

CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO IN BIOLOGIA

verbale n. 3

Adunanza dell'11 Settembre 2025

Pag. 1

Il giorno 11 Settembre 2025 alle ore 10.00 si è riunito in modalità telematica, come da regolare convocazione tramite e-mail, il CCS di Biologia con il seguente punto all'ordine del giorno:

1. Approvazione Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) 2025 per i CdS in *Scienze Biologiche* e *Biologia Sperimentale e Bioinformatica*

Sono presenti i docenti garanti del CCS: Sara RINALDUCCI, Anna Rita BIZZARRI, Francesco CERINI, Ines DELFINO, Marcello CECI, Susanna GORRASI, Giordano PONETI, Laura ZUCCONI, Laura SELBMANN, Laura BERTINI, Maria Luisa VANNUCCINI, Silvia PROIETTI, Tiziana CASTRIGNANÒ

Sono presenti i rappresentanti degli studenti: Flavia CICKO

Sono presenti i docenti invitati: Francesca CIPRESSA, Nicolò MERENDINO, Roberta MESCHINI, Roberta BISCONTI, Roberta CIMMARUTA, Giovanni POLVERINO

Ciascun componente del CCS ha potuto visionare i documenti da approvare in quanto i medesimi sono stati preventivamente trasmessi per e-mail dal Presidente ed integrati secondo le richieste di modifica pervenute (vedi allegati).

Constatata la presenza del numero legale e le espressioni di voto manifestate tramite posta elettronica, il Presidente dichiara approvate le SMA 2025 dei CdS in *Scienze Biologiche* (L-13) e *Biologia Sperimentale e Bioinformatica* (LM-6).

Letto, approvato e sottoscritto seduta stante.

La seduta viene tolta alle ore 15.00

IL PRESIDENTE
Prof.ssa Sara Rinalducci

Scheda del Corso di Studio - 15/07/2025

Denominazione del CdS	Scienze Biologiche
Città	VITERBO
Codizione	0560106201300003
Ateneo	Università degli Studi della TUSCIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-13
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	13	13	13	13	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	46	46	43	43	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	329	27,0	257,9	275,4

	LMCU; LM)	2021	294	53,0	255,9	274,7
		2022	275	34,0	263,4	271,3
		2023	191	34,0	222,7	233,6
		2024	201	34,0	222,4	222,0
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2020	272	22,0	209,9	215,7
		2021	228	42,0	205,3	211,8
		2022	230	30,0	207,1	206,7
		2023	161	25,0	172,1	180,4
		2024	163	23,0	177,9	175,1
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	783	63,0	643,1	635,3
		2021	742	97,0	657,6	643,7
		2022	702	81,0	654,5	612,5
		2023	621	91,0	627,4	585,1
		2024	570	103,0	619,2	569,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	561	63,0	474,9	491,4
		2021	510	97,0	478,9	492,0
		2022	483	69,0	469,8	467,0
		2023	393	75,0	432,3	435,1
		2024	369	75,0	435,3	415,9
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	475	51,0	390,8	415,0
		2021	418	81,0	399,3	416,6
		2022	395	58,0	390,9	390,6
		2023	323	56,0	350,0	359,9
		2024	302	53,0	353,9	345,1
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	18	0,0	41,2	45,8
		2021	32	0,0	44,0	48,4
		2022	22	15,0	37,8	44,0
		2023	30	7,0	38,1	45,4
		2024	14	3,0	29,1	41,7

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	74	0,0	96,5	92,6
		2021	96	0,0	89,6	93,8
		2022	63	15,0	77,1	85,7
		2023	77	9,0	84,4	90,6
		2024	77	6,0	81,4	89,7

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2020	561	26	21,6	63,0	11,0	5,7	474,9	30,0	15,8	491,4	32,3	15,2
		2021	510	26	19,6	97,0	17,0	5,7	478,9	31,4	15,3	492,0	33,3	14,8
		2022	483	23	21,0	69,0	17,0	4,1	469,8	32,1	14,6	467,0	33,9	13,8
		2023	393	25	15,7	75,0	20,0	3,8	432,3	32,6	13,2	435,1	35,7	12,2
		2024	369	26	14,2	75,0	19,0	3,9	435,3	32,7	13,3	415,9	36,1	11,5
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa o di formazione retribuita	2020	6	71	8,5%	0,0	0,0	0,0%	11,7	76,2	15,3%	10,2	70,6	14,4%
		2021	11	60	18,3%	0,0	0,0	0,0%	11,8	71,8	16,5%	11,5	68,0	16,9%
		2022	16	81	19,8%	0,0	0,0	0,0%	12,8	64,8	19,8%	13,2	67,0	19,7%
		2023	8	50	16,0%	2,0	11,0	18,2%	10,1	57,6	17,5%	11,6	64,8	17,9%
		2024	10	65	15,4%	4,0	7,0	57,1%	11,9	55,6	21,5%	11,9	61,4	19,4%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2020	4	71	5,6%	0,0	0,0	0,0%	9,5	76,2	12,5%	8,6	70,6	12,1%
		2021	8	60	13,3%	0,0	0,0	0,0%	9,6	71,5	13,5%	9,6	67,8	14,2%
		2022	14	81	17,3%	0,0	0,0	0,0%	11,0	64,6	17,0%	11,4	66,8	17,0%
		2023	8	50	16,0%	2,0	11,0	18,2%	8,1	57,4	14,2%	9,9	64,7	15,2%
		2024	9	65	13,8%	4,0	7,0	57,1%	10,1	55,5	18,1%	10,4	61,3	16,9%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	4	8	50,0%	0,0	0,0	0,0%	9,5	15,5	61,7%	8,8	13,9	63,0%
		2021	8	16	50,0%	0,0	0,0	0,0%	9,6	14,7	65,4%	9,6	14,6	66,2%
		2022	14	22	63,6%	0,0	0,0	0,0%	11,0	15,6	70,4%	11,4	16,3	69,8%
		2023	8	10	80,0%	2,0	3,0	66,7%	8,1	12,4	65,5%	10,1	15,3	66,1%
		2024	9	15	60,0%	4,0	4,0	100,0%	10,1	14,0	71,9%	10,4	14,7	70,6%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2020	10,00	10,00	100,0%	10,0	10,0	100,0%	12,7	13,6	93,8%	13,1	13,5	97,0%
		2021	11,00	11,00	100,0%	9,0	9,0	100,0%	13,2	13,9	94,5%	13,8	14,2	97,3%
		2022	11,00	11,00	100,0%	9,0	9,0	100,0%	12,5	13,2	94,6%	13,4	14,1	95,0%
		2023	11,00	11,00	100,0%	9,0	9,0	100,0%	13,2	13,7	95,8%	13,9	14,5	95,9%
		2024	10,50	10,50	100,0%	9,0	9,0	100,0%	13,1	13,7	95,8%	13,9	14,4	96,7%

