7	40,3	93,5%	36,9	38,9	95,0%
		2023	18	18	100,0%	6,0	6,0	100,0%	36,3	38,9	93,4%	36,8	38,5	95,6%
		2020	16	21	76,2%	14,0	16,0	87,5%	33,6	45,6	73,7%	35,8	45,0	79,7%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito	2021	17	22	77,3%	6,0	13,0	46,2%	27,4	38,1	72,0%	31,7	40,3	78,8%
1013	almeno 20 CFU al I anno**	2022	18	24	75,0%	15,0	20,0	75,0%	30,0	40,3	74,5%	32,1	38,9	82,5%
		2023	17	18	94,4%	4,0	6,0	66,7%	30,5	38,9	78,4%	31,8	38,5	82,7%
		2020	16	21	76,2%	14,0	16,0	87,5%	33,1	45,6	72,6%	35,8	45,0	79,5%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito	2021	17	22	77,3%	6,0	13,0	46,2%	27,0	38,1	71,0%	31,8	40,3	79,0%
1013013	almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2022	18	24	75,0%	15,0	20,0	75,0%	29,7	40,3	73,6%	32,1	38,9	82,5%
	-	2023	17	18	94,4%	4,0	6,0	66,7%	29,7	38,9	76,4%	31,7	38,5	82,5%
		2020	8	21	38,1%	5,0	16,0	31,3%	17,5	45,6	38,5%	20,0	45,0	44,4%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito	2021	5	22	22,7%	4,0	13,0	30,8%	14,3	38,1	37,5%	18,2	40,3	45,3%
1010	almeno 40 CFU al I anno**	2022	12	24	50,0%	7,0	20,0	35,0%	15,9	40,3	39,4%	19,8	38,9	51,0%
		2023	6	18	33,3%	2,0	6,0	33,3%	17,1	38,9	44,0%	19,9	38,5	51,7%
		2020	8	21	38,1%	5,0	16,0	31,3%	15,7	45,6	34,4%	20,3	45,0	45,2%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito	2021	5	22	22,7%	4,0	13,0	30,8%	13,2	38,1	34,5%	18,5	40,3	45,9%
ICTOBIS	almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2022	12	24	50,0%	7,0	20,0	35,0%	14,5	40,3	35,9%	20,1	38,9	51,6%
	•	2023	6	18	33,3%	2,0	6,0	33,3%	15,7	38,9	40,4%	20,1	38,5	52,2%
		2020	13	27	48,1%	11,0	13,0	84,6%	30,8	41,3	74,6%	31,8	39,5	80,6%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale	2021	15	25	60,0%	8,0	14,0	57,1%	29,6	41,0	72,4%	31,9	40,6	78,8%
IC17	del corso nello stesso corso di studio**	2022	13	21	61,9%	8,0	16,0	50,0%	31,6	45,6	69,4%	34,4	45,0	76,4%
		2023	17	22	77,3%	10,0	13,0	76,9%	27,1	38,1	71,1%	31,6	40,3	78,4%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di	2020	20	22	90,9%	11,0	14,0	78,6%	26,7	33,2	80,3%	26,7	34,5	77,2%
	nuovo allo stesso corso di studio	2021	18	23	78,3%	11,0	13,0	84,6%	28,7	36,2	79,4%	28,9	37,1	77,9%
		2022	18	25	72,0%	5,0	7,0	71,4%	27,5	36,5	75,3%	29,8	39,4	75,6%

