

## Scheda del Corso di Studio - 06/07/2024

Denominazione del CdS	Comunicazione, tecnologie e culture digitali
Città	VITERBO
Codicione	0560106202000001
Ateneo	Università degli Studi della TUSCIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-20
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	14	14	13	13	13
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	56	56	55	53	53

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	90	-	210,1	240,6

	LMCU; LM)	2020	<b>87</b>	-	256,7	261,2
		2021	<b>105</b>	-	274,5	251,2
		2022	<b>101</b>	-	274,9	252,2
		2023	<b>94</b>	-	277,0	244,6
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2019	<b>66</b>	-	167,9	194,0
		2020	<b>63</b>	-	203,6	209,8
		2021	<b>67</b>	-	208,8	199,1
		2022	<b>79</b>	-	212,4	198,3
		2023	<b>63</b>	-	215,0	192,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	<b>246</b>	-	626,0	730,8
		2020	<b>259</b>	-	703,4	776,1
		2021	<b>277</b>	-	765,4	765,4
		2022	<b>262</b>	-	806,4	767,7
		2023	<b>267</b>	-	845,6	767,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	<b>192</b>	-	483,6	580,4
		2020	<b>205</b>	-	560,4	623,9
		2021	<b>223</b>	-	615,6	614,2
		2022	<b>206</b>	-	638,9	608,8
		2023	<b>200</b>	-	659,8	603,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	<b>149</b>	-	369,6	467,7
		2020	<b>160</b>	-	433,0	503,5
		2021	<b>162</b>	-	470,4	492,7
		2022	<b>161</b>	-	491,2	488,8
		2023	<b>145</b>	-	511,4	484,7
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	<b>9</b>	-	57,0	80,9
		2020	<b>26</b>	-	53,5	85,8
		2021	<b>22</b>	-	75,3	105,0
		2022	<b>33</b>	-	70,3	101,9
		2023	<b>32</b>	-	76,3	101,2

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	<b>23</b>	-	104,6	128,4
		2020	<b>43</b>	-	100,0	135,6
		2021	<b>33</b>	-	119,2	155,9
		2022	<b>44</b>	-	109,9	144,7
		2023	<b>51</b>	-	125,1	150,5

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	109	192	<b>56,8%</b>	-	-	-	270,5	483,6	55,9%	361,1	580,4	62,2%
		2020	115	205	<b>56,1%</b>	-	-	-	283,5	560,4	50,6%	370,3	623,9	59,4%
		2021	109	223	<b>48,9%</b>	-	-	-	312,1	615,6	50,7%	357,0	614,2	58,1%
		2022	88	206	<b>42,7%</b>	-	-	-	378,2	638,9	59,2%	382,6	608,8	62,8%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	9	23	<b>39,1%</b>	-	-	-	57,0	104,6	54,5%	80,9	128,4	63,0%
		2020	26	43	<b>60,5%</b>	-	-	-	53,5	100,0	53,5%	85,8	135,6	63,3%
		2021	22	33	<b>66,7%</b>	-	-	-	75,3	119,2	63,2%	105,0	155,9	67,3%
		2022	33	44	<b>75,0%</b>	-	-	-	70,3	109,9	63,9%	101,9	144,7	70,4%
		2023	32	51	<b>62,7%</b>	-	-	-	76,3	125,1	61,0%	101,2	150,5	67,2%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2019	15	23	<b>65,2%</b>	-	-	-	81,6	104,6	78,0%	106,9	128,4	83,2%
		2020	35	43	<b>81,4%</b>	-	-	-	78,2	100,0	78,2%	113,9	135,6	84,0%
		2021	25	33	<b>75,8%</b>	-	-	-	98,7	119,2	82,8%	133,4	155,9	85,6%
		2022	41	44	<b>93,2%</b>	-	-	-	93,9	109,9	85,4%	126,9	144,7	87,7%
		2023	44	51	<b>86,3%</b>	-	-	-	104,6	125,1	83,7%	129,8	150,5	86,3%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2019	18	90	<b>20,0%</b>	-	-	-	42,4	210,1	20,2%	56,5	240,6	23,5%
		2020	18	87	<b>20,7%</b>	-	-	-	54,8	256,7	21,3%	60,3	261,2	23,1%
		2021	15	105	<b>14,3%</b>	-	-	-	68,1	274,5	24,8%	61,1	251,2	24,3%
		2022	19	101	<b>18,8%</b>	-	-	-	66,4	274,9	24,1%	57,2	252,2	22,7%
		2023	23	94	<b>24,5%</b>	-	-	-	60,9	277,0	22,0%	52,0	244,6	21,2%