[illegible]

	docenza erogata	2021	1.512	1.680	90,0%	704,0	1.536,0	45,8%	1.673,4	2.155,5	77,6%	1.753,3	2.279,0	76,9%
		2022	1.456	1.632	89,2%	760,0	1.304,0	58,3%	1.664,6	2.128,1	78,2%	1.671,4	2.221,4	75,2%
		2023	1.488	1.648	90,3%	744,0	1.304,0	57,1%	1.694,4	2.139,4	79,2%	1.712,6	2.270,0	75,4%
		2024	1.544	1.736	88,9%	736,0	1.568,0	46,9%	1.690,0	2.217,6	76,2%	1.798,2	2.520,0	71,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	1.672	1.720	97,2%	520,0	896,0	58,0%	1.761,6	2.021,8	87,1%	1.916,0	2.211,8	86,6%
		2021	1.608	1.680	95,7%	824,0	1.536,0	53,6%	1.830,0	2.155,5	84,9%	1.915,3	2.279,0	84,0%
		2022	1.488	1.632	91,2%	808,0	1.304,0	62,0%	1.789,2	2.128,1	84,1%	1.835,6	2.221,4	82,6%
		2023	1.576	1.648	95,6%	904,0	1.304,0	69,3%	1.827,9	2.139,4	85,4%	1.885,3	2.270,0	83,1%
		2024	1.664	1.736	95,9%	896,0	1.568,0	57,1%	1.861,6	2.217,6	83,9%	2.057,4	2.520,0	81,6%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2020	1.720	1.720	100,0%	720,0	896,0	80,4%	1.795,9	2.021,8	88,8%	1.998,7	2.211,8	90,4%
		2021	1.656	1.680	98,6%	1.120,0	1.536,0	72,9%	1.883,5	2.155,5	87,4%	2.024,9	2.279,0	88,8%
		2022	1.560	1.632	95,6%	1.136,0	1.304,0	87,1%	1.901,6	2.128,1	89,4%	1.989,0	2.221,4	89,5%
		2023	1.648	1.648	100,0%	1.088,0	1.304,0	83,4%	1.929,9	2.139,4	90,2%	2.055,7	2.270,0	90,6%
		2024	1.712	1.736	98,6%	1.008,0	1.568,0	64,3%	1.971,5	2.217,6	88,9%	2.227,1	2.520,0	88,4%

[illegible]

		2023	187	6,1	30,8	35,0	3,3	10,7	222,8	7,2	31,1	229,9	7,0	32,7
		2024	197	6,8	29,0	35,0	3,9	9,1	230,2	7,0	32,8	233,1	7,5	31,1

PDF generato il 11/09/2025

Breve commento

Il prospetto dei dati sugli indicatori del Corso di Laurea, aggiornato al 15/07/2025, ha fornito un quadro generale dell'evoluzione dei parametri negli ultimi 5 anni. In generale, fra gli indicatori proposti per la scheda di monitoraggio del CdS vengono presi in considerazione quelli che possono essere considerati dei punti di forza (1), quelli che raggiungono un livello di attenzione (2) e quelli a criticità moderata (3) o alta (4), facendo particolare attenzione al trend del triennio 2022-2024.

1. PUNTI DI FORZA DEL CdS

- iC08: Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento
COMMENTO.

Nel corso degli anni, tale indicatore si è mantenuto sempre al di sopra sia della media geografica di riferimento che di quella nazionale, con valori costanti e del 100%, sottolineando la coerenza didattica e la qualità della docenza del CdS.

- iC19: Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata
- iC19bis: Percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata
- iC19ter: Percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata
COMMENTO.

Tali indicatori presentano nel complesso un trend particolarmente positivo con valori sempre superiori ai benchmark di riferimento, dimostrando la solidità dell'OF.

- iC25: Percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS
COMMENTO.

La soddisfazione dei laureati si mantiene a livelli sempre molto alti, con valori praticamente allineati (nel 2022 e 2023) o di qualche punto percentuale al di sopra (nel 2024) dei valori medi registrati a livello macro-regionale e nazionale.

2. LIVELLO DI ATTENZIONE

- iC00a: Avvii di carriera al primo anno
- iC00b: Immatricolati puri
- iC00d: Iscritti

COMMENTO.

