

Scheda del Corso di Studio - 06/07/2024

Denominazione del CdS	Scienze politiche e delle relazioni internazionali				
Città	VITERBO				
Codizione	0560106203600002				
Ateneo	Università degli Studi della TUSCIA				
Statale o non statale	Statale				
Tipo di Ateneo	Tradizionale				
Area geografica	CENTRO				
Classe di laurea	L-36				
Interclasse	-				
Tipo	Laurea Triennale				
Erogazione	Convenzionale				
Durata normale	3 anni				
	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si
	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	14	14	14	15	14
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	54	52	50	50	50
Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2019	404	-	228,4
		2020	476	-	233,6
		2021	399	-	220,1
		2022	368	-	224,4
		2023	386	-	234,1
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2019	214	-	180,9
		2020	259	-	197,9
		2021	186	-	170,6
		2022	233	-	183,7
		2023	256	-	191,9
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	1266	-	745,5
		2020	1273	-	716,2
		2021	1274	-	682,7
		2022	1215	-	705,9
		2023	1159	-	726,8
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	1090	-	557,6
		2020	1118	-	547,6

		2021	1106	-	519,3	493,3
		2022	1045	-	537,8	494,5
		2023	990	-	556,5	485,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	600	-	433,8	409,9
		2020	627	-	428,4	423,9
		2021	558	-	400,1	400,0
		2022	565	-	418,9	401,7
		2023	587	-	443,3	399,3
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	334	-	82,5	80,5
		2020	293	-	82,0	77,0
		2021	257	-	87,9	85,2
		2022	254	-	82,6	78,3
		2023	294	-	89,0	77,0
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	396	-	134,4	133,8
		2020	353	-	134,9	127,5
		2021	308	-	136,7	133,4
		2022	297	-	126,8	119,6
		2023	340	-	138,2	120,0

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	845	1.090	77,5%	-	-	-	322,7	557,6	57,9%	298,0	498,2	59,8%
		2020	769	1.118	68,8%	-	-	-	276,9	547,6	50,6%	285,7	514,9	55,5%
		2021	616	1.106	55,7%	-	-	-	256,1	519,3	49,3%	264,3	493,3	53,6%
		2022	757	1.045	72,4%	-	-	-	295,5	537,8	55,0%	278,0	494,5	56,2%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	334	396	84,3%	-	-	-	82,5	134,4	61,4%	80,5	133,8	60,1%
		2020	293	353	83,0%	-	-	-	82,0	134,9	60,8%	77,0	127,5	60,4%
		2021	257	308	83,4%	-	-	-	87,9	136,7	64,3%	85,2	133,4	63,9%
		2022	254	297	85,5%	-	-	-	82,6	126,8	65,1%	78,3	119,6	65,4%
		2023	294	340	86,5%	-	-	-	89,0	138,2	64,4%	77,0	120,0	64,1%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2019	360	396	90,9%	-	-	-	105,9	134,4	78,8%	106,9	133,8	79,9%
		2020	327	353	92,6%	-	-	-	109,1	134,9	80,8%	102,7	127,5	80,5%
		2021	286	308	92,9%	-	-	-	114,2	136,7	83,6%	109,3	133,4	81,9%
		2022	279	297	93,9%	-	-	-	105,2	126,8	83,0%	99,9	119,6	83,6%
		2023	313	340	92,1%	-	-	-	114,2	138,2	82,6%	100,1	120,0	83,4%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2019	206	404	51,0%	-	-	-	61,5	228,4	26,9%	56,3	200,6	28,1%
		2020	236	476	49,6%	-	-	-	65,3	233,6	28,0%	60,1	217,4	27,6%
		2021	237	399	59,4%	-	-	-	72,1	220,1	32,8%	64,8	207,2	31,3%
		2022	184	368	50,0%	-	-	-	68,1	224,4	30,3%	66,2	211,6	31,3%
		2023	204	386	52,8%	-	-	-	70,3	234,1	30,0%	58,9	208,4	28,3%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	1.090	23	47,4	-	-	-	487,5	23,7	20,5	449,3	22,8	19,7
		2020	1.118	23	48,6	-	-	-	512,5	24,5	20,9	473,0	24,0	19,7

