Scheda del Corso di Studio - 06/07/2024

Denominazione del CdS	Scienze dei Beni Culturali
Città	VITERBO
Codicione	0560106200100002
Ateneo	Università degli Studi della TUSCIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-1
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	9	9	9	9	9
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	41	40	40	39	39

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	42	-	151,1	153,7

	LMCU; LM)	2020	39	-	153,6	156,0
		2021	53	-	147,1	148,1
		2022	38	-	154,6	143,9
		2023	42	-	145,0	133,8
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2019	25	-	113,4	119,0
		2020	28	-	113,9	118,8
		2021	40	-	109,9	111,7
		2022	23	-	115,6	107,9
		2023	28	-	110,8	101,2
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	146	-	552,2	483,0
		2020	142	-	548,6	479,2
		2021	136	-	544,1	470,7
		2022	132	-	536,6	462,9
		2023	146	-	533,1	445,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	100	-	367,5	361,1
		2020	97	-	362,9	356,4
		2021	101	-	349,3	343,7
		2022	93	-	345,7	330,3
		2023	101	-	339,4	313,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	67	-	284,3	286,7
		2020	68	-	276,0	279,8
		2021	74	-	262,7	267,0
		2022	67	-	257,6	254,1
		2023	73	-	261,2	244,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	7	-	40,8	36,0
		2020	9	-	35,7	35,6
		2021	14	-	39,1	35,7
		2022	11	-	35,8	34,0
		2023	4	-	30,0	31,0

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	14	-	93,1	75,7
		2020	21	-	76,6	73,7
		2021	22	-	80,6	74,2
		2022	24	-	79,7	69,1
		2023	12	-	70,2	66,4

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	47	100	47,0%	-	-	-	144,5	367,5	39,3%	148,4	361,1	41,1%
		2020	32	97	33,0%	-	-	-	128,5	362,9	35,4%	128,1	356,4	35,9%
		2021	29	101	28,7%	-	-	-	113,5	349,3	32,5%	118,8	343,7	34,6%
		2022	37	93	39,8%	-	-	-	126,4	345,7	36,6%	123,4	330,3	37,4%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	7	14	50,0%	-	-	-	40,8	93,1	43,8%	36,0	75,7	47,6%
		2020	9	21	42,9%	-	-	-	35,7	76,6	46,6%	35,6	73,7	48,3%
		2021	14	22	63,6%	-	-	-	39,1	80,6	48,5%	35,7	74,2	48,1%
		2022	11	24	45,8%	-	-	-	35,8	79,7	44,9%	34,0	69,1	49,3%
		2023	4	12	33,3%	-	-	-	30,0	70,2	42,7%	31,0	66,4	46,6%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2019	11	14	78,6%	-	-	-	66,7	93,1	71,6%	55,2	75,7	72,9%
		2020	14	21	66,7%	-	-	-	58,2	76,6	76,0%	55,6	73,7	75,5%
		2021	20	22	90,9%	-	-	-	59,1	80,6	73,3%	55,3	74,2	74,6%
		2022	14	24	58,3%	-	-	-	57,5	79,7	72,1%	51,8	69,1	75,0%
		2023	6	12	50,0%	-	-	-	48,1	70,2	68,5%	47,9	66,4	72,0%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2019	12	42	28,6%	-	-	-	38,1	151,1	25,2%	30,6	153,7	19,9%
		2020	7	39	17,9%	-	-	-	40,3	153,6	26,2%	33,2	156,0	21,3%
		2021	12	53	22,6%	-	-	-	42,7	147,1	29,0%	34,1	148,1	23,0%
		2022	11	38	28,9%	-	-	-	43,8	154,6	28,3%	32,6	143,9	22,7%
		2023	12	42	28,6%	-	-	-	35,4	145,0	24,4%	27,9	133,8	20,9%