Nonostante nel 2023 si sia registrato un calo nella numerosità di avvii di carriera (iC00a), di immatricolati (iC00b) ed iscritti (iC00d) al CdS in Scienze Biologiche dell'Università della Tuscia, i dati relativi all'ultimo triennio accademico confermano un elevato interesse da parte degli studenti per il CdL in questione, dal momento che i valori si mantengono sempre al di sopra dei valori di numerosità (standard e massima) di riferimento per la classe di laurea di appartenenza (area disciplinare scientifico-tecnologica B2). Nel 2024 il totale degli avvii di carriera (iC00a) e degli immatricolati puri (iC00b) torna a salire, mentre il numero degli iscritti (iC00d) continua a registrare una diminuzione. Tuttavia, il confronto con le medie di area macro-regionale e nazionale denota nel complesso una buona attrattività, dal momento che i valori registrati per il CdS dell'Università della Tuscia sono praticamente allineati con i CdS L-13 degli altri Atenei non telematici.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO.

Dal momento che il calo nella numerosità si è sostanzialmente verificato dopo la pandemia Covid-19, ed è una tendenza in linea con i dati di area geografica e nazionali, è ragionevole supporre che tale condizione possa essere dovuta a dinamiche complesse legate alla ripresa delle attività. Tuttavia, tra i fattori che incidono sugli indicatori iC00a e iC00b bisogna anche ricordare gli scorrimenti nelle graduatorie di accesso che si hanno sia per i CdLM a ciclo unico in Medicina che per quelli della medesima classe L-13 a numero programmato presenti negli Atenei limitrofi. Attraverso il monitoraggio degli andamenti futuri, soprattutto in considerazione del recente Decreto Ministeriale che disciplina l'attuazione delle nuove modalità di accesso ai CdLM a ciclo unico in Medicina e Chirurgia e Medicina Veterinaria a partire dal prossimo anno accademico (DM n. 418 del 30/05/2025), si cercherà di capire se vi sia la necessità di attività di orientamento in ingresso più capillari.

- iC06ter: Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto

COMMENTO.

Dopo l'aumento avuto nel 2023, nell'ultimo anno di rilevazione l'indicatore torna a registrare valori simili agli anni precedenti facendo presupporre una certa stabilità, sebbene gli stessi siano lievemente al di sotto della media geografica e nazionale.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO.

Dal momento che nel 2024 l'indicatore sembra collocarsi nuovamente su valori standard per il CdS, non si ritiene siano necessarie specifiche azioni al di là del monitoraggio, considerando anche che la stragrande maggioranza degli studenti prosegue gli studi iscrivendosi ad un CdL di secondo livello (secondo l'indagine AlmaLaurea, l'88% degli intervistati nel 2023 ed il 90,8% nel 2024) rinviando quindi l'ingresso nel mercato del lavoro.

3. CRITICITÀ MODERATA

- iC02: Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso
- iC13: Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire
- iC15: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno

- iC15bis: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno
- iC16: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno
- iC16bis: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno
- iC22: Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso

COMMENTO.

Questi indicatori sono strettamente collegati tra di loro, in quanto una più lenta acquisizione dei CFU al I anno di corso incide sui tempi di conseguimento del titolo. Le percentuali registrate nell'ultimo anno di rilevazione per gli indicatori iC13, iC16, iC16bis e iC22 risultano in linea rispetto al precedente, mentre gli indicatori iC15 e iC15bis si dimostrano in lieve calo; più sensibile la diminuzione percentuale avuta per iC02. Tutti i valori restano al di sotto dei rispettivi benchmark di area geografica e nazionali.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO.

Pur attuando una costante consultazione delle rappresentanze studentesche nei consessi ove presenti, per valutare ed eventualmente attuare azioni correttive che possano agevolare il carico di studio al I anno di corso, la struttura del percorso formativo risulta di difficile rimodulazione ed in linea con quella presente in CdS della medesima classe in altri Atenei. Infatti, al I anno è prevista l'erogazione delle discipline di base non biologiche (Matematica, Chimica Generale ed Inorganica, Fisica) e biologiche (Citologia, Botanica, Zoologia), con una distribuzione degli insegnamenti tra semestri ribadita come culturalmente propedeutica sia in seno al CCS (verbale del 12.04.24) che al CBUI (Collegio Biologi Universitari Italiani; seduta plenaria del 3.07.25). Come già sottolineato nelle SMA precedenti, si ritiene che il basso numero di CFU conseguiti al I anno sia principalmente dovuto alle difficoltà che gli studenti riscontrano nel superare gli esami delle discipline di base non biologiche. Queste materie sono considerate come le più impegnative dagli studenti del I anno di tutti i CdL scientifici e per questo motivo il Dipartimento ha messo in atto tutta una serie di iniziative per aiutare lo studente a colmare le proprie lacune. Alcune attività di supporto, affiancate ai corsi curricolari, sono da considerarsi storiche in quanto intraprese fin dai primi anni di istituzione del CdS (i.e. corsi di livellamento specifici e corsi dedicati alle esercitazioni numeriche per la preparazione alle prove scritte), mentre altre sono di più recente attuazione (i.e. potenziamento del servizio di tutorato didattico e attribuzione all'insegnamento della Matematica di 1 CFU aggiuntivo di esercitazioni svolte dal docente titolare del corso). Data la permanenza degli indicatori nella fascia di criticità intermedia nonostante le azioni correttive intraprese, si ritiene opportuno valutare l'introduzione di altre iniziative sfruttando le risorse per l'attuazione del Piano Lauree Scientifiche (PLS). A tal proposito si potrebbero per esempio integrare le figure degli studenti tutor con tutor professionisti, reclutati tramite appositi bandi, oppure realizzare dei materiali didattici digitali aggiuntivi da condividere con gli studenti che hanno gli OFA, etc.

- iC00e: Iscritti Regolari ai fini del CSTD
- iC00f: Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS in oggetto

COMMENTO.

Ad eccezione del dato per iC00f del 2024, i valori di entrambi gli indicatori si presentano in diminuzione nell'ultimo triennio, in linea con quanto registrato anche per gli altri Atenei, sia su scala macro-regionale che nazionale.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO.