		2023	19	26	73,1%	8,0	14,0	57,1%	28,7	37,8	76,0%	30,5	40,6	74,9%
		2024	14	19	73,7%	4,0	10,0	40,0%	26,0	35,3	73,7%	29,3	39,5	74,1%
		2020	528	672	78,6%	504,0	680,0	74,1%	898,8	1.189,7	75,6%	796,2	1.037,5	76,7%
	Ore di docenza erogata da docenti assunti a	2021	528	720	73,3%	440,0	840,0	52,4%	854,7	1.175,2	72,7%	810,2	1.101,8	73,5%
iC19	tempo indeterminato sul totale delle ore di	2022	288	504	57,1%	440,0	664,0	66,3%	906,8	1.216,8	74,5%	833,3	1.126,9	74,0%
	docenza erogata	2023	480	688	69,8%	408,0	744,0	54,8%	896,4	1.219,2	73,5%	837,1	1.148,2	72,9%
		2024	440	832	52,9%	408,0	936,0	43,6%	868,8	1.234,5	70,4%	873,9	1.233,6	70,8%
		2020	576	672	85,7%	504,0	680,0	74,1%	968,6	1.189,7	81,4%	865,4	1.037,5	83,4%
	Ore di docenza erogata da docenti assunti a	2021	576	720	80,0%	488,0	840,0	58,1%	947,2	1.175,2	80,6%	894,1	1.101,8	81,1%
iC19BIS	tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di	2022	432	504	85,7%	440,0	664,0	66,3%	995,9	1.216,8	81,8%	917,4	1.126,9	81,4%
	docenza erogata	2023	528	688	76,7%	504,0	744,0	67,7%	984,7	1.219,2	80,8%	917,7	1.148,2	79,9%
		2024	488	832	58,7%	504,0	936,0	53,8%	968,4	1.234,5	78,4%	981,6	1.233,6	79,6%
		2020	624	672	92,9%	504,0	680,0	74,1%	1.006,4	1.189,7	84,6%	898,5	1.037,5	86,6%
	Ore di docenza erogata da docenti assunti a	2021	624	720	86,7%	488,0	840,0	58,1%	993,0	1.175,2	84,5%	934,8	1.101,8	84,8%
iC19TER	tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di	2022	456	504	90,5%	488,0	664,0	73,5%	1.049,5	1.216,8	86,3%	974,8	1.126,9	86,5%
	docenza	2023	640	688	93,0%	552,0	744,0	74,2%	1.061,8	1.219,2	87,1%	1.002,9	1.148,2	87,3%
		2024	600	832	72,1%	504,0	936,0	53,8%	1.030,7	1.234,5	83,5%	1.056,6	1.233,6	85,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
1('71		2020	19	21	90,5%	15,0	16,0	93,8%	42,9	45,6	94,1%	42,9	45,0	95,4%
	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2021	19	22	86,4%	13,0	13,0	100,0%	36,2	38,1	94,9%	38,9	40,3	96,5%
		2022	21	24	87,5%	18,0	20,0	90,0%	38,3	40,3	95,1%	37,4	38,9	96,2%
		2023	18	18	100,0%	6,0	6,0	100,0%	36,9	38,9	94,8%	37,1	38,5	96,6%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che	2020	10	25	40,0%	5,0	14,0	35,7%	18,9	41,0	46,2%	22,8	40,6	56,2%
	si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2021	9	21	42,9%	4,0	16,0	25,0%	20,9	45,6	45,9%	24,9	45,0	55,3%
		2022	7	22	31,8%	2,0	13,0	15,4%	17,2	38,1	45,1%	22,2	40,3	55,2%

		2023	9	24	37,5%	2,0	20,0	10,0%	18,0	40,3	44,7%	21,8	38,9	56,2%
		2020	0	21	0,0%	0,0	16,0	0,0%	0,2	45,6	0,4%	0,1	45,0	0,3%
:022	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2021	0	22	0,0%	0,0	13,0	0,0%	0,2	38,1	0,5%	0,1	40,3	0,4%
iC23		2022	1	24	4,2%	0,0	20,0	0,0%	0,2	40,3	0,4%	0,2	38,9	0,4%
		2023	0	18	0,0%	0,0	6,0	0,0%	0,1	38,9	0,3%	0,1	38,5	0,4%
	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2020	1	27	3,7%	1,0	13,0	7,7%	2,9	41,3	7,1%	1,9	39,5	4,9%
iC24		2021	0	25	0,0%	3,0	14,0	21,4%	3,8	41,0	9,3%	2,3	40,6	5,6%
IC24		2022	1	21	4,8%	2,0	16,0	12,5%	4,8	45,6	10,6%	3,1	45,0	6,9%
		2023	3	22	13,6%	0,0	13,0	0,0%	4,7	38,1	12,3%	2,8	40,3	7,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
		2020	22	22	100,0%	14,0	14,0	100,0%	31,3	33,2	94,2%	31,9	34,5	92,4%
		2021	21	23	91,3%	12,0	13,0	92,3%	33,8	36,2	93,5%	34,0	37,1	91,6%
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2022	23	25	92,0%	7,0	7,0	100,0%	33,6	36,5	92,1%	36,0	39,4	91,2%
	soudistatii dei Cus	2023	24	26	92,3%	11,0	14,0	78,6%	34,7	37,8	91,9%	36,9	40,6	90,8%
		2024	17	19	89,5%	8,0	10,0	80,0%	32,0	35,3	90,4%	35,5	39,5	89,9%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	10	16	62,5%	6,0	10,0	60,0%	10,7	20,3	52,4%	11,3	23,0	49,3%
		2021	9	14	64,3%	6,0	7,0	85,7%	12,9	21,8	59,3%	13,4	23,8	56,5%
iC26		2022	9	17	52,9%	5,0	8,0	62,5%	17,1	25,3	67,5%	15,7	26,5	59,2%
		2023	11	20	55,0%	4,0	5,0	80,0%	17,0	27,6	61,5%	17,8	30,2	59,1%
		2024	15	21	71,4%	7,0	12,0	58,3%	16,9	26,4	64,1%	17,4	28,3	61,5%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal	2020	9	16	56,3%	6,0	10,0	60,0%	10,3	20,3	50,4%	11,0	23,0	48,1%
:C2CDIC	Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da	2021	8	14	57,1%	6,0	7,0	85,7%	12,4	21,5	57,4%	12,9	23,6	54,9%
iC26BIS	un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2022	9	17	52,9%	5,0	8,0	62,5%	16,3	24,8	65,7%	15,0	26,1	57,4%
		2023	11	20	55,0%	4,0	5,0	80,0%	16,7	27,1	61,6%	17,6	29,9	58,9%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal	2020	9	16	56,3%	6,0	10,0	60,0%	10,3	18,6	55,3%	11,0	21,2	52,2%

Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in	2021	8	13	61,5%	6,0	7,0	85,7%	12,4	20,0	61,9%	12,9	22,1	58,5%
formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da	2022	9	15	60,0%	5,0	7,0	71,4%	16,3	23,6	68,9%	15,0	24,7	60,8%
un contratto	2023	11	18	61,1%	4,0	5,0	80,0%	16,7	25,4	65,7%	17,6	27,6	63,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27		2020	76	5,6	13,6	41,0	5,7	7,2	135,6	9,6	14,1	124,8	8,5	14,7
		2021	79	5,6	14,1	40,0	5,1	7,8	129,3	9,5	13,6	124,6	8,9	14,0
	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2022	74	4,2	17,6	54,0	5,5	9,8	127,5	9,8	13,0	120,0	9,0	13,3
		2023	66	5,7	11,5	48,0	6,2	7,7	126,5	10,1	12,6	116,5	9,3	12,6
		2024	61	6,1	9,9	45,0	6,2	7,3	126,0	9,6	13,1	115,8	9,8	11,8
		2020	25	3,2	7,8	16,0	4,6	3,5	56,5	7,0	8,1	54,4	6,0	9,1
	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti	2021	26	3,2	8,1	14,0	4,2	3,3	46,9	7,0	6,7	48,3	6,2	7,9
iC28	degli insegnamenti del primo anno (pesato per le	2022	26	3,4	7,6	25,0	4,6	5,4	49,0	7,3	6,7	46,1	6,3	7,4
	ore di docenza)	2023	20	3,2	6,3	7,0	5,3	1,3	45,3	7,5	6,1	44,5	6,4	7,0
		2024	21	3,2	6,6	18,0	5,3	3,4	47,0	7,5	6,3	46,0	6,8	6,7

PDF generato il 11/09/2025

al 15/07/2025, ha fornito un quadro generale dell'evoluzione dei parametri negli ultimi 5 anni. Fra gli indicatori proposti per la scheda di monitoraggio del CdS vengono presi in considerazione quelli che possono essere considerati dei punti di forza (1), quelli che raggiungono un livello di attenzione (2) e quelli a criticità moderata (3) o alta (4), facendo particolare attenzione al trend del triennio 2022-2024. Si sottolinea che l'analisi si riferisce ancora in parte al CdS in "Biologia Cellulare e Molecolare" (BCM), in quanto la trasformazione di questa LM-6 a "Biologia Sperimentale e Bioinformatica" (BiSBio) si è avuta nell'a.a. 2022-2023.

1. PUNTI DI FORZA DEL CdS

- iC15: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno - iC15bis: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno COMMENTO.

I valori di entrambi gli indicatori mostrano un trend positivo nel triennio in esame registrando un notevole aumento (+19,4%) soprattutto nell'ultimo anno di rilevazione (2023), superando di gran lunga i benchmark di area geografica e nazionali. Si auspica che tale andamento possa essere confermato nei prossimi anni, dimostrando un effetto positivo legato alle modifiche apportate all'ordinamento didattico del CdS.

2. LIVELLO DI ATTENZIONE

- iC00a: Avvii di carriera al primo anno

- iC00c: Immatricolati puri

- iC00d: Iscritti

COMMENTO.

La numerosità di avvii di carriera (iC00a), immatricolati (iC00c) e iscritti (iC00d) al CdLM oggetto della presente analisi di performance, continua a mostrare un leggero calo.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO.

