Scheda del Corso di Studio - 02/07/2022

Denominazione del CdS	Scienze Naturali e Ambientali
Città	VITERBO
Codicione	0560106203200001
Ateneo	Università degli Studi della TUSCIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-32
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	8	8	7	7	7
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	39	38	36	36	35

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	24	-	122,2	112,3

	LMCU; LM)	2021	11	-	125,8	113,9
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2020	15	-	86,7	83,8
		2021	7	-	91,4	87,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2017	11	-	252,6	232,6
		2018	5	-	269,9	243,7
		2019	2	-	278,5	263,3
		2020	28	-	243,8	256,4
		2021	25	-	255,1	255,7
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	24	-	174,6	200,1
		2021	23	-	202,7	204,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	15	-	136,5	162,8
		2021	14	-	158,6	165,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	13	-	7,9	10,6
		2017	5	-	6,4	9,8
		2018	0	-	9,5	13,3
		2019	0	-	10,4	14,6
		2021	0	-	12,3	16,1
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	21	-	29,7	29,3
		2017	13	-	25,0	27,1
		2018	2	-	28,3	32,4
		2019	3	-	27,6	32,6
		2021	1	-	33,8	34,3

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2020	4	24	16,7%	-	-	-	40,7	174,6	23,3%	57,2	200,1	28,6%

iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	13	21	61,9%	-	-	-	7,9	29,7	26,4%	10,6	29,3	36,2%
		2017	5	13	38,5%	-	-	-	6,4	25,0	25,5%	9,8	27,1	36,2%
		2018	0	2	0,0%	-	-	-	9,5	28,3	33,6%	13,3	32,4	41,0%
		2019	0	3	0,0%	-	-	-	10,4	27,6	37,6%	14,6	32,6	44,9%
		2021	0	1	0,0%	-	-	-	12,3	33,8	36,3%	16,1	34,3	46,9%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2016	18	21	85,7%	-	-	-	14,9	29,7	50,0%	18,9	29,3	64,5%
		2017	11	13	84,6%	-	-	-	13,9	25,0	55,5%	17,5	27,1	64,7%
		2018	0	2	0,0%	-	-	-	18,8	28,3	66,4%	21,3	32,4	65,7%
		2019	0	3	0,0%	-	-	-	18,8	27,6	67,9%	23,6	32,6	72,5%
		2021	0	1	0,0%	-	-	-	20,0	33,3	60,2%	24,8	34,4	72,2%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2020	3	24	12,5%	-	-	-	19,2	122,2	15,7%	16,9	112,3	15,1%
		2021	1	11	9,1%	-	-	-	19,6	125,8	15,5%	17,8	113,9	15,6%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2017	85	13	6,5	-	-	-	147,9	17,8	8,3	156,4	21,8	7,2
		2018	84	16	5,3	-	-	-	159,8	18,3	8,7	171,2	22,7	7,6
		2019	49	0	0,0	-	-	-	157,0	16,0	9,8	185,9	22,8	8,2
		2020	50	10	5,0	-	-	-	179,6	19,4	9,3	191,6	24,4	7,9
		2021	23	10	2,3	-	-	-	184,7	22,0	8,4	199,7	25,6	7,8
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2016	3	13	23,1%	-	-	-	5,7	24,1	23,7%	5,8	22,4	25,7%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2016	3	13	23,1%	-	-	-	5,1	24,1	21,3%	5,0	22,4	22,2%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	3	8	37,5%	-	-	-	5,1	10,0	51,4%	5,0	8,8	56,3%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2017	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	9,4	9,6	97,9%	9,6	9,7	98,2%
		2018	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	8,7	8,9	97,8%	9,5	9,8	97,4%
		2019	0,00	0,00	0,0%	-	-	-	7,5	7,8	96,2%	9,7	9,9	97,7%
		2020	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	11,6	11,9	97,5%	10,7	11,0	97,4%

		2021	8,00	8,00	100,0%	-	-	-	11,6	12,0	96,7%	11,1	11,4	97,2%
--	--	------	------	------	---------------	---	---	---	------	------	-------	------	------	-------

