



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI DELLA  
TUSCIA

DIPARTIMENTO  
DI ECONOMIA, INGEGNERIA,  
SOCIETÀ E IMPRESA

## Consiglio di Corso di Studio di Ingegneria del giorno 20 maggio 2024

### Verbale n. 3

Il giorno 20 maggio 2024 alle ore 9.30 regolarmente convocato con nota del Presidente del Consiglio di Corso di Ingegneria, Prof. Stefano Rossi, del giorno 13/05/2024 prot. N. 722, si è riunito in modalità telematica, il Consiglio di Corso di Studio di Ingegneria composto come segue:

Presenti con diritto di voto:

Docenti I fascia:

Giuseppe Calabro, Stefano Rossi, Paolo Nobili;

Docenti II fascia:

Pierluigi Fanelli, Marco Marconi, Claudia Pelosi, Gianluca Rubino, Andrea L. Facci;

Ricercatori T.D.:

Ilaria Armentano, Ilaria Baffo, Carla Farina, Daniele Groppi, Jurji Filieri, Stefano Meloni, Simone Minucci, Mauro Scungio, Juri Taborri, Chiara Stefanini, Andrea Zingoni

Sono assenti giustificati:

Stefano Ubertini, Carlo Cattani, Maurizio Carlini, Stefano Borocci, Ulderico Santamaria.

Rappresentanti degli studenti:

Denise Longo, David Battistelli, Hidalgo Banegas Bryan Alexander, Christian Avanzato, Luca Sbardella.

Presiede la seduta il Presidente, Prof. Stefano Rossi, funge da segretario verbalizzante la Dott.ssa Ilaria Armentano.

Il Presidente accerta la presenza del numero legale e dichiara aperta la seduta.

Si procede alla discussione dei seguenti punti all'ordine del giorno:

1. Approvazione verbale seduta precedente;
2. Comunicazione del Presidente;
3. Approvazione offerta formativa a.a. 2024/25;
4. Riesame ciclico L 9 e LM 33;
5. Assicurazione Qualità;
6. Organizzazione Didattica;

7. Pratiche studenti;
8. Varie ed eventuali.

### **1. Approvazione verbale seduta precedente;**

Il Presidente porta in approvazione il verbale della seduta del giorno 11 marzo 2024 che è stato precedentemente inviato per email ai componenti del Consiglio.

Il Consiglio approva all'unanimità.

### **2. Comunicazioni del Presidente;**

Il Presidente ricorda che il Senato Accademico, nella seduta del 29 aprile 2024, ha deliberato la sospensione delle attività didattiche per lunedì 10 giugno 2024, al fine di consentire lo svolgimento delle operazioni di voto in occasione delle elezioni europee previste per i giorni 8 e 9 giugno 2024. Il Presidente chiede a tutti di controllare le date degli esami e di modificarle in caso avessero previsto un appello il 10 giugno.

Il Presidente comunica che in data 09-05-2024 il CUN ha espresso parere favorevole circa le variazioni di RAD proposte per il corso L4. Di fatti è variato il nome del Corso in "Design" e gli insegnamenti potranno essere erogati sia in italiano che in inglese.

### **3. Approvazione offerta formativa a.a. 2024/25;**

#### **Il Presidente chiede al Prof. Fanelli di illustrare le principali variazioni nell'offerta formativa 2024/25 del Corso di laurea di Ingegneria Industriale L 9:**

Il prof. Fanelli illustra in dettaglio le modifiche apportate:

L'offerta formativa del corso L9 per l'anno accademico 2024-25 è stata condivisa con i membri del consiglio. Il curriculum "Meccanica e Energetica" non prevede sostanziali modifiche nell'offerta programmata se non l'aggiunta di poter sostenere l'esame affine a scelta al secondo semestre del terzo anno. Viene aggiunto il "laboratorio di fluidodinamica" come "altre attività" al terzo anno. L'offerta erogata vede l'assegnazione a contratto degli esami di "Analisi matematica" 1 e 2. Data la richiesta del Senato Accademico di riduzione del numero di insegnamenti a contratto usando come criterio il numero di esami sostenuti all'anno, si è deciso di non attivare l'insegnamento di "Controlli Automatici" ed il "laboratorio di Modellazione di Sistemi Energetici". Si attivano nuovi insegnamenti di "Intelligenza Artificiale applicata ai processi produttivi".

