



Audizione Dipartimento DEB

al Consiglio di Amministrazione del 6 giugno 2024

Sintesi delle iniziative intraprese
per il superamento delle criticità emerse
nei documenti del Sistema AVA

Sommario

1.	Riepilogo delle considerazioni del Nucleo di Valutazione	2
2.	Descrizione delle attività del Dipartimento	4
2.1	Modifiche dell'offerta formativa	5
2.2	Orientamento e tutorato in itinere	5
2.3	Ulteriori attività legate all'Internazionalizzazione	6
2.4	Reclutamento e copertura dei corsi di insegnamento.....	6
3.	Dettaglio sui punti di debolezza e misure adottate per i CdS	7
3.1	Scienze Biologiche (L-13)	7
3.2	Scienze Biologiche Ambientali (L-13)	7
3.3	Scienze Naturali e Ambientali (L-32)	7
3.4	Scienze dell'Alimentazione e della Nutrizione Umana (LM-61).....	8

1. Riepilogo delle considerazioni del Nucleo di Valutazione

In *Tabella 1* sono sintetizzate le osservazioni del Nucleo di Valutazione nella Relazione annuale 2023 per ciascun Corso di Studio (CdS) attivo, nell'a.a. 2022/2023, presso il Dipartimento DEB (dati riferiti al 2022 estratti 1/7/2023), derivanti dall'analisi dei diversi documenti del Sistema AVA.

N.	Corso	Punti di forza riscontrati	Punti di debolezza riscontrati
	Scienze biologiche (L-13)	<p>Il CdS gode di buona attrattività per studenti di altre regioni (percentuale delle matricole tra il 15,3% e il 25,1%).</p> <p>Percentuale di iscritti al primo che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero nel 2022 pari al 29,1‰ (nazionale 13,8‰).</p> <p>Percentuale di abbandoni dopo 4 anni in diminuzione e negli anni 2020-2021 inferiore alle medie di area geografica e nazionali (40,9% e 43,1% contro 52,9% e 53,2%).</p> <p>Da 3 anni il 100% dei docenti di riferimento appartiene a SSD di base e caratterizzanti.</p> <p>Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero tra il 45,5‰ e l'80,0‰, ben sopra le medie nazionali (tra il 30,5‰ e il 45,7‰).</p> <p>Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato: negli ultimi 3 anni percentuali tra 89,2% e 92,6%; con RTD-A/B tra 91,2% e 97,2%.</p>	<p>Pochi CFU conseguiti nel primo anno di corso (27,7% contro 39,5%).</p> <p>Percentuale di laureati entro la durata normale del corso in lieve crescita (25,6%), ma inferiore rispetto ai dati di nazionali (28,9%).</p> <p>Percentuale di abbandoni al primo anno stabile, ma sotto le medie nazionali (valori 37% contro 49%).</p> <p>Strutture spesso inadeguate alla piena realizzazione delle attività previste, soprattutto a causa della mancanza di spazi per realizzare i laboratori.</p>
	Scienze biologiche ambientali (L-13)	Percentuale 100% dei docenti di riferimento che appartengono a SSD di base e caratterizzanti.	Percentuale di matricole provenienti da altre regioni azzerato nel 2022.

		<p>Percentuale (46%) di studenti iscritti con 40 CFU superiore a quella dell'area geografica (30,4%), a quella nazionale (34,6%) e di ateneo (23,1%).</p> <p>100% di laureati entro la durata normale del corso.</p>	<p>CFU al I anno sotto alle soglie di riferimento.</p> <p>Rapporto studenti regolari o iscritti/docenti inferiore a quelli dell'area geografica e alla media nazionale dovuto a basso numero di studenti.</p>
	Scienze Naturali e Ambientali (L-32)	<p>Corso riattivato nell'a.a. 2020/2021, per cui alcuni indicatori risentono della mancanza di coorti.</p> <p>Percentuale di iscritti da altre Regioni superiore alle medie nazionali e dell'area geografica di riferimento, soprattutto grazie all'istituzione del Doppio Diploma con l'Università di Tirana.</p> <p>Percentuale dei docenti di riferimento che appartengono a SSD di base e caratterizzanti superiore alle medie nazionali e dell'area geografica di riferimento.</p> <p>Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e RTD-A e RTD-B superiori alle medie nazionali e dell'area geografica di riferimento.</p> <p>Elevata percentuale di studenti iscritti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero.</p>	<p>Rapporto studenti/docenti inferiore alle medie nazionali e dell'area geografica di riferimento, sebbene si osservi un incremento nel periodo post-Covid.</p> <p>Numero di immatricolati molto contenuto rispetto alla media.</p> <p>Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. inferiore alle medie nazionali e dell'area geografica di riferimento nei due soli anni in cui sono disponibili i dati (2020-2021).</p>
	Biologia cellulare e molecolare (LM-6)	Corso soppresso.	
	Biologia ed ecologia marina (LM-6)	Corso soppresso.	
	Biologia Sperimentale e Bioinformatica (LM-6)	<p>Corso attivato dallo scorso a.a. Non sono disponibili dati statistici, se non quello degli immatricolati, che sono in numero discreto per una LM, in linea con quello degli anni precedenti per BCM, malgrado l'esistenza del nuovo corso in SANU.</p>	