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2020	0	367	0,0%	-	-	-	12,1	3.932,0	3,1%	18,0	4.984,2	3,6%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2016	0	276	0,0%	-	-	-	53,0	5.916,1	9,0%	35,8	5.996,1	6,0%
		2017	0	212	0,0%	-	-	-	31,4	6.167,9	5,1%	35,8	6.132,0	5,8%
		2018	0	20	0,0%	-	-	-	39,0	6.526,3	6,0%	49,7	6.454,2	7,7%
		2019	0	0	0,0%	-	-	-	35,0	6.606,4	5,3%	41,9	6.620,4	6,3%
		2020	0	409	0,0%	-	-	-	16,7	5.130,2	3,3%	19,7	5.787,8	3,4%
		2021	0	208	0,0%	-	-	-	24,8	2.741,1	9,0%	15,7	2.487,2	6,3%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	0	13	0,0%	-	-	-	0,4	7,9	54,5%	0,3	10,6	30,6%
		2017	0	5	0,0%	-	-	-	0,4	6,4	58,8%	0,4	9,8	42,9%
		2018	0	0	0,0%	-	-	-	0,8	9,5	78,9%	0,7	13,3	50,9%
		2019	0	0	0,0%	-	-	-	0,4	10,4	36,1%	0,7	14,6	46,2%
		2021	0	0	0,0%	-	-	-	0,3	12,3	20,4%	0,6	16,1	35,1%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2020	0	24	0,0%	-	-	-	2,0	122,2	16,4%	1,5	112,3	13,4%
		2021	0	11	0,0%	-	-	-	1,8	125,8	14,1%	1,9	113,9	16,9%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2020	20,3	60,0	33,9%	-	-	-	17,6	60,0	29,3%	20,1	60,0	33,5%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello	2020	7	15	46,7%	-	-	-	39,1	86,7	45,1%	42,9	83,8	51,3%

	stesso corso di studio**													
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2020	7	15	46,7%	-	-	-	26,4	86,7	30,5%	30,9	83,8	36,9%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2020	7	15	46,7%	-	-	-	26,4	86,7	30,5%	30,7	83,8	36,7%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2020	3	15	20,0%	-	-	-	13,0	86,7	15,0%	16,3	83,8	19,5%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2020	3	15	20,0%	-	-	-	13,1	86,7	15,1%	16,3	83,8	19,5%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	Non disponibile												
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2021	0	0	0,0%	-	-	-	21,5	31,0	69,4%	22,7	32,8	69,1%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2017	808	1.296	62,3%	-	-	-	923,4	1.208,4	76,4%	1.167,0	1.426,0	81,8%
		2018	952	1.448	65,7%	-	-	-	957,0	1.260,4	75,9%	1.158,2	1.454,7	79,6%
		2019	0	0	0,0%	-	-	-	762,6	1.012,0	75,4%	1.113,2	1.411,3	78,9%
		2020	616	768	80,2%	-	-	-	934,7	1.327,2	70,4%	1.198,4	1.549,4	77,3%
		2021	592	664	89,2%	-	-	-	998,3	1.426,9	70,0%	1.197,1	1.608,7	74,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2017	808	1.296	62,3%	-	-	-	968,4	1.208,4	80,1%	1.208,6	1.426,0	84,8%
		2018	1.000	1.448	69,1%	-	-	-	1.003,4	1.260,4	79,6%	1.211,4	1.454,7	83,3%
		2019	0	0	0,0%	-	-	-	817,4	1.012,0	80,8%	1.189,3	1.411,3	84,3%
		2020	616	768	80,2%	-	-	-	1.026,9	1.327,2	77,4%	1.298,2	1.549,4	83,8%
		2021	592	664	89,2%	-	-	-	1.114,8	1.426,9	78,1%	1.313,0	1.608,7	81,6%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2017	856	1.296	66,0%	-	-	-	1.018,4	1.208,4	84,3%	1.248,9	1.426,0	87,6%
		2018	1.152	1.448	79,6%	-	-	-	1.076,6	1.260,4	85,4%	1.267,1	1.454,7	87,1%
		2019	0	0	0,0%	-	-	-	884,0	1.012,0	87,4%	1.243,5	1.411,3	88,1%
		2020	712	768	92,7%	-	-	-	1.129,9	1.327,2	85,1%	1.370,5	1.549,4	88,5%
		2021	592	664	89,2%	-	-	-	1.166,5	1.426,9	81,8%	1.386,4	1.608,7	86,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2020	10	15	66,7%	-	-	-	63,3	86,7	73,1%	64,6	83,8	77,0%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	Non disponibile												
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2020	0	15	0,0%	-	-	-	16,0	86,7	18,5%	13,8	83,8	16,5%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2021	0	0	0,0%	-	-	-	28,4	31,0	91,5%	30,2	32,8	91,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2017	110	10,0	11,0	-	-	-	213,1	9,9	21,5	218,2	11,8	18,5
		2018	104	11,7	8,9	-	-	-	226,3	10,3	21,9	234,3	12,0	19,6
		2019	76	0,0	0,0	-	-	-	230,4	8,3	27,8	252,3	11,6	21,8
		2020	80	6,4	12,5	-	-	-	251,8	10,9	23,1	258,3	12,8	20,2
		2021	57	5,5	10,3	-	-	-	260,8	11,3	23,0	269,6	13,0	20,7

iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2017	30	3,3	9,2	-	-	-	77,7	3,3	23,4	77,7	4,0	19,2
		2018	34	2,9	11,9	-	-	-	89,3	3,4	26,3	91,0	4,2	21,8
		2019	0	0,0	0,0	-	-	-	85,7	3,2	27,1	103,3	4,1	24,9
		2020	24	3,1	7,7	-	-	-	106,4	4,4	24,0	100,0	4,6	21,7
		2021	13	3,3	3,9	-	-	-	110,9	3,7	30,4	109,8	4,6	23,9

Breve commento

CORSO di LAUREA in SCIENZE NATURALI E AMBIENTALI (L-32)
SMA 2022

Premessa

La Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) analizza il Corso di Laurea in Scienze Naturali e Ambientali (L-32) attivo dall'AA 2020/2021 e che deriva dalla profonda trasformazione del precedente Corso di Laurea in Scienze Ambientali (L-32), non attivato nell'AA 2019/2020. Le modifiche del Corso di Laurea avvenute dall'AA 2020/2021 hanno riguardato, oltre che la denominazione del Corso di Studio, la sede e profondamente i contenuti dell'offerta formativa. Pertanto, al fine di finalizzare l'autovalutazione facendo riferimento allo stesso percorso formativo, i commenti riportati di seguito riguardano i soli dati relativi agli anni 2020 e 2021. Avendo solo due anni di dati, non tutti gli indicatori sono disponibili a parità di percorso formativo, di conseguenza l'analisi non può essere completa.

Pur adeguandosi alle indicazioni riportate nella nota "Istruzione operativa per la redazione della Scheda di Monitoraggio Annuale 2021" elaborata dal Presidio di Qualità dell'Università degli Studi della Tuscia, si premette che gli indicatori AVA pubblicati il 02/07/2022 sono conseguenza di soli due anni di monitoraggio (2020 e 2021), periodo in cui gli indicatori di numerosità del CdS sono nettamente inferiori alla media dell'area geografica e nazionale. Per esempio, gli avvii di carriera al I anno (indicatore iC00a) sono stati 24 nel 2020 e 11 nel 2021 a fronte di valori compresi tra 122 e 126 per la media dell'area geografica e tra 112 e 114 per la media nazionale; gli immatricolati puri (indicatore iC00b) sono stati 15 nel 2020 e 7 nel 2021 a fronte di valori compresi tra 87 e 91 per la media dell'area geografica e tra 84 e 87 per la media nazionale.

Gli indicatori considerati nella SMA sono stati quindi solo quelli significativi per il percorso formativo attivato dall'AA 2020/2021 e cioè iC03, iC05, iC08, iC10, iC12, iC13, iC14, iC15, iC15BIS, iC16, iC16BIS, iC19, iC19BIS, iC19TER, iC21, iC23, iC27 e iC28. L'analisi di questi indicatori è stata condotta essenzialmente per confronto degli anni disponibili (uno o due anni) con i benchmark di riferimento dell'area geografica e nazionale, classificandoli in: punto di forza quando il valore dell'indicatore relativo al CdS è superiore a quello dei benchmark; livello di attenzione quando il valore dell'indicatore relativo al CdS è di poco inferiore a quello dei benchmark; livello di criticità alta quando il valore dell'indicatore relativo al CdS è nettamente inferiore a quello dei benchmark.

