

Scheda del Corso di Studio - 06/07/2024

Denominazione del CdS	Biologia sperimentale e bioinformatica
Città	VITERBO
Codicione	0560107300700003
Ateneo	Università degli Studi della TUSCIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-6
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	25	25	25	24	24
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	94	91	89	87	85

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	25	17,0	47,4	46,3

	LMCU; LM)	2020	25	16,0	56,2	52,6
		2021	26	14,0	45,7	46,5
		2022	25	24,0	48,4	45,1
		2023	19	7,0	43,9	43,2
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2019	25	14,0	41,1	40,6
		2020	21	16,0	45,6	45,0
		2021	22	13,0	38,2	40,4
		2022	24	20,0	40,5	38,9
		2023	18	7,0	40,0	39,4
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	78	23,5	115,4	112,2
		2020	76	41,0	133,7	120,7
		2021	79	40,0	127,7	120,6
		2022	74	54,0	125,4	116,8
		2023	66	47,0	122,7	112,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	52	32,0	88,4	87,4
		2020	50	34,0	99,7	94,3
		2021	48	30,0	93,0	92,9
		2022	47	38,0	88,7	86,0
		2023	39	27,0	86,2	82,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	52	27,0	79,9	79,8
		2020	47	30,0	87,8	85,5
		2021	44	29,0	82,7	84,8
		2022	44	33,0	79,0	78,9
		2023	37	24,0	79,0	76,4
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	20	10,0	23,2	24,7
		2020	10	5,0	19,7	23,5
		2021	10	10,0	21,9	26,3
		2022	13	5,0	22,4	26,9
		2023	11	5,0	22,9	27,1

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	29	15,0	36,7	38,5
		2020	22	15,0	35,3	35,5
		2021	22	13,0	36,8	38,5
		2022	25	8,0	38,6	39,6
		2023	26	13,0	38,2	40,1

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	4	52	7,7%	13,0	32,0	40,6%	33,9	88,4	38,3%	37,9	87,4	43,3%
		2020	15	50	30,0%	9,0	34,0	26,5%	36,2	99,7	36,3%	39,1	94,3	41,5%
		2021	11	48	22,9%	5,0	30,0	16,7%	32,6	93,0	35,1%	39,6	92,9	42,6%
		2022	19	47	40,4%	10,0	38,0	26,3%	34,6	88,7	39,0%	38,8	86,0	45,0%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	20	29	69,0%	10,0	15,0	66,7%	23,2	36,7	63,3%	24,7	38,5	64,1%
		2020	10	22	45,5%	5,0	15,0	33,3%	19,7	35,3	55,8%	23,5	35,5	66,2%
		2021	10	22	45,5%	10,0	13,0	76,9%	21,9	36,8	59,5%	26,3	38,5	68,2%
		2022	13	25	52,0%	5,0	8,0	62,5%	22,4	38,6	58,1%	26,9	39,6	67,9%
		2023	11	26	42,3%	5,0	13,0	38,5%	22,9	38,2	59,9%	27,1	40,1	67,7%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2019	28	29	96,6%	15,0	15,0	100,0%	32,6	36,7	88,9%	34,4	38,5	89,3%
		2020	21	22	95,5%	12,0	15,0	80,0%	31,3	35,3	88,7%	31,6	35,5	89,1%
		2021	19	22	86,4%	12,0	13,0	92,3%	32,5	36,8	88,4%	34,9	38,5	90,7%
		2022	17	25	68,0%	7,0	8,0	87,5%	33,5	38,6	86,6%	35,7	39,6	90,2%
		2023	17	26	65,4%	11,0	13,0	84,6%	33,4	38,2	87,3%	36,1	40,1	90,0%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2019	0	25	0,0%	6,0	17,0	35,3%	18,8	47,4	39,7%	18,2	46,3	39,2%
		2020	2	25	8,0%	7,0	16,0	43,8%	24,5	56,2	43,6%	21,8	52,6	41,4%
		2021	3	26	11,5%	5,0	14,0	35,7%	22,9	45,7	50,1%	20,5	46,5	44,1%
		2022	2	25	8,0%	8,0	24,0	33,3%	24,1	48,4	49,8%	20,9	45,1	46,3%
		2023	0	19	0,0%	4,0	7,0	57,1%	18,7	43,9	42,6%	17,9	43,2	41,4%

