



Audizione Dipartimento DISTU

al Consiglio di Amministrazione del 27/6/2024

Sintesi delle iniziative intraprese
per il superamento delle criticità emerse
nei documenti del Sistema AVA

1. Riepilogo delle considerazioni del Nucleo di Valutazione

In *Tabella 1* sono sintetizzate le osservazioni del Nucleo di Valutazione nella Relazione annuale 2023 per ciascun Corso di Studio (CdS) attivo, nell'a.a. 2022/2023, presso il Dipartimento DISTU, derivanti dall'analisi dei diversi documenti del Sistema AVA.

Tabella 1 - Osservazioni del NDV nella Relazione annuale 2023 per ciascun Corso di Studio (CdS) attivo nell'a.a. 2022/2023 presso il Dipartimento DISTU.

N.	Denominazione Corso	Punti di forza riscontrati	Punti di debolezza riscontrati
1	Lingue e culture Moderne (L11)	La Relazione del Ndv 2023 rileva che sono in miglioramento rispetto all'anno precedente e sostanzialmente in linea o superiori alle medie geografica e nazionale l'indicatore iC02 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso (50% il valore del CdS, 50,4% la media geografica e 52,6% quella nazionale), iC13, iC14, iC16bis indicativi del percorso e della soddisfazione degli studenti del CdS.	Dalla Relazione del Ndv 2023 risulta che presentano criticità moderata gli indicatori iC05 Rapporto studenti regolari/docenti e l'indicatore iC17 Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio , per i quali si osserva un decremento rispetto all'anno precedente (2021) ma valori non ancora in linea con le medie geografica e nazionale. Gli indicatori iC19 Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata e iC19bis Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata evidenziano un dato per il CdS fortemente più basso rispetto all'andamento geografico e nazionale (36% circa rispetto a valori che si attestano anche oltre al 60% a livello geografico a nazionale). Si osserva una forte contrazione rispetto all'anno precedente (33,6% nel 2020 e 20,7% nel 2021) della percentuale degli immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (iC22) sebbene tale andamento sia

			<p>osservabile anche a livello geografico e nazionale, seppure con una contrazione del dato meno evidente.</p> <p>Il rapporto studenti/docenti (iC27 e iC28) resta, come negli anni passati, leggermente critico se confrontato con i dati medi geografici e di area. Si osserva, infine, quale elemento di criticità la contrazione del numero degli iscritti totali.</p>
2	Lingue e culture per la comunicazione internazionale (LM37)	<p>La Relazione del Ndv 2023 rileva che l'indicatore iC02 (percentuale dei laureati entro la durata normale del corso) ha raggiunto il suo picco massimo nel 2022 (64,3%) collocandosi in linea con la media geografica e con quella nazionale. Più alti della media regionale e nazionale gli indicatori relativi all'occupabilità dei laureati a 1 anno (iC26 nel 2022 al 77,8%) e a 3 anni (iC07 nel 2022 al 100%). Tutti i docenti di riferimento sono nei SSD di base e caratterizzanti del corso (iC08), mentre l'indicatore iC19 (ore di docenza erogata da docenti assunti a t.i. sul totale delle ore di docenza erogata), nel 2022 al 57%, è al di sotto delle medie regionale e nazionale.</p>	<p>La Relazione del Ndv 2023 rileva che nell'ultimo triennio si è registrato un calo consistente degli iscritti al primo anno (2020 n. 51, 2021 n. 48, 2022 n.37), al di sotto della media geografica (60,3) e nazionale (69,8). Molto al di sotto della media regionale e nazionale, l'indicatore iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.), in calo costante dal 2019 (nel 2021 al 28,7%). Critici gli indicatori di regolarità delle carriere (cfu acquisiti durante la carriera): l'indicatore iC13, iC15, iC16bis, iC17, iC22.</p> <p>Inferiore alla media regionale (66,8%) e nazionale (67,4%) l'indicatore iC19 (ore di docenza erogata da docenti assunti a t.i. sul totale delle ore di docenza erogata) al 57%. Gli indicatori relativi al livello di internazionalizzazione (iC10, iC11 e iC12) sono tutti inferiori alle medie geografiche e nazionali. Si riduce negli anni anche l'indicatore iC28 (rapporto 94 studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza) arrivando a 5,4 (al di sotto della media regionale di 7 e della media nazionale di 9,1). Da monitorare attentamente l'indicatore iC18 (percentuale di laureati che si</p>

			<p>iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) che dal 82,4% del 2021 è passato al 38,7% nel 2022. Questo dato ha portato il CdS a valutare una riorganizzazione dei curricula per l'a.a. 2024-25.</p>
3	Archeologia e Storia dell'arte (LM-2 & LM-89)	<p>L'analisi non è univoca in quanto si tratta di un corso interclasse (con sede a Viterbo) e per molti indicatori si osservano differenze tra le due classi. Nel 2021 per la LM-2 la percentuale degli studenti che hanno proseguito al II anno (iC14) ha raggiunto il 100%. Nel 2022 la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) è aumentata per LM-2 collocandosi (62,5%) molto al di sopra delle medie di riferimento. Nel 2021 la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio ha raggiunto il 100% per LM-2 (iC17). La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) è aumentata per LM-2 collocandosi (62,5%) molto al di sopra delle medie di riferimento</p>	<p>Trattandosi di un corso interclasse (con sede a Viterbo), l'analisi non è univoca (per molti indicatori si osservano differenze tra le due classi). Per entrambe le classi gli studenti iscritti (iC00a) mostrano un calo nell'ultimo triennio (tot. n. 18, 5 in LM-2 e 13 in LM-89) e i numeri sono al di sotto della media geografica e nazionale. Nel 2021 si registra in entrambe le classi un calo delle percentuali di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13) e degli studenti che nel 2021 acquisisce almeno 20 o 40 CFU nel passaggio al II anno (iC16 e 16bis), con valori al di sotto delle medie di riferimento. Critico per entrambe le classi l'indicatore iC19 (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore erogate). Bassi per entrambe le classi i valori iC27 e iC28 che risentono del basso numero di iscritti. Non risultano cfu conseguiti all'estero da parte degli studenti per il 2021. Nel 2021 per la LM-89 la percentuale degli studenti che hanno proseguito al II anno (iC14) è scesa al 76,9%, collocandosi al di sotto delle medie di riferimento. Nel 2022 la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) è calata per LM-89 collocandosi (30%) al di sotto delle medie di riferimento. Nel 2021 la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio ha raggiunto il valore critico del 25% nella LM-89 (iC17).</p>