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2019	64	3.372	19,0‰	-	-	-	120,6	11.557,1	10,4‰	132,7	11.464,6	11,6‰
		2020	0	2.336	0,0‰	-	-	-	24,0	10.568,6	2,3‰	36,4	10.319,7	3,5‰
		2021	24	2.484	9,7‰	-	-	-	60,0	9.446,8	6,4‰	81,2	9.277,9	8,7‰
		2022	36	2.696	13,4‰	-	-	-	84,0	10.159,5	8,3‰	104,3	9.518,3	11,0‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2019	64	4.188	15,3‰	-	-	-	134,0	14.414,8	9,3‰	131,0	12.964,6	10,1‰
		2020	0	2.960	0,0‰	-	-	-	31,2	13.358,7	2,3‰	39,1	11.693,9	3,3‰
		2021	24	2.800	8,6‰	-	-	-	71,4	11.817,8	6,0‰	80,2	10.459,6	7,7‰
		2022	36	3.080	11,7‰	-	-	-	99,5	12.541,3	7,9‰	112,9	10.867,2	10,4‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	0	7	0,0‰	-	-	-	3,1	40,8	76,0‰	3,4	36,0	93,1‰
		2020	0	9	0,0‰	-	-	-	2,3	35,7	64,4‰	2,9	35,6	80,9‰
		2021	3	14	214,3‰	-	-	-	1,7	39,1	43,5‰	1,9	35,7	54,0‰
		2022	0	11	0,0‰	-	-	-	1,0	35,8	27,9‰	1,4	34,0	40,1‰
		2023	0	4	0,0‰	-	-	-	1,9	30,0	63,3‰	2,2	31,0	72,3‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	0	42	0,0‰	-	-	-	4,1	151,1	27,1‰	3,0	153,7	19,5‰
		2020	2	39	51,3‰	-	-	-	4,5	153,6	29,3‰	2,9	156,0	18,7‰
		2021	2	53	37,7‰	-	-	-	3,7	147,1	25,2‰	4,1	148,1	27,7‰
		2022	2	38	52,6‰	-	-	-	6,6	154,6	42,7‰	4,7	143,9	32,9‰
		2023	3	42	71,4‰	-	-	-	5,0	145,0	34,5‰	4,2	133,8	31,7‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2019	28,5	60,0	47,5%	-	-	-	29,3	60,0	48,8%	30,4	60,0	50,6%
		2020	15,6	60,0	26,0%	-	-	-	25,9	59,9	43,3%	28,1	60,0	46,8%
		2021	25,1	60,0	41,8%	-	-	-	26,5	60,0	44,2%	27,2	60,0	45,4%
		2022	27,5	60,0	45,8%	-	-	-	28,4	59,9	47,5%	29,4	60,0	49,0%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2019	21	25	84,0%	-	-	-	79,3	113,4	69,9%	82,3	119,0	69,1%