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

[illegible]

		2022	2	368	5,4‰	-	-	-	11,3	224,4	50,5‰	15,8	211,6	74,6‰
		2023	8	386	20,7‰	-	-	-	12,0	234,1	51,3‰	14,1	208,4	67,7‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2019	46,1	60,0	76,9%	-	-	-	35,2	60,0	58,6%	37,6	60,0	62,6%
		2020	42,6	60,0	71,0%	-	-	-	33,9	60,0	56,5%	36,2	59,9	60,4%
		2021	42,5	60,0	70,9%	-	-	-	34,2	59,7	57,3%	35,7	59,8	59,7%
		2022	44,9	60,0	74,8%	-	-	-	35,0	59,7	58,5%	35,9	59,7	60,1%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2019	182	214	85,0%	-	-	-	132,2	180,9	73,0%	123,7	164,9	75,0%
		2020	200	259	77,2%	-	-	-	133,5	197,9	67,5%	128,1	180,9	70,8%
		2021	148	186	79,6%	-	-	-	121,5	170,6	71,2%	119,0	164,5	72,3%
		2022	191	233	82,0%	-	-	-	136,6	183,7	74,4%	130,1	172,5	75,4%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2019	171	214	79,9%	-	-	-	115,2	180,9	63,6%	112,1	164,9	68,0%
		2020	185	259	71,4%	-	-	-	120,2	197,9	60,7%	117,2	180,9	64,8%
		2021	137	186	73,7%	-	-	-	106,9	170,6	62,6%	107,5	164,5	65,4%
		2022	179	233	76,8%	-	-	-	121,9	183,7	66,4%	117,1	172,5	67,9%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2019	171	214	79,9%	-	-	-	115,2	180,9	63,7%	112,3	164,9	68,1%
		2020	185	259	71,4%	-	-	-	120,4	197,9	60,8%	117,4	180,9	64,9%
		2021	137	186	73,7%	-	-	-	107,1	170,6	62,8%	107,6	164,5	65,4%
		2022	179	233	76,8%	-	-	-	122,1	183,7	66,5%	117,2	172,5	67,9%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2019	138	214	64,5%	-	-	-	81,4	180,9	45,0%	87,0	164,9	52,8%
		2020	152	259	58,7%	-	-	-	83,5	197,9	42,2%	90,0	180,9	49,8%
		2021	114	186	61,3%	-	-	-	75,6	170,6	44,3%	80,2	164,5	48,7%
		2022	153	233	65,7%	-	-	-	81,5	183,7	44,4%	85,0	172,5	49,3%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2019	138	214	64,5%	-	-	-	85,3	180,9	47,2%	88,4	164,9	53,6%
		2020	152	259	58,7%	-	-	-	89,1	197,9	45,0%	92,1	180,9	50,9%
		2021	114	186	61,3%	-	-	-	79,5	170,6	46,6%	81,8	164,5	49,7%
		2022	153	233	65,7%	-	-	-	85,9	183,7	46,8%	86,8	172,5	50,3%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2019	192	274	70,1%	-	-	-	89,0	172,2	51,7%	92,7	172,6	53,7%
		2020	176	236	74,6%	-	-	-	87,5	160,5	54,5%	88,0	161,6	54,5%
		2021	149	211	70,6%	-	-	-	89,3	178,9	49,9%	91,2	175,3	52,0%
		2022	146	214	68,2%	-	-	-	84,8	180,9	46,9%	82,6	164,9	50,1%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2019	255	347	73,5%	-	-	-	103,0	151,1	68,2%	88,0	133,0	66,2%
		2020	259	330	78,5%	-	-	-	105,5	144,6	73,0%	84,3	123,2	68,4%
		2021	209	275	76,0%	-	-	-	92,8	132,7	69,9%	85,7	127,7	67,1%
		2022	193	256	75,4%	-	-	-	96,5	133,6	72,2%	74,7	111,6	66,9%
		2023	214	292	73,3%	-	-	-	91,8	127,0	72,3%	75,4	110,2	68,4%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	450	4.530	9,9%	-	-	-	1.171,3	2.115,5	55,4%	1.115,9	1.724,1	64,7%
		2020	456	4.710	9,7%	-	-	-	1.246,9	2.160,7	57,7%	1.174,4	1.781,5	65,9%
		2021	480	6.090	7,9%	-	-	-	1.330,3	2.522,2	52,7%	1.239,9	1.917,9	64,6%
		2022	684	7.296	9,4%	-	-	-	1.352,4	2.338,5	57,8%	1.270,9	1.943,6	65,4%