4	Giurisprudenza (LMG01)	<p>La relazione del NdV del 2023 rileva che la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del corso (indicatore iC25) rappresenta un costante punto di forza del corso, dal 2018 sempre al di sopra della media geografica e nazionale (95,2% nel 2022); anche la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (indicatore iC18) si colloca molto spesso al di sopra della media di riferimento regionale e nazionale, raggiungendo nel 2022 il valore massimo mai registrato di 88,1%.</p>	<p>La relazione del NdV del 2023 rileva che il corso, pur registrando un aumento costante di iscritti nell'ultimo triennio (da 58 nuovi iscritti nel 202 a 70 nel 2022) si mantiene al di sotto della media regionale e nazionale.</p> <p>Sebbene non ci siano indicatori di regolarità di carriera particolarmente critici, il NdV raccomanda di monitorare costantemente l'acquisizione di CFU nei tempi previsti per laurearsi in corso (iC01, iC02, iC13, iC15, iC16bis, iC22 sono sempre leggermente al di sotto delle medie di riferimento).</p> <p>In costante decremento l'indicatore iC17, che nel 2021 raggiunge il picco minimo di 21% che è molto al di sotto della media geografica (35,8%) e della media nazionale (34,7%).</p> <p>Nonostante l'alto livello di soddisfazione espresso dai laureandi e dai laureati, cala drasticamente e continuamente l'indicatore iC14, sceso nel 2021 al 51,8%; anche l'attrattività per studenti provenienti da altre regioni (iC03) è molto contenuta (12,9%) ma è un fenomeno stabile.</p> <p>In riferimento alla docenza, migliora l'indicatore iC19 (ore di docenza erogata da docenti assunti a t.i. sul totale delle ore di docenza erogata) che nel 2022 raggiunge il 70,3%, avvicinandosi alle medie di riferimento, mentre iC27 e iC28 (rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza e rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza) sono in calo e permangono al di sotto delle medie di riferimento. Ancora bassi e in calo gli indicatori di</p>
---	------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			internazionalizzazione (iC10, iC10bis, iC11, iC12).
5	Security and Human Rights (LM90)	<p>Dalla relazione del NdV del 2023 risulta basso il rapporto studenti/docenti (indicatori iC27 e iC28), dovuto al numero di studenti ancora basso rispetto alla media geografica.</p> <p>Buona invece la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti, di cui sono docenti di riferimento (indicatore iC08).</p>	<p>Corso in lingua inglese al II anno di nuova attivazione, mostra già un trend di aumento degli iscritti (indicatore iC001) al primo anno tra il 2021 (n. 33) e il 2022 (n. 43), seppure al di sotto delle medie di riferimento. Disponibile solo il 2021 per gli indicatori per la valutazione della didattica iC13, iC14, iC15 e iC16 che mostrano valori leggermente al di sotto delle medie di riferimento. Molto critico l'indicatore iC19 (percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) che nel 2022 è sceso al 19,3% (un terzo della media geografica e nazionale).</p>
6	Scienze della politica, della sicurezza internazionale e della comunicazione pubblica (LM-62)	<p>Il numero degli iscritti al I anno del corso resta superiore alla media regionale e nazionale (ma nell'ultimo triennio gli iscritti calano in modo costante). L'indicatore iC02 (percentuale dei laureati entro la durata normale del corso) è in linea con la media geografica e con quella nazionale, e migliora a partire dal 2020.</p> <p>iC27 e iC28 (rapporto studenti iscritti/docenti complessivo e rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, entrambi pesati per le ore di docenza) sono ampiamente al di sopra della media regionale e di quella nazionale, probabilmente in ragione del numero di studenti iscritti al di sopra (circa il doppio) dei valori di riferimento regionale e nazionale.</p>	<p>Molto al di sotto della media regionale e nazionale l'indicatore iC01, in calo costante dal 2019 (nel 2022 al 27%). Critici gli indicatori di regolarità delle carriere: iC13 (percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire); iC15 (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno); iC16bis (la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso con almeno 40 CFU al I anno); di poco al di sotto delle medie di riferimento iC17 (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio).</p> <p>Di poco al di sotto della media l'indicatore iC14 (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso) che nel 2021 risulta all'83,1%.</p> <p>Anche l'indicatore iC19 (ore di docenza erogata da docenti assunti a t.i. sul totale delle ore di docenza erogata) è</p>

			<p>ampiamente al di sotto delle medie regionale e nazionale (nel 2022 al 42,4%).</p> <p>Critico l'indicatore iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso), nel 2021 al 20,8%, molto al di sotto della media regionale (45,9%) e nazionale (44%). Molto al di sotto dei valori di riferimento gli indicatori relativi all'internazionalizzazione (iC10, iC11, iC12)</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Per il corso di studi in **Lingue e culture moderne (L11)** il Nucleo di valutazione ha evidenziato come punti di forza la soddisfazione degli studenti (sottolineata anche nelle Relazioni della CPDS, nelle SMA e nei Rapporti di Riesame) mentre sono da monitorare l'andamento delle carriere degli studenti e il numero delle iscrizioni. Si segnala a partire dall'a.a. 2023-2024 una sensibile inversione di tendenza, con +19% immatricolazioni.

Per il corso di studi in **Lingue e Culture per la comunicazione internazionale (LM37)** si mantiene alta la percentuale di occupazione da parte dei laureati, in linea con il dato nazionale. Aspetti critici sono relativi al rapporto docenti/studenti, al numero degli iscritti e all'acquisizione di cfu nel corso del biennio. Il corso di studi unificato in Lingue ha intrapreso, durante l'a.a. 23-24, azioni di monitoraggio e di miglioramento dell'offerta formativa, dei curricula, dei piani di studio. Come ricordano le relazioni della CDPS, le SMA e i Rapporti di riesame, è necessaria per entrambi i corsi di studio una adeguata politica di reclutamento.