		2020	768	1.072	71,6%	-	-	-	1.419,7	1.802,4	78,8%	1.214,8	1.668,9	72,8%
		2021	816	1.264	64,6%	-	-	-	1.416,5	1.896,2	74,7%	1.243,5	1.734,0	71,7%
		2022	672	1.184	56,8%	-	-	-	1.367,7	1.812,1	75,5%	1.248,3	1.776,9	70,3%
		2023	672	1.136	59,2%	-	-	-	1.431,4	1.888,0	75,8%	1.299,5	1.828,5	71,1%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	832	1.200	69,3%	-	-	-	1.553,8	1.863,6	83,4%	1.297,3	1.625,2	79,8%
		2020	864	1.072	80,6%	-	-	-	1.495,2	1.802,4	83,0%	1.319,8	1.668,9	79,1%
		2021	960	1.264	75,9%	-	-	-	1.552,1	1.896,2	81,9%	1.362,2	1.734,0	78,6%
		2022	816	1.184	68,9%	-	-	-	1.530,5	1.812,1	84,5%	1.403,0	1.776,9	79,0%
		2023	768	1.136	67,6%	-	-	-	1.585,5	1.888,0	84,0%	1.445,9	1.828,5	79,1%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	880	1.200	73,3%	-	-	-	1.589,9	1.863,6	85,3%	1.345,8	1.625,2	82,8%
		2020	912	1.072	85,1%	-	-	-	1.537,2	1.802,4	85,3%	1.383,0	1.668,9	82,9%
		2021	1.008	1.264	79,7%	-	-	-	1.600,7	1.896,2	84,4%	1.433,1	1.734,0	82,6%
		2022	816	1.184	68,9%	-	-	-	1.590,5	1.812,1	87,8%	1.484,8	1.776,9	83,6%
		2023	816	1.136	71,8%	-	-	-	1.650,2	1.888,0	87,4%	1.544,3	1.828,5	84,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	21	25	84,0%	-	-	-	88,4	113,4	78,0%	91,7	119,0	77,1%
		2020	14	28	50,0%	-	-	-	82,0	113,9	72,0%	84,4	118,8	71,0%
		2021	33	40	82,5%	-	-	-	82,0	109,9	74,6%	82,1	111,7	73,5%
		2022	16	23	69,6%	-	-	-	90,6	115,6	78,4%	85,0	107,9	78,8%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	10	38	26,3%	-	-	-	37,6	126,3	29,8%	36,2	124,7	29,0%
		2020	13	21	61,9%	-	-	-	29,4	114,6	25,7%	30,5	114,7	26,6%
		2021	5	25	20,0%	-	-	-	29,5	113,4	26,0%	30,6	119,0	25,7%
		2022	3	28	10,7%	-	-	-	22,1	113,9	19,4%	25,0	118,8	21,1%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	0	25	0,0%	-	-	-	5,3	113,4	4,7%	4,8	119,0	4,0%
		2020	0	28	0,0%	-	-	-	5,9	113,9	5,2%	4,5	118,8	3,7%

		2021	5	40	12,5%	-	-	-	5,0	109,9	4,5%	4,5	111,7	4,1%
		2022	1	23	4,3%	-	-	-	5,5	115,6	4,8%	4,5	107,9	4,2%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	16	33	48,5%	-	-	-	44,6	131,3	34,0%	39,3	117,9	33,3%
		2020	17	38	44,7%	-	-	-	44,2	126,3	35,0%	45,2	124,7	36,2%
		2021	4	21	19,0%	-	-	-	40,7	114,6	35,5%	41,9	114,7	36,6%
		2022	9	25	36,0%	-	-	-	43,3	113,4	38,2%	45,9	119,0	38,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	13	13	100,0%	-	-	-	82,8	88,9	93,1%	65,8	72,1	91,3%
		2020	18	19	94,7%	-	-	-	70,0	74,4	94,1%	66,0	72,1	91,5%
		2021	19	20	95,0%	-	-	-	72,9	78,2	93,2%	68,4	73,7	92,8%
		2022	19	19	100,0%	-	-	-	71,3	76,9	92,7%	63,8	68,7	92,8%
		2023	6	7	85,7%	-	-	-	61,5	66,5	92,5%	63,3	68,0	93,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	147	10,0	14,7	-	-	-	560,5	15,1	37,2	497,9	13,2	37,8
		2020	142	8,9	15,9	-	-	-	556,5	14,8	37,6	507,5	13,5	37,5
		2021	136	10,1	13,4	-	-	-	550,5	15,3	36,1	509,7	14,0	36,4
		2022	132	9,9	13,4	-	-	-	541,4	14,8	36,6	499,6	14,2	35,1
		2023	146	9,5	15,4	-	-	-	537,8	15,3	35,1	489,0	14,7	33,3
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	44	4,4	10,0	-	-	-	274,1	6,5	42,4	182,9	4,9	37,4
		2020	43	4,4	9,8	-	-	-	274,1	6,5	42,1	186,4	5,3	35,5
		2021	55	4,0	13,8	-	-	-	262,7	6,4	40,8	179,8	5,3	33,9

		2022	40	4,4	9,1	-	-	-	267,1	6,8	39,5	175,3	5,6	31,5
		2023	41	4,4	9,3	-	-	-	259,9	7,5	34,8	166,2	5,5	30,1