		2023	738	5.172	14,3%	-	-	-	1.388,1	2.238,5	62,0%	1.318,3	2.008,6	65,6%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	732	4.530	16,2%	-	-	-	1.276,6	2.115,5	60,3%	1.205,9	1.724,1	69,9%
		2020	702	4.710	14,9%	-	-	-	1.358,0	2.160,7	62,8%	1.271,0	1.781,5	71,3%
		2021	834	6.090	13,7%	-	-	-	1.495,7	2.522,2	59,3%	1.359,8	1.917,9	70,9%
		2022	1.260	7.296	17,3%	-	-	-	1.498,8	2.338,5	64,1%	1.419,9	1.943,6	73,1%
		2023	1.236	5.172	23,9%	-	-	-	1.516,7	2.238,5	67,8%	1.479,5	2.008,6	73,7%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	1.104	4.530	24,4%	-	-	-	1.372,5	2.115,5	64,9%	1.279,0	1.724,1	74,2%
		2020	1.164	4.710	24,7%	-	-	-	1.443,4	2.160,7	66,8%	1.356,3	1.781,5	76,1%
		2021	1.356	6.090	22,3%	-	-	-	1.574,2	2.522,2	62,4%	1.446,1	1.917,9	75,4%
		2022	1.608	7.296	22,0%	-	-	-	1.565,3	2.338,5	66,9%	1.499,8	1.943,6	77,2%
		2023	1.524	5.172	29,5%	-	-	-	1.586,9	2.238,5	70,9%	1.585,3	2.008,6	78,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	184	214	86,0%	-	-	-	150,6	180,9	83,2%	137,8	164,9	83,6%
		2020	212	259	81,9%	-	-	-	152,6	197,9	77,1%	143,9	180,9	79,5%
		2021	152	186	81,7%	-	-	-	139,1	170,6	81,5%	134,8	164,5	81,9%
		2022	203	233	87,1%	-	-	-	155,1	183,7	84,5%	144,7	172,5	83,9%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	163	236	69,1%	-	-	-	69,9	160,5	43,6%	72,7	161,6	45,0%
		2020	133	211	63,0%	-	-	-	71,3	178,9	39,9%	74,7	175,3	42,6%
		2021	136	214	63,6%	-	-	-	67,9	180,9	37,5%	67,4	164,9	40,9%
		2022	145	259	56,0%	-	-	-	68,2	197,9	34,4%	67,9	180,9	37,6%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	1	214	0,5%	-	-	-	10,8	180,9	6,0%	7,7	164,9	4,7%
		2020	2	259	0,8%	-	-	-	10,1	197,9	5,1%	8,1	180,9	4,5%
		2021	2	186	1,1%	-	-	-	7,4	170,6	4,3%	6,9	164,5	4,2%
		2022	5	233	2,1%	-	-	-	9,2	183,7	5,0%	7,1	172,5	4,1%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	61	274	22,3%	-	-	-	57,0	172,2	33,1%	53,8	172,6	31,2%
		2020	42	236	17,8%	-	-	-	48,7	160,5	30,3%	47,7	161,6	29,5%
		2021	38	211	18,0%	-	-	-	56,8	178,9	31,7%	53,7	175,3	30,6%
		2022	45	214	21,0%	-	-	-	63,3	180,9	35,0%	51,6	164,9	31,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	327	347	94,2%	-	-	-	137,2	151,1	90,8%	120,4	133,0	90,5%
		2020	309	330	93,6%	-	-	-	134,3	144,6	92,8%	113,3	123,2	92,0%
		2021	256	275	93,1%	-	-	-	122,4	132,7	92,2%	117,2	127,7	91,8%
		2022	239	256	93,4%	-	-	-	123,5	133,6	92,4%	102,0	111,6	91,4%
		2023	263	292	90,1%	-	-	-	116,6	127,0	91,8%	100,7	110,2	91,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	1.266	36,1	35,1	-	-	-	654,3	15,9	41,2	605,2	13,5	44,8
		2020	1.273	38,9	32,8	-	-	-	672,1	16,9	39,7	622,7	14,3	43,7
		2021	1.274	41,5	30,7	-	-	-	685,5	18,7	36,6	631,5	15,1	41,8
		2022	1.215	47,3	25,7	-	-	-	707,7	18,0	39,3	652,9	15,4	42,5
		2023	1.159	42,5	27,3	-	-	-	727,7	18,2	40,1	669,0	16,2	41,4
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	405	13,6	29,8	-	-	-	296,2	5,1	58,2	210,8	4,3	49,3
		2020	477	16,7	28,6	-	-	-	315,6	5,7	54,9	229,3	4,6	50,3
		2021	399	16,9	23,6	-	-	-	323,1	7,0	46,0	234,5	5,1	45,6
		2022	364	18,5	19,7	-	-	-	331,2	5,8	57,2	244,4	5,2	46,8
		2023	390	15,2	25,7	-	-	-	345,3	6,9	50,2	249,2	5,5	45,2