	Scienze dell'Alimentazione e della Nutrizione Umana (LM-61)	Corso attivato dallo scorso a.a., per cui non sono disponibili dati statistici. Ore di docenza erogata al 100% da docenti, RTD-A e RTD-B sul totale delle ore di docenza, con assenza di contratti di docenza per l'a.a. 2022/23.	
--	--	---	--

2. Descrizione delle attività del Dipartimento

I CdS del Dipartimento presentano un aspetto di criticità comune emerse dall'analisi dei dati e dei documenti, che riguarda il

- basso numero di CFU acquisiti nel primo anno.

A seconda dei CdS, si sottolineano altre criticità (si veda la Sezione 3 per i dettagli), che sono identificabili in un numero basso di immatricolati o un numero alto di abbandoni.

In questa sezione saranno illustrate le attività svolte dal Dipartimento per il superamento delle predette criticità.

Oltre ai previsti corsi di supporto in Chimica, Fisica e Matematica alle matricole dei CdS triennali per superare le sempre più diffuse carenze rilevate nei test di ingresso (OFA), il Dipartimento offre corsi di supporto in Fisica preliminarmente ai corsi curriculari. Nelle materie di Chimica e Fisica nel CdS in Scienze Biologiche, ad integrazione dei corsi curriculari, sono svolti da diversi anni esercitazioni numeriche anche mediante contratti per esercitatore. Invece, per Matematica, da questo a.a. è stato inserito 1 CFU di esercitazioni svolte dal docente, in modo da sopperire alla mancanza di contrattisti adeguati a svolgere le funzioni.

Particolarmente apprezzata dagli studenti è stata l'istituzione dei tutor e dello sportello per l'orientamento *in itinere*, volto a supportare le richieste degli studenti con interlocutori alla pari durante tutto l'a.a.. Tutte le attività sono finalizzate ad incrementare il numero di CFU acquisiti dagli studenti e a contenere gli abbandoni.

Inoltre, sono state riproposte le attività seguenti:

- Corsi integrativi di Matematica, Fisica e Chimica agli insegnamenti curriculari per gli studenti delle lauree triennali della sede di Viterbo e di Civitavecchia, da svolgersi prima della sessione estiva degli esami, indirizzati agli studenti con difficoltà (ex D.M 752/2021).
- Esercitazioni per insegnamenti di base (fondi di Dipartimento e fondi ex D.M 752/2021), tranne che per Matematica per Scienze Biologiche.
- Tutor per attività di orientamento ed escursione saline (fondi ex DM934).
- Miglioramento e potenziamento delle infrastrutture di laboratorio (fondi ex DM 737 incrementati con cofinanziamento di Dipartimento).
- INFOPOINT di orientamento in ingresso e in itinere presso i locali adiacenti alla Segreteria Didattica del Dipartimento.

2.1 Modifiche dell'offerta formativa

Il Corso di Laurea in Scienze biologiche (L-13) ha assegnato 1 CFU in più al corso di Matematica, da dedicare esclusivamente a esercitazioni numeriche svolte dal docente. Contemporaneamente è stato deciso di eliminare i contratti per le figure di esercitatori, praticamente impossibili da reperire nel contesto di Viterbo, in cui non insiste un corso di laurea in Matematica da cui attingere per possibili candidati. Le esperienze passate hanno suggerito di eliminare tale figura e provare questa soluzione, con un'attività diretta del docente e con un risparmio economico per il dipartimento.

Il Corso di Laurea in Scienze Naturali e Ambientali (L-32) ha rivisto la distribuzione dei corsi per alleggerire il primo anno. In particolare, il corso di Fisica è stato spostato al secondo anno, in modo da permettere agli studenti di affrontare nel primo anno più corsi caratterizzanti. Inoltre, sono stati eliminati gli indirizzi e ora il corso ha un solo percorso di studi.