PDF generato il 09/09/2024

Breve commento

1. PUNTI DI FORZA INDICATORE: iC03: Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni (agg. 2023) COMMENTO: Nonostante i numeri siano - in termini assoluti - contenuti, la conferma del dato "storico" dell'attrattività del corso nei confronti degli studenti provenienti da altre regioni (28,6% contro media del 28,6 contro 20,9% nazionale e il 24,4% areale) rappresenta motivo di soddisfazione, anche in considerazione della presenza, nello stesso distretto geografico, di atenei di riconosciuta eccellenza nel campo dei Beni Culturali. INDICATORI: - iC06-iC06bis-iC06ter: Laureati occupati a un anno dal Titolo (agg. 2023) - iC18: Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (agg. 2023) COMMENTO: Pur nella consapevolezza dello scarso numero di laureati presi in considerazione e, quindi, della non totale attendibilità di un indicatore soggetto a fluttuazioni legate a motivi personali, non controllabili dal CdS, il dato sull'occupazione dei laureati, positivo in tutte le sue declinazioni e decisamente superiore quelli nazionale e areale, è certamente importante per il corso di Scienze dei Beni Culturali che, nella scorsa SMA, lo annoverava tra gli elementi di elevata criticità. La causa va probabilmente individuata nella maggiore dinamicità del mercato del lavoro, determinata dai molti investimenti PNRR nel territorio della Toscana, che hanno messo in evidenza soprattutto la carenza di archeologi professionisti, inducendo le imprese ad assumere laureati triennali. Nelle scorse SMA si era ipotizzato che il basso tasso di occupazione dei laureati si ripercuotesse negativamente sull'indicatore iC18 e sul numero delle immatricolazioni. In effetti, all'inversione di tendenza degli indicatori di occupazione si è associata quella della percentuale di laureati che si iscriverebbe di nuovo al corso di studio, risalita nel 2023 dal 52,6% all'86,7%, al di sopra della media areale (74,7%) e nazionale (71,7%). Si spera, quindi, che nei prossimi anni il nuovo contesto lavorativo possa rappresentare un volano anche per le iscrizioni. INDICATORI: iC08: Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LM; LMCU), di cui sono docenti di riferimento (agg. 2023) -iC27: Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (agg. 2023) -iC28: Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) (agg. 2023) COMMENTO: Anche l'indicatore iC08 è un consolidato punto di forza del corso, che può contare su una percentuale di docenti di riferimento appartenenti a settori di base e caratterizzanti pari al 100%, superiore alle pur alte medie nazionale e areale (97 e 96,3%). Come è stato già sottolineato nelle precedenti SMA, questa caratteristica conferisce solidità all'offerta formativa, che è riuscita finora a mantenere la sua coerenza nonostante l'impoverimento derivato dai tagli dei contratti e dai numerosi pensionamenti non compensati da un adeguato turn over. Gli indicatori relativi al rapporto proporzionale studenti/docenti (iC27-28), attestati rispettivamente a 15,4% e a 9,3%, ossia a meno di metà e a un terzo, circa, di quelli areali e nazionali, completano il quadro della qualità della docenza, assicurando agli studenti la possibilità di essere adeguatamente seguiti e supportati. INDICATORI: -iC10 - Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (dati aggiornati al 2022) - iC10BIS: Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti (agg. 2022) -iC12 - Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (agg. 2023) COMMENTO: Il numero degli studenti che acquisiscono CFU curriculari nell'ambito di un soggiorno di studi all'estero rimane sempre molto basso, ma proporzionalmente alquanto superiore alla media areale e nazionale. Nettamente in aumento, e più che doppia rispetto alla media degli altri corsi, risulta la presenza di studenti stranieri iscritti (71,4% contro 34,5% e 31,7,4%). Gli indicatori citati confermano la più volte sottolineata scarsa motivazione degli studenti italiani ad andare a studiare all'estero le materie relative ai Beni Culturali, ma anche l'attrattiva che tali materie esercitano sugli stranieri, fattore sul quale il CdS ha deciso di