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	52	11	4,7	32,0	11,0	2,9	85,2	19,7	4,3	80,4	16,9	4,8
		2020	50	13	3,8	34,0	10,0	3,4	96,2	19,5	4,9	90,2	17,2	5,2
		2021	48	13	3,7	30,0	9,0	3,3	93,0	19,5	4,8	90,9	18,1	5,0
		2022	47	8	5,9	38,0	10,0	3,8	89,1	20,6	4,3	85,9	19,7	4,4
		2023	39	12	3,3	27,0	11,0	2,5	86,3	21,0	4,1	84,5	21,2	4,0
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	8	10	80,0%	0,0	0,0	0,0%	18,3	22,7	80,5%	20,2	27,0	74,7%
		2020	11	16	68,8%	0,0	0,0	0,0%	19,5	25,4	76,9%	19,8	25,8	76,7%
		2021	15	21	71,4%	7,0	7,0	100,0%	14,6	17,8	82,2%	16,6	20,2	82,0%
		2022	15	16	93,8%	7,0	9,0	77,8%	15,8	18,6	85,0%	17,2	20,8	82,5%
		2023	10	12	83,3%	5,0	7,0	71,4%	17,7	21,8	81,1%	18,6	22,8	81,3%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	8	10	80,0%	0,0	0,0	0,0%	18,0	22,7	79,5%	19,9	27,0	73,8%
		2020	11	16	68,8%	0,0	0,0	0,0%	19,3	25,4	76,2%	19,6	25,8	75,9%
		2021	15	21	71,4%	7,0	7,0	100,0%	14,5	17,7	81,9%	16,4	20,1	81,5%
		2022	15	16	93,8%	7,0	9,0	77,8%	15,7	18,5	85,0%	16,9	20,6	82,2%
		2023	10	12	83,3%	5,0	7,0	71,4%	17,7	21,6	81,7%	18,5	22,7	81,5%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019	8	10	80,0%	0,0	0,0	0,0%	18,0	21,6	83,7%	19,9	25,8	77,5%
		2020	11	16	68,8%	0,0	0,0	0,0%	19,3	24,4	79,3%	19,6	24,7	79,4%
		2021	15	19	78,9%	7,0	7,0	100,0%	14,5	17,2	84,3%	16,4	19,7	83,4%
		2022	15	16	93,8%	7,0	9,0	77,8%	15,7	17,9	88,1%	16,9	20,0	84,6%
		2023	10	12	83,3%	5,0	6,0	83,3%	17,7	21,0	84,1%	18,5	22,1	83,7%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2019	5,00	5,00	100,0%	6,0	6,0	100,0%	6,5	6,9	93,9%	5,7	6,2	91,8%
		2020	5,00	5,00	100,0%	6,0	6,0	100,0%	6,5	6,9	93,9%	5,9	6,4	92,3%
		2021	6,00	6,00	100,0%	6,0	6,0	100,0%	6,4	7,0	92,3%	5,8	6,4	91,7%
		2022	4,00	6,00	66,7%	5,0	6,0	83,3%	6,3	6,8	92,1%	6,0	6,6	91,4%
		2023	4,00	6,00	66,7%	5,0	6,0	83,3%	6,5	7,1	91,8%	6,2	6,8	90,5%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2019	84,49	96,00	0,9	112,8	103,0	1,1	154,2	149,6	1,0	135,1	134,1	1,0
		2020	79,78	84,00	0,9	134,0	123,0	1,1	167,5	161,2	1,0	153,4	153,3	1,0
		2021	75,30	75,00	1,0	106,5	107,0	1,0	155,5	156,3	1,0	156,6	158,9	1,0
		2022	82,62	78,00	1,1	121,3	121,0	1,0	160,3	160,2	1,0	161,2	162,9	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2019	0	1.334	0,0%	0,0	1.164,0	0,0%	66,4	3.012,3	22,0%	72,7	3.184,9	22,8%
		2020	0	1.480	0,0%	0,0	975,0	0,0%	150,0	3.218,4	46,6%	89,8	3.302,8	27,2%
		2021	4	1.454	2,8%	67,0	699,0	95,9%	85,0	2.977,2	28,5%	96,4	3.313,4	29,1%
		2022	12	1.558	7,7%	80,0	1.284,0	62,3%	107,5	2.950,5	36,4%	100,7	3.075,3	32,7%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2019	0	2.050	0,0%	0,0	755,0	0,0%	75,5	3.523,4	21,4%	80,3	3.656,7	22,0%
		2020	0	1.946	0,0%	0,0	1.060,0	0,0%	161,5	3.861,4	41,8%	97,2	3.785,6	25,7%
		2021	4	2.160	1,9%	67,0	814,0	82,3%	92,6	3.593,7	25,8%	104,6	3.817,5	27,4%
		2022	12	2.192	5,5%	97,0	1.649,0	58,8%	113,2	3.631,7	31,2%	111,6	3.613,6	30,9%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	0	20	0,0%	2,0	10,0	200,0%	1,9	23,2	80,8%	2,6	24,7	104,3%
		2020	0	10	0,0%	0,0	5,0	0,0%	1,0	19,7	52,9%	2,1	23,5	89,8%
		2021	0	10	0,0%	0,0	10,0	0,0%	0,9	21,9	42,0%	1,8	26,3	69,9%
		2022	0	13	0,0%	0,0	5,0	0,0%	1,2	22,4	51,7%	2,2	26,9	82,6%
		2023	1	11	90,9%	1,0	5,0	200,0%	1,8	22,9	80,7%	2,8	27,1	102,0%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	0	25	0,0%	0,0	17,0	0,0%	3,0	47,4	62,4%	2,0	46,3	43,4%
		2020	1	25	40,0%	0,0	16,0	0,0%	2,8	56,2	49,8%	2,2	52,6	42,1%
		2021	0	26	0,0%	0,0	14,0	0,0%	4,0	45,7	88,4%	3,3	46,5	70,3%
		2022	1	25	40,0%	0,0	24,0	0,0%	3,8	48,4	79,5%	3,9	45,1	86,5%
		2023	0	19	0,0%	0,0	7,0	0,0%	2,4	43,9	54,3%	3,2	43,2	74,4%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2019	26,2	60,0	43,6%	31,6	60,0	52,7%	36,4	60,9	59,7%	37,7	59,4	63,5%
		2020	30,3	60,0	50,5%	34,4	60,0	57,3%	34,2	61,6	55,5%	36,2	59,7	60,7%