Si ritiene che la regolarità delle carriere sia fortemente influenzata dal tasso di superamento degli esami inerenti alle discipline del primo anno di corso, pertanto si considerano valide le medesime azioni di miglioramento illustrate per gli indicatori iC13, iC15, iC15bis, iC16, iC16bis e iC22.

- iC14: Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio

- iC23: Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo
COMMENTO.

Le percentuali registrate nell'ultimo triennio per questi indicatori rimangono al di sotto della media nazionale e dell'area geografica di riferimento. Tuttavia, negli ultimi due anni del triennio di riferimento, entrambi gli indicatori mostrano valori in crescita rispetto alla rilevazione precedente.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO.

L'indicatore iC14 fornisce informazioni sul tasso di abbandono tra il I e II anno che può risultare in una rinuncia agli studi, oppure, più di frequente, in un trasferimento verso un altro CdS. Come già sottolineato nelle SMA precedenti ed anche nelle relazioni della CPDS, l'alto tasso di abbandono per il CdS in Scienze Biologiche (L-13) rappresenta un dato fisiologicamente negativo legato al fatto che molti studenti chiedono il passaggio a CdL in ambito medico-sanitario a causa della contiguità disciplinare dei CdS della classe L-13 con quelli delle classi mediche (LM-41, LM-42 o LM-46). In linea con questa osservazione, la percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS UNITUS (iC23) è molto bassa (5% nel 2023 e sempre ben al di sotto di quanto rilevato a livello regionale e nazionale dove, il più delle volte, lo stesso Ateneo è sede di CdS afferenti alle classi LM-41, LM-42 o LM-46). Di fatto, quindi, il CdS si trova ad accogliere al primo anno studenti già intenzionati a migrare verso altri CdL. Tale condizione resta di difficile soluzione e rappresenta un problema che si riscontra anche a livello nazionale. Inoltre, vale la pena ricordare che il CdS in Scienze Biologiche dell'Università della Tuscia non è a numero chiuso, accentuando quindi la tendenza a livello locale. Le attività di promozione del tutoraggio in itinere che sono state già messe in atto sembrano, tuttavia, trovare riscontro positivo dal momento che la percentuale di studenti che proseguono nel II anno è tornata a salire a partire dal 2022. Al fine di consolidare e possibilmente migliorare ulteriormente il trend nelle future rilevazioni, sono previste diverse ulteriori attività come riportato nel progetto di orientamento "ORME" recentemente finanziato dall'Ateneo specificatamente per il CdS triennale in Sc. Biologiche (L-13) e quello magistrale in filiera (Biologia Sperimentale e Bioinformatica, LM-6).

4. CRITICITÀ ALTA

- iC17: Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio.

COMMENTO.

Nell'ultimo anno di rilevazione (2023), tale indicatore risulta per la prima volta al di sotto dei benchmark di riferimento, denotando una situazione di criticità.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO.

Come iC02 e iC22, anche tale indicatore è strettamente collegato a iC13, iC15, iC15bis, iC16 e iC16bis. Alle già annoverate difficoltà degli studenti nel conseguimento dei CFU al I anno relativamente alle materie non biologiche di base, il monitoraggio del Gruppo AQ sul tasso di superamento degli esami (verbale dell'8/05/24), nonché la valutazione dei questionari di soddisfazione degli studenti dei singoli insegnamenti (quadro B6 della SUA-CdS), hanno evidenziato alcune criticità anche su materie del II e III anno che potrebbero aver contribuito a prolungare il percorso di studi e quindi ritardare il conseguimento della laurea. Oltre ai suggerimenti avanzati dal Gruppo AQ (i.e. stimolare maggiormente gli studenti allo studio in concomitanza con le lezioni, organizzare con gli studenti degli incontri in prossimità degli appelli di esame per il chiarimento di dubbi etc.), per superare tali criticità il CCS ha approvato alcune variazioni nell'OF programmata a.a. 2025-2026, tra cui una rimodulazione del carico didattico tra II e III anno (verbale del 10.04.25). Si auspica che tali interventi possano incidere positivamente sugli indicatori relativi alla regolarità delle carriere nelle rilevazioni future.

- iC24: Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni

COMMENTO.

Dopo il trend positivo registrato nel triennio 2020-2022, i valori relativi al 2023 risultano superiori alle medie di area geografica e nazionali, portando l'indicatore in criticità.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO.

Il trend negativo per questo indicatore si aggiunge al quadro di criticità moderata descritto per iC14 e iC23. Risulta fondamentale potenziare il servizio di orientamento e tutorato in itinere al fine di appassionare gli studenti alle materie di studio, migliorandone l'apprendimento, e di rafforzare negli studenti iscritti la consapevolezza di aver scelto il giusto CdS (obiettivi del progetto "ORME").

Scheda del Corso di Studio - 15/07/2025

Denominazione del CdS	Biologia sperimentale e bioinformatica
Città	VITERBO
Codizione	0560107300700003
Ateneo	Università degli Studi della TUSCIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-6
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	25	25	25	24	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	94	91	89	87	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	25	16,0	56,2	52,6

	LMCU; LM)	2021	26	14,0	45,7	46,5
		2022	25	24,0	48,3	45,1
		2023	19	7,0	44,6	43,5
		2024	20	18,0	46,3	44,0
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2020	21	16,0	45,6	45,0
		2021	22	13,0	38,1	40,3
		2022	24	20,0	40,3	38,9
		2023	18	6,0	38,9	38,5
		2024	16	18,0	42,4	40,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	76	41,0	133,7	120,7
		2021	79	40,0	127,7	120,6
		2022	74	54,0	125,7	116,5
		2023	66	48,0	125,0	113,5
		2024	61	45,0	124,2	109,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	50	34,0	100,8	94,6
		2021	48	30,0	93,0	92,9
		2022	47	38,0	89,0	86,1
		2023	39	27,0	87,0	82,6
		2024	41	24,0	86,7	81,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	46	30,0	86,2	83,7
		2021	42	29,0	79,8	82,7
		2022	44	33,0	76,9	77,1
		2023	37	23,0	77,1	74,5
		2024	34	24,0	79,2	75,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	10	5,0	20,7	23,8
		2021	10	10,0	22,8	26,6
		2022	13	5,0	22,9	27,0
		2023	11	5,0	22,9	27,8
		2024	6	2,0	18,1	23,2