Per il corso interclasse in **Archeologia e Storia dell'arte (LM-2 & LM-89)** la relazione del Nucleo di Valutazione evidenzia le differenze fra i due percorsi: a fronte di un numero sensibilmente inferiore di iscritti il corso LM 2 Archeologia ha visto il miglioramento di alcuni indicatori (iC02, iC14, iC17) che si collocano sopra le medie di riferimento; il percorso di Storia dell'arte LM-89 ha visto un rallentamento delle carriere (iC02, iC17, iC14), probabilmente dovuto anche alle conseguenze del periodo pandemico. Un segnale positivo è il leggero, ma costante aumento delle iscrizioni fra 2022-2023 e 2023-2024 (21 iscritti nel 2024), che conforta nella valutazione di efficacia delle azioni intraprese dal CCS. Oltre a quelli citati, restano aspetti critici la mancanza di cfu conseguiti all'estero, sul quale il CCS si è impegnato a sensibilizzare gli studenti (ma su cui si segnala la quota complessivamente decrescente di borse attribuite al DISTU dall'ufficio internazionale) e il rapporto docenti/studenti (iC19), quest'ultimo risolvibile soltanto attraverso una mirata politica di reclutamento.

Con riferimento ai corsi di laurea in **Giurisprudenza (LMG01)** e **Studi europei - Security and Human Rights (LM90)**, la relazione 2023 del NdV conferma, sia nella rilevazione dei punti di forza, sia nella indicazione delle criticità, quanto già emerso in sede di monitoraggio annuale e di riesame ciclico, ai quali si rinvia per l'analisi e il commento agli indicatori selezionati.

Per il corso di studi in **Scienze della politica, della sicurezza internazionale e della**

comunicazione pubblica (LM-62) il Nucleo di valutazione ha evidenziato una serie di punti di forza legati in maniera abbastanza coerente con il numero di studenti iscritti, che al netto dei cali anche costanti nel tempo si mantiene nettamente superiore alle medie d'area e nazionale. I non pochi punti critici riguardano nel complesso la qualità interna delle carriere-studente e la sostenibilità di un corso che, pur fisiologicamente sorretto da una quota rilevante di docenti non di ruolo, non sembra aver ancora trovato un equilibrio virtuoso tra la crescita di immatricolati e iscritti e la prosecuzione e conclusione soddisfacenti del loro percorso.

2. Descrizione delle attività del Dipartimento

In questa relazione saranno illustrate le attività svolte dal Dipartimento per il superamento delle criticità emerse dall'analisi dei documenti del Sistema AVA; tuttavia, saranno incluse anche alcune riflessioni basate su dati successivi per offrire un quadro più aggiornato dei processi finalizzati al miglioramento dell'offerta formativa del Dipartimento DISTU.

2.1 Modifiche dell'offerta formativa

Per il corso di studi triennale in **Lingue e culture moderne L11** sono stati modificati i piani di studio (senza modifica del RAD) nell'ottica di un miglioramento dell'offerta formativa per semplificare e rafforzare il percorso scelto dagli studenti. Sono state inoltre modificate le modalità di svolgimento della prova finale (una sola modalità con elaborato scritto e discussione pubblica) ed è stato introdotto un laboratorio di preparazione alla stesura dell'elaborato scritto (12 ore, da seguire nel primo o nel secondo semestre. L'attività viene svolta dai docenti del corso di studio).

Per **il corso di studi magistrale LM37** è stato invece attuato un percorso di riflessione e ripensamento dell'offerta formativa, con modifica del RAD, che ha portato all'attivazione di un nuovo curriculum, dall'a.a. 24-25, in Lingua e cultura italiana (per l'insegnamento agli stranieri).

Per il corso di studi magistrale interclasse **Archeologia e Storia dell'arte LM-2 & LM-89** è stata modificata l'offerta formativa di entrambi i percorsi inserendo insegnamenti professionalizzanti e legati alle nuove tecnologie, senza operare al momento modifiche di RAD. Per il percorso di Archeologia LM-2 sono stati inseriti gli insegnamenti di Archeologia preventiva e Sistemi informativi per i beni culturali e per il percorso di Storia dell'arte LM-89 Archivistica digitale. Si è inoltre previsto, insieme all' *Advisory Board*, di organizzare in modo più efficace le numerose attività di tirocinio offerte agli studenti presso gli Enti e di predisporre attività laboratoriali interne collegate alle attività esterne per agevolare lo svolgimento dei tirocini e ridurre i tempi delle carriere.

Tabella 2 - Offerta formativa Dipartimento DISTU (erogata come sede amministrativa o con sede amministrativa presso altro Ateneo) – a.a. 2023/2024

N.	Corso	Sede
1	Lingue e culture Moderne (L11)	San Carlo
2	Lingue e culture per la comunicazione internazionale (LM37)	San Carlo
3	Archeologia e Storia dell'arte (LM.2 & LM-89)	Riello
4	Giurisprudenza (LMG01)	San Carlo
5	Security and Human Rights (LM90)	San Carlo

6	Scienze della Politica, della Sicurezza Internazionale e della Comunicazione Pubblica	San Carlo, SM in Gradi
---	---------------------------------------------------------------------------------------	------------------------

2.2 Orientamento e tutorato in itinere

Per i corsi di studio in Lingue (**L11 e LM37**) sono state molte le azioni intraprese come orientamento e tutorato in itinere: il laboratorio di preparazione alla stesura della tesi di laurea (L11); laboratori utili per l'acquisizione di cfu come Ulteriori conoscenze linguistiche; iniziative in collaborazione con gli istituti scolastici del territorio (Giornata europea delle Lingue); Orientamento attivo Next generation; attività intraprese entro il Progetto Orientamento e Tutorato POT UNISCO 2023-2026 (per L11); open day, giornate aperte; programma di minilezioni; ricevimenti individuali (con tutor e/o presidente del corso di studi) e collettivi.