Per quanto riguarda l'offerta formativa programmata del curriculum "Scienze e tecniche della manutenzione aeronautica" si è provveduto ad una variazione nell'assegnazione degli SSD di alcuni insegnamenti ("Pratiche di Manutenzione I", "Materiali e Costruzioni Aeronautici Mod1 e 2", "Complementi di Motori", "Motori a Turbina Gas", "Principi di Aerodinamica") e ad alcune variazioni di nome ("Impianti Aeronautici", "Sistemi Aeronautici", "Principi di Aerodinamica") in modo da renderli più coerenti agli obiettivi formativi del CdS. L'insegnamento di "Fondamenti di Misure" è diventato obbligatorio per gli indirizzi B1 e B2, mentre "Fondamenti di Elettronica" è obbligatorio per l'indirizzo B2. L'insegnamento di "Fondamenti di Fisica e Chimica" non è più diviso in moduli ma unico da 12 CFU. Nell'offerta formativa erogata si prevedono 11 assegnazioni a docenti militari e 17 insegnamenti a docenti universitari. Per gli insegnamenti di "Fondamenti di matematica", "Complementi di Analisi Matematica" e "Fondamenti di Elettronica" si prevede il rinnovo del contratto in essere. Per gli insegnamenti "Impianti e Sistemi Aerospaziali 1 E 2", "Disegno Industriale" e "Aerodinamica Strutture e Sistemi 3" si prevede di assegnarli mediante contratto di docenza.

L'offerta formativa del corso L9 per l'anno accademico 2024-25 è stata condivisa con i membri del consiglio con i dettagli delle singole assegnazioni ai docenti universitari.

#### **Il Presidente chiede al dott. Mauro Scungio di illustrare le principali variazioni nell'offerta formativa 2024/25 del Corso di laurea magistrale LM-33. Il Dott. Scungio illustra le variazioni relative ai seguenti punti:**

- L'insegnamento "Advanced Automation and Control" (9 CFU, obbligatorio erogato nell'a.a. 2023/2024 al primo anno, secondo) viene rimosso dall'offerta programmata.
- L'insegnamento "Polymer and Composites for Manufacturing (6 CFU) erogato al primo anno diventa obbligatorio ed incrementa il numero di CFU, nello specifico: 6 CFU come modulo "Technology" nel settore FIS/01; 3 CFU come modulo "Polymer Chemistry" nel settore CHIM/12.
- L'insegnamento "Bioenergy" (6 CFU) erogato al secondo anno viene diviso in due moduli: 3 CFU come modulo "Thermochemical Conversion Processes" nel settore ING-IND/11; 3 CFU come modulo "Biological Conversion Processes" nel settore BIO/19.
- I due insegnamenti a scelta di tipologia "D" vengono entrambi spostati al secondo anno (primo e secondo semestre);
- "Internship and seminars – Other activities" da 9 CFU previsto al secondo anno, secondo semestre viene proposto al primo anno, primo semestre in opzioni da 3 CFU, 6 CFU o 9 CFU.

**Il Presidente chiede al prof. Marco Marconi di illustrare le principali variazioni nell'offerta formativa 2024/25 del Corso di laurea in Design L 4**

Il Prof. Marconi illustra le variazioni relative ai seguenti punti:

- Modifica del semestre per gli insegnamenti di "Basic design" (1° anno), "Storia dell'arte contemporanea e del design" (1° anno), "Idoneità di lingua inglese" (2° anno), "Lighting design" (3° anno) ed "Esame a scelta" (3° anno)
- Inserimento in offerta programmata del nuovo insegnamento di "Ergonomia e sicurezza sul lavoro" (2° anno);
- Dopo l'accettazione da parte del CUN della richiesta di modifica dell'ordinamento didattico del corso con trasformazione di esso in doppia lingua italiano-inglese e al fine di facilitare l'attivazione di doppi titoli con atenei stranieri partner, vengono trasformati in lingua inglese i corsi di "Laboratory of smart object design", "Laboratory of sustainable design" e "Lighting design" (tutti al 3° dell'offerta programmata).