2.2 Orientamento e tutorato in itinere

L'Orientamento in ingresso e in itinere rappresenta un'attività di eccellenza del Dipartimento e mira a supportare gli studenti e le studentesse durante l'intero percorso formativo. In particolare, il Dipartimento ha recentemente triplicato gli investimenti in compagnie di orientamento via social dei propri corsi di studio.

I 3 docenti referenti per l'orientamento del DEB si sono avvalsi di varie attività di supporto da parte di 4 tutor, ovvero studenti selezionati secondo il DL del 9 maggio 2003, n. 105, con periodi di impegno diversi a seconda delle attività loro richieste.

Le attività di orientamento in ingresso si propongono la finalità di far conoscere il Dipartimento ed i Corsi di Laurea in esso incardinati agli studenti delle Scuole di Istruzione Secondaria Superiore che si trovano in prossimità della scelta del corso di laurea post-diploma, o agli studenti interessati all'iscrizione ad una Laurea Magistrale.

Le attività svolte consistono nel:

- partecipare ad eventi organizzati dal Rettorato durante i quali viene presentata l'Offerta Formativa del Dipartimento presso le Scuole Superiori che ne facciano richiesta;
- contattare autonomamente le Scuole Superiori di Viterbo, Civitavecchia, Roma (e relative provincie) e del litorale laziale (da Grosseto a Latina), per proporre attività seminariali e di laboratorio su tematiche di interesse degli studenti al fine di far conoscere i docenti e le attività di ricerca del Dipartimento e far avvicinare gli studenti ai corsi di laurea incardinati nel Dipartimento;
- attivare iniziative di promozione e di divulgazione delle attività dipartimentali tramite l'utilizzo dei social network.

Negli ultimi due anni sono stati organizzati eventi finalizzati alla divulgazione delle Scienze Naturali e Ambientali con escursioni guidate presso riserve e parchi naturali curate da docenti del Dipartimento.

Le attività di orientamento sono anche rivolte agli studenti già iscritti ai corsi di laurea gestiti dal Dipartimento (orientamento in itinere) con l'obiettivo di:

- ottimizzare le condizioni e la qualità dell'apprendimento tramite consigli e supporto per superare al meglio e in modo consapevole le difficoltà;

- favorire il completamento del percorso nei tempi stabiliti dal piano di studio;
- ridurre i tassi di abbandono e fornire supporto nella preparazione del piano di studio individuale e nell'espletamento delle pratiche burocratiche in genere;
- scegliere consapevolmente il Corso di Laurea Magistrale.

I tutor possono essere contattati dagli studenti attraverso indirizzi email dedicati o recandosi fisicamente allo sportello front-office, allestito presso il piano 1 del blocco B (campus Riello) e attivo in giorni e orari indicati sul sito web del dipartimento, alla voce "orientamento".

Un tutor Erasmus è invece disponibile un giorno a settimana, mattina e pomeriggio, per fornire agli studenti informazioni e chiarimenti sul programma Socrates/Erasmus e altri programmi di mobilità studentesca comunitaria e internazionale.

Il DEB ha investito significative risorse, sia in termini di personale strutturato, che attraverso finanziamenti, per le attività di Comunicazione, che vengono svolte sia in presenza, che tramite i canali di social media. In particolare, Il DEB dispone di profili Facebook (@UnitusDeb; profilo completamente restaurato a Gennaio 2020), Instagram (unitus_deb; aperto a gennaio 2020) e YouTube (UNITUS DEB; aperto ad agosto 2020). I canali social vengono utilizzati per aumentare il public engagement, in particolare ai fini dell'orientamento in ingresso, con particolare attenzione ai corsi di recente attivazione e all'aspetto di internazionalizzazione. Per la divulgazione dell'offerta formativa, sono stati prodotti e pubblicati video di presentazione dei corsi di laurea, sia in italiano che in lingua inglese, delle escursioni didattiche, delle tesi di dottorato, nonché post descrittivi delle tesi di laurea. Anche le attività di ricerca e di terza missione del Dipartimento sono state promosse tramite la produzione di contenuti multimediali poi diffusi sui canali social, anche organizzati in rubriche dedicate, ottenendo un ottimo impatto. Infine, i social network sono stati utilizzati per diffondere info-grafiche e mini-tutorial dimostrativi per semplificare la fruizione del sito di Dipartimento, del portale dello studente (GOMP) e della piattaforma Moodle che, assieme al servizio di instant messaging connesso ai profili Facebook e Instagram, hanno migliorato i servizi digitali per gli studenti (Indicatore D4.1 del Piano Strategico di Ateneo) e facilitato l'accessibilità e l'inclusione (Indicatore D4.2 del Piano strategico di Ateneo).