		2022	18	25	72,0%	5,0	7,0	71,4%	27,5	36,5	75,3%	29,8	39,4	75,6%
		2023	19	26	73,1%	8,0	14,0	57,1%	28,7	37,8	76,0%	30,5	40,6	74,9%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	576	720	80,0%	472,0	688,0	68,6%	837,7	1.116,7	75,0%	704,4	912,9	77,2%
		2020	528	672	78,6%	504,0	680,0	74,1%	840,7	1.121,7	74,9%	731,7	955,3	76,6%
		2021	528	720	73,3%	440,0	840,0	52,4%	820,3	1.148,3	71,4%	757,3	1.037,0	73,0%
		2022	288	504	57,1%	440,0	664,0	66,3%	870,4	1.178,2	73,9%	796,4	1.083,6	73,5%
		2023	480	688	69,8%	408,0	744,0	54,8%	870,2	1.193,2	72,9%	829,4	1.142,8	72,6%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	576	720	80,0%	560,0	688,0	81,4%	907,1	1.116,7	81,2%	760,7	912,9	83,3%
		2020	576	672	85,7%	504,0	680,0	74,1%	907,7	1.121,7	80,9%	794,2	955,3	83,1%
		2021	576	720	80,0%	488,0	840,0	58,1%	914,6	1.148,3	79,7%	837,6	1.037,0	80,8%
		2022	432	504	85,7%	440,0	664,0	66,3%	957,6	1.178,2	81,3%	877,5	1.083,6	81,0%
		2023	528	688	76,7%	504,0	744,0	67,7%	959,3	1.193,2	80,4%	910,6	1.142,8	79,7%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	624	720	86,7%	560,0	688,0	81,4%	947,7	1.116,7	84,9%	792,9	912,9	86,9%
		2020	624	672	92,9%	504,0	680,0	74,1%	944,0	1.121,7	84,2%	824,8	955,3	86,3%
		2021	624	720	86,7%	488,0	840,0	58,1%	960,4	1.148,3	83,6%	876,2	1.037,0	84,5%
		2022	456	504	90,5%	488,0	664,0	73,5%	1.013,0	1.178,2	86,0%	934,1	1.083,6	86,2%
		2023	640	688	93,0%	552,0	744,0	74,2%	1.033,7	1.193,2	86,6%	996,0	1.142,8	87,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	25	25	100,0%	13,0	14,0	92,9%	39,2	41,1	95,5%	39,4	40,6	97,0%
		2020	20	21	95,2%	15,0	16,0	93,8%	42,9	45,6	94,0%	43,0	45,0	95,6%
		2021	19	22	86,4%	13,0	13,0	100,0%	36,4	38,2	95,4%	39,0	40,4	96,6%
		2022	21	24	87,5%	18,0	20,0	90,0%	38,5	40,5	95,1%	37,5	38,9	96,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	9	27	33,3%	8,0	13,0	61,5%	19,9	41,4	48,0%	23,3	39,5	58,9%
		2020	10	25	40,0%	5,0	14,0	35,7%	18,9	41,1	46,1%	22,7	40,6	56,0%
		2021	9	21	42,9%	4,0	16,0	25,0%	20,9	45,6	45,8%	24,2	45,0	53,8%