**Il Presidente chiede al prof. Gianluca Rubino di illustrare le principali variazioni nell'offerta formativa 2024/25 del corso di laurea professionalizzante L-P01 Tecniche per la Bioedilizia.**

Il Prof. Rubino illustra al Consiglio che l'offerta formativa per l'anno accademico 2024/25 del corso di laurea rimane sostanzialmente invariata, poiché il corso è stato avviato solo un anno fa e si ritiene prematuro apportare modifiche significative. Si sottolinea inoltre che l'Advisory Board ha valutato molto positivamente l'offerta formativa. L'unico cambiamento riguarda lo spostamento dell'insegnamento "Elementi disegno e CAD" dal secondo al primo semestre del primo anno, per bilanciare meglio i crediti tra i due semestri e permettere agli studenti di acquisire anticipatamente le basi necessarie per affrontare "Laboratorio di CAD e BIM". Sono previsti rinnovi di contratto per gli insegnamenti del primo anno e quattro nuovi contratti per gli insegnamenti del secondo.

Il Consiglio approva all'unanimità le offerte formative per i corsi L-4, L-9, LM-33 e L-P01.

**4. Riesame ciclico L-9 e LM-33**

Il Presidente dà la parola al Referente del Corso di laurea in Ingegneria industriale L-9 Prof. Fanelli il quale descrive i punti principali riportati nel Rapporto del Riesame Ciclico. Vengono riportati i punti di forza e le aree di miglioramento nelle quattro aree che compongono il Riesame.

Nell'area dell'assicurazione della qualità nella progettazione, si evidenziano come punti di forza: crescita del numero di matricole; elevato tasso occupazionale e percentuale di studenti che procedono al corso di secondo livello; la costituzione dell'Advisory Board con partecipazione di aziende e stakeholder; il carattere

del CdS, i suoi obiettivi formativi e i profili in uscita risultano estremamente dettagliati nelle schede SUA; l'offerta e i percorsi formativi del CdS sono descritti in modo chiaro sia nei documenti rilevanti (SUA) e sia sul sito web di Ateneo, in cui si rilevano tutti i dati relativi agli insegnamenti e le possibili scelte da parte degli studenti; relativamente ai materiali didattici, le opinioni degli studenti rivelano una valutazione molto elevata; schede insegnamento ben visibili, complete e raggiungibili online; gestione dell'orario ottimizzato nel rispetto di vincoli e prescrizioni definite dai CdS.

Come miglioramenti si evidenzia: necessità di potenziare le consultazioni con le imprese nazionali e internazionali con il fine di avere un aggiornamento continuo del profilo culturale proposto dal corso di studi; risulta quindi necessario un arricchimento dei contenuti del sito; necessità di avere una standardizzazione delle modalità di realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione/dei materiali didattici (implementare un tavolo di lavoro per l'erogazione della didattica che sia in grado di ottemperare a tale criticità); necessità di incrementare il coordinamento tra i programmi degli insegnamenti, con lo scopo di evitare sovrapposizioni o mancanze di argomenti nei programmi degli insegnamenti.

Nell'area dell'assicurazione della qualità nell'erogazione, si evidenziano come punti di forza: supporto in itinere potenziato dal rapporto tra il numero di studenti e quello dei docenti; tutor docente a supporto degli studenti nelle materie principali di base del primo anno; didattica inclusiva con attenzione agli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES); materiale didattico e lezioni registrate disponibili per venire incontro alle esigenze degli studenti lavoratori; elevato numero di accordi Erasmus disponibili in rapporto al numero di studenti iscritti; monitoraggio degli esami sostenuti dalla Segreteria Didattica che, dopo comunicazione al Presidente del CCS, contatta gli studenti che evidenziano un troppo basso numero di CFU per accertarsi delle problematiche riscontrate; le modalità di svolgimento delle prove sono chiaramente e dettagliatamente rese note sulle pagine Moodle dei singoli corsi e sul sito del CdS.