			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2019	164	6.976	<b>23,5‰</b>	-	-	-	258,2	19.182,4	13,5‰	302,2	24.037,0	12,6‰
		2020	32	7.428	<b>4,3‰</b>	-	-	-	86,4	20.663,8	4,2‰	151,7	24.953,9	6,1‰
		2021	120	7.052	<b>17,0‰</b>	-	-	-	309,4	22.262,8	13,9‰	375,4	23.774,7	15,8‰
		2022	56	6.246	<b>9,0‰</b>	-	-	-	306,0	26.151,2	11,7‰	414,9	25.092,3	16,5‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2019	164	7.936	<b>20,7‰</b>	-	-	-	277,0	22.118,9	12,5‰	325,3	26.971,7	12,1‰
		2020	32	8.196	<b>3,9‰</b>	-	-	-	111,7	23.512,1	4,8‰	170,8	27.725,0	6,2‰
		2021	120	8.294	<b>14,5‰</b>	-	-	-	329,5	24.893,6	13,2‰	396,9	26.159,9	15,2‰
		2022	56	7.294	<b>7,7‰</b>	-	-	-	348,3	29.564,4	11,8‰	466,2	27.868,0	16,7‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	2	9	<b>222,2‰</b>	-	-	-	7,4	57,0	129,6‰	7,4	80,9	91,7‰
		2020	1	26	<b>38,5‰</b>	-	-	-	5,6	53,5	105,5‰	8,4	85,8	98,0‰
		2021	5	22	<b>227,3‰</b>	-	-	-	5,2	75,3	69,3‰	6,9	105,0	65,5‰
		2022	1	33	<b>30,3‰</b>	-	-	-	4,9	70,3	70,1‰	8,2	101,9	80,7‰
		2023	1	32	<b>31,3‰</b>	-	-	-	6,9	76,3	90,8‰	11,1	101,2	109,4‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	1	90	<b>11,1‰</b>	-	-	-	6,4	210,1	30,3‰	5,9	240,6	24,6‰
		2020	1	87	<b>11,5‰</b>	-	-	-	6,9	256,7	27,0‰	6,0	261,2	22,8‰
		2021	2	105	<b>19,0‰</b>	-	-	-	7,5	274,5	27,3‰	6,1	251,2	24,3‰
		2022	4	101	<b>39,6‰</b>	-	-	-	6,8	274,9	24,7‰	6,1	252,2	24,0‰
		2023	7	94	<b>74,5‰</b>	-	-	-	9,1	277,0	32,7‰	7,1	244,6	29,2‰

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2019	35,7	60,0	<b>59,4%</b>	-	-	-	35,9	60,0	59,9%	38,2	60,1	63,6%
		2020	33,2	60,0	<b>55,3%</b>	-	-	-	33,5	60,0	55,8%	36,7	60,1	61,0%
		2021	25,7	60,0	<b>42,9%</b>	-	-	-	33,0	60,0	55,0%	36,8	60,1	61,2%
		2022	26,3	60,0	<b>43,9%</b>	-	-	-	36,9	59,6	61,9%	38,6	60,0	64,4%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2019	49	66	<b>74,2%</b>	-	-	-	121,1	167,9	72,1%	147,3	194,0	75,9%