investire, stringendo due accordi di doppio diploma con le università uzbekhe di Tashkent e Samarkand. Un accordo simile è in via di definizione con la Georgia University di Tbilisi, con la quale nel luglio 2024 è avvenuto uno scambio di studenti nell'ambito di due Summer School di archeologia, organizzate rispettivamente a Viterbo e in Georgia. Ci si augura che la frequentazione di un ambiente di studio più internazionale possa aumentare la predisposizione degli studenti italiani a fare esperienze all'estero. La modifica di ordinamento prevista per il prossimo anno potrà finalmente consentire di anticipare al primo anno di corso l'esame di lingua inglese attualmente previsto per il terzo, migliorando la scarsa preparazione linguistica, che figura tra le cause della mancata adesione degli studenti ai programmi internazionali. INDICATORI: -iC15/iC15bis - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno / almeno 1/3 dei CFU previsti al primo anno. (agg. 2022). -iC16/iC16bis: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno / almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (agg. 2022) COMMENTO: Quasi tutti i parametri per la valutazione della didattica relativi alla capacità degli studenti di acquisire CFU nel primo anno di corso, oggetto di osservazione dal 2020 per la tendenza negativa, appaiono in miglioramento nel 2022, anche se necessitano ancora di attenzione per consolidarsi. Nel dettaglio, dopo due anni di flessione, la percentuale degli studenti che proseguono al secondo anno con 20 o con 40 CFU supera quella degli altri corsi: l'indicatore iC15/iC15BIS passa, infatti, dal 57,5 al 65,2% (MAG 56,5%, MN 57,9%) e iC16/iC16BIS va dal 27,5% al 43,5% (MAG 34,7%, MN 36,6%). Come già negli anni precedenti, nel commentare questi risultati occorre tenere presente che lo scarso numero degli iscritti rende estremamente instabili gli indicatori, che negli anni hanno subito variazioni di segno opposto, anche sensibili, in maniera apparentemente casuale, probabilmente per motivi contingenti difficilmente valutabili. La tendenza al miglioramento degli indicatori depone, comunque, a favore dell'efficacia delle iniziative previste nella scorsa Scheda di Monitoraggio e messe in atto dal CdS per contrastare le difficoltà (potenziamento della didattica integrativa e dei tirocini, prove d'esame intermedie, potenziamento del tutorato e dell'accesso alle informazioni sul CdS); si prevede, quindi, di ampliarle e intensificarle nel prossimo anno accademico, anche grazie al finanziamento per l'orientamento in itinere previsto nell'ambito del POT "Università, Scuole e Territorio in rete per il Patrimonio Culturale" cui il CdS partecipa.

2. LIVELLO DI ATTENZIONE INDICATORI -iC14: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio (agg. 2022). - iC21: percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (agg. 2022). -iC24: Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (agg. 2022) COMMENTO: Il confronto tra gli indicatori iC14 (65,2%) e iC21 (69,9%) entrambi inferiori alla media areale e nazionale attestata per il primo intorno al 69% e per il secondo al 78% circa, e in discesa rispetto al 2019 (con un picco negativo nel 2021), e iC24, pure in discesa, ma quasi in linea con gli altri corsi (36% contro il 38%) evidenzia come il problema degli abbandoni riguardi principalmente il passaggio dal primo al secondo anno. ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO L'iter del corso di Scienze dei Beni culturali, invariato dal 2014, è stato costruito secondo criteri (ad esempio la sequenza cronologica delle materie, il collocamento al primo anno di esami obbligatori metodologicamente formativi e al terzo di materie affini, con maggiore libertà di scelta dello studente), che non tengono conto delle sempre più scarse conoscenze preliminari con cui gli studenti si iscrivono all'università e della necessità di un sempre maggiore periodo di adattamento allo studio di tipo universitario. Le misure di sostegno messe in campo finora, che hanno aiutato gli studenti più motivati a passare al secondo anno con un bagaglio di CFU maggiore che in passato (v. punto 1), non sembrano avere funzionato ugualmente con quelli più fragili. Si tratta di una criticità ben nota al CdS, che ha da qualche anno (v. SMA precedenti) in programma una revisione dell'attuale struttura del corso e una redistribuzione delle materie durante i tre anni curriculari, in modo da adeguare il carico del primo anno di corso alla preparazione e alla capacità di applicazione degli studenti attuali. Tale modifica, resa finora impossibile dalla necessità di garantire la sostenibilità del corso (docenza di riferimento), verrà finalmente attuata in occasione della prossima modifica ordinamentale prevista per l'a.a. 2025/26. In parallelo proseguirà la costante azione della segreteria didattica del dipartimento DISUCOM nel contattare gli studenti per le iscrizioni al secondo anno intercettando eventuali persone a rischio abbandono, che ha permesso in molti casi di comprendere e risolvere problemi ed evitare la rinuncia agli studi o il trasferimento in altra sede di alcuni studenti.