PDF generato il 26/11/2024

Breve commento

COMMENTO INDICATORI iC00

1. PUNTI DI FORZA

INDICATORE iC00a
COMMENTO
Gli avvis di carriera al primo anno registrano per il 2023 un dato positivo, in crescita di 18 unit  rispetto all'anno precedente. Il dato conferma la storica tendenza del CdS a collocarsi, rispetto a questo ;

INDICATORE iC00b
COMMENTO
Il dato sugli immatricolati puri registra, con 256 unit , la seconda miglior performance del quinquennio (solo 3 punti sotto il record del 2020). Il trend   in crescita costante negli ultimi due anni (+ 76 un

INDICATORE iC00d
COMMENTO
La numerosit  complessiva della popolazione iscritta al CdS resta ampiamente sopra la media nazionale e di area geografica.

INDICATORE iC00e
COMMENTO
Il dato   simmetrico a quanto registrato per il parametro iC00d. resta ancora ampiamente superiore al dato di area geografica e sostanzialmente doppio rispetto alla performance a livello nazionale.

INDICATORE iC00f
COMMENTO
Il parametro iC00F dopo un biennio di trend negativo ha registrato nel 2023 un rimbalzo positivo (pi  22 unit ). Il dato conferma la buona performance del CdS rispetto ai competitor locali e nazionali.

INDICATORE iC00g

COMMENTO
Il dato sui laureati entro la normale durata del corso nel 2023 (294 unità) segna la seconda miglior performance dell'ultimo quinquennio. Il parametro si conferma un assoluto punto di forza del CdS, come atteso.

INDICATORE iC00h
COMMENTO
Anche il dato sui laureati totali nel 2023 presenta un valore positivo (340 unità, + 43 sul 2022), il migliore degli ultimi tre anni. Come per iC00g la performance del CdS presenta uno scarto positivo rilevante.