		2020	672	972	<b>69,1%</b>	-	-	-	936,5	1.704,3	54,9%	822,1	1.558,1	52,8%
		2021	588	924	<b>63,6%</b>	-	-	-	799,5	1.659,3	48,2%	809,0	1.628,5	49,7%
		2022	576	1.068	<b>53,9%</b>	-	-	-	844,8	1.659,7	50,9%	853,1	1.719,2	49,6%
		2023	636	1.020	<b>62,4%</b>	-	-	-	925,8	1.707,4	54,2%	913,3	1.777,1	51,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	816	1.068	<b>76,4%</b>	-	-	-	971,3	1.951,4	49,8%	890,4	1.565,4	56,9%
		2020	732	972	<b>75,3%</b>	-	-	-	1.010,4	1.704,3	59,3%	906,8	1.558,1	58,2%
		2021	636	924	<b>68,8%</b>	-	-	-	903,0	1.659,3	54,4%	906,7	1.628,5	55,7%
		2022	732	1.068	<b>68,5%</b>	-	-	-	981,2	1.659,7	59,1%	976,1	1.719,2	56,8%
		2023	732	1.020	<b>71,8%</b>	-	-	-	1.048,5	1.707,4	61,4%	1.037,8	1.777,1	58,4%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	972	1.068	<b>91,0%</b>	-	-	-	1.078,4	1.951,4	55,3%	949,4	1.565,4	60,7%
		2020	828	972	<b>85,2%</b>	-	-	-	1.071,0	1.704,3	62,8%	956,7	1.558,1	61,4%
		2021	732	924	<b>79,2%</b>	-	-	-	959,5	1.659,3	57,8%	965,2	1.628,5	59,3%
		2022	780	1.068	<b>73,0%</b>	-	-	-	1.052,9	1.659,7	63,4%	1.055,1	1.719,2	61,4%
		2023	732	1.020	<b>71,8%</b>	-	-	-	1.154,8	1.707,4	67,6%	1.131,1	1.777,1	63,6%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	50	66	<b>75,8%</b>	-	-	-	134,8	167,9	80,3%	160,3	194,0	82,6%
		2020	46	63	<b>73,0%</b>	-	-	-	152,2	203,6	74,8%	166,3	209,8	79,2%
		2021	48	67	<b>71,6%</b>	-	-	-	160,9	208,8	77,1%	162,0	199,1	81,4%
		2022	61	79	<b>77,2%</b>	-	-	-	177,1	212,4	83,4%	169,3	198,3	85,4%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	22	37	<b>59,5%</b>	-	-	-	55,6	145,4	38,3%	80,3	172,8	46,5%
		2020	26	54	<b>48,1%</b>	-	-	-	62,8	157,6	39,8%	91,1	190,3	47,8%
		2021	32	66	<b>48,5%</b>	-	-	-	60,3	167,9	35,9%	85,5	194,0	44,1%
		2022	19	63	<b>30,2%</b>	-	-	-	66,5	203,6	32,7%	85,2	209,8	40,6%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	1	66	<b>1,5%</b>	-	-	-	6,2	167,9	3,7%	5,9	194,0	3,1%
		2020	1	63	<b>1,6%</b>	-	-	-	4,7	203,6	2,3%	5,5	209,8	2,6%