Per i corsi di studio in **Archeologia e Storia dell'arte LM-2 & LM-89** sono state intensificate le azioni di orientamento e tutorato in collaborazione con il corso triennale di Scienze dei beni culturali L-1 quali: potenziamento dell'orientamento nelle scuole superiori per presentare l'offerta formativa relativa ai beni culturali dell'Ateneo; partecipazione al PCTO *Tuscia farnesiana. I luoghi, gli oggetti, la memoria* e al PCTO *Alle origini di Viterbo. Archeologia al Colle del Duomo*.

Sono state intraprese azioni di monitoraggio sulla tempistica di svolgimento dei tirocini perché sia adeguata alla durata del ciclo di studi; incontri per l'uso delle risorse bibliografiche e tutorato per la preparazione della tesi di laurea; open day, colloqui e ricevimenti con tutor, presidente del corso, referente per l'orientamento, referente per i tirocini; cicli di conferenze (*I mestieri del Patrimonio*) in collaborazione con gli altri corsi di beni culturali per orientare gli studenti alle professioni nell'ambito del settore della tutela e valorizzazione dei beni culturali.

I corsi di studio in **Giurisprudenza (LMG01)** e **Studi europei - Security and Human Rights (LM90)** hanno affiancato alle tradizionali attività di presentazione dell'offerta didattica e formativa altre iniziative più mirate, volte a suscitare l'interesse per gli studi giuridici attraverso lo svolgimento di lezioni, seminari e laboratori tenuti dai docenti del corso sia presso le sedi scolastiche del territorio sia presso il Dipartimento stesso. Si segnala, in particolare, lo sviluppo dell'innovativo progetto di orientamento *"Game of Rights"*. Il progetto permette di introdurre un gruppo di studenti delle scuole superiori al tema dei diritti, dei doveri e delle libertà costituzionali attraverso un approccio didattico-formativo spiccatamente partecipato e interattivo, e può essere integrato nelle attività di educazione civica delle scuole stesse. Inoltre, un progetto di orientamento e diffusione delle attività del Corso di Studi sviluppato nel periodo di riferimento è *"Pills of Rights"*. Il progetto consiste nella realizzazione di brevi video in forma di "pillole di diritto" (da cui il titolo del progetto "Pills of Rights"), con l'obiettivo principale di avvicinare gli studenti delle scuole secondarie superiori agli studi giuridici, in funzione di orientamento. Il corso di studio ha inoltre partecipato alla predisposizione di un progetto POT nazionale, risultato poi vincitore del finanziamento. Si tratta del Progetto Nazionale "V.A.L.E. - P.L.U.S. - Vocational Academic Law Enhancement - Project Law University Student", con le cui risorse è possibile promuovere ed incrementare l'orientamento in entrata ed in uscita attraverso attività di *learning activity* e di didattica laboratoriale per sostenere interessi e motivazione allo studio, anche prevedendo azioni specifiche che accompagnano le scelte di studenti e studentesse della scuola secondaria di secondo grado, in un sistema integrato di progettazione congiunta scuola-università.

2.3 Ulteriori attività legate all'Internazionalizzazione

Per quanto riguarda l'internazionalizzazione il corso **Archeologia e storia dell'arte LM-2& LM-89** ha in via di sviluppo l'istituzione di un *double degree* per il percorso al percorso di Archeologia con la State University di Tbilisi che si prevede di attuare il prossimo anno; sono inoltre in corso di studio accordi con le Università della Repubblica di Angola. Insieme al corso triennale di Scienze dei beni culturali(L1) ha progettato la Summer School *Archaeology Research Methods* che si svolgerà nel prossimo mese di luglio con la partecipazione di studenti dell'University of Georgia di Tbilisi.

Dal punto di vista dell'impulso all'internazionalizzazione, il Corso di **Giurisprudenza** (LMG01) ha promosso una serie di iniziative rivolte ad incrementare la propensione degli studenti all'acquisizione di CFU all'estero e più in generale la dimensione internazionale del CdS. Tra le principali si segnalano: a) Riconoscimento dell'Erasmus ai fini dell'acquisizione dei CFU previsti per le altre attività formative quale incentivo indiretto allo svolgimento di periodo di studio all'estero; b) stipula di accordi di cooperazione e di doppio diploma con Università straniere (es. sono in lavorazione accordi con la Università Federale del Paraná- UFPR e la UNINTER, per mobilità di docenti e studenti); c) Stipula di accordi di cotutela con Dottorati di ricerca stranieri (Università del Lussemburgo e, in lavorazione, Università Federale del Paraná-UFPR); d) stipula di nuove convenzioni Erasmus: GEORGE BACOVIA UNIVERSITY, UNIVERSITA TEA ALEXANDRU IOAN CUZA DIN IASI, Hogskolen i Innlandet, GEORGE BACOVIA UNIVERSITY, FAKULTETA ZA DRZAVNE IN EVROPSKE STUDIJE, UNIVERSIDAD DE CADIZ, UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA, UNIVERSIDAD DE JAEN, UNIVERSITAT POMPEU FABRA, Universitat Munster, New University di Ljubljana.

Il corso di **Studi europei - Security and Human Rights (LM90)** nasce come corso internazionale (più dell'80% di studenti stranieri con provenienza da tutte le aree geografiche del mondo). Per incrementare la mobilità studentesca, il corso ha intrapreso diverse azioni. 1) è stato ampliato il numero delle destinazioni disponibili per l'Erasmus (sedi di nuova istituzione: Inland Norway University of Applied Sciences); 2) riconoscimento di 8 CFU validi per le altre attività formative agli studenti che decidono di svolgere un periodo di studio o di tirocinio all'estero nell'ambito del programma Erasmus o simili; 3) ampliamento degli accordi di doppio diploma: East European University (Georgia), International Scientific Educational Center of the National Academy of Sciences of RA (ISEC NAS RA) (Armenia), Eurasia International University (Armenia), Instituto de Desenvolvimento Econômico e Social de Fronteiras (IDESF) (Brasile), Business and Technology University (Georgia). Accordi di doppio diploma in via di definizione: Ivan Franko National University Lviv (Ucraina).

Il corso interdipartimentale di LM-62 in **Scienze della Politica, della Sicurezza Internazionale e della Comunicazione Pubblica** ha siglato nel nell'a.a. 2022/ 2023 un nuovo accordo di doppio diploma in *Politiche internazionali e relazioni euro-mediterranee*, come ulteriore curriculum del CdS, in collaborazione con la Université Côte d'Azur di Nizza.