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	22	15,0	35,3	35,5
		2021	22	13,0	36,8	38,5
		2022	25	8,0	38,6	39,6
		2023	26	13,0	38,3	40,9
		2024	21	12,0	37,8	39,4

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2020	50	13	3,8	34,0	10,0	3,4	100,8	20,8	4,8	94,6	18,7	5,0
		2021	48	13	3,7	30,0	9,0	3,3	93,0	20,1	4,6	92,9	19,3	4,8
		2022	47	8	5,9	38,0	10,0	3,8	89,0	21,3	4,2	86,1	20,5	4,2
		2023	39	12	3,3	27,0	11,0	2,5	87,0	21,7	4,0	82,6	21,3	3,9
		2024	41	12	3,4	24,0	11,0	2,2	86,7	21,0	4,1	81,8	21,9	3,7
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	11	16	68,8%	0,0	0,0	0,0%	19,5	25,4	76,9%	19,8	25,8	76,7%
		2021	15	21	71,4%	7,0	7,0	100,0%	14,6	17,8	82,2%	16,6	20,2	82,0%
		2022	15	16	93,8%	7,0	9,0	77,8%	15,8	18,6	85,0%	17,2	20,8	82,5%
		2023	10	12	83,3%	5,0	7,0	71,4%	17,7	21,8	81,1%	18,6	22,8	81,3%
		2024	14	15	93,3%	6,0	8,0	75,0%	20,1	23,6	85,3%	20,2	24,5	82,8%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	11	16	68,8%	0,0	0,0	0,0%	19,3	25,4	76,2%	19,6	25,8	75,9%
		2021	15	21	71,4%	7,0	7,0	100,0%	14,5	17,7	81,9%	16,4	20,1	81,5%
		2022	15	16	93,8%	7,0	9,0	77,8%	15,7	18,5	85,0%	16,9	20,6	82,2%
		2023	10	12	83,3%	5,0	7,0	71,4%	17,7	21,6	81,7%	18,5	22,7	81,5%
		2024	14	15	93,3%	6,0	8,0	75,0%	20,1	23,5	85,3%	20,2	24,3	82,9%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	11	16	68,8%	0,0	0,0	0,0%	19,3	24,4	79,3%	19,6	24,7	79,4%
		2021	15	19	78,9%	7,0	7,0	100,0%	14,5	17,2	84,3%	16,4	19,7	83,4%
		2022	15	16	93,8%	7,0	9,0	77,8%	15,7	17,9	88,1%	16,9	20,0	84,6%
		2023	10	12	83,3%	5,0	6,0	83,3%	17,7	21,0	84,1%	18,5	22,1	83,7%
		2024	14	14	100,0%	6,0	8,0	75,0%	20,1	23,2	86,7%	20,2	23,9	84,4%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2020	5,00	5,00	100,0%	6,0	6,0	100,0%	6,8	7,3	94,0%	6,4	6,9	92,4%
		2021	6,00	6,00	100,0%	6,0	6,0	100,0%	6,6	7,1	92,4%	6,2	6,8	91,9%
		2022	4,00	6,00	66,7%	5,0	6,0	83,3%	6,6	7,1	93,0%	6,3	6,9	91,7%
		2023	4,00	6,00	66,7%	5,0	6,0	83,3%	6,6	7,2	92,5%	6,3	6,9	90,9%
		2024	5,00	6,00	83,3%	5,0	6,0	83,3%	6,5	7,1	91,8%	6,2	6,9	90,1%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2020	79,78	84,00	0,9	134,0	123,0	1,1	167,5	161,2	1,0	153,4	153,3	1,0
		2021	75,30	75,00	1,0	106,5	107,0	1,0	155,5	156,3	1,0	156,6	158,9	1,0
		2022	82,62	78,00	1,1	121,3	121,0	1,0	160,3	160,2	1,0	161,2	162,9	1,0
		2023	102,82	98,00	1,0	106,3	105,0	1,0	161,4	161,7	1,0	165,0	166,6	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2020	0	1.480	0,0‰	0,0	975,0	0,0‰	150,0	3.245,7	46,2‰	89,8	3.314,3	27,1‰
		2021	4	1.454	2,8‰	67,0	699,0	95,9‰	85,0	2.980,8	28,5‰	96,2	3.265,6	29,4‰
		2022	12	1.558	7,7‰	80,0	1.284,0	62,3‰	107,5	2.959,0	36,3‰	116,4	3.226,4	36,1‰
		2023	0	1.486	0,0‰	70,0	674,0	103,9‰	171,0	3.040,6	56,2‰	117,6	3.062,5	38,4‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2020	0	1.946	0,0‰	0,0	1.060,0	0,0‰	161,5	3.857,0	41,9‰	97,4	3.788,3	25,7‰
		2021	4	2.160	1,9‰	67,0	814,0	82,3‰	92,6	3.595,5	25,8‰	104,3	3.769,0	27,7‰
		2022	12	2.192	5,5‰	97,0	1.649,0	58,8‰	113,2	3.639,4	31,1‰	127,9	3.786,8	33,8‰
		2023	0	2.204	0,0‰	70,0	1.161,0	60,3‰	175,3	3.850,7	45,5‰	129,4	3.706,3	34,9‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2020	0	10	0,0‰	0,0	5,0	0,0‰	1,1	20,7	52,3‰	2,1	23,8	89,1‰
		2021	0	10	0,0‰	0,0	10,0	0,0‰	1,0	22,8	42,1‰	1,8	26,6	69,5‰
		2022	0	13	0,0‰	0,0	5,0	0,0‰	1,2	22,9	52,4‰	2,2	27,0	82,5‰
		2023	1	11	90,9‰	1,0	5,0	200,0‰	1,8	22,9	80,5‰	2,8	27,8	101,6‰
		2024	0	6	0,0‰	1,0	2,0	500,0‰	1,7	18,1	93,6‰	2,5	23,2	109,1‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2020	1	25	40,0‰	0,0	16,0	0,0‰	3,0	56,2	54,1‰	2,3	52,6	43,4‰
		2021	0	26	0,0‰	0,0	14,0	0,0‰	4,0	45,7	88,4‰	3,3	46,5	70,0‰
		2022	1	25	40,0‰	0,0	24,0	0,0‰	3,9	48,3	81,2‰	3,8	45,1	83,7‰
		2023	0	19	0,0‰	0,0	7,0	0,0‰	4,1	44,6	91,5‰	3,8	43,5	87,9‰
		2024	0	20	0,0‰	12,0	18,0	666,7‰	2,7	46,3	57,3‰	4,3	44,0	98,7‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2020	30,3	60,0	50,5%	34,4	60,0	57,3%	34,3	61,6	55,6%	36,3	59,7	60,9%
		2021	29,6	60,0	49,4%	25,3	60,0	42,2%	34,1	60,6	56,3%	36,0	59,4	60,7%