		2021	2	67	<b>3,0%</b>	-	-	-	5,9	208,8	2,8%	5,7	199,1	2,8%
		2022	5	79	<b>6,3%</b>	-	-	-	6,6	212,4	3,1%	6,0	198,3	3,0%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	15	43	<b>34,9%</b>	-	-	-	44,8	130,2	34,5%	45,9	163,3	28,1%
		2020	7	37	<b>18,9%</b>	-	-	-	51,3	145,4	35,3%	50,3	172,8	29,1%
		2021	12	54	<b>22,2%</b>	-	-	-	52,3	157,6	33,2%	54,1	190,3	28,4%
		2022	22	66	<b>33,3%</b>	-	-	-	60,0	167,9	35,7%	60,8	194,0	31,3%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	20	21	<b>95,2%</b>	-	-	-	86,2	99,1	87,0%	104,9	119,6	87,7%
		2020	40	42	<b>95,2%</b>	-	-	-	89,2	99,7	89,5%	112,2	126,5	88,7%
		2021	29	32	<b>90,6%</b>	-	-	-	107,7	119,9	89,8%	136,8	152,9	89,5%
		2022	40	41	<b>97,6%</b>	-	-	-	98,4	109,2	90,1%	123,6	138,3	89,4%
		2023	41	44	<b>93,2%</b>	-	-	-	108,1	118,0	91,6%	130,9	144,7	90,4%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	246	8,9	<b>27,6</b>	-	-	-	625,3	13,2	47,2	716,8	12,1	59,2
		2020	259	8,1	<b>32,0</b>	-	-	-	702,1	12,6	55,8	761,5	12,2	62,4
		2021	277	7,7	<b>36,0</b>	-	-	-	767,0	12,3	62,5	778,4	12,7	61,2
		2022	262	8,9	<b>29,4</b>	-	-	-	807,2	13,4	60,2	794,1	13,5	59,0
		2023	267	8,5	<b>31,4</b>	-	-	-	845,1	13,3	63,4	806,3	14,0	57,5
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	94	3,7	<b>25,4</b>	-	-	-	351,3	5,3	66,9	275,7	4,3	63,7
		2020	89	3,7	<b>24,1</b>	-	-	-	414,5	5,2	80,2	299,5	4,5	67,1
		2021	107	3,3	<b>32,4</b>	-	-	-	451,1	5,3	84,8	303,4	4,7	64,1

		2022	102	3,7	<b>27,6</b>	-	-	-	455,8	5,5	82,6	308,9	4,8	64,3
		2023	98	3,3	<b>29,7</b>	-	-	-	460,0	5,1	90,7	305,1	5,0	60,9

PDF generato il 11/09/2024

#### Breve commento

SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE - 2024 1. PUNTI DI FORZA INDICATORE: ic17 - Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio\*\* COMMENTO Si tratta di un indicatore rilevante ai fini della valutazione della didattica. Sebbene nel 2022 il dato sia leggermente diminuito rispetto all'anno precedente, resta comunque nettamente superiore sia alle medie geografica e nazionale che al valore registrato nel 2019, confermando l'andamento virtuoso dell'ultimo triennio (2020-2022). Questo risultato è coerente con il quadro evidenziato nella SMA 2023, che segnalava come punto di forza del CdS l'indicatore iC-02 - Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso\*; tale ultimo indicatore, che nel 2023 ha subito un lieve decremento rispetto all'anno precedente, si colloca lievemente al di sopra della media geografica e lievemente al di sotto delle medie nazionali. INDICATORI: iC27 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza); iC28 - Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) COMMENTO Entrambi i rapporti si collocano al di sotto delle medie geografica e nazionale. L'indicatore iC27 ha un valore pari a 31.41, a fronte delle medie geografica e nazionale rispettivamente pari a 63.39 e 57.49; l'indicatore iC28 è pari a 29.7, contro le medie geografica e nazionale rispettivamente pari a 90.73 e a 60.94. Entrambi gli indicatori risultano in aumento rispetto all'anno precedente. Tuttavia, nel caso dell'indicatore ic27 la variazione è coerente con l'incremento seppur lieve del numeratore - il numero di studenti iscritti - dal 2022 al 2023. Nel caso dell'indicatore iC28, invece, l'aumento è intervenuto nonostante il calo degli iscritti al primo anno; in particolare, gli avvii di carriera al primo anno risultano in calo a partire dal 2021, mentre per il numero di immatricolati puri la riduzione è rispetto al 2022. ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Sebbene marcatamente più bassi delle medie, gli indicatori in questione dovrebbero essere considerati come un dato positivo per diverse ragioni. Anzitutto, tali indicatori misurano la consistenza del corpo docente. Inoltre, come già evidenziato negli anni passati, un rapporto basso tra studenti e docenti permette una migliore interazione (lezioni, ricevimento, esami), contribuendo a fornire quel supporto necessario al buon andamento del percorso universitario. 2. LIVELLO DI ATTENZIONE INDICATORE: iC05 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)\* COMMENTO Sebbene il valore del rapporto (15.38) sia stato nettamente inferiore alle medie geografica e nazionale (rispettivamente pari a 29.56 e a 28.29) per il 2023, il dato è in crescita rispetto al 2022, anno in cui ha fatto registrare un valore pari a 12.88. In proposito, giova rilevare che lo scorso anno tale indicatore era indicato tra quelli a livello di criticità moderata. ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO L'aumento del rapporto nel 2023 rispetto all'anno precedente è intervenuto nonostante il lieve calo del numeratore, ossia il numero di iscritti regolari, che è passato da 206 a 200. Pertanto, l'incremento del rapporto risulta trainato dall'andamento del denominatore, ossia il numero di docenti a tempo indeterminato e di ricercatori di tipo a e b, che è a sua volta condizionato, oltre che dalle quiescenze, dalle politiche di reclutamento dell'Ateneo. Rispetto alle cause della riduzione del numero di iscritti regolari, la contrazione sembra riguardare un problema di regolarità, più che di numerosità, degli iscritti, che complessivamente sono aumentati di 5 unità dal 2022 al 2023. Sotto questo profilo, il CdS è già da tempo impegnato in azioni di supporto agli studenti, come oltre specificato (commento agli indicatori di cui al punto 4), i cui risultati non sono necessariamente immediati su indicatori, come quello di specie, che si riferiscono all'intero triennio di studi. INDICATORE: iC19TER - Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza COMMENTO L'indicatore in oggetto, pari a 0.72 nel 2023, si pone lievemente al di sopra delle medie geografica e nazionale (rispettivamente pari a 0.60 e 0.64). Tuttavia,