2.4 Reclutamento e copertura dei corsi di insegnamento

La Tabella 3 riporta le unità di personale docente afferente al DISTU nel 2023 secondo il ruolo.

Tabella 3 - Unità di personale docente afferente al Dipartimento DISTU a oggi (giugno 2024) secondo il ruolo

Ruolo	Numero
Professori Ordinari	12
Professori Associati	24
Ricercatori di ruolo	3
Ricercatori RTD di tipo A	6
Ricercatori RTD di tipo B	7
TOTALE	52

Fonte: scheda SUA 2024, aggiornata.

Nel 2023 e fino a oggi il DISTU ha programmato ed effettuato le seguenti procedure di reclutamento:

RtdA Diritto internazionale (procedura conclusa con presa di servizio a maggio 2024);

RtdB Filosofia del diritto (procedura conclusa con presa di servizio a giugno 2024);

RTT Lingua e letteratura araba (procedura conclusa, atti approvati a giugno 2024);

RTT Lingua e traduzione - lingua tedesca (procedura in corso, prove previste a luglio 2024).

L'individuazione dei settori scientifici da porre a reclutamento è stata deliberata dal Consiglio di Dipartimento nella riunione dell'11 ottobre 2023.

I criteri di distribuzione dei contributi suddetti e la loro ripartizione sono stati deliberati dal consiglio di dipartimento (riunione del 20 febbraio 2023, riunione del 14 marzo 2023).

Tabella 4 - Copertura degli insegnamenti Offerta formativa erogata 2021/22

	CFU erogati	Percentuale
Docente a contratto esterno-supplenza	248	11
Docenti a tempo indeterminato (Ricercatori, Associati, Ordinari)	705	31
Docenti a tempo determinato (Ricercatori tipo A e B)	217	10
Mutuazioni/ coperture da altri Dipartimenti/affidamenti a titolo gratuito	1032	47
TOTALE 1 dei valori	2202	100
[Totale 2 estratto da ares]	(2359)	

Fonte: elaborazione su dati ares; i dati forniti dal sistema non sono solidi e presentano anche a prima elaborazione numerosi problemi, già comunicati agli organi; il dato delle mutuazioni è riferito benché apparentemente incongruente col totale (**possibilmente per difetto dell'estrazione e non della fonte**). Il totale dei cfu è preso direttamente da ares. Le percentuali sono calcolate sul totale 1.

Tabella 5 - Copertura degli insegnamenti Offerta formativa erogata 2022/23

	CFU erogati	Percentuale
Docente a contratto esterno-supplenza	332	13
Docenti a tempo indeterminato (Ricercatori, Associati, Ordinari)	744	28
Docenti a tempo determinato (Ricercatori tipo A e B)	235	9
Mutuazioni/ coperture da altri Dipartimenti/affidamenti a titolo gratuito	1334	50
TOTALE 1 dei valori	2645	100
[Totale 2 estratto da ares]	(2535)	

Fonte: elaborazione su dati ares; i dati forniti dal sistema non sono solidi e presentano anche a prima elaborazione numerosi problemi, già comunicati agli organi; il dato delle mutuazioni è riferito benché apparentemente incongruente col totale (**possibilmente per difetto dell'estrazione e non della fonte**). Il totale dei cfu è preso direttamente da ares. Le percentuali sono calcolate sul totale 1.

Tabella 6 - Copertura degli insegnamenti Offerta formativa erogata 2023/24

	CFU erogati	Percentuale
Docente a contratto esterno-supplenza	244	13
Docenti a tempo indeterminato (Ricercatori, Associati, Ordinari)	564	29
Docenti a tempo determinato (Ricercatori tipo A e B)	181	9
Mutuazioni/ coperture da altri Dipartimenti/affidamenti a titolo gratuito	947	49
TOTALE dei valori <i>[Totale estratto da ares]</i>	1936 (2476)	100

Fonte: elaborazione su dati ares; i dati forniti dal sistema non sono solidi e presentano anche a prima elaborazione numerosi problemi, già comunicati agli organi; il dato delle mutuazioni è riferito benché apparentemente incongruente col totale (**possibilmente per difetto dell'estrazione e non della fonte**). Il totale dei cfu è preso direttamente da ares. Le percentuali sono calcolate sul totale 1.

3. Dettaglio sui punti di debolezza e misure adottate per i Cds

3.1 Corso di Studio in Lingue e culture moderne (L-11)

ANALISI

Le attività didattiche del Corso di Studio in **Lingue e culture moderne (L11)** sono stato oggetto di una attenta riflessione, a causa dei cambiamenti riscontrati durante la pandemia, e soprattutto a seguito dell'adozione della didattica a distanza, prima, e mista, poi. Il corso di studi ha deliberato per una ripresa delle attività in presenza al 100%, poiché la didattica mista e a distanza ha mostrato tutti i suoi limiti, con il peggioramento delle carriere degli studenti in termini di acquisizione di cfu, regolarità delle carriere, risultati ottenuti in sede di esame.

Ciò nonostante, appurata la scarsa partecipazione degli studenti alle attività in aula, l'analisi si è dovuta necessariamente spostare sulle ragioni di questi cambiamenti e su come riprendere le attività in presenza, a beneficio degli studenti.

Sono stati quindi modificati i piani di studio, elaborata una diversa distribuzione delle attività didattiche nei due semestri (con modifica del calendario accademico) e intraprese attività di incontro e confronto con gli studenti, tramite i rappresentanti e i tutor.

La relazione della Commissione Paritetica Docenti Studenti mette in evidenza criticità relative all'organizzazione delle attività didattiche nei due semestri; alle mutuazioni tra gli insegnamenti di Lingua e traduzione II e III e le Letterature (I, II, III); alla numerosa presenza di docenti a contratto.

La Scheda di Monitoraggio Annuale segnala segni di stabilità relativamente agli indicatori sulla didattica (iC01-iC09 e iC13-iC19ter), insieme a quelli relativi all'internazionalizzazione e al percorso

di studi e regolarità delle carriere. Si evidenzia tuttavia un calo progressivo in tutti gli indicatori Ic00a-iC00h relativi alla numerosità.