[illegible]

		2023	9	24	37,5%	2,0	20,0	10,0%	18,0	40,3	44,7%	21,8	38,9	56,2%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2020	0	21	0,0%	0,0	16,0	0,0%	0,2	45,6	0,4%	0,1	45,0	0,3%
		2021	0	22	0,0%	0,0	13,0	0,0%	0,2	38,1	0,5%	0,1	40,3	0,4%
		2022	1	24	4,2%	0,0	20,0	0,0%	0,2	40,3	0,4%	0,2	38,9	0,4%
		2023	0	18	0,0%	0,0	6,0	0,0%	0,1	38,9	0,3%	0,1	38,5	0,4%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2020	1	27	3,7%	1,0	13,0	7,7%	2,9	41,3	7,1%	1,9	39,5	4,9%
		2021	0	25	0,0%	3,0	14,0	21,4%	3,8	41,0	9,3%	2,3	40,6	5,6%
		2022	1	21	4,8%	2,0	16,0	12,5%	4,8	45,6	10,6%	3,1	45,0	6,9%
		2023	3	22	13,6%	0,0	13,0	0,0%	4,7	38,1	12,3%	2,8	40,3	7,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2020	22	22	100,0%	14,0	14,0	100,0%	31,3	33,2	94,2%	31,9	34,5	92,4%
		2021	21	23	91,3%	12,0	13,0	92,3%	33,8	36,2	93,5%	34,0	37,1	91,6%
		2022	23	25	92,0%	7,0	7,0	100,0%	33,6	36,5	92,1%	36,0	39,4	91,2%
		2023	24	26	92,3%	11,0	14,0	78,6%	34,7	37,8	91,9%	36,9	40,6	90,8%
		2024	17	19	89,5%	8,0	10,0	80,0%	32,0	35,3	90,4%	35,5	39,5	89,9%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	10	16	62,5%	6,0	10,0	60,0%	10,7	20,3	52,4%	11,3	23,0	49,3%
		2021	9	14	64,3%	6,0	7,0	85,7%	12,9	21,8	59,3%	13,4	23,8	56,5%
		2022	9	17	52,9%	5,0	8,0	62,5%	17,1	25,3	67,5%	15,7	26,5	59,2%
		2023	11	20	55,0%	4,0	5,0	80,0%	17,0	27,6	61,5%	17,8	30,2	59,1%
		2024	15	21	71,4%	7,0	12,0	58,3%	16,9	26,4	64,1%	17,4	28,3	61,5%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	9	16	56,3%	6,0	10,0	60,0%	10,3	20,3	50,4%	11,0	23,0	48,1%
		2021	8	14	57,1%	6,0	7,0	85,7%	12,4	21,5	57,4%	12,9	23,6	54,9%
		2022	9	17	52,9%	5,0	8,0	62,5%	16,3	24,8	65,7%	15,0	26,1	57,4%
		2023	11	20	55,0%	4,0	5,0	80,0%	16,7	27,1	61,6%	17,6	29,9	58,9%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal	2020	9	16	56,3%	6,0	10,0	60,0%	10,3	18,6	55,3%	11,0	21,2	52,2%

	Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2021	8	13	61,5%	6,0	7,0	85,7%	12,4	20,0	61,9%	12,9	22,1	58,5%
		2022	9	15	60,0%	5,0	7,0	71,4%	16,3	23,6	68,9%	15,0	24,7	60,8%
		2023	11	18	61,1%	4,0	5,0	80,0%	16,7	25,4	65,7%	17,6	27,6	63,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2020	76	5,6	13,6	41,0	5,7	7,2	135,6	9,6	14,1	124,8	8,5	14,7
		2021	79	5,6	14,1	40,0	5,1	7,8	129,3	9,5	13,6	124,6	8,9	14,0
		2022	74	4,2	17,6	54,0	5,5	9,8	127,5	9,8	13,0	120,0	9,0	13,3
		2023	66	5,7	11,5	48,0	6,2	7,7	126,5	10,1	12,6	116,5	9,3	12,6
		2024	61	6,1	9,9	45,0	6,2	7,3	126,0	9,6	13,1	115,8	9,8	11,8
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2020	25	3,2	7,8	16,0	4,6	3,5	56,5	7,0	8,1	54,4	6,0	9,1
		2021	26	3,2	8,1	14,0	4,2	3,3	46,9	7,0	6,7	48,3	6,2	7,9
		2022	26	3,4	7,6	25,0	4,6	5,4	49,0	7,3	6,7	46,1	6,3	7,4
		2023	20	3,2	6,3	7,0	5,3	1,3	45,3	7,5	6,1	44,5	6,4	7,0
		2024	21	3,2	6,6	18,0	5,3	3,4	47,0	7,5	6,3	46,0	6,8	6,7

