

Scheda del Corso di Studio - 06/07/2024

Denominazione del CdS	Giurisprudenza
Città	VITERBO
Codizione	0560107051400003
Ateneo	Università degli Studi della TUSCIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LMG/01
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale Ciclo Unico
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	5 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	19	19	19	19	19
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	70	69	67	67	67

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	66	-	216,7	244,0

	LMCU; LM)	2020	58	-	232,1	253,8
		2021	63	-	236,4	256,4
		2022	69	-	245,3	248,4
		2023	57	-	244,3	245,5
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2019	54	-	192,2	215,7
		2020	49	-	206,3	224,7
		2021	56	-	223,1	230,4
		2022	58	-	220,4	219,0
		2023	49	-	217,5	216,8
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	398	-	1.235,3	1.322,4
		2020	378	-	1.186,0	1.259,1
		2021	356	-	1.151,8	1.218,3
		2022	346	-	1.131,8	1.153,4
		2023	320	-	1.188,6	1.133,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	279	-	896,4	939,8
		2020	264	-	890,4	932,9
		2021	245	-	881,7	928,9
		2022	223	-	878,4	886,9
		2023	220	-	898,8	886,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	228	-	742,2	799,3
		2020	208	-	742,8	797,0
		2021	193	-	738,8	796,9
		2022	182	-	739,9	760,6
		2023	174	-	757,7	759,1
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	15	-	73,0	69,1
		2020	21	-	70,6	70,7
		2021	17	-	79,7	73,5
		2022	20	-	67,9	68,5
		2023	10	-	66,3	64,8

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	46	-	190,6	188,5
		2020	53	-	175,0	176,1
		2021	53	-	169,7	167,3
		2022	45	-	139,3	145,5
		2023	36	-	138,0	136,1

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	279	21	13,3	-	-	-	896,4	39,3	22,8	1.058,2	47,7	22,2
		2020	264	24	11,0	-	-	-	890,4	41,1	21,7	1.048,0	49,3	21,3
		2021	245	26	9,4	-	-	-	881,7	43,0	20,5	1.024,2	50,5	20,3
		2022	223	30	7,4	-	-	-	878,4	43,9	20,0	1.002,0	53,0	18,9
		2023	220	25	8,8	-	-	-	898,8	43,6	20,6	1.001,6	53,9	18,6
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	5	13	38,5%	-	-	-	83,7	145,5	57,5%	71,0	128,3	55,3%
		2021	10	17	58,8%	-	-	-	69,2	113,3	61,1%	66,1	111,7	59,1%
		2022	16	30	53,3%	-	-	-	88,4	126,8	69,7%	83,5	126,0	66,3%
		2023	23	41	56,1%	-	-	-	81,8	116,3	70,3%	77,7	116,8	66,5%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	5	13	38,5%	-	-	-	71,9	139,1	51,7%	66,3	128,1	51,8%
		2021	10	17	58,8%	-	-	-	65,8	112,7	58,4%	61,8	110,5	55,9%
		2022	15	30	50,0%	-	-	-	77,2	118,4	65,2%	79,0	124,6	63,4%
		2023	23	41	56,1%	-	-	-	72,6	110,7	65,6%	75,5	117,6	64,2%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	5	12	41,7%	-	-	-	71,9	126,3	56,9%	66,3	116,6	56,9%
		2021	10	14	71,4%	-	-	-	65,8	105,3	62,5%	61,8	102,5	60,3%
		2022	15	26	57,7%	-	-	-	77,2	110,5	69,9%	79,0	115,8	68,2%
		2023	23	38	60,5%	-	-	-	72,6	102,4	70,9%	75,5	109,3	69,1%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2019	15,00	15,00	100,0%	-	-	-	20,8	21,0	99,2%	25,3	25,5	99,1%
		2020	15,00	15,00	100,0%	-	-	-	20,2	20,4	99,2%	25,8	26,0	99,3%
		2021	11,50	12,00	95,8%	-	-	-	20,4	20,6	99,1%	26,3	26,5	99,3%
		2022	11,50	12,00	95,8%	-	-	-	20,3	20,5	99,1%	26,2	26,5	98,9%
		2023	14,00	15,00	93,3%	-	-	-	20,0	20,3	98,7%	26,2	26,5	99,1%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2019	119	10.143	11,7‰	-	-	-	964,1	31.457,1	30,6‰	819,8	32.976,1	24,9‰
		2020	37	8.852	4,2‰	-	-	-	575,6	29.313,6	19,6‰	440,1	30.116,9	14,6‰