La Scheda di Monitoraggio Annuale mette in evidenza i seguenti indicatori come livello di criticità moderata:

INDICATORE iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*;

INDICATORE iC11 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*

INDICATORE iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**

INDICATORE iC15bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **

INDICATORE iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**

INDICATORE iC16bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **

INDICATORE iC17 Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**

INDICATORE iC19 Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

INDICATORE iC19bis Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata

INDICATORE iC22 Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**

INDICATORE iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

INDICATORE iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)

Uno degli aspetti di criticità moderata del corso di studi riguarda il rapporto tra docenti e studenti, già evidenziato anche nella Scheda di monitoraggio degli anni passati. Il dato è conseguenza del pensionamento e/o trasferimento di docenti strutturati e del mancato reclutamento ed è notevolmente inferiore rispetto all'andamento geografico e alla media nazionale, nonché in flessione continua dal 2018 al 2022 (quasi dimezzato). Come già evidenziato nella Scheda di monitoraggio passata, l'andamento potrà migliorare a fronte di adeguate politiche di reclutamento.

Molti sono gli insegnamenti tenuti da docenti a contratto, anche e soprattutto negli insegnamenti caratterizzanti (lingua e traduzione, letteratura). Altrettanto rilevante sarebbe poter separare le annualità di lingua e traduzione II e lingua e traduzione III, così come quelle delle letterature (mutuate, la seconda e la terza, dalla prima annualità).

Non si riscontrano indicatori con livelli di criticità alta.

Valutazioni degli studenti (a.a. 2022/23 - Corso di Studio in Lingue e culture moderne L11; Fonte: portale PowerBi)

Docenza: 95,58%

Insegnamento: 90,88%

Interesse: 97,70%

Soddisfazione: 93,39%

MISURE ADOTTATE

Il CCS e il Dipartimento hanno già attivato e previsto di attivare numerose azioni mirate al miglioramento di questi indicatori con azioni relative all'orientamento (in entrata e in itinere), all'offerta formativa (piani di studio; calendario accademico; organizzazione dell'attività didattica nei due semestri) e alla prova finale al fine di semplificare, chiarire e rafforzare la formazione degli studenti, nonché relativa la qualità.

3.2 Corso di Studio in Lingue e culture per la comunicazione internazionale (LM-37)

ANALISI

Anche per il corso di studi in **Lingue e culture per la comunicazione internazionale LM-37** sono state intraprese azioni ed è stata avviata una attenta riflessione a seguito della ripresa delle attività dopo la fine dell'emergenza pandemica.

Il corso di studi ha deliberato per una ripresa delle attività in presenza al 100%, poiché la didattica mista e a distanza ha mostrato tutti i suoi limiti, con il peggioramento delle carriere degli studenti in termini di acquisizione di cfu, regolarità delle carriere, risultati ottenuti in sede di esame.

La relazione della Commissione Paritetica Docenti Studenti mostra un generale apprezzamento per l'offerta formativa, di cui si sottolineano alcuni limiti: distribuzione degli insegnamenti tra I e II semestre (maggior concentrazione nel II semestre); collaborazione e coordinamento tra docenti, soprattutto nelle discipline affini; pochi tirocini in cui si applica effettivamente la conoscenza linguistica acquisita durante i corsi. Una criticità condivisa da tutte le rappresentanze studentesche riguarda infine i limiti dati da infrastrutture, trasporti, servizi offerti dalla città di Viterbo: un ambito su cui ci sarebbe molto da fare per migliorare la condizione degli studenti.

La Scheda di Monitoraggio Annuale conferma segnali di stabilità relativamente alla didattica (iC02; iC04; iC08; iC09; iC14), all'internazionalizzazione (iC10, iC11, iC12) e al percorso di studi e regolarità delle carriere (iC21; iC23; iC24; iC25, iC26, iC26bis e iC26ter).

Gli indicatori che mostrano segni di moderata criticità sono relativi alla percentuale di CFU acquisiti (iC13, iC15, iC15bis, iC16, iC16bis, iC17, iC19, iC19bis, iC19ter, iC22).

Alta criticità si rileva invece negli indicatori iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.), iC18 (Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio).

Il corso di studi si è interrogato in merito agli aspetti deducibili dagli indicatori.

Aspetti critici sono conseguenza dell'alto numero di docenti a contratto e delle mutazioni tra gli insegnamenti di Lingua e traduzione I e II; di Letteratura (I e II).

Come per il corso di studi triennale, è necessaria una adeguata politica di reclutamento.

Valutazioni degli studenti (a.a. 2022/23 - Corso di Studio in Lingue e culture moderne L11; Fonte: portale PowerBi)

Docenza: 98,01%

Insegnamento: 93,11%

Interesse: 98,08%

Soddisfazione: 96,47%

MISURE ADOTTATE

Sono stati considerati i curricula previsti per il corso di studi magistrale in Lingue: in sostituzione di "Attività e produzione culturale" viene attivato dall'a.a. 24-25 un nuovo curriculum in Lingua e cultura italiana (per l'insegnamento agli stranieri).

Facendo seguito a una richiesta più volte espressa dalla componente studentesca, sia nei consigli di corso di Lingue (L-11 e LM-37) sia in CPDS, si è inoltre provveduto ad attivare l'insegnamento di Lingua e letteratura cinese come seconda lingua in entrambi i curricula. La misura dovrebbe auspicabilmente fungere anche da traino per le iscrizioni alla triennale di L-11.

3.3 Corso di Studio in Archeologia e Storia dell'arte (LM-2 & LM-89)

ANALISI

La Scheda di Monitoraggio Annuale e la relazione della Commissione Paritetica Docenti Studenti evidenziano come pur essendo prevista una Scheda di Monitoraggio Unica per il corso interclasse, gli indicatori siano scorporati per i due percorsi -Archeologia e Storia dell'arte- e questi, in diversi casi, si discostino in modo significativo. È comune ai due percorsi la criticità delle iscrizioni (iC00a-iC00h) anche se con valori molto diversi. Il numero per il percorso di Storia dell'arte è risalito lentamente dal 2022 ad oggi, mentre continua a rimanere molto ridotto il numero degli iscritti per il percorso di Archeologia; come conseguenza il divario fra i due percorsi si è accentuato. Nel complesso, seppur il numero di iscrizioni sia contenuto, ha confermato un trend positivo ed è in sensibile crescita l'attrattiva del corso su studenti provenienti da altri Atenei.