Come si può vedere dall'analisi specifica dei diversi indicatori riportata in seguito, è evidente che la principale criticità del CdS è legata allo scarso numero di iscritti. Le cause di questa criticità sono state individuate principalmente nella scarsa conoscenza del percorso formativo da parte della potenziale platea di utilizzatori, dovuta anche alla sofferenza nel periodo della pandemia dell'attività di orientamento, svolta essenzialmente e necessariamente solo a distanza. Proprio in ragione di ciò, soprattutto nella seconda parte del 2021 e nel 2022 sono state messe in campo le seguenti attività per superare la criticità:

- 1) Potenziamento dell'orientamento presso gli istituti scolastici delle province di Roma e Viterbo, comprendenti attività seminariali e di laboratorio su tematiche di interesse degli studenti al fine di far conoscere i docenti e l'offerta formativa nel campo delle scienze naturali e ambientali;
- 2) Campagna di diffusione attraverso canali social e media finalizzata ad aumentare il public engagement, mediante la produzione e pubblicazione di video di presentazione del CdS, delle escursioni didattiche e delle ricerche connesse con il percorso formativo;
- 3) Doppio Diploma con l'Università di Tirana che si attiverà a partire dall'AA 2022/2023, pensato sia per incrementare il numero degli iscritti sia per allargare le prospettive occupazionali dei laureati.

1. PUNTI DI FORZA

INDICATORE: iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono ai settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento).
COMMENTO: Valori superiori alle medie nazionali e dell'area geografica di riferimento nei due anni di monitoraggio (2020 e 2021).

INDICATORE: iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire.
COMMENTO: Valore superiore alle medie nazionali e dell'area geografica di riferimento nell'unico anno di monitoraggio (2020).

INDICATORE: iC15 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU.
COMMENTO: Valore superiore alle medie nazionali e dell'area geografica di riferimento nell'unico anno di monitoraggio (2020).

INDICATORE: iC15BIS Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno.
COMMENTO: Valore superiore alle medie nazionali e dell'area geografica di riferimento nell'unico anno di monitoraggio (2020).

INDICATORE: iC16 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno.
COMMENTO: Valore superiore alle medie nazionali e dell'area geografica di riferimento nell'unico anno di monitoraggio (2020).

INDICATORE: iC16BIS Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno.
COMMENTO: Valore superiore alle medie nazionali e dell'area geografica di riferimento nell'unico anno di monitoraggio (2020).

INDICATORE: iC19 Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata.
COMMENTO: Valori superiori alle medie nazionali e dell'area geografica di riferimento nei due anni di monitoraggio (2020 e 2021).

INDICATORE: iC19BIS Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo indeterminato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata.
COMMENTO: Valori generalmente superiori alle medie nazionali e dell'area geografica di riferimento nei due anni di monitoraggio (2020 e 2021).

INDICATORE: iC19TER Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata.
COMMENTO: Valori superiori alle medie nazionali e dell'area geografica di riferimento nei due anni di monitoraggio (2020 e 2021).

INDICATORE: iC23 Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo.
COMMENTO: Nessun studente nell'unico anno di monitoraggio (2020) ha proseguito la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo.

2. LIVELLO DI ATTENZIONE

INDICATORE: iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio.
COMMENTO: Valore di poco inferiore alle medie nazionali e dell'area geografica di riferimento nell'unico anno di monitoraggio (2020).

INDICATORE: iC21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno.
COMMENTO: Valore di poco inferiore alle medie nazionali e dell'area geografica di riferimento nell'unico anno di monitoraggio (2020).

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

Il livello di attenzione da riservare ai due precedenti indicatori (iC14 e iC21) è da ricondurre alla stessa causa. La possibilità di risolvere la criticità all'interno del CdS è stata valutata e perseguita mediante attività di tutoraggio e didattica integrativa al fine di contenere l'abbandono.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Le cause della criticità due precedenti indicatori (iC14 e iC21) sono legate per lo specifico anno di monitoraggio presumibilmente a carenze nella preparazione di base degli studenti iscritti al primo anno del CdS. Per ovviare a questa criticità sono state messe in campo attività di supporto per colmare le carenze di base ed attività di tutoraggio e didattica integrativa.

3. LIVELLO DI CRITICITÀ ALTA

INDICATORE: iC03 Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni.

COMMENTO: Valori inferiore alle medie nazionali e dell'area geografica di riferimento nei due anni di monitoraggio (2020 e 2021).