INDICATORI iC06 - Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita
iC06BIS - Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita
COMMENTO
I due indicatori su percentuale di laureati occupati presentano entrambi per il secondo anno consecutivo un dato in leggerissima flessione (-0,4% per iC06; -0,2% per iC06BIS). La dimensione minima dello scarto è da considerarsi positiva.

INDICATORE iC27- Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)
COMMENTO
Nonostante una crescita importante registrata nell'ultimo anno il dato relativo al rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) presenta un marcato distacco dalle media di area geografica e nazionali.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO
Il CdS registra strutturalmente un rapporto più basso dei competitor in termini di rapporto complessivo tra studenti iscritti e docenti. Se letto in combinato con la dimensione positivamente fuori norma della dimensione del CdS, il dato conferma la difficoltà di occupazione dei laureati.

INDICATORE iC28 - Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)
COMMENTO
L'indicatore iC28 nell'ultimo quinquennio si è costantemente distaccato dalla media degli altri atenei (di area geografica e nazionali). Questo scarto in realtà viene interpretato come un fattore virtuoso nella misura in cui indica la difficoltà di occupazione dei laureati.

2. LIVELLO DI CRITICITÀ MODERATA

INDICATORE iC05 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*
COMMENTO
L'indicatore sul rapporto studenti regolari / docenti presenta storicamente per il CdS un dato che si discosta, verso l'alto, in maniera significativa rispetto agli atenei di area geografica e a quelli nazionali.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO
Il dato prende in esame in particolare il rapporto tra docenti e studenti regolari. La dimensione fuori media della "popolazione" del CdS e il suo storico trend a registrare un'alta percentuale di studenti in regime di occupazione precaria.

INDICATORE iC11 - Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*
COMMENTO
L'indicatore iC11 conferma come l'internazionalizzazione costituisca un punto di debolezza strutturale del CdS. Lo scarto positivo minimo rispetto al 2022 non può essere letto come il segnale di inversione di tendenza.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO
Il deficit di internazionalizzazione rappresenta un elemento di criticità strutturale del CdS le cui cause sono state già individuate dalla governance del CdS e dagli altri organi di valutazione della qualità.
Sul fronte delle azioni di miglioramento, l'ultimo incontro dell'Advisory Board (28 giugno 2024), ha registrato la disponibilità/richiesta dell'esercito a immaginare percorsi di internazionalizzazione dedicati.

INDICATORE iC19 - Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata
COMMENTO
Nonostante il dato sulle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata registri la percentuale più alta dell'ultimo quinquennio (0,14%, + 0,5 sul 2022) il dato conferma la difficoltà di occupazione dei laureati.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO
La complessità dell'architettura del CdS con la sua articolazione in 4 curricula, di cui 2 erogati in convenzione con Esercito e Aeronautica portatori di esigenze di formazione assolutamente peculiari, rende difficile la gestione delle risorse umane.

INDICATORE iC19BIS - Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata
COMMENTO
Il dato relativo a ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata presenta un andamento analogo a quello registrato per iC19.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO
Le cause che concorrono alle difficoltà registrate su questo parametro sono sostanzialmente le stesse indicate nel commento di iC19. La crescita più sostenuta del dato che tiene conto anche dell'attività didattica dei ricercatori.

INDICATORE iC19TER - Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza

COMMENTO

L'indicatore iC19TER presenta il miglior dato del quinquennio (0,29%). La crescita rispetto al 2022 (+0,7%) è nettamente maggiore a quella registrata dagli atenei di area geografica (+0,4) e da quelli nazionali (+0,3).

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Le cause alla base della sofferenza di iC19TER sono già state descritte nel commento agli altri due indicatori della "famiglia" iC19. Come già sottolineato nella scheda dello scorso anno, la componente dei docenti a tempo determinato è la principale causa di criticità.

3. LIVELLO DI CRITICITÀ ALTA

Non sono presenti indicatori che presentano un livello di criticità alta.