La Commissione Paritetica ha segnalato il buon coordinamento tra docenti e studenti nello svolgimento delle attività durante l'anno accademico e l'adeguatezza dell'organizzazione didattica nel suo complesso.

Gli indicatori che presentano punti di debolezza, anche se come si è detto, con valori diversi fra i due percorsi sono i seguenti:

iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU

iC02 Percentuale di laureati (LM) entro la durata normale del corso

iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)

iC07 Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione, ecc.)

iC07bis Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione ecc.)

iC07ter Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM) - Laureati non impegnati

informazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto

iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno

iC15bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno

iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno

iC16bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno

È da segnalare che la durata delle carriere (iC01iC02, iC015, iC015bis, iC16,iC16bis) rallentata in particolare fra 2020 e 2021 a seguito del periodo pandemico ma ora in leggera ripresa, risente anche della composizione del corpo studentesco, costituito in parte da studenti lavoratori o lavoratori occasionali. Un'altra causa è individuabile nelle conoscenze preliminari degli studenti che, come risulta dai questionari (*1. Conoscenze preliminari*), in diversi casi non sono percepite come adeguate.

Per quanto riguarda i tempi di occupazione dei laureati (iC07, iC07bis, iC07ter) questi riflettono la problematica situazione di tutto il settore preposto alla tutela e conservazione dei beni culturali in Italia: l'occupazione giunge dopo un arco temporale maggiore di tre anni e avviene il più delle volte dopo l'acquisizione di titoli di terzo livello (specializzazione presso la Scuola in beni archeologici e la Scuola in Beni storico-artistici o dottorato ecc.) e sulla base di un curriculum di attività e pubblicazioni del settore.

In ogni caso i valori di soddisfazione del corso da parte degli studenti sono alti, in crescita stando ai dati dell'ultima rilevazione di soddisfazione disponibile. I dati dei questionari di soddisfazione mostrano punteggi fra il 93 e il 95 % per Docenza, Interesse e Soddisfazione e intorno all' 86% per la dimensione Insegnamento.

Per quanto infine riguarda il rapporto studenti/docenti (iC05) che si è andato modificando dal 2020 discostandosi dalla media nazionale per diversi pensionamenti e/o trasferimenti l'attuazione di un mirato piano di reclutamento potrebbe compensare la criticità nei prossimi anni.

Valutazioni degli studenti (a.a. 2021/2022)- Corso di Studio in Archeologia e storia dell'arte LM-2/89)

Fonte: Portale PowerBi.

Docenza: 95, 87%

Insegnamento: 86,94%

Interesse: 94,19%

Soddisfazione: 93,55%

MISURE ADOTTATE

Il CCS ha adottato diverse misure in relazione ai punti di debolezza segnalati dagli indicatori.

Per quanto riguarda le iscrizioni, ha rimodulato l'offerta formativa per il prossimo a.a. 2024-2025 inserendo insegnamenti professionalizzanti e legati alle nuove tecnologie, in grado di fornire una preparazione specifica in relazione ai nuovi sbocchi occupazionali che si sono aperti nel settore dell'archeologia preventiva e dei beni culturali in generale.

Ha, inoltre, messo a punto modalità per agevolare l'acquisizione dei requisiti di ammissione previsti dal Regolamento del corso per coloro che provengono da altri indirizzi e ha incrementato il rapporto con le scuole, come suggerito dalla Commissione Paritetica.

Per il ritardo nello svolgimento delle carriere ha previsto il recupero delle conoscenze di base in itinere per i singoli insegnamenti e messo a punto forme di orientamento per lo svolgimento del tirocinio; è stato anche modificato il calendario accademico per agevolare la frequenza e lo studio ampliando l'arco temporale delle lezioni e inserendo in via sperimentale una sessione straordinaria di esami a dicembre che si aggiunge alla sessione straordinaria di aprile.

L'inserimento nell'offerta formativa di insegnamenti legati alle nuove tecnologie e professionalizzanti e l'incremento dei rapporti con le istituzioni e gli enti preposti alla tutela e valorizzazione del patrimonio archeologico e storico artistico dovrebbe consentire una preparazione più in linea con quanto richiesto dal mondo del lavoro e si auspica consenta di abbreviare i tempi di occupazione.

3.4 Corso di Studio in Giurisprudenza (LMG-01)

ANALISI

Come diffusamente analizzato in sede di RRC e di SMA anche alla luce dell'audit del NdV del 2022, il corso di laurea in Giurisprudenza evidenzia in particolare tre profili di debolezza: 1) bassa attrattività in rapporto alle medie nazionali; 2) tassi di regolarità non elevati; 3) basso coefficiente di internazionalizzazione, legato in particolare alla bassa propensione degli studenti alla mobilità Erasmus.

Valutazione degli studenti LMG01 a.a. 22-23 (Fonte: Portale PowerBi):

Docenza: 95,32%

Insegnamento: 90,88%

Interesse: 98,36%

Soddisfazione: 92,55%

MISURE ADOTTATE

1) sul piano dell'impulso alle immatricolazioni il CdS ha investito molto sull'orientamento in ingresso e sulle attività di terza missione. Ricordiamo ad esempio le iniziative "Game of rights" e "Pills of rights", i corsi organizzati nell'ambito dell'iniziativa Unitus4school 'Diploma' e la costituzione dell'associazione Amici di Giurisprudenza. Negli ultimi anni si è registrata in effetti una sensibile inversione di tendenza rispetto al numero degli avvisi di carriera (+ 20% in due anni), sebbene il percorso di recupero degli iscritti potenziali sia ancora lontano dal ritenersi concluso (Cfr. SMA 2022 e 2023, indicatore iC00a). A seguito delle interlocuzioni con le parti sociali, è attualmente allo studio, infine, una revisione complessiva del piano di studi

capace in prospettiva di intercettare una domanda di formazione giuridica maggiore dell'attuale.