3. LIVELLO DI CRITICITÀ MODERATA: INDICATORE -iC05: Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) (agg.2023) COMMENTO: tra gli indicatori relativi alla didattica, il rapporto studenti regolari/docenti, iC05, mostra un indice (5,9%) che risulta circa la metà di quello osservato nell'area geografica e nazionale (10,6%). Si tratta di una situazione che, se da un lato penalizza il corso, dall'altro rende più diretto il rapporto tra docenti e studenti e si traduce nell'alta valutazione della docenza del corso, che emerge dai questionari di consultazione degli studenti (94,85%). ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Si tratta di una delle criticità derivanti dallo scarso numero degli iscritti; le azioni di miglioramento possibili coincidono, quindi, con quelle volte ad aumentare le iscrizioni, discusse al successivo punto 4).

INDICATORI -iC19 – Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata iC19BIS: Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato / ricercatori assunti a tempo determinato di tipo B / sul totale delle ore di docenza erogata (agg. 2023) -iC19TER: Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata (agg. 2023) COMMENTO: La percentuale delle ore erogate da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata ha subito una importante diminuzione nell'arco dei 5 anni di rilevamento disponibili, soprattutto per quanto riguarda i docenti (dal 69,3% del 2019 al 59,2% del 2023), molto al di sotto delle medie dell'area geografica e nazionale, che si collocano abbastanza stabilmente intorno al 76%, e al 71,1%. I valori aumentano di poco, fino al 67,7%, aggiungendo anche i ricercatori di tipo B (MAG 84%, MN 79,1%) e quelli di tipo A, che portano il totale al 71,8%, mentre le medie areale e nazionale si collocano all'87,4%, e al 84,5%. ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO La causa principale risiede, evidentemente, nello scarso investimento sulla docenza del corso, problema sul quale il CdS ha scarsa possibilità di intervento e che ha provveduto a rappresentare in Dipartimento. In

assenza di azioni correttive mirate soprattutto alle materie caratterizzanti (per la maggior parte delle quali non esiste possibilità di mutazione o di reclutamento in Ateneo), e considerate le proiezioni di quiescenza, il CdS rischia di perdere nei prossimi anni le sue principali specificità e di non avere più i requisiti per fornire una adeguata formazione di base nel settore dei Beni Culturali.

4. LIVELLO DI CRITICITÀ ALTA INDICATORI -C00a: Avvii di carriera (agg. 2023) -iC00b: Immatricolati puri (agg. 2023) -iC00d: Iscritti totali al CdS(agg. 2023) -iC00e: Iscritti Regolari ai fini del CSTD (agg. 2023) -iC00f: Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri (agg. 2023) COMMENTO: Il più grave livello di criticità del CdS emerge anche quest'anno dagli indicatori della numerosità degli iscritti, che, sebbene registrino tutti nel 2023 un segno positivo, restano molto inferiori alla media areale e nazionale, con valori che oscillano tra un terzo e un quarto di quelli degli altri corsi. Scendendo nel dettaglio, sia gli avvii di carriera (42), che gli immatricolati puri (28) registrano un aumento che li riporta ai livelli in cui erano nel 2019, come accade anche con gli indicatori relativi al totale degli iscritti (iC00d=146, iC00e=101, iC00f=73).