Come miglioramenti si evidenzia: nella pianificazione delle azioni di orientamento si tiene conto delle carriere degli studenti solo su base aggregata, quando invece un'analisi approfondita del rapporto tra le scuole di provenienza e le prestazioni degli studenti permetterebbe un efficientamento delle operazioni di orientamento e un conseguente miglioramento del tasso abbandono; si ritiene che un'estensione del tutoraggio alle materie del secondo anno; migliorare la comunicazione agli studenti delle carenze evidenziate dal risultato del test di ingresso, individuando come compito del tutor in ingresso quello di discutere i risultati del test di ingresso individualmente con lo studente; nonostante la disponibilità dei docenti al ricevimento degli studenti, la commissione paritetica registra una scarsa partecipazione degli stessi; consolidare ulteriormente la dimensione internazionale del corso, incrementando il numero di accordi Erasmus con istituti di eccellenza internazionale; possibilità di miglioramento nella gestione dei dati derivanti dal monitoraggio al fine di individuare più prontamente potenziali criticità nelle verifiche di apprendimento di alcuni insegnamenti con dirette conseguenze sugli indicatori relativi ad abbandoni e progressioni di carriera regolari.

Nell'area della gestione delle risorse, si evidenziano come punti di forza: elevata qualità della didattica offerta dal personale docente; soddisfazione degli studenti per la qualità delle aule.

Come miglioramenti si evidenzia: mancanza di corsi di formazione/aggiornamento sull'insegnamento e sulla didattica innovativa; aumento delle risposte ai questionari per la valutazione dell'efficacia dei servizi a supporto della didattica; considerando il significativo aumento del numero dei laboratori, si ritiene opportuno l'aumento del personale tecnico di una unità, attraverso l'inserimento di un tecnico di laboratorio. Nell'area del riesame e miglioramento, si evidenziano come punti di forza: le pagine web di assicurazione qualità del corso espongono chiaramente verbali e documentazione delle commissioni e dei consigli per facilitare l'accessibilità ai documenti; presenza di un'offerta formativa costantemente aggiornata che riflette le conoscenze disciplinari più avanzate in relazione ai progressi della scienza e dell'innovazione; monitoraggio costante dei dati delle carriere degli studenti.

Come miglioramenti si evidenzia: i questionari sono compilati in fretta dagli studenti quindi necessario un aumento di sensibilizzazione da parte dei docenti in aula alla importanza della compilazione dei questionari; garantire la possibilità da parte degli studenti di presentare delle richieste di miglioramento e/o di indicare le problematiche tramite un form online anonimo; coinvolgimento più sistematico e puntuale del Consiglio di Corso di Studi nell'analisi dei dati della rilevazione dei questionari rispetto ai singoli parametri e monitoraggio delle carriere degli studenti e stabilendo di dedicare alla lettura degli stessi, anche in via esclusiva, un apposito CCS.

Il Presidente dà la parola al dott. Mauro Scungio, referente del Corso di laurea magistrale In Mechanical Engineering LM 33, il quale illustra schematicamente le principali aree di miglioramento e corrispondenti azioni migliorative emerse dalla redazione del Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) per il corso LM 33. In particolare, per ciascuna delle cinque sezioni del RRC (D.CDS.1, D.CDS.2, D.CDS.3, D.CDS.4 e D.CDS.5), viene riportato quanto segue:

*D.CDS.1: L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del CdS.*

La principale area di miglioramento è incrementare le consultazioni con imprese a livello nazionale e internazionale, garantendo un coinvolgimento anche di aziende non appartenenti all'Advisory Board. Si propone la realizzazione di uno strumento informatico per la raccolta di consultazioni tramite appositi questionari da implementare e inviare alle aziende.

*D.CDS.2: L'Assicurazione della Qualità nell'erogazione del CdS.*

Le principali aree di miglioramento emerse in questa sezione sono l'aumento del sostegno agli studenti per garantire l'autonomia e l'acquisizione delle competenze e rendere più chiare le competenze richieste per l'accesso al CdS. Si propone l'istituzione della figura del tutor guida svolto da docenti del CdS e la redazione di un syllabus che riporti i contenuti degli argomenti trattati nel colloquio di accesso.