2) relativamente ai tassi di regolarità, scesi sotto media in corrispondenza del periodo pandemico, il corso di laurea, oltre al rafforzamento dei programmi di sostegno allo studio, ha avviato una specifica attività di monitoraggio della sessione d'esame invernale e ha deliberato l'estensione dell'appello straordinario di dicembre a tutti gli insegnamenti del senza distinzione di anno di erogazione.

3) per le misure correttive di stimolo all'internazionalizzazione, cfr. supra, punto 2.3.

3.5 Corso di Studio in Security and Human Rights (LM-90)

ANALISI

Sul versante delle criticità si segnalano gli indicatori **iC19** - percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata; **iC19bis** - ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore erogate di docenza e **iC19ter** - ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo determinato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza) che mettono in luce come, rispetto alla media nazionale e di area geografica, questo corso di studi una presenza significativa di docenti a contratto, che deve certamente essere ridotta.

Criticità emergono anche rispetto agli indicatori **iC28** (rapporto studenti iscritti/docenti del primo anno per le ore di docenza) e **iC27** (rapporto studenti iscritti/docenti complessivo per le ore di docenza) che risultano al di sotto delle medie nazionali e di area geografica.

Valutazione degli studenti LM90 a.a. 22-23 (fonte: portale PowerBi):

Docenza: 95,91%

Insegnamento: 95,01%

Interesse: 97,21%

Soddisfazione: 95,41%

MISURE ADOTTATE

Se la prima criticità investe il tema del reclutamento, che però come tale non è diretta competenza del CdS, per la seconda si segnala come la crescita costante nel triennio del numero di studenti iscritti, frutto anche dell'impulso alla conclusione di accordi di doppio diploma con Università straniere, dovrebbe in prospettiva avvicinare la media del corso di studi a quelle nazionali e di area geografica.

3.6 Corso di Studio in Scienze della politica, della sicurezza internazionale e della comunicazione pubblica (LM-62)

ANALISI

Il corso di laurea magistrale interdipartimentale in **Scienze della politica, della sicurezza internazionale e della comunicazione pubblica** presenta una buona performance relativa al rispetto della durata normale del percorso di studio, alla soddisfazione complessiva degli studenti e all'occupabilità dei laureati a un anno dalla laurea.

La relazione della Commissione Paritetica Docenti Studenti 2023 segnala un punto di forza del corso nel livello di soddisfazione degli studenti rispetto alla docenza e al Corso di studio nel suo complesso. Appaiono adeguati sia il materiale didattico indicato, l'effettiva disponibilità, l'accessibilità e la coerenza dei materiali con il programma e gli obiettivi dell'insegnamento, come anche l'efficacia e l'adeguatezza delle metodologie di insegnamento ai fini dell'apprendimento dello studente.

La Scheda di Monitoraggio Annuale segnala percentuali di criticità moderata relativamente all'avanzamento di carriera degli studenti che proseguono nel secondo anno e un tasso di attività degli iscritti inferiore ai valori medi per la classe di laurea a livello regionale e nazionale. Inoltre, i tassi di abbandono sono più alti della media. (indicatori iC01 e iC16)

Pel l'indicatore iC11, la SMA segnala la bassa percentuale di laureati che completano il corso entro il tempo previsto e hanno ottenuto almeno 12 CFU all'estero.

Di criticità elevata risulta invece la percentuale di ore di docenza erogata da docenti a tempo indeterminato e ricercatori A e B sul totale delle ore di docenza erogata.

Valutazione degli studenti LM62 a.a. 22-23 (fonte: portale PowerBi):

Docenza: 95,98%

Insegnamento: 91,35%

Interesse: 97,34%

Soddisfazione: 93,13%

MISURE ADOTTATE

Per quanto riguarda la lenta progressione delle carriere, va ricordata la condizione di studenti-lavoratori (impiegati nelle forze armate, nella pubblica sicurezza e nella pubblica amministrazione) valida per molti iscritti alla LM62. Il CCS ha introdotto alcune misure per favorire la progressione delle carriere: modifica del regolamento di tesi per ampliare la rosa dei relatori; rafforzamento dei tutoraggi; inserimento di un appello d'esame straordinario a dicembre per tutti gli studenti; miglioramento dell'orario delle lezioni per favorire la presenza degli studenti; approntamento di questionari agli studenti sulle difficoltà incontrate, per individuare gli ostacoli alla progressione delle carriere e le eventuali azioni necessarie sui percorsi di studio.

Data la forte presenza soprattutto nel curriculum di "Investigazione e sicurezza interna e internazionale" di studenti lavoratori, in particolare della Pubblica Amministrazione e delle Forze Armate, che è oggettivamente più difficile coinvolgere nel programma Erasmus, la crescita

dell'adesione ai programmi di scambio internazionale all'interno del Corso di Studio LM62 è stata affidata al potenziamento dei Curricula in "Scienze politiche" e in "Politiche internazionali e relazioni euromediterranee". In tale prospettiva è stato istituito nell'A.A. 2022/ 2023 un nuovo curriculum in *Politiche internazionali e relazioni euro-mediterranee* che prevede un doppio Diploma in collaborazione con la Université Côte d'Azur di Nizza e che mostra di essere attrattivo per gli studenti, anche in virtù delle borse di studio previste.

Nello stesso tempo, nell'A.A. 2023/2024 il CCS ha lavorato per favorire iniziative congiunte con il Corso di laurea triennale DEIM in "Scienze politiche e relazioni internazionali" (L36), con l'obiettivo di rafforzare il bacino di studenti provenienti dal curriculum in "Scienze politiche" della L36 interessati ad iscriversi al curriculum in "Scienze politiche e della comunicazione pubblica" della LM62. Si tratta, infatti, di una tipologia di studenti non gravati da impegni professionali già assunti, suscettibili di migliorare gli indicatori sulla progressione delle carriere e quelli relativi alla partecipazione al programma Erasmus e all'internazionalizzazione del corso di studi.

Il CCS ha intrapreso inoltre azioni correttive per aumentare il numero di docenti di ruolo impegnati nell'attività didattica. Le politiche di reclutamento previste per il futuro sono tese ad affidare un maggior numero di insegnamenti a docenti strutturati e limitare le docenze a contratto.