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO. Il numero degli iscritti al primo anno e degli immatricolati puri è una delle criticità del corso che più si è cercato negli anni di comprendere e affrontare. Si tratta di una questione complessa, dovuta, con ogni probabilità, ad un insieme di cause concomitanti, la principale delle quali si è creduto di poter individuare nel basso tasso di occupazione dei laureati, anche magistrali, che ha prodotto la convinzione di un titolo di studio difficilmente spendibile, facendo diminuire le nuove iscrizioni. Inoltre, va considerato che, nell'ultimo decennio, la contrazione dell'offerta formativa dovuta ai numerosi pensionamenti non compensati dal turn over, il taglio drastico delle risorse per attività di laboratorio, tirocinio, viaggi di studio, la mancanza di un dipartimento di riferimento in grado di sostenere le specificità dei corsi di Beni Culturali, hanno privato il corso di molte delle caratteristiche che lo rendevano competitivo nel territorio in cui si trova ad operare, caratterizzato dalla presenza di alcuni degli Atenei di grande fama e tradizione nel settore, che hanno resistito meglio alla difficile congiuntura generale. Attualmente sembra essersi instaurato una sorta di circolo vizioso, per cui lo scarso numero di studenti scoraggia gli investimenti sul corso che, di conseguenza, perde in attrattività e si contrae ulteriormente, in quanto le nuove iscrizioni si indirizzano verso atenei vicini con offerta formativa più ampia. La maggior parte delle cause individuate richiederebbe interventi che esulano dalle possibilità del CdS. Nell'ambito delle sue competenze, oltre ad augurarsi che la rinnovata richiesta da parte del mercato del lavoro, particolarmente elevata proprio nella Toscana, non sia effimera e possa far risalire la fiducia nella spendibilità del titolo di studio, il CdS prevede le seguenti iniziative per l'incremento delle iscrizioni: 1) Orientamento disciplinare. Già dallo scorso anno, in parallelo con le iniziative di Dipartimento e d'Ateneo, è stata avviata un'intensa attività autonoma di orientamento disciplinare verso gli ultimi anni delle scuole superiori di secondo grado. Tale attività verrà rafforzata nel prossimo anno 2024-2025 ampliando, anche grazie al già ricordato finanziamento POT, l'offerta di PCTO e laboratori incentrati sulle materie caratterizzanti del corso di Scienze dei Beni Culturali. 2) Maggiore collegamento con il mondo del lavoro. Creazione di un canale permanente di informazione sulle nuove prospettive occupazionali mediante periodici confronti con gli stakeholder di riferimento (iniziativa avviata nel 2023 con il ciclo di incontri "I mestieri del Patrimonio", che ha avuto una seconda edizione nel 2024 e diventerà un "contenitore" stabile), da aprire anche agli studenti degli ultimi anni delle scuole superiori. Lo scopo è rendere chiaro agli studenti che nel campo dei Beni Culturali, sia i ruoli lavorativi tradizionali di ambito statale che quelli innovativi nel settore privato sono in espansione e richiedono il possesso di competenze specifiche e qualifiche superiori alla laurea triennale. 3) Interventi sull'offerta formativa. Inserimento nel percorso di studi di esami, laboratori e tirocini curriculari che forniscano competenze spendibili nel mercato del lavoro attuale, anche in conformità con le recenti indicazioni del MIC sui requisiti per l'iscrizione agli elenchi nazionali delle professioni di archeologo e di storico dell'arte ai sensi della legge 22 luglio 2014, n. 110 e con le linee del PNRR. INDICATORI -iC00g: laureati entro la durata normale del corso (agg. 2023) -iC00h: laureati (agg. 2023) - iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso* (agg. 2023) -iC02bis: Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso -iC17: Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (agg. 2022). -iC22: Percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (agg. 2022) -iC25: Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS. COMMENTO: tutti gli indicatori sono di segno negativo, sia in assoluto (rappresentano il valore più basso raggiunto dal 2019 ad oggi) sia nel confronto con i dati areale e nazionale. Anche in questo caso si tratta di percentuali che hanno subito negli anni notevoli variazioni di segno opposto a causa del ridotto numero di laureati che considerano – nel 2023 solo 13, il più basso di sempre, molto inferiore alla media areale (70) e nazionale (76). Anche la percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatti del corso di laurea, scesa da 100% a 85,7% contro il 92,5% dell'area geografica e il 93,1% della nazionale, prende in considerazione solo 7 studenti. In termini percentuali, i laureati in corso sono scesi dal 50% del 2019 al 33,3% del 2023 (MAG 42,7, MN 46,6) e quelli che terminano con un anno di ritardo dal 78,6% al 50% (MAG 68,3%, MN 72%), mentre si è più che dimezzata la percentuale degli immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22) a 26,3% nel 2019 e attualmente a 10,7%, (MAG 19,4%, MN 21,1%).