*D.CDS.3: La gestione delle risorse del CdS*

Le principali aree di miglioramento sono individuate nella mancanza di attività di formazione all'insegnamento e il possibile aumento del supporto agli studenti per la didattica. Si propone lo svolgimento di corsi di formazione all'insegnamento rivolto ai ricercatori alle prime esperienze di docenza e corsi di formazione sulla didattica innovativa per tutto il personale docente e l'istituzione della figura del tutor in itinere.

*D.CDS.4: Riesame e miglioramento del CdS*

La principale area di miglioramento è garantire la possibilità da parte degli studenti di presentare richieste di miglioramento e/o di risoluzione di eventuali problematiche in forma anonima. Si propone la realizzazione di un form online anonimo.

*D.CDS.5: Commento agli indicatori*

Per quanto riguarda le aree di miglioramento si rimanda ai punti c dei punti di attenzione dal D.CDS1 al D.CDS4. Le azioni che migliorerebbero gli indicatori sono:

- D.CDS.2.1./RC-2024: monitoraggio delle carriere accademiche;
- D.CDS.2.4./RC-2024: sviluppo di Doppi titoli con Università straniere;
- D.CDS.3.1./RC-2024: tutor studente in itinere;
- D.CDS.4.2/RC-2024: miglioramento del monitoraggio delle carriere accademiche.

Il Consiglio approva all'unanimità le schede di Riesame ciclico per i CdS L-9 e LM-33 .

## **5. Assicurazione Qualità**

Il presidente informa il Consiglio che si sono riuniti tutti i gruppi AQ dei corsi dell'area di Ingegneria e chiede ai referenti di ciascun corso di riferire in merito.

### Riunione Gruppo Assicurazione Qualità L-9

Il presidente dà la parola al Prof. Fanelli il quale sintetizza i punti principali evidenziati dal Gruppo Assicurazione Qualità. Dall'analisi dei risultati dei questionari sull'opinione degli studenti sulla didattica relativi all'anno accademico 2022-23 si evidenzia che tutte e quattro le aree (docenza, insegnamento, interesse e soddisfazione) hanno una valutazione positiva media superiore al 90%, in linea con gli anni precedenti. Tutti i docenti hanno valutazione positiva media superiore al 70%. Alcuni insegnamenti hanno singole domande con valutazione positiva inferiore al 70% per cui verranno contattati i docenti per discutere di miglioramenti da apportare.

Il Prof. Fanelli comunica che il numero degli iscritti al corso L9 è pari a 323 di cui 124 sono gli iscritti al primo anno (+17% rispetto all'anno precedente). Di questi 77 hanno conseguito il titolo precedente nel Lazio, 13 in Puglia, 11 in Campania, 2 all'estero e i restanti nelle altre regioni italiane. Il 13,7% ha conseguito un voto di diploma pari a 100. Il Prof. Fanelli illustra i dati relativi agli esami sostenuti dagli studenti nella sessione invernale del 2024, estratti dal portale ARES di Ateneo. Il numero di CFU è in leggero calo (11,70) rispetto all'anno precedente, ma comunque superiore alla media del quinquennio relativa alla sessione invernale (-8,8% sessione invernale rispetto al 2023, +10,3% sessione invernale rispetto alla media del quinquennio). I dati evidenziano un importante aumento del numero di CFU conseguiti dagli studenti del secondo anno. Nella sessione invernale del 2024 ci sono stati 122 studenti che hanno conseguito un numero inferiore o uguale a 6 CFU, di questi 51 sono iscritti al primo anno, 17 al secondo, 14 al terzo e 40 sono fuori corso.