Come sottolineato nella precedente SMA, sebbene la numerosità resti inferiore ai valori di riferimento, considerando la dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica disponibili in un Dipartimento di piccole dimensioni, si ritiene che una media di 20-25 studenti rappresenti la giusta dimensione per riuscire ad offrire un percorso formativo di qualità a carattere scientifico-tecnologico, dove è fondamentale l'acquisizione di competenze pratiche di laboratorio. Tuttavia, per arginare e possibilmente invertire il trend in discesa, il team di orientamento del Dipartimento, in collaborazione con alcuni docenti del CdS, ha programmato un evento di promozione denominato "ComeToDEB" rivolto ai laureati triennali in biologia, biotecnologie, farmacia e disciplini affini che si svolgerà il 18 e 19 settembre 2025 con lo scopo di far conoscere meglio, attraverso un percorso teorico-pratico dedicato, le discipline caratterizzanti del CdLM in Biologia Sperimentale e Bioinformatica. La promozione dell'evento sarà curata sui canali social, con campagne mirate alle fasce di studenti potenzialmente interessati su tutto il territorio nazionale.

- iC27: Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

L'indicatore fornisce informazioni sulla consistenza del corpo docente. I valori registrati nel corso degli anni risultano per lo più in linea con le medie misurate a livello di area macro-regionale e nazionale. Nel 2022 e 2024 il rapporto raggiunge valori di attenzione poiché in lieve allontanamento da entrambe le medie di riferimento.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO.

Pur avendo l'indicatore registrato un discostamento rispetto ai valori di area geografica e nazionali, ciò non ha influito sulla qualità della didattica, che continua a mostrare un costante e positivo gradimento (iC25; quadro B6 della SUA-CdS). In particolare, il trend in diminuzione registrato nel 2024 potrebbe far scaturire diversi effetti positivi, tra cui maggiore attenzione e supporto personalizzato agli studenti durante il percorso di studi, ed un'interazione più efficace tra docenti e studenti in grado di favorire un apprendimento più attivo e partecipativo. Da sottolineare che la quasi totalità dei docenti è allocata solo parzialmente in questo CdS in quanto eroga ore di didattica anche in altri Corsi di Studio.

3. CRITICITÀ MODERATA

- iC08: Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento)
- Il dato maggiormente negativo si è registrato negli anni 2022 e 2023 dove i valori dell'indicatore sono scesi al 66,7%, drasticamente al di sotto delle medie misurate per i CdS della medesima classe di laurea negli altri Atenei non telematici presenti sul territorio macro-regionale e nazionale. Nel 2024 si assiste ad un recupero del 16,6%, portando l'indicatore a valori più vicini ai benchmark di riferimento.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO.

Come evidenziato nella SMA precedente, si ritiene che l'improvviso discostamento dai valori di riferimento, registrato per l'indicatore nel 2022 e 2023, sia principalmente dovuto al fatto che in quegli anni il CdS ha subito una trasformazione da "Biologia Cellulare e Molecolare" (BCM) a "Biologia Sperimentale e Bioinformatica" (BiSBio) con una sovrapposizione tra OF erogata e programmata e, nel contempo, è stato attivato un nuovo CdLM nella classe LM-61 che ha richiesto una ridistribuzione della dotazione organica del personale docente fra i vari CdL afferenti al Dipartimento. A seguito del consolidamento delle modifiche apportate all'OF, ma anche alla luce delle recenti politiche di reclutamento del Dipartimento e di alcuni passaggi di ricercatori B a Professori di II fascia, l'indicatore ha mostrato un miglioramento della performance nel 2024 consentendo il suo passaggio da una fascia di criticità alta a moderata.

- iC00e: Iscritti Regolari ai fini del CSTD
- iC00f: Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS in oggetto
- iC16: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno COMMENTO.

Questi indicatori possono ritenersi collegati tra di loro, in quanto una più lenta acquisizione dei CFU al I anno di corso incide sulla regolarità delle carriere. Ad eccezione di iCOOe che nel 2024 torna a salire, gli altri due indicatori restano da attenzionare.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO.

Presso il nostro Ateneo, le immatricolazioni ai CdL magistrali sono consentite fino al mese di febbraio dell'anno solare successivo. Molti studenti, quindi, perdono le lezioni degli insegnamenti erogati al primo semestre e la prima sessione di esami utile risulta per loro essere quella estiva. Tra l'altro, al primo semestre del primo anno viene erogato l'insegnamento di Programmazione, i cui contenuti forniscono la base per l'acquisizione delle successive nozioni di Bioinformatica che rappresenta una delle aree caratterizzanti il CdLM dove gli studenti incontrano le principali difficoltà (relazione annuale 2024 CPDS; verbale CCS del 15.11.24). In considerazione del Regolamento di Ateneo in materia di immatricolazione ai CdLM e non essendoci margini nella ristrutturazione del progetto formativo, in quanto uno slittamento in avanti degli insegnamenti di Programmazione, Bioinformatica I e Bioinformatica II andrebbe ad appesantire troppo il secondo semestre del II anno dove lo studente è principalmente impegnato nella preparazione della tesi sperimentale (verbale CCS del 12.04.24), le azioni correttive intraviste dal CCS riquardano il potenziamento delle attività didattiche di supporto a tali materie (RRC 2024; verbale CCS del 15.11.24).