	entro la durata normale del corso*	2021	31	6.755	4,6‰	-	-	-	962,3	27.966,4	34,4‰	816,7	29.472,4	27,7‰
		2022	90	7.283	12,4‰	-	-	-	1.048,5	28.879,0	36,3‰	850,4	28.909,7	29,4‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2019	149	12.698	11,7‰	-	-	-	1.018,6	36.941,9	27,6‰	871,4	38.864,0	22,4‰
		2020	108	10.788	10,0‰	-	-	-	611,8	33.304,5	18,4‰	458,2	34.075,3	13,4‰
		2021	31	8.310	3,7‰	-	-	-	989,2	30.984,4	31,9‰	824,7	32.234,3	25,6‰
		2022	90	9.351	9,6‰	-	-	-	1.053,2	31.795,4	33,1‰	848,4	31.433,5	27,0‰
		2023	0	15	0,0‰	-	-	-	14,8	73,0	202,3‰	14,8	69,1	213,7‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2020	2	21	95,2‰	-	-	-	17,0	70,6	240,8‰	16,6	70,7	234,9‰
		2021	2	17	117,6‰	-	-	-	18,0	79,7	225,9‰	15,1	73,5	205,9‰
		2022	1	20	50,0‰	-	-	-	13,8	67,9	203,7‰	13,6	68,5	198,1‰
		2023	0	10	0,0‰	-	-	-	15,8	66,3	238,3‰	13,2	64,8	204,1‰
		2024	0	15	0,0‰	-	-	-	14,8	73,0	202,3‰	14,8	69,1	213,7‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	0	66	0,0‰	-	-	-	3,7	216,7	17,2‰	2,8	244,0	11,6‰
		2020	1	58	17,2‰	-	-	-	4,5	232,1	19,5‰	3,0	253,8	11,9‰
		2021	0	63	0,0‰	-	-	-	3,7	236,4	15,6‰	3,1	256,4	12,1‰
		2022	2	69	29,0‰	-	-	-	5,1	245,3	20,6‰	3,4	248,4	13,7‰
		2023	4	57	70,2‰	-	-	-	4,1	244,3	16,8‰	3,1	245,5	12,6‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2019	45,4	60,0	75,6%	-	-	-	37,5	59,8	62,6%	34,5	60,0	57,5%
		2020	33,8	60,0	56,3%	-	-	-	35,1	59,8	58,6%	32,1	60,0	53,5%
		2021	27,7	60,0	46,2%	-	-	-	32,8	59,8	54,8%	30,9	59,9	51,7%
		2022	26,6	60,0	44,3%	-	-	-	34,9	59,8	58,3%	31,8	60,0	53,0%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2019	46	54	85,2%	-	-	-	143,7	192,2	74,8%	156,5	215,7	72,5%
		2020	31	49	63,3%	-	-	-	145,2	206,3	70,4%	152,5	224,7	67,9%
		2021	31	56	55,4%	-	-	-	155,7	223,1	69,8%	157,0	230,4	68,1%
		2022	42	58	72,4%	-	-	-	164,9	220,4	74,9%	160,5	219,0	73,3%

[illegible]