		2022	7	22	31,8%	2,0	13,0	15,4%	16,7	38,2	43,8%	21,3	40,4	52,9%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	0	25	0,0%	0,0	14,0	0,0%	0,2	41,1	0,4%	0,1	40,6	0,2%
		2020	0	21	0,0%	0,0	16,0	0,0%	0,2	45,6	0,4%	0,2	45,0	0,5%
		2021	0	22	0,0%	0,0	13,0	0,0%	0,2	38,2	0,6%	0,3	40,4	0,6%
		2022	1	24	4,2%	0,0	20,0	0,0%	0,2	40,5	0,4%	0,2	38,9	0,4%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	0	22	0,0%	0,0	14,0	0,0%	2,9	40,9	7,1%	2,1	39,0	5,3%
		2020	1	27	3,7%	1,0	13,0	7,7%	3,0	41,4	7,2%	2,0	39,5	5,1%
		2021	0	25	0,0%	3,0	14,0	21,4%	3,9	41,1	9,5%	2,4	40,6	5,9%
		2022	1	21	4,8%	2,0	16,0	12,5%	5,2	45,6	11,3%	3,5	45,0	7,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	26	28	92,9%	13,0	15,0	86,7%	32,3	35,1	92,1%	32,7	35,6	91,9%
		2020	22	22	100,0%	14,0	14,0	100,0%	31,3	33,2	94,2%	31,9	34,5	92,4%
		2021	21	23	91,3%	12,0	13,0	92,3%	33,8	36,2	93,5%	34,0	37,1	91,6%
		2022	23	25	92,0%	7,0	7,0	100,0%	33,6	36,5	92,1%	36,0	39,4	91,2%
		2023	24	26	92,3%	11,0	14,0	78,6%	34,7	37,8	91,9%	36,9	40,6	90,8%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	9	23	39,1%	3,0	8,0	37,5%	11,7	23,1	50,6%	12,7	26,6	47,6%
		2020	10	16	62,5%	6,0	10,0	60,0%	10,7	20,3	52,4%	11,3	23,0	49,3%
		2021	9	14	64,3%	6,0	7,0	85,7%	12,9	21,8	59,3%	13,4	23,8	56,5%
		2022	9	17	52,9%	5,0	8,0	62,5%	17,1	25,3	67,5%	15,7	26,5	59,2%
		2023	11	20	55,0%	4,0	5,0	80,0%	17,0	27,6	61,5%	17,8	30,2	59,1%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	9	23	39,1%	3,0	8,0	37,5%	11,4	23,1	49,2%	12,1	26,6	45,4%
		2020	9	16	56,3%	6,0	10,0	60,0%	10,3	20,3	50,4%	11,0	23,0	48,1%
		2021	8	14	57,1%	6,0	7,0	85,7%	12,4	21,5	57,4%	12,9	23,6	54,9%
		2022	9	17	52,9%	5,0	8,0	62,5%	16,3	24,8	65,7%	15,0	26,1	57,4%
		2023	11	20	55,0%	4,0	5,0	80,0%	16,7	27,1	61,6%	17,6	29,9	58,9%

iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019	9	22	40,9%	3,0	6,0	50,0%	11,4	20,1	56,6%	12,1	23,6	51,1%
		2020	9	16	56,3%	6,0	10,0	60,0%	10,3	18,6	55,3%	11,0	21,2	52,2%
		2021	8	13	61,5%	6,0	7,0	85,7%	12,4	20,0	61,9%	12,9	22,1	58,5%
		2022	9	15	60,0%	5,0	7,0	71,4%	16,3	23,6	68,9%	15,0	24,7	60,8%
		2023	11	18	61,1%	4,0	5,0	80,0%	16,7	25,4	65,7%	17,6	27,6	63,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	78	6,0	13,0	47,0	5,7	8,2	115,6	9,0	12,8	104,0	7,5	13,9
		2020	76	5,6	13,6	41,0	5,7	7,2	128,3	9,0	14,2	114,8	7,8	14,8
		2021	79	5,6	14,1	40,0	5,1	7,8	127,3	9,3	13,8	117,5	8,3	14,1
		2022	74	4,2	17,6	54,0	5,5	9,8	125,6	9,4	13,3	116,0	8,7	13,4
		2023	66	5,7	11,5	47,0	6,2	7,6	122,8	9,6	12,8	115,4	9,2	12,6
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	25	3,2	7,8	17,0	4,7	3,6	60,9	6,5	9,3	47,0	5,3	9,0
		2020	25	3,2	7,8	16,0	4,6	3,5	68,3	6,6	10,4	54,3	5,5	9,9
		2021	26	3,2	8,1	14,0	4,2	3,3	62,0	6,8	9,1	50,0	5,8	8,6
		2022	26	3,4	7,6	25,0	4,6	5,4	64,0	7,2	8,9	48,9	6,0	8,1
		2023	20	3,2	6,3	7,0	5,3	1,3	61,6	7,2	8,6	49,1	6,3	7,8

PDF generato il 09/09/2024

Breve commento

Il prospetto dei dati sugli indicatori del Corso di Laurea, aggiornato al 06/07/2024, ha fornito un quadro generale dell'evoluzione dei parametri negli ultimi 5 anni. Fra gli indicatori proposti per la scheda di monitoraggio del CdS vengono presi in considerazione quelli che possono essere considerati dei punti di forza (1), quelli che raggiungono un livello di attenzione (2) e quelli a criticità moderata (3) o alta (4), facendo particolare attenzione al trend del triennio 2021-2023. Si sottolinea che l'analisi si riferisce ancora in parte al CdS in "Biologia Molecolare e Cellulare" (BCM), in quanto la trasformazione di questa LM-6 a "Biologia Sperimentale e Bioinformatica" (BiSBio) è nell'AA 2022-2023.