PDF generato il 11/09/2025

Breve commento

Il prospetto dei dati sugli indicatori del Corso di Laurea, aggiornato

al 15/07/2025, ha fornito un quadro generale dell'evoluzione dei parametri negli ultimi 5 anni. Fra gli indicatori proposti per la scheda di monitoraggio del CdS vengono presi in considerazione quelli che possono essere considerati dei punti di forza (1), quelli che raggiungono un livello di attenzione (2) e quelli a criticità moderata (3) o alta (4), facendo particolare attenzione al trend del triennio 2022-2024. Si sottolinea che l'analisi si riferisce ancora in parte al CdS in "Biologia Cellulare e Molecolare" (BCM), in quanto la trasformazione di questa LM-6 a "Biologia Sperimentale e Bioinformatica" (BiSBio) si è avuta nell'a.a. 2022-2023.

1. PUNTI DI FORZA DEL CdS

- iC15: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno
- iC15bis: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno

COMMENTO.

I valori di entrambi gli indicatori mostrano un trend positivo nel triennio in esame registrando un notevole aumento (+19,4%) soprattutto nell'ultimo anno di rilevazione (2023), superando di gran lunga i benchmark di area geografica e nazionali. Si auspica che tale andamento possa essere confermato nei prossimi anni, dimostrando un effetto positivo legato alle modifiche apportate all'ordinamento didattico del CdS.

2. LIVELLO DI ATTENZIONE

- iC00a: Avvii di carriera al primo anno
- iC00c: Immatricolati puri
- iC00d: Iscritti

COMMENTO.

La numerosità di avvii di carriera (iC00a), immatricolati (iC00c) e iscritti (iC00d) al CdLM oggetto della presente analisi di performance, continua a mostrare un leggero calo.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO.

Come sottolineato nella precedente SMA, sebbene la numerosità resti inferiore ai valori di riferimento, considerando la dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica disponibili in un Dipartimento di piccole dimensioni, si ritiene che una media di 20-25 studenti rappresenti la giusta dimensione per riuscire ad offrire un percorso formativo di qualità a carattere scientifico-tecnologico, dove è fondamentale l'acquisizione di competenze pratiche di laboratorio. Tuttavia, per arginare e possibilmente invertire il trend in discesa, il team di orientamento del Dipartimento, in collaborazione con alcuni docenti del CdS, ha programmato un evento di promozione denominato "ComeToDEB" rivolto ai laureati triennali in biologia, biotecnologie, farmacia e disciplini affini che si svolgerà il 18 e 19 settembre 2025 con lo scopo di far conoscere meglio, attraverso un percorso teorico-pratico dedicato, le discipline caratterizzanti del CdLM in Biologia Sperimentale e Bioinformatica. La promozione dell'evento sarà curata sui canali social, con campagne mirate alle fasce di studenti potenzialmente interessati su tutto il territorio nazionale.

- iC27: Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

COMMENTO.

L'indicatore fornisce informazioni sulla consistenza del corpo docente. I valori registrati nel corso degli anni risultano per lo più in linea con le medie misurate a livello di area macro-regionale e nazionale. Nel 2022 e 2024 il rapporto raggiunge valori di attenzione poiché in lieve allontanamento da entrambe le medie di riferimento.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO.

Pur avendo l'indicatore registrato un discostamento rispetto ai valori di area geografica e nazionali, ciò non ha influito sulla qualità della didattica, che continua a mostrare un costante e positivo gradimento (iC25; quadro B6 della SUA-CdS). In particolare, il trend in diminuzione registrato nel 2024 potrebbe far scaturire diversi effetti positivi, tra cui maggiore attenzione e supporto personalizzato agli studenti durante il percorso di studi, ed un'interazione più efficace tra docenti e studenti in grado di favorire un apprendimento più attivo e partecipativo. Da sottolineare che la quasi totalità dei docenti è allocata solo parzialmente in questo CdS in quanto eroga ore di didattica anche in altri Corsi di Studio.

3. CRITICITÀ MODERATA

- iC08: Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento)
COMMENTO.

Il dato maggiormente negativo si è registrato negli anni 2022 e 2023 dove i valori dell'indicatore sono scesi al 66,7%, drasticamente al di sotto delle medie misurate per i CdS della medesima classe di laurea negli altri Atenei non telematici presenti sul territorio macro-regionale e nazionale. Nel 2024 si assiste ad un recupero del 16,6%, portando l'indicatore a valori più vicini ai benchmark di riferimento.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO.

Come evidenziato nella SMA precedente, si ritiene che l'improvviso discostamento dai valori di riferimento, registrato per l'indicatore nel 2022 e 2023, sia principalmente dovuto al fatto che in quegli anni il CdS ha subito una trasformazione da "Biologia Cellulare e Molecolare" (BCM) a "Biologia Sperimentale e Bioinformatica" (BiSBio) con una sovrapposizione tra OF erogata e programmata e, nel contempo, è stato attivato un nuovo CdLM nella classe LM-61 che ha richiesto una ridistribuzione della dotazione organica del personale docente fra i vari CdL afferenti al Dipartimento. A seguito del consolidamento delle modifiche apportate all'OF, ma anche alla luce delle recenti politiche di reclutamento del Dipartimento e di alcuni passaggi di ricercatori B a Professori di II fascia, l'indicatore ha mostrato un miglioramento della performance nel 2024 consentendo il suo passaggio da una fascia di criticità alta a moderata.