### Riunione Gruppo Assicurazione Qualità L-P01

Il Presidente dà la parola al referente Prof. Rubino il quale sintetizza i punti principali evidenziati dal Gruppo Assicurazione Qualità. Attualmente, il totale degli iscritti è di 26 studenti, di cui 22 residenti nel Lazio, 2 provenienti dall'Umbria e 2 dalla Tunisia. Il voto medio di diploma è stato di 79,1 su 100, con il 46% degli studenti che ha ottenuto un voto compreso tra 60 e 80, e il 32% con un punteggio superiore a 81/100. Per quanto riguarda i titoli di studio, la maggioranza (18) degli studenti ha ottenuto un diploma di geometra, mentre 3 provengono da licei scientifici, 3 da licei linguistici e uno da un istituto tecnico commerciale. Considerando le limitate attività di orientamento a causa del ritardo nell'approvazione del corso, il gruppo AQ si dichiara soddisfatto del numero di nuovi iscritti e suggerisce di intensificare gli sforzi di orientamento presso istituti tecnici per geometri. In merito alla verifica della conformità dei programmi di insegnamento e alla compilazione delle schede del docente, sono state rilevate alcune lacune che hanno richiesto l'intervento della segreteria didattica. Quest'ultima ha quindi contattato i docenti che non avevano completato le schede, sollecitandoli a farlo. Il referente ha inoltre riportato i risultati degli esami della sessione di gennaio-febbraio 2023/24, evidenziando un numero medio di crediti acquisiti per studente pari a 13,4 CFU. Dalla riunione del Gruppo Qualità è emerso che gli studenti hanno riscontrato difficoltà particolari nell'esame di Istituzioni di Matematica, attribuibili a carenze nelle conoscenze pregresse. Per affrontare questa problematica, il gruppo propone l'erogazione di un pre-corso di matematica a settembre, prima dell'inizio delle lezioni, al fine di colmare eventuali lacune. Infine, non sono state riscontrate problematiche relative alle date degli esami della sessione gennaio-febbraio.

### Riunione Gruppo Assicurazione Qualità L-P01

Il presidente dà la parola al referente prof. Marco Marconi il quale illustra brevemente quanto discusso nelle precedenti riunioni del Gruppo AQ del corso L4. Per quanto riguarda la valutazione dei questionari erogati agli studenti per l'a.a. 2022/2023 si evince che a livello globale il CdS ha ottenuto i seguenti valori di performance (% di risposte positive): Docenza: 84,76%; Insegnamento: 75,43%; Interesse: 84,48%; Soddisfazione: 77,59%. Per ogni sezione si nota un incremento rispetto ai valori dell'anno precedente, con incrementi più evidenti in Docenza (+4%) e in Soddisfazione (+9%). Da notare però che tali valori medi risultano ancora inferiori rispetto alle medie del dipartimento DEIM e degli altri corsi di area ingegneria.

Anche dall'analisi delle singole domande emergono criticità su alcuni insegnamenti in cui non si raggiunge la soglia del 70% di risposte positive. Si sottolinea però che, nell'ambito delle successive revisioni dell'offerta formativa, il consiglio di corso ha già provveduto a mettere in pratica delle strategie di mitigazione di tali criticità in quanto entrambi gli insegnamenti più critici sono stati eliminati o integrati con altri.

Per quanto riguarda il numero di iscritti al primo anno 2023/24 si evince che gli immatricolati totali sono stati 18, di cui 1 trasferito da altro ateneo e 1 che ha poi presentato istanza di rinuncia. La numerosità risulta in leggero calo rispetto allo scorso anno accademico, in cui gli immatricolati erano stati 21. Tale trend negativo è uno dei principali motivi che hanno spinto il consiglio di corso a chiedere la modifica dell'ordinamento didattico già approvata dal CUN.

In merito alla provenienza geografica si nota un aumento di studenti da altre province, Roma (6 studenti) e Terni (3 studenti) in particolare. Questo sottolinea l'efficacia delle rafforzate azioni di orientamento e comunicazione rivolte anche verso aree geografiche non tradizionalmente coperte.

Infine, analizzando i risultati degli esami sostenuti dagli studenti nella sessione gennaio-febbraio (2023/2024), si evince che il numero medio di crediti acquisiti nella sessione è pari a circa 13 CFU/studente per gli studenti del primo anno, circa 25 CFU/studente per gli studenti del secondo anno e 21 CFU/studente per gli studenti del terzo anno.