- iC18: Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio

Nel triennio in esame l'indicatore mostra valori solo leggermente inferiori (2022 e 2023) o praticamente allineati (2024) alle medie misurate a livello di area macro-regionale e nazionale.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO.

Si ricorda che a partire dall'a.a. 2022-2023, il CCS ha deciso di proporre un restyling del progetto formativo del CdLM oggetto della presente analisi di performance, da "Biologia Cellulare e Molecolare" (BCM) a "Biologia Sperimentale e Bioinformatica" (BiSBio). Si suggerisce pertanto di attendere qualche anno per verificare l'assestamento dei cambiamenti ed il grado di soddisfazione dei nuovi laureati (i primi laureati in BiSBio si sono avuti nella sessione di ottobre 2024).

- iC19: Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata iC19bis: Percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata
- iC19ter: Percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata COMMENTO.
- Il dato maggiormente negativo si è registrato nell'anno 2024 dove i valori degli indicatori sono scesi al di sotto delle medie di riferimento (area macro-regionale e territorio nazionale). Tuttavia, l'analisi puntuale dei dati ha evidenziato la presenza di un errore nella sezione della didattica erogata della SUA-CdS 2024 (duplicazione di due insegnamenti a contratto) che ha di conseguenza inciso sulla determinazione del denominatore degli indicatori in oggetto per questo anno. L'errore in SUA-CdS è stato prontamente corretto e, considerando le giuste ore di docenza erogate in totale (736 anziché 832), si ritiene che l'andamento degli indicatori iC19 e iC19bis possa rappresentare una criticità moderata, mentre non si ravvisa un trend preoccupante per iC19ter.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO.

Come evidenziato per iCO8 (vedi sopra), anche i fattori che influenzano gli indicatori del gruppo iC19 non possono considerarsi di diretta responsabilità del CdS, in quanto rientrano all'interno di visioni di "governance" multi-livello. Si ritiene tuttavia che la criticità sia soltanto apparente, in quanto il discostamento dai benchmark di area e nazionali evidenziato nell'anno 2024 è riferibile ad una cessazione volontaria dal servizio e ad un congedo straordinario per malattia da parte di unità di personale a tempo indeterminato, che hanno costretto l'attivazione di due contratti aggiuntivi per consentire la sostenibilità dell'OF.

- iC24: Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni COMMENTO.

Il dato registrato nell'ultimo anno di rilevazione (2024) per questo indicatore evidenzia la difficoltà per alcuni studenti di proseguire la carriera, con un tasso di abbandono dopo 3 anni dall'immatricolazione che supera di 8,8 punti percentuali quello dell'anno precedente e per la prima volta con valori lievemente al di sopra dei benchmark di riferimento.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO.

Storicamente, gli indicatori che nel complesso misurano il tasso di abbandono (iC14, iC21 e iC23) non hanno evidenziato criticità per il CdS; pertanto si ritiene che l'aumento di iC24 registrato nel 2024 si tratti di una condizione eccezionale, non dovuta necessariamente ad elementi specifici ascrivibili all'assetto del progetto formativo del CdS. Ciononostante, si intende continuare la promozione del servizio di tutorato in itinere al fine di favorire un contatto più diretto con gli studenti per migliorare il loro grado di gradimento e far sì che gli stessi continuino il percorso formativo iniziato (obiettivi del progetto di orientamento "ORME" recentemente finanziato dall'Ateneo per il CdS triennale in Sc. Biologiche e quello magistrale in filiera in Biologia Sperimentale e Bioinformatica).

4. CRITICITÀ ALTA

- iCO2: Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso ${\tt COMMENTO}$.

I valori registrati per tale indicatore scendono nel triennio 2022-2024, con scostamenti dalle medie misurate a livello di area macro-regionale e nazionale tali da delineare un quadro di criticità alta.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO.

Si vedano le considerazioni fatte per gli indicatori sulla regolarità delle carriere analizzati nella sezione "criticità moderata" (iC00e, iC00f, iC16).