1. PUNTI DI FORZA DEL CdS - iC16: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno; - iC16bis: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno. COMMENTO. I valori di entrambi gli indicatori hanno registrato un notevole aumento (27,3%) nell'ultimo anno (2022) rispetto alla rilevazione precedente, superando, per la prima volta i benchmark di area geografica e nazionali. Si auspica che tale andamento possa essere confermato nei prossimi anni, dimostrandosi un effetto positivo legato alle modifiche apportate di recente all'ordinamento didattico del CdS. - iC27: Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza). COMMENTO. L'indicatore fornisce informazioni sulla consistenza del corpo docente. Ad eccezione del 2022 dove l'indicatore raggiunge livelli di attenzione, i valori registrati nel corso degli anni risultano sempre allineati ai riferimenti di ripartizione geografica e nazionali. 2. LIVELLO DI ATTENZIONE - iC00a: Avvii di carriera al primo anno; - iC00b: Immatricolati puri; - iC00d: Iscritti. COMMENTO. La numerosità di avvii di carriera (iC00a), immatricolati (iC00c) e iscritti (iC00d) al CdL LM-6 oggetto della presente analisi di performance, mostra un leggero calo nel 2023. ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO. Sebbene la numerosità resti inferiore ai valori di riferimento, considerando la dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica disponibili in un Dipartimento di piccole dimensioni, si ritiene che una media di 20-25 studenti rappresenti la giusta dimensione per riuscire ad offrire un percorso formativo di qualità a carattere scientifico-tecnologico, dove è fondamentale l'acquisizione di competenze pratiche di laboratorio. Tale risultato denota comunque la necessità di potenziare le attività di orientamento in ingresso al fine di far conoscere meglio la nuova offerta formativa entrata in vigore nell'A.A. 2022-2023. - iC28: Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti al primo anno (pesato per le ore di docenza). COMMENTO. Nel 2023 l'indicatore raggiunge valori di maggiore attenzione (6,3) poiché in allontanamento da entrambe le medie di riferimento (8,6 quella regionale e 7,8 quella nazionale). ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO. Pur manifestando un livello di attenzione nell'ultimo anno, tale valore non sembra influire sulla qualità della didattica, che continua a mostrare un costante e positivo gradimento (quadro B6 della SUA-CdS). Il trend negativo dell'indicatore registrato nel 2023 si riconduce sostanzialmente alla diminuzione del numero medio di iscritti (si vedano pertanto le considerazioni fatte per gli indicatori sulla numerosità iC00a, iC00b e iC00d). La situazione va comunque monitorata negli anni successivi, alla luce della trasformazione del CdS da "Biologia Molecolare e Cellulare" (BCM) a "Biologia Sperimentale e Bioinformatica" (BiSBio). 3. CRITICITÀ MODERATA - iC18: Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio. COMMENTO. Negli ultimi due anni (2022-2023) l'indicatore mostra valori leggermente inferiori alle medie misurate a livello di area macro-regionale e nazionale. ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO. Si ricorda che a partire dall'A.A. 2022-2023, il Consiglio di Corso di Studio (CCS) ha deciso di proporre un restyling del progetto formativo del CdL magistrale oggetto della presente analisi di performance, da "Biologia Molecolare e Cellulare" (BCM) a "Biologia Sperimentale e Bioinformatica" (BiSBio). Si suggerisce pertanto di attendere qualche anno per verificare l'assestamento dei cambiamenti ed il grado di soddisfazione dei nuovi laureati. La flessione e lo scostamento dell'indicatore dai benchmark di riferimento, registrati negli ultimi due anni, non delineano soglie particolarmente critiche, soprattutto considerando che l'indice di gradimento complessivo dei laureandi (iC25) si mantiene sempre molto alto (92% nel 2022; 92,3% nel 2023) e con valori in linea o superiori alle medie di area geografica e nazionali. Sebbene il quadro sembri indicare un'oscillazione temporanea, probabilmente anche dovuta alle oggettive difficoltà di studio, logistiche e relazionali incontrate dagli studenti durante il periodo della pandemia da Covid-19, si intende mantenere e rafforzare il dialogo costante con le rappresentanze studentesche per agire in modo concertato e tempestivo su possibili correttivi e miglioramenti. - iC19 (Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata). COMMENTO. Il dato maggiormente negativo si è registrato nell'anno 2022 dove i valori dell'indicatore sono scesi drasticamente al di sotto dei benchmark di area e nazionale. Nel 2023 si assiste ad un recupero del 12,7%, riportando l'indicatore a valori praticamente in linea con le medie misurate per i CdS della medesima classe di laurea negli altri Atenei non telematici presenti sul territorio macro-regionale e nazionale. ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO. Come evidenziato nella SMA precedente e nell'ultimo RRC, i fattori che influenzano questo indicatore e quello ad esso strettamente correlato, ovvero iC08 (vedi la successiva sezione a criticità alta), non possono considerarsi di diretta responsabilità del CdS, perciò la possibilità di risolvere la criticità va piuttosto ricercata all'interno di visioni di "governance" multi-livello. Si ritiene che l'improvviso discostamento dai valori di riferimento, registrato per l'indicatore iC19 nel 2022, sia principalmente dovuto alla trasformazione del CdS da "Biologia Cellulare e Molecolare" (BCM) a "Biologia Sperimentale e Bioinformatica" (BiSBio) con una sovrapposizione tra OF erogata e programmata e all'attivazione di un nuovo CdLM nella classe LM-61 che ha richiesto una redistribuzione della dotazione organica del personale docente fra i vari CdL afferenti al Dipartimento. Si suggerisce quindi il monitoraggio dell'indicatore negli anni successivi, a seguito del consolidamento delle modifiche apportate all'OF, ma anche alla luce delle recenti politiche di reclutamento del Dipartimento ed il futuro passaggio dei ricercatori B a Professori di II fascia. - iC21 (Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno). COMMENTO. Il dato registrato negli ultimi due anni (2021-2022) per questo indicatore, correlato al trend negativo che in parallelo si è avuto anche per iC14 (vedi in seguito la sezione degli indicatori a criticità più alta), evidenzia la difficoltà per alcuni studenti di proseguire la carriera al II