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

La criticità è legata al basso numero di iscritti. La possibilità di risolvere la criticità all'interno del CdS è stata valutata e perseguita incrementando le attività di orientamento e divulgazione dell'offerta formativa.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Le cause di questa criticità sono il basso numero di iscritti. Le azioni intraprese per superare la criticità hanno compreso principalmente una più intensa campagna di orientamento e divulgazione del CdS, che si spera possa dare risultati più significativi nel prossimo AA.

INDICATORE: iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo A e di tipo B).

COMMENTO: Valori inferiore alle medie nazionali e dell'area geografica di riferimento nei due anni di monitoraggio (2020 e 2021).

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

La criticità è legata al basso numero di iscritti, così come già detto l'indicatore iC03. La possibilità di risolvere la criticità all'interno del CdS è stata valutata e perseguita incrementando le attività di orientamento e divulgazione dell'offerta formativa.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Le cause di questa criticità, come quelle relative all'indicatore iC03, sono il basso numero di iscritti. Le azioni intraprese per superare la criticità hanno compreso principalmente una più intensa campagna di orientamento e divulgazione del CdS, che si spera possa dare risultati più significativi nel prossimo AA.

INDICATORE: iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso.

COMMENTO: Per l'unico anno di monitoraggio (2020) nessun CFU è stato conseguito all'estero.

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

L'indicatore si riferisce al solo primo anno di attivazione del CdS nella versione modificata del percorso formativo. Dunque il dato è relativo al primo anno di corso, nel quale generalmente gli studenti tendono ad acquisire CFU di base e caratterizzanti presso la sede. La possibilità di risolvere la criticità all'interno del CdS è stata valutata e perseguita illustrando le opportunità di trascorrere un periodo all'estero nel prosieguo della carriera.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Le cause di questa criticità sono da ricondurre al fatto che il monitoraggio riguarda il primo anno di corso, quando gli studenti tendono a frequentare le lezioni in sede. Gli studenti sono stati informati e stimolati sulle possibilità di fare esperienze formative all'estero e si spera che negli anni successivi possano effettivamente aderire ai programmi in essere di mobilità internazionale.

INDICATORE: iC12 Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero.

COMMENTO: Per i due anni di monitoraggio (2020 e 2021) nessun iscritto ha conseguito il titolo di studio all'estero per l'accesso al CdS.

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

La criticità è legata al basso numero di iscritti, così come già detto per gli indicatori iC03 e iC05. La possibilità di risolvere la criticità all'interno del CdS è stata valutata e perseguita

incrementando le attività di orientamento e divulgazione dell'offerta formativa.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Le cause di questa criticità, come quelle relative agli indicatori iC03 e iC05, sono il basso numero di iscritti. Le azioni intraprese per superare la criticità hanno compreso principalmente una più intensa campagna di orientamento e divulgazione del CdS, che si spera possa dare risultati più significativi nel prossimo AA.

INDICATORE: iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza).

COMMENTO: Il valore dell'indicatore è inferiore alle medie nazionali e dell'area geografica di riferimento per i due anni di monitoraggio (2020 e 2021).

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

La criticità è legata al basso numero di iscritti, così come già detto per gli indicatori iC03, iC05 e iC12. La possibilità di risolvere la criticità all'interno del CdS è stata valutata e perseguita incrementando le attività di orientamento e divulgazione dell'offerta formativa.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Le cause di questa criticità, come quelle relative agli indicatori iC03, iC05 e iC12, sono il basso numero di iscritti. Le azioni intraprese per superare la criticità hanno compreso principalmente una più intensa campagna di orientamento e divulgazione del CdS, che si spera possa dare risultati più significativi nel prossimo AA.

INDICATORE: iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza).

COMMENTO: Il valore dell'indicatore è inferiore alle medie nazionali e dell'area geografica di riferimento per i due anni di monitoraggio (2020 e 2021).

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

La criticità è legata al basso numero di iscritti, così come già detto per gli indicatori iC03, iC05, iC12 e iC27. La possibilità di risolvere la criticità all'interno del CdS è stata valutata e perseguita incrementando le attività di orientamento e divulgazione dell'offerta formativa.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Le cause di questa criticità, come quelle relative agli indicatori iC03, iC05, iC12 e iC27, sono il basso numero di iscritti. Le azioni intraprese per superare la criticità hanno compreso principalmente una più intensa campagna di orientamento e divulgazione del CdS, che si spera possa dare risultati più significativi nel prossimo AA.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/07/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)