

SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE

1. PUNTI DI FORZA

INDICATORI iC16 – iC16bis

iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno

iC16BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno

L'andamento delle percentuali per gli indicatori **iC16** e **iC16bis** presenta nel 2022 (59,3%) un forte incremento, forse in ragione di un riassetto dopo le difficoltà poste dalla pandemia (nel 2021 si era osservata una forte diminuzione, con una percentuale del 23%, rispetto a quella già poco soddisfacente del 36% del 2020 e in forte calo rispetto al 2019, quando si aveva una percentuale del 64,1%, superiore alle medie di area geografica e nazionali). Ad ogni modo, il raggiungimento delle percentuali di area geografica (59,3%) e il superamento di quelle nazionali (54%) testimoniano l'impegno e l'attenzione di tutte le componenti del cds nel monitorare le carriere degli studenti.

INDICATORE iC26- iC26bis -iC26ter

iC26 Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita)

iC26BIS Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo – laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita

iC26TER Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo – laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto

COMMENTO

Tutti i risultati relativi all'occupabilità degli studenti laureati nel cds a un anno dal titolo sono fortemente positivi, risultando in ulteriore miglioramento nel 2023 rispetto al 2022, e in sintonia con il miglioramento consistente anche dei risultati dell'occupabilità a tre anni dal titolo (indicatori **iC07- iC07bis -iC07ter**): i valori di **iC26** e **iC26bis** del 2023 (62,5%), superiori a quelli di area geografica (rispettivamente 58,4% e 55,7%) e nazionali (58,2 e 56,2%), sono in crescita rispetto al 2022 (59,5% e 58,5%), già in forte aumento rispetto agli anni precedenti. In miglioramento rispetto al 2022 (60%) anche l'indicatore **iC26ter** del 2023 (64,1%), che supera le percentuali di area geografica (60,9%) e nazionale (61,5%).

INDICATORE iC27

Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

Il rapporto è un indicatore significativo per valutare l'equilibrio tra il numero di studenti e il corpo docente in un corso di studio. Come per gli indicatori **iC05** e **iC28**, rispetto agli indicatori di area geografica (sostanzialmente stabili con circa 21-23 studenti iscritti/docenti dal 2019 al 2023) e nazionali (sostanzialmente stabili intorno al numero di circa 25-26 studenti iscritti/docenti dal 2019 e al 2023), nel cds si osserva una maggiore fluttuazione, con un leggero incremento del rapporto nel 2020 (24,2) rispetto al 2019 (21,4) e poi un successivo decremento progressivo negli anni 2021 (19,2), 2022 (16,3) e 2023 (15,4). Questo indicatore riflette la distribuzione degli studenti rispetto ai docenti e può influenzare la qualità dell'insegnamento e l'attenzione individuale: un calo nel rapporto garantisce una maggiore disponibilità di docenti per gli studenti e quindi un miglioramento generale della didattica, mentre un aumento potrebbe segnalare una situazione opposta, tuttavia, una diminuzione eccessiva potrebbe

creare una situazione di eccessivo squilibrio. Dunque, è importante monitorare attentamente questa variazione per garantire un ambiente di apprendimento ottimale.

INDICATORE **iC28**

Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza):

COMMENTO

Il rapporto ha subito variazioni significative negli ultimi anni, con un aumento nel 2020 (24,4) rispetto al 2019 (18,1) e poi una successiva diminuzione nel 2021 (14,5), seguita da un decremento ulteriore nel 2022 (9) e un successivo leggero rialzo nel 2023 (10). Questo significa, quindi, che se nel 2020 si contavano circa 24 studenti iscritti al primo anno per ogni docente degli insegnamenti del primo anno, nel 2023, se ne contano 10, a fronte di una sostanziale stabilità negli indicatori di area geografica (circa 16 studenti/docenti al primo anno) e una leggerissima oscillazione in quelli nazionali (da circa 17 studenti/docenti al primo anno nel 2020 a circa 15 nel 2023). Questa variazione nel cds è influenzata principalmente dal numero di studenti iscritti al primo anno (che nel 2020 ha raggiunto il picco di 80), e può essere considerata sostanzialmente positiva; l'equilibrio può essere raggiunto e mantenuto regolando la distribuzione delle risorse disponibili tra primo e secondo anno del corso al fine di garantire una qualità ottimale dell'ambiente di apprendimento.

2. LIVELLO DI ATTENZIONE

INDICATORI **iC00a - iC00c - iC00d**

iC00a Avvii di carriera

iC00c Iscritti per la prima volta a LM

iC00d Iscritti

COMMENTO

Sebbene distante dal picco raggiunto eccezionalmente nel 2020, il numero degli iscritti **iC00d** (160) resta invariato rispetto al 2022 e non molto distante dalle medie di area geografica (186,2) e nazionali (209,1). Considerando che l'area geografica di pertinenza comprende grandi e grandissimi atenei, con corsi di studio in LM14 con una storia di grande prestigio, si può ritenere che i dati sulle iscrizioni e sulle immatricolazioni, nel 2023 sostanzialmente stabili, confermino la capacità attrattiva del corso. Il numero degli avvii di carriera al primo anno **iC00a** è in leggera flessione (48) rispetto agli anni precedenti (51 nel 2022 e 55 nel 2021), ma aumenta il numero degli iscritti per la prima volta ad una LM **iC00c** (35 nel 2023, 27 nel 2022, 30 nel 2021, 25 nel 2020); per questi due indicatori resta ancora marcata la differenza con le medie di area geografica (65,1 e 57,2) e nazionali (72,8 e 65,3).

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Considerando la differenza degli indicatori **iC00a** e **iC00c** con le medie di area geografica e nazionali, sarà necessario rivedere e ampliare le politiche di promozione e orientamento.

INDICATORE **iC05**

Rapporto studenti regolari/docenti

COMMENTO

Il rapporto nel cds è significativamente più basso nel 2023 rispetto agli indicatori di area geografica (6,8) e nazionali (7,8) e ha conosciuto un'oscillazione molto più consistente negli anni: dai dati emerge che nel 2023 (4,9) il rapporto è ulteriormente sceso rispetto agli anni precedenti 2022 (5,7) e 2021 (8,5), quando era tornato al valore del 2019 (8,7), dopo il picco raggiunto nel 2020 (12).

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

In generale, un rapporto studenti/docenti più basso indica una migliore qualità dell'insegnamento, poiché i docenti possono dedicare più tempo e attenzione a ciascuno

studente; tuttavia, un giusto equilibrio che preveda una pluralità di discenti migliora la qualità dell'apprendimento e dunque si considera necessario tenere sotto controllo l'indicatore.

INDICATORI iC15 – iC15bis

iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 cfu al I anno.

iC15bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno

COMMENTO

L'aumento significativo delle percentuali dei due indicatori nel 2022 (74,1%) rispetto all'anno precedente (66,75), con un riavvicinamento ai valori del 2019 (79%), testimonia l'adeguatezza delle azioni intraprese per recuperare le eventuali difficoltà e ritardi; resta, tuttavia, significativo lo scarto rispetto alle percentuali di area geografica (84%) e nazionali (80%)

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Lo scarto rispetto alle percentuali di area geografica e nazionali è in gran parte attribuibile al numero notevole di studenti che si iscrivono al primo anno in ritardo (quasi al termine del primo semestre), avendo concluso la laurea di primo livello nella sessione invernale dell'a.a. precedente. Ad ogni modo, il cds continua a mettere in atto le necessarie azioni migliorative del percorso di studio e le attività di monitoraggio delle carriere al fine di permettere a tutti gli studenti una continuità e regolarità di studio.

INDICATORE iC22

Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso

COMMENTO

Il valore dimostra un recupero radicale nel 2022 rispetto all'anno precedente con una differenza di più di 20 punti percentuali (dal 16% al 40%) e il raggiungimento di valori che tendono a riavvicinarsi a quelli di area geografica (46,5%) e nazionali (48,5%). Tuttavia, il trend è altalenante e si osserva un calo del numero di laureati **iC00g** e dei laureati entro la normale durata del corso **iC00h** nel 2023, che dovrà essere verificato dopo ulteriore prelievo dei dati.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Considerando la tendenza altalenante, si dovrà mantenere alto l'impegno e l'attenzione di tutte le componenti del cds nel monitorare le carriere degli studenti, nel correggere eventuali difficoltà poste dal programma di studio e nell'offrire adeguato supporto per compensare eventuali problemi.

3. LIVELLO DI CRITICITÀ MODERATA

INDICATORI iC19 – iC19bis

iC19 - Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

iC19bis - Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata

COMMENTO

Sebbene ancora distanti dalle medie di area geografica (rispettivamente 74,3% e 81,6%) e nazionali (74,4% e 81,4%), entrambi gli indicatori sono in miglioramento netto nel 2023 (61,5% e 65,4%) rispetto al 2022 (55,1% e 59,2%) e superano quelli del 2020 (60%) riavvicinandosi significativamente a quelli del 2019 (68,4%).

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Il valore dipende dalla possibilità di sostenere l'offerta formativa attraverso un'adeguata capacità di reclutamento e stabilizzazione dei docenti, soprattutto in previsione di prossimi pensionamenti che porteranno ad un'ulteriore diminuzione dell'organico docente a tempo

indeterminato. Il confronto con l'indicatore **iC19ter - Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza**, dove nel 2023 (76,9%) si registra un incremento di quasi 10 punti percentuali rispetto al 2022 (67,3%) e un avvicinamento alle percentuali di area geografica (85,4%) e nazionali (85,1%), dimostra l'attivazione di un processo di stabilizzazione a partire dal reclutamento di ricercatori a tempo determinato che potranno essere immessi in ruolo a tempo indeterminato se l'offerta formativa sarà sostenuta adeguatamente all'interno del dipartimento attraverso una equilibrata gestione delle risorse assegnate dall'ateneo.

4. LIVELLO DI CRITICITÀ ALTA

INDICATORE iC08

Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento

COMMENTO

La percentuale registrata nel 2023 (78,6%) è in calo rispetto al 2022 (91,7%) e largamente più bassa di quella di area geografica (97,3) e di quella nazionale (94,8%)

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Al calo della percentuale, dipeso dalla necessità di spostare docenti di ruolo in altri cds del dipartimento come referenti, è già stata applicata un'azione correttiva che riporterà il valore alla condizione ottimale.

INDICATORE iC24

Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**

COMMENTO

La straordinaria percentuale di abbandoni registrata nel 2022 potrebbe essere legata al picco straordinario di iscrizioni nel 2020 e al periodo complesso e difficile della pandemia; tuttavia, gli elementi a disposizione per valutare il fenomeno non sono sufficienti per un'analisi completa.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Se il dato dovesse confermarsi anche dopo verifica e approfondimento delle informazioni necessarie alla sua comprensione, tutte le componenti del cds si impegneranno nel monitorare le carriere degli studenti, nel correggere eventuali difficoltà poste dal programma di studio e nell'offrire adeguato supporto per evitare gli abbandoni.