Si conferma dunque che le materie di base costituiscono un ostacolo per gli studenti del corso di Design e si sottolinea la necessità di sensibilizzare i docenti titolari di tali insegnamenti a prestare particolare attenzione ad eventuali specifiche necessità o difficoltà riscontrate dagli studenti.

#### Riunione Gruppo Assicurazione Qualità LM33

Il dott. Scungio illustra brevemente quanto discusso nelle precedenti riunioni del Gruppo AQ del corso LM33. In merito alla valutazione dei questionari erogati agli studenti per l'a.a. 2022/2023, non si osservano criticità in quanto tutti i docenti hanno una percentuale di risposte positive superiore al 70% (valore più basso è 76,31%), media insegnamento 93.47% (88.04% 21/22), media docenza 95.80% (93.38% 21/22), media interesse 98.39% (89.91% 21/22), media soddisfazione 92.78% (89.71% 21/22). In merito al numero di iscritti al primo anno 2023/24 e paese di provenienza si evince che gli iscritti in totale sono 32 studenti, di cui 15 internazionali e 17 italiani. I Paesi di provenienza sono: Iran, Argentina, Camerun, Etiopia, Turchia, Egitto, India, Pakistan, Bangladesh, Algeria, Somalia. Per quanto riguarda i risultati degli esami sostenuti dagli studenti nella sessione gennaio-febbraio (2023/2024), ciascuno degli insegnamenti del CdS è stato sostenuto mediamente dal 46% degli studenti in corso nell'a.a. di riferimento, con valore più alto pari al 71% per l'insegnamento "Virtual Prototyping", e dal 22% degli studenti degli anni precedenti.

## **6. Organizzazione Didattica**

Il Presidente ricorda che in questo a.a. 2023/24 è stato attivato il 3° anno del corso di Laurea in Design per l'industria sostenibile e il territorio L-4. Si rende perciò necessario stabilire le modalità previste per la redazione della prova finale. Il presidente dà la parola al Dott. Filieri che propone la seguente metodologia di redazione della tesi di laurea e di conduzione della prova finale:

- La prova finale per il conseguimento del titolo di studio consiste nella redazione e presentazione di un progetto di prodotto o sistema di fronte ad una commissione di laurea.
- Il progetto in questione deve illustrare in modo incontrovertibile qualità specifiche quali innovazione, fattibilità tecnica, producibilità, rilevanza economica e sociale del prodotto, oltre a dimostrare attinenza e coerenza con gli argomenti inerenti al percorso di studio, con la supervisione di un relatore interno.
- Per la discussione della tesi si prevede che la/il candidata/o debba produrre:

- un volume rilegato all'interno del quale siano raccolte fonti, dati, ricerca e documentazione relativa all'iter di progetto, non ultimo elaborati, immagini e disegni relativi alla proposta finale.
- una tavola di sintesi del progetto, in formato A1 verticale, su supporto rigido (forex o equivalente), da cui emergano le caratteristiche generali della proposta e i principali elementi qualificanti del progetto
- una presentazione, slideshow, video e ogni altro contenuto multimediale compatibile con le attrezzature d'aula, concordandolo con il proprio relatore sulla base delle necessità del caso. Il pitch deve presentare il progetto (non tutta la fase di ricerca), mettendo in evidenza obiettivi e risultati di progetto, il percorso progettuale seguito e la dimensione critica del progetto.

Il Consiglio approva all'unanimità la proposta del dott. Jurji Filieri per la conduzione della prova finale del CdS in Design L-4.

## **7. Pratiche studenti**

### **Ingegneria Industriale L 9**

#### **Riconoscimento certificazioni di lingua inglese su GOMP:**

xxxx L 9;

#### **Pratiche Erasmus**

Approvazione L.A. a.a. 24/25

xxxx L 9 Ingegneria Industriale

xxxx LM 33 Mechanical Engineering

Il Consiglio approva all'unanimità seduta stante.

## **8. Varie ed eventuali**

Non risultando altro da discutere, la seduta è tolta alle ore 11.30.

Il Segretario

Dott.ssa Ilaria Armentano



Il Presidente

Prof. Stefano Rossi