		2023	1.296	1.692	76,6%	-	-	-	3.271,2	4.337,3	75,4%	3.975,0	4.977,8	79,9%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	1.170	1.602	73,0%	-	-	-	3.177,3	4.055,5	78,3%	3.775,0	4.472,6	84,4%
		2020	1.308	1.590	82,3%	-	-	-	3.290,7	4.336,2	75,9%	3.962,8	4.699,7	84,3%
		2021	1.356	1.764	76,9%	-	-	-	3.394,5	4.698,2	72,3%	4.008,9	4.819,6	83,2%
		2022	1.482	1.878	78,9%	-	-	-	3.435,5	4.332,3	79,3%	4.260,5	5.121,9	83,2%
		2023	1.440	1.692	85,1%	-	-	-	3.415,9	4.337,3	78,8%	4.210,7	4.977,8	84,6%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	1.368	1.602	85,4%	-	-	-	3.261,1	4.055,5	80,4%	3.861,9	4.472,6	86,3%
		2020	1.392	1.590	87,5%	-	-	-	3.354,5	4.336,2	77,4%	4.058,0	4.699,7	86,3%
		2021	1.512	1.764	85,7%	-	-	-	3.470,6	4.698,2	73,9%	4.117,9	4.819,6	85,4%
		2022	1.662	1.878	88,5%	-	-	-	3.497,1	4.332,3	80,7%	4.434,1	5.121,9	86,6%
		2023	1.512	1.692	89,4%	-	-	-	3.510,7	4.337,3	80,9%	4.373,3	4.977,8	87,9%

[illegible]

		2020	42	95	44,2%	-	-	-	77,0	214,2	36,0%	91,5	237,3	38,5%
		2021	38	81	46,9%	-	-	-	86,1	220,8	39,0%	93,1	236,5	39,4%
		2022	20	58	34,5%	-	-	-	73,6	197,6	37,3%	90,5	227,2	39,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	39	41	95,1%	-	-	-	170,6	191,1	89,3%	147,3	166,0	88,7%
		2020	49	51	96,1%	-	-	-	165,2	182,3	90,6%	148,1	164,3	90,1%
		2021	49	50	98,0%	-	-	-	131,3	143,4	91,5%	136,9	150,8	90,7%
		2022	40	42	95,2%	-	-	-	120,2	130,1	92,4%	123,6	135,7	91,1%
		2023	33	36	91,7%	-	-	-	111,6	121,2	92,1%	113,1	123,9	91,3%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	5	18	27,8%	-	-	-	52,8	158,9	33,2%	41,7	147,7	28,2%
		2020	15	37	40,5%	-	-	-	43,9	138,9	31,6%	35,4	136,6	25,9%
		2021	4	42	9,5%	-	-	-	29,7	112,1	26,5%	33,2	118,9	28,0%
		2022	14	37	37,8%	-	-	-	48,4	112,1	43,2%	40,4	111,9	36,1%
		2023	11	33	33,3%	-	-	-	38,7	91,9	42,1%	33,5	100,9	33,2%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	4	18	22,2%	-	-	-	35,9	150,9	23,8%	34,9	148,1	23,6%
		2020	13	37	35,1%	-	-	-	28,9	130,1	22,2%	30,1	136,6	22,1%
		2021	3	42	7,1%	-	-	-	26,2	109,7	23,9%	27,0	115,1	23,5%
		2022	13	37	35,1%	-	-	-	27,8	95,5	29,1%	31,7	106,7	29,7%
		2023	11	33	33,3%	-	-	-	26,6	83,7	31,8%	28,7	98,7	29,1%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019	4	12	33,3%	-	-	-	35,9	89,6	40,0%	34,9	85,6	40,8%
		2020	13	24	54,2%	-	-	-	28,9	80,8	35,8%	30,1	80,1	37,6%
		2021	3	20	15,0%	-	-	-	26,2	70,3	37,3%	27,0	71,7	37,7%
		2022	13	27	48,1%	-	-	-	27,8	68,1	40,8%	31,7	75,1	42,3%
		2023	11	22	50,0%	-	-	-	26,6	56,2	47,4%	28,7	64,6	44,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	398	13,4	29,8	-	-	-	1.300,3	32,7	39,8	1.550,6	36,3	42,8
		2020	378	13,3	28,5	-	-	-	1.248,4	33,8	36,9	1.490,9	37,9	39,3
		2021	356	14,1	25,2	-	-	-	1.212,4	35,5	34,1	1.437,9	38,7	37,1
		2022	346	15,4	22,5	-	-	-	1.191,4	35,3	33,8	1.394,0	40,9	34,1
		2023	320	13,8	23,2	-	-	-	1.188,6	34,2	34,8	1.371,4	40,1	34,2
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	66	3,2	20,6	-	-	-	438,8	8,2	53,6	315,9	7,8	40,3
		2020	57	3,5	16,3	-	-	-	436,8	9,4	46,6	326,0	8,4	38,7
		2021	64	3,5	18,3	-	-	-	443,5	9,4	47,0	328,9	8,2	39,9
		2022	71	4,0	18,0	-	-	-	456,4	9,4	48,5	328,2	8,6	38,2
		2023	59	3,1	19,3	-	-	-	465,8	10,0	46,7	329,7	8,8	37,5