- iC00e: Iscritti Regolari ai fini del CSTD

- iC00f: Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS in oggetto

- iC16: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno
COMMENTO.

Questi indicatori possono ritenersi collegati tra di loro, in quanto una più lenta acquisizione dei CFU al I anno di corso incide sulla regolarità delle carriere. Ad eccezione di iC00e che nel 2024 torna a salire, gli altri due indicatori restano da attenzionare.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO.

Presso il nostro Ateneo, le immatricolazioni ai CdL magistrali sono consentite fino al mese di febbraio dell'anno solare successivo. Molti studenti, quindi, perdono le lezioni degli insegnamenti erogati al primo semestre e la prima sessione di esami utile risulta per loro essere quella estiva. Tra l'altro, al primo semestre del primo anno viene erogato l'insegnamento di Programmazione, i cui contenuti forniscono la base per l'acquisizione delle successive nozioni di Bioinformatica che rappresenta una delle aree caratterizzanti il CdLM dove gli studenti incontrano le principali difficoltà (relazione annuale 2024 CPDS; verbale CCS del 15.11.24). In considerazione del Regolamento di Ateneo in materia di immatricolazione ai CdLM e non essendoci margini nella ristrutturazione del progetto formativo, in quanto uno slittamento in avanti degli insegnamenti di Programmazione, Bioinformatica I e Bioinformatica II andrebbe ad appesantire troppo il secondo semestre del II anno dove lo studente è principalmente impegnato nella preparazione della tesi sperimentale (verbale CCS del 12.04.24), le azioni correttive intraviste dal CCS riguardano il potenziamento delle attività didattiche di supporto a tali materie (RRC 2024; verbale CCS del 15.11.24).

- iC18: Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio

COMMENTO.

Nel triennio in esame l'indicatore mostra valori solo leggermente inferiori (2022 e 2023) o praticamente allineati (2024) alle medie misurate a livello di area macro-regionale e nazionale.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO.

Si ricorda che a partire dall'a.a. 2022-2023, il CCS ha deciso di proporre un restyling del progetto formativo del CdLM oggetto della presente analisi di performance, da "Biologia Cellulare e Molecolare" (BCM) a "Biologia Sperimentale e Bioinformatica" (BiSBio). Si suggerisce pertanto di attendere qualche anno per verificare l'assestamento dei cambiamenti ed il grado di soddisfazione dei nuovi laureati (i primi laureati in BiSBio si sono avuti nella sessione di ottobre 2024).

- iC19: Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

- iC19bis: Percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata

- iC19ter: Percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata

COMMENTO.

Il dato maggiormente negativo si è registrato nell'anno 2024 dove i valori degli indicatori sono scesi al di sotto delle medie di riferimento (area macro-regionale e territorio nazionale). Tuttavia, l'analisi puntuale dei dati ha evidenziato la presenza di un errore nella sezione della didattica erogata della SUA-CdS 2024 (duplicazione di due insegnamenti a contratto) che ha di conseguenza inciso sulla determinazione del denominatore degli indicatori in oggetto per questo anno. L'errore in SUA-CdS è stato prontamente corretto e, considerando le giuste ore di docenza erogate in totale (736 anziché 832), si ritiene che l'andamento degli indicatori iC19 e iC19bis possa rappresentare una criticità moderata, mentre non si ravvisa un trend preoccupante per iC19ter.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO.

Come evidenziato per iC08 (vedi sopra), anche i fattori che influenzano gli indicatori del gruppo iC19 non possono considerarsi di diretta responsabilità del CdS, in quanto rientrano all'interno di visioni di "governance" multi-livello. Si ritiene tuttavia che la criticità sia soltanto apparente, in quanto il discostamento dai benchmark di area e nazionali evidenziato nell'anno 2024 è riferibile ad una cessazione volontaria dal servizio e ad un congedo straordinario per malattia da parte di unità di personale a tempo indeterminato, che hanno costretto l'attivazione di due contratti aggiuntivi per consentire la sostenibilità dell'OF.

- iC24: Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni

COMMENTO.

Il dato registrato nell'ultimo anno di rilevazione (2024) per questo indicatore evidenzia la difficoltà per alcuni studenti di proseguire la carriera, con un tasso di abbandono dopo 3 anni dall'immatricolazione che supera di 8,8 punti percentuali quello dell'anno precedente e per la prima volta con valori lievemente al di sopra dei benchmark di riferimento.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO.

Storicamente, gli indicatori che nel complesso misurano il tasso di abbandono (iC14, iC21 e iC23) non hanno evidenziato criticità per il CdS; pertanto si ritiene che l'aumento di iC24 registrato nel 2024 si tratti di una condizione eccezionale, non dovuta necessariamente ad elementi specifici ascrivibili all'assetto del progetto formativo del CdS. Ciononostante, si intende continuare la promozione del servizio di tutorato in itinere al fine di favorire un contatto più diretto con gli studenti per migliorare il loro grado di gradimento e far sì che gli stessi continuino il percorso formativo iniziato (obiettivi del progetto di orientamento "ORME" recentemente finanziato dall'Ateneo per il CdS triennale in Sc. Biologiche e quello magistrale in filiera in Biologia Sperimentale e Bioinformatica).

4. CRITICITÀ ALTA

- iC02: Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso

COMMENTO.

I valori registrati per tale indicatore scendono nel triennio 2022-2024, con scostamenti dalle medie misurate a livello di area macro-regionale e nazionale tali da delineare un quadro di criticità alta.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO.

Si vedano le considerazioni fatte per gli indicatori sulla regolarità delle carriere analizzati nella sezione "criticità moderata" (iC00e, iC00f, iC16).