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO. Costruire un'analisi efficace su dati tanto instabili risulta difficile, tuttavia se ne evince indubbiamente la difficoltà degli studenti a chiudere il percorso di studi entro la durata normale o almeno con un solo anno di ritardo. Si tratta di una tendenza negativa presente, con numeri più contenuti, anche per gli altri corsi del settore, probabilmente perché riguarda studenti iscritti in piena pandemia, che hanno vissuto integralmente la didattica del lockdown e si portano dietro la difficoltà di acquisizione di CFU al I anno, registrata nelle SMA relative al 2020 e 2021. Considerato il loro percorso, è possibile che vivano con più disagio anche il momento della tesi di laurea, che richiede una maggiore iniziativa personale e un contatto diretto con i docenti. L'inversione di tendenza in senso positivo della capacità di acquisire CFU nel primo anno, qui registrata al punto 1), fa ben sperare in un prossimo miglioramento anche del tempo necessario per conseguire il titolo di studio. Si tratta, infatti, di indicatori strettamente collegati, per cui le azioni di contrasto qui sotto elencate coincidono con quelle già avviate e che hanno facilitato la regolarità delle carriere degli iscritti più giovani. Sarà però necessaria un più capillare intervento diretto della segreteria didattica e del

CdS nell'individuare i casi singoli e aiutarli ad affrontare i problemi. A questo scopo ogni anno, prima della pausa estiva, gli studenti fuori corso vengono contattati per posta elettronica o telefonicamente. 1) Potenziamento delle attività didattiche integrative nelle materie di base con seminari e laboratori sia autonomi che all'interno dei singoli corsi. 2) Ampliamento l'offerta di tirocini, laboratori, seminari da svolgere in presenza, per rafforzare il rapporto diretto tra studenti e docenti, incrinato dalla pandemia, e sviluppare l'affezione degli studenti nei confronti del corso di laurea (nell'a.a. 2023-24 sono stati attivati laboratori di disegno e catalogazione dei materiali da scavo, di paleografia, archivistica e museologia). 3) Sensibilizzazione dei docenti verso modalità di insegnamento che facilitino lo studio in parallelo con le lezioni (lavori in itinere e relazioni seminariali che prevedano l'uso dei testi d'esame, prove intermedie) e inducano lo studente a sostenere gli esami nelle prime sessioni utili dopo la fine dei corsi. 4) Riunioni periodiche studenti/docenti in cui fornire informazioni corrette sul corso di laurea e le sue iniziative e affrontare eventuali problemi incontrati dagli studenti (nell'a.a. 2023-24 sono stati organizzati incontri per spiegare le modalità di accesso ai tirocini e al programma Erasmus). 5) Intensificazione dell'attività di tutorato, con maggiore coinvolgimento dei docenti tutor in collaborazione con la Segreteria didattica e gli studenti tutor, in modo da sostenere i singoli studenti durante il percorso formativo e monitorarne le attività. Poiché la decisione di lasciare libera la scelta del docente tutor di riferimento sembra non aver favorito il ricorso a questo tipo di supporto da parte degli studenti, si ritiene, inoltre, opportuno ripristinare l'assegnazione degli studenti ai docenti tutor da parte del