PDF generato il 17/09/2024

Breve commento

PUNTI DI FORZA iC27: Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) iC28: Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) Commento: Da un punto di vista sostanziale rapporti bassi come quelli evidenziati dalle ultime rilevazioni (23,6% per l'indicatore iC27 rispetto ad una media nazionale del 34,2%; 19,34% per l'indicatore iC28 rispetto ad una media nazionale del 37,48%) possono essere interpretati positivamente come indici della consistenza del corpo docente. iC03: Percentuale di studenti iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni iC12: Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero Commento: gli indicatori non possono considerarsi veri e propri punti di forza. Si vuol segnalare tuttavia la decisa crescita percentuale registrata nell'ultimo anno di rilevazione sul fronte degli iscritti 'extraterritoriali', dato che per la prima volta porta entrambi gli indicatori al livello delle medie nazionali e di area geografica. L'indicatore iC03 passa dal 12% del 2022 al 21% del 2023 (in linea con la media nazionale), mentre l'indicatore iC12 passa dal 3% al 7% (rispetto a una media nazionale dell'1%). È chiaro che si parla sempre di valori assoluti piuttosto

bassi. Il dato, tuttavia, rimane interessante perché in prospettiva potrebbe costituire un fattore di compensazione rispetto alla persistente tendenza 'emigratoria' degli studenti del territorio.

LIVELLO DI ATTENZIONE iC07: percentuale di laureati a tre anni dal titolo. Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita. iC07BIS: percentuale di laureati a tre anni dal titolo. Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita. iC07TER: Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto

Commento: gli indicatori crescono leggermente in termini percentuali rispetto alla rilevazione precedente, avvicinandosi pertanto dalle medie di riferimento. Questa tendenza richiede un'attenzione nei confronti degli indicatori, ma il miglioramento dei dati rispetto all'anno precedente suggerisce che le azioni intraprese stiano riportando buoni risultati. Analisi delle cause e indicazione delle azioni di miglioramento: istituito solo nel 2013, il CdS ha dovuto costruire praticamente da zero la rete delle relazioni con gli enti, gli ordini professionali e le imprese del territorio, proponendosi quale interlocutore credibile e affidabile in un quadro regionale tradizionalmente monopolizzato dalle grandi Università romane. L'elenco delle convenzioni curriculari ed extracurriculari stipulate negli anni con i diversi partner economici ed istituzionali del territorio dimostra la costante attenzione riservata dal CdS all'attività di placement. Nel corso dell'ultimo anno, un ulteriore decisivo slancio in questa direzione si deve alla costituzione dell'associazione Amici di Giurisprudenza, alla cui attività promozionale vanno conteggiate almeno due iniziative strategiche per le presenti e future politiche di placement del CdS: 1) la costituzione di un tavolo di lavoro permanente tra Tribunale, scuole e Università per l'orientamento allo studio e al lavoro in ambito giuridico; 2) il lancio dell'iniziativa "Lawori in corso" quale happening annuale a tema lavoro e diritto (prima edizione, 23 ottobre 2024).

iC14: Percentuale di studenti che proseguono nel II anno dello stesso corso di studi. iC15: Percentuale di studenti che proseguono nel II anno dello stesso corso di studi avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno. iC15BIS: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno iC21: Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno

Commento: a commento della precedente rilevazione, si era constatato come il biennio 2020/2021, segnato dalle restrizioni Covid, avesse trasformato i principali punti di forza del CdS, in termini di regolarità nell'avanzamento degli studi, in altrettante debolezze, facendo scendere indicatori 'storicamente' alti fino al di sotto delle medie d'area e nazionali. Guardando ai dati più recenti, invece, si rileva una tendenza in ripresa su quasi tutto il gruppo qui commentato, con la sola eccezione di iC13 (che scende dal 46% del 2021 al 44% del 2022). Si sottolinea, in particolare, il notevole recupero di iC14 (72% nel 2022, +17 punti percentuali rispetto all'anno precedente), che torna sopra i dati del 2021 e del 2020, raggiungendo quasi la media nazionale e togliendo l'indicatore stesso dalla criticità alta dove si trovava nella scorsa rilevazione. Parimenti, si segnala un incremento dell'indicatore iC21, che si riporta sopra i livelli del 2020. Anche iC15 e 15BIS, pure restando sotto media, mostrano segni di ripresa (dal 50% del 2021 al 55% del 2022). Certo, il dato di iC13 rimane problematico, per quanto la discesa sembri decisamente frenare. Analisi delle cause e indicazione delle azioni di miglioramento: appare verosimile che le restrizioni dovute al Covid abbiano impattato in modo particolarmente forte sul CdS, da sempre caratterizzato dall'interazione formale ed informale tra studenti e docenti, anche dovuta alla peculiarità dei rapporti studenti/docenti di cui agli indicatori iC27 e iC28. Nella scorsa rilevazione si sottolineava come la scelta del CdS di favorire il ritorno in aula ed escludere, almeno nei primi anni del corso, ogni forma di didattica mista, avesse proprio l'obiettivo di ritornare ai tassi di regolarità nell'avanzamento degli studi degli anni pre-Covid. I dati qui in commento sembrano confermare la bontà di tale scelta. Certo occorre fare di più, e quindi si intendono ulteriormente potenziare i servizi di tutorato in itinere, oltre a promuovere seminari metodologici su diversi aspetti dello studio universitario.

LIVELLO DI CRITICITÀ MODERATA iC01: Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CDS che abbiano conseguito almeno 40 cfu nell'a.s. iC02: Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso

Commento: il nesso logico tra i due indicatori invita ad una loro trattazione congiunta, sebbene l'ultima rilevazione faccia registrare andamenti divergenti tra loro. Risale rispetto al 2021 l'indicatore iC01 (dal 30,2% al 40,8%), riavvicinandosi alle medie di riferimento, mentre scende, anche sotto le prestazioni storiche del CdS, l'indicatore iC02, sia dal punto di vista percentuale (dal 44,4% del 2022 al 27,8% del 2023) che in valore assoluto (si restringe il denominatore dei laureati – da 45 a 36 – e si dimezza quello dei laureati in corso – da 20 a 10 – rispetto al dato del 2022). Analisi delle cause e indicazione delle azioni di miglioramento: Anche in questo caso gli indicatori sembrano ancora risentire degli effetti delle restrizioni risalenti al periodo pandemico. Con riferimento ad entrambi gli indicatori, anche in questo caso il Consiglio del CdS provvederà all'adozione di specifiche azioni, su tutte il potenziamento del tutorato in itinere ma anche una capillare operazione di ascolto e confronto con i rappresentanti e con campioni di studentesse e studenti per individuare i fattori di criticità. Inoltre, l'organizzazione dell'intero corso di studi sarà oggetto di riflessione, allo scopo di agevolare un percorso regolare.

iC11: percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno conseguito almeno 12 CFU all'estero