guardando all'evoluzione temporale, l'indicatore risulta in continuo calo dal 2019, anno in cui aveva assunto il valore di 0.91. Di contro, le medie geografica e nazionale esibiscono, per lo stesso periodo, un trend di crescita. ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO In linea generale, il valore dell'indicatore è influenzato dalle politiche di reclutamento dell'Ateneo poiché un aumento dei docenti assunti a tempo indeterminato e dei ricercatori di tipo A e B aumenterebbero il numeratore del rapporto. A seguito di tali politiche, infatti, nella SMA del 2022 tale indicatore era annoverato tra i punti di forza del CdS. Al netto di tale considerazione, nel caso di specie al fine di stabilizzare l'indicatore sarebbe sufficiente non incrementare il numero di ore di docenza erogata da docenti non a tempo indeterminato e non a tempo determinato di tipo A e B, considerato che l'indicatore si colloca già sopra le medie geografica e nazionale. Sul punto, si rileva che l'offerta formativa relativa al 2024-2025 ha già previsto l'eliminazione di un insegnamento erogato a titolo di contratto. In ultimo, in merito all'obiettivo di contenere le ore di docenza erogate da docenti assunti non a tempo indeterminato o da ricercatori di tipo A o B è comunque già in atto una riflessione sia a livello di Ateneo che di CdS. INDICATORE: iC 22 Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso\*\* COMMENTO L'indicatore in oggetto è risultato nel 2022 – ultimo dato disponibile – pari al 30,2%, sostanzialmente in linea con la media geografica del 32,7% ma inferiore alla media nazionale, pari al 40,6%. Se si guarda all'andamento dell'indicatore nel tempo, questo risulta in calo rispetto al 2019, anno in cui si è collocato al 59,5%. Va aggiunto, però, che rispetto al 2019 sono diminuiti anche i valori della media geografica e nazionale dell'indicatore, sebbene in misura inferiore. ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Al di là di uno scostamento trascurabile, il valore dell'indicatore risulta tendenzialmente in linea – quindi non in peggioramento – rispetto alla media di area geografica. Maggiore attenzione andrebbe posta invece rispetto all'andamento temporale dell'indicatore in termini relativi, poiché la riduzione intervenuta rispetto al 2019 risulta nettamente superiore a quella registrata, nello stesso arco di tempo, dalle medie geografica e nazionale. Tuttavia, anche considerata la buona performance dell'indicatore iC17, punto di forza nel monitoraggio attuale, è possibile ipotizzare che le azioni di miglioramento poste in essere dal CdS a supporto della regolarità delle carriere (si veda il commento agli indicatori di cui al punto 4) possano stabilizzare l'andamento dell'indicatore iC22 sotto tutti i profili. 3. LIVELLO DI CRITICITÀ MODERATA INDICATORE: iC11 Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero\* COMMENTO Nel 2023 l'indicatore ha fatto registrare un valore (0.03) pari a quello dell'anno precedente, ma più basso delle medie geografica e nazionali (rispettivamente 0.09 e 0.11). ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Al fine di sollecitare la partecipazione degli studenti al programma Erasmus, Il Dipartimento DISUCOM si avvale dell'attività di un docente referente e di studenti tutor, che operano attraverso sportelli informativi sia fisici che telematici. Il team è specificamente incaricato di seguire questa attività e orientare gli studenti interessati e ha stipulato convenzioni con Università di numerosi Paesi europei ed extraeuropei. Inoltre, gli studenti del CdS hanno possibilità di svolgere all'estero attività di tirocinio curriculare. In particolare, il Referente Erasmus e l'Ufficio di Mobilità organizzano incontri finalizzati ad incentivare il programma Erasmus Traineeship. In aggiunta, in sede di prova finale viene riconosciuto 1 punto agli studenti che hanno acquisito crediti durante un soggiorno all'estero (ERASMUS). Tuttavia, nonostante le attività rivolte ad incrementare l'acquisizione di CFU all'estero, occorre sottolineare che tale scelta, da parte delle famiglie, rappresenta anche il frutto di valutazioni esogene rispetto agli strumenti a disposizione del CdS, non ultimi, probabilmente, gli aspetti di natura economica. Per quanto attiene agli strumenti di “endogeni”, occorrerà comunque continuare, per quanto possibile, ad intensificare l'attività, già in atto, di sollecitazione alla frequentazione di programmi di studio all'estero. 4. LIVELLO DI CRITICITÀ ALTA INDICATORI iC01 - Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. iC13 - Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire\*\* iC14 - Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio\*\* iC15 - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno\*\* iC15BIS - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno \*\* iC16 - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno\*\* iC16BIS - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno \*\* COMMENTO Si tratta di una serie di indicatori tra loro correlati e relativi alla capacità degli studenti di conseguire i CFU previsti dal piano di studi, soprattutto nel corso del primo anno. Per tutti gli indicatori l'ultimo dato disponibile si riferisce al 2022. Inoltre, tutti gli indicatori si collocano al di sotto delle medie geografica e nazionale; tuttavia, in alcuni casi (iC01, iC15, iC15bis) i valori esibiscono un trend di calo costante a partire dal 2019, mentre in altri casi (iC13, iC14, iC16, iC16bis) l'ultimo anno segna un lieve incremento rispetto al dato dell'anno precedente - a fronte però di una tendenza alla crescita delle medie geografica e nazionale, che si registra invece per tutti gli indicatori. ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Il quadro che emerge dall'andamento degli indicatori in oggetto è già oggetto di attenzione da parte dal CdS ed è stato anche commentato nella SMA degli scorsi anni. Al fine di sostenere gli studenti nel loro percorso di studi, soprattutto nel passaggio dal primo al secondo anno, sono state poste in essere dal Cds diverse azioni, quali, ad esempio, lo spostamento di un esame più complesso dal primo al secondo anno, l'adozione di prove intermedie e di esoneri da parte di diversi docenti, o l'intensificazione dell'attività di supporto agli studenti da parte dei tutor. Anche come risultato di tali azioni, il valore di alcuni indicatori ((iC13, iC14, iC16, iC16bis) si è stabilizzato ed è addirittura migliorato in termini assoluti, pur essendosi ridotto in termini relativi poiché il dato geografico e nazionale è migliorato in misura maggiore. Considerato che l'ultimo dato disponibile per tutti gli indicatori in oggetto è il 2022, anno in cui le misure attuate potrebbero non aver esperito interamente i loro effetti, azioni di perseguimento e di rafforzamento delle misure sinora attuate, quali l'invito ai docenti ad adottare modalità di valutazioni in itinere, potrebbero arrestare ed invertire il trend di riduzione, anche relativa, degli indicatori in oggetto.