anno del CdS, con un tasso di abbandono che supera di 8-9 punti percentuali quello per la stessa classe, sia nella medesima area geografica che a livello nazionale. ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO. Storicamente, gli indicatori che nel complesso misurano il tasso di abbandono (iC14, iC21 e iC23) non hanno evidenziato criticità per il CdS, pertanto si ritiene che il leggero calo nelle percentuali di studenti che proseguono la carriera al II anno possa trattarsi di una condizione eccezionale, non dovuta necessariamente ad elementi specifici. Nonostante si ritenga che la fluttuazione in negativo dell'indicatore non sia ascrivibile a specifici fattori individuabili in seno al CdS, si intende continuare la promozione del servizio di tutoraggio in itinere al fine di favorire un contatto più diretto con gli studenti per migliorare il loro grado di gradimento e far sì che gli stessi continuino il percorso formativo iniziato.

- iC00e: Iscritti Regolari ai fini del CSTD; - iC00f: Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS in oggetto; - iC22: Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso. COMMENTO. I valori misurati per tali indicatori scendono nell'ultimo anno, evidenziando un trend negativo. ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO. I dati a disposizione si riferiscono al CdS in “Biologia Cellulare e Molecolare” (BCM) in quanto non si è ancora concluso il primo ciclo del nuovo ordinamento didattico in “Biologia Sperimentale e Bioinformatica” (BiSBio). Dall'ultimo monitoraggio effettuato dal Gruppo AQ relativamente alle verifiche di apprendimento (verbale 08.05.24), non emergono particolari criticità sul tasso di superamento degli esami per gli insegnamenti erogati nel primo anno di corso di BiSBio (i dati attualmente disponibili si fermano all'A.A. 2022-2023). Tuttavia, trattandosi di dati preliminari, bisognerà attendere gli esiti dei monitoraggi successivi al fine di individuare possibili problematiche che incidono sulla regolarità delle carriere, con conseguente prolungamento dei tempi necessari per il conseguimento della laurea. Una delle possibili cause del ritardo del conseguimento del titolo è la difficoltà incontrata dagli studenti, negli ultimi anni, a trovare disponibilità presso i laboratori di ricerca interni ed esterni per le attività di stage e/o di preparazione della tesi sperimentale. Infatti, le restrizioni sugli accessi alle strutture, che si sono verificate durante la pandemia da Covid-19, hanno generato lunghe liste di attesa. Si auspica che la revisione effettuata nel 2022 al Regolamento Didattico del CdLM per aumentare la possibilità di tesi, possa incidere positivamente sulla durata media del corso di studi.

4. CRITICITÀ ALTA - iC02: Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso. COMMENTO. I valori registrati per tale indicatore scendono nel 2023, con scostamenti dalle medie misurate a livello di area macro-regionale e nazionale tali da delineare un quadro di criticità alta. ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO. Si vedano le considerazioni fatte per l'indicatore iC22 nella sezione “criticità moderata”. - iC08: Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento). COMMENTO. Nel corso degli anni, si è sempre evidenziato un trend positivo per questo indicatore, con percentuali del 100% dal 2019 al 2021. Nel 2022 e 2023, i valori di iC08 scendono considerevolmente, assestandosi al 66,7%. ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO. Si vedano le considerazioni fatte per l'indicatore iC19 nella sezione “criticità moderata” - iC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio). COMMENTO. Per la prima volta, l'indicatore mostra un livello di criticità alta, perdendo 16 punti percentuali nel triennio 2020-2022 e allontanandosi da entrambe le medie di riferimento (area macro-regionale e nazionale). ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO. Si vedano le considerazioni fatte per l'indicatore iC21 nella sezione “criticità moderata”