2.3 Ulteriori attività legate all'Internazionalizzazione

Le attività in questo campo hanno compreso la promozione del tutoraggio mediante il responsabile di Dipartimento per la mobilità degli studenti attraverso i progetti ERASMUS. La promozione è stata svolta direttamente nelle aule sia nella sede di Viterbo che di Civitavecchia. E' stato attivato il Doppio Diploma con l'Università di Tirana per il Corso di Studio in Scienze Naturali e Ambientali. Il DEB ha partecipato con un proprio rappresentante alla promozione dell'offerta formativa presso le Scuole Superiori di Tirana, nel corso della missione svolta nel Marzo del 2023. Sono in corso iniziative per verificare la possibilità di attivare altri accordi per Doppio Diploma con atenei albanesi e spagnoli. Il corso LM-6 di Civitavecchia è stato ristrutturato in lingua inglese.

2.4 Reclutamento e copertura dei corsi di insegnamento

Le scelte per il reclutamento sono continuate nel solco delle scelte precedenti, volte a ridurre le ore di didattica erogata da docenti a tempo determinato o a contratto: i reclutamenti effettuati hanno interessato quei SSD con un numero elevato di CFU non coperti da docenti di ruolo. Inoltre, sono state deliberate assunzioni anche per personale tecnico. In particolare, le 5 nuove posizioni da RTD-A con presa di servizio nel 2023 hanno permesso di evitare 7 contratti di insegnamento, mentre le

recenti 4 posizioni di RTT o di passaggio da RTD-A a RTD-B permettono di evitare definitivamente dall'a.a. 2024-25 ulteriori 4 contratti.

3. Dettaglio sui punti di debolezza e misure adottate per i CdS

3.1 Scienze Biologiche (L-13)

ANALISI

Pochi CFU acquisiti all'estero e nel primo anno di studi. Tasso di abbandono considerevole. Tempi di laurea estesi.

MISURE ADOTTATE

Bisogna considerare che il tasso di abbandono è fisiologico per le Lauree in Scienze Biologiche, ma nell'ultima rilevazione quello della Tuscia è sotto a quello della media nazionale.

Sono state replicate le azioni già messe in campo nello scorso a.a. (potenziamento delle attività didattiche integrative nelle materie di base, tutoraggio, progetto di inclusione, orientamento).

Inoltre, è stato previsto l'aumento di 1 CFU per il corso di Matematica, finalizzato a esercitazioni svolte dal docente.

3.2 Scienze Biologiche Ambientali (L-13)

ANALISI

Numero di immatricolati contenuto rispetto alla media. Ore di didattica erogate da docenti a tempo indeterminato non elevato. Attrattività limitata verso altre regioni. Pochi CFU conseguiti nel primo anno.

MISURE ADOTTATE

Anche in questo caso, oltre a continuare nel potenziamento dell'orientamento presso gli istituti scolastici della zona costiera laziale e toscana e nell'uso dei nuovi reclutamenti per ridurre i contratti, è iniziato un miglioramento delle attività di orientamento, sia da parte dei docenti che degli studenti.

3.3 Scienze Naturali e Ambientali (L-32)

ANALISI

Basso numero di immatricolazioni. Basso rapporto studenti regolari/docenti. Pochi CFU conseguiti nel primo anno.

MISURE ADOTTATE

Oltre a proseguire nel potenziamento dell'orientamento presso gli istituti scolastici delle province di Roma e Viterbo, nella campagna di diffusione attraverso social e media, il doppio Diploma con l'Università di Tirana ha certamente portato i suoi frutti.

Inoltre, è stata semplificata l'offerta formativa, con l'eliminazione degli indirizzi e la migliore distribuzione del carico didattico con lo spostamento del corso di Fisica al II anno. In questo modo si facilita l'acquisizione di CFU al primo anno.

3.4 Scienze dell'Alimentazione e della Nutrizione Umana (LM-61)

ANALISI

Percentuale dei docenti di ruolo in SSD di base e caratterizzanti di poco inferiore rispetto alle medie di riferimento.

MISURE ADOTTATE

Compatibilmente con le politiche di ateneo, continuare nell'arruolamento di personale docente in settori mirati.