Commento: la scarsa propensione ai viaggi di studio all'estero da parte degli studenti di Giurisprudenza si presenta come una costante negativa del CdS, ed anche la presente rilevazione non fa eccezione, azzerando l'indicatore iC11. Si segnala, comunque che, come risulta dall'indicatore iC10, gli studenti con esperienze all'estero sono ancora presenti, pur con un numero di CFU inferiore a 12. Analisi delle cause e indicazione delle azioni di miglioramento: Il CdS ha lavorato e continua a lavorare su tre fronti: 1) l'ampliamento delle convenzioni con le Università straniere, anche extra europee; 2) la previsione di incentivi per la mobilità, come ad esempio l'attribuzione di 1 punto premiale sul voto di laurea per gli studenti Erasmus; 3) una costante e capillare promozione delle esperienze all'estero. In questo caso il CdS sconta indubbie criticità di carattere socio-economico, che rendono studentesse e studenti meno propensi ad esperienze all'estero che possono rivelarsi impegnative dal punto di vista economico. In questo quadro, un'ulteriore azione da perseguire potrebbe essere quella di trovare ed impiegare ulteriori risorse – di Ateneo o esterne – per integrazioni alle borse di studio.

LIVELLO DI CRITICITÀ ALTA iC00a: avvio di carriera al primo anno iC00b: immatricolati puri

Commento: dopo due anni di risalita, si inverte di nuovo la rotta relativa agli avvisi di carriera e agli immatricolati puri tornando al livello più basso fatto registrare nel 2020. Azioni di

miglioramento: per fronteggiare la tendenza alla diminuzione delle iscrizioni il CdS ha da tempo messo in atto sforzi ingenti sul fronte dell'orientamento in ingresso, affiancando alle azioni classiche (open day, orientamento attivo) iniziative orientative innovative rivolte alle scuole del territorio provinciale e regionale, come “Game of Rights” e “Pills of Rights” (sulle quali cfr. RRC/2024, sezione II), molto partecipate e molto apprezzate da studenti e insegnanti. Per rafforzare la presa sul territorio di un CdS ancora giovane, che deve vincere la forza attrattiva esercitata dalle grandi Università romane, nel giugno 2023 è stata istituita l'associazione Amici di giurisprudenza, pensata per unire tutte le componenti vitali del territorio (studenti, imprese, ordini professionali, scuole) per la promozione degli studi giuridici a Viterbo. Da qui l'importante iniziativa consistente nella costituzione di un tavolo di lavoro permanente Tribunale, scuola, Università (Giurisprudenza) con finalità di orientamento e placement. Al di là di queste importanti iniziative, nell'immediato futuro bisognerà agire anche sul piano delle convenzioni con gli enti e università straniere per cercare di assicurare flussi di iscrizioni costanti, meno soggette alle dinamiche economiche e demografiche del territorio. iC13: percentuale di CFU conseguiti al primo anno su CFU da conseguire. Commento: continua a scendere rispetto alla rilevazione precedente (dal 46,2% del 2021 al 44,3% del 2022), anche se la discesa sembra rallentare in rapporto alle prestazioni degli anni ‘pandemici’. Azioni di miglioramento: sarà oggetto di una riflessione complessiva ad opera del Consiglio del CdS l'intera articolazione dei corsi e della loro distribuzione nei diversi anni dello stesso, con lo scopo di sperimentare – anche alla luce dei dati relativi al sostenimento e all'esito dei relativi esami – soluzioni diverse che possano favorire la regolarità. iC16: percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno iC16BIS: percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno Commento: con riferimento a questi indicatori, dopo la parentesi pandemica non è stata registrata una ripresa ma piuttosto ulteriori cali, pur contenuti (dal 38 al 31%). Di fatto, le percentuali registrate fino al 2019 (69% di prosecuzioni) risultano ad oggi inavvicinabili. Analisi delle cause e indicazione delle azioni di miglioramento: Come si faceva presente nella precedente rilevazione, resta ancora da capire come mai il CdS abbia accusato il contraccolpo in modo più forte di quanto non sia avvenuto su scala nazionale e di area geografica. In combinato con gli altri indicatori di regolarità, continua ad apparire verosimile che l'effetto ‘spersonalizzante’ della didattica mista e a distanza abbia inciso più pesantemente nelle realtà piccole come la nostra, che hanno nel rapporto stretto docente/studente un punto di forza fondamentale. Il CdS continuerà un'azione di monitoraggio delle sessioni d'esame e di confronto con rappresentanti e campioni di studentesse e studenti, oltre a mantenere una specifica attenzione sull'organizzazione didattica dei primi due anni, riservandosi di operare cambiamenti per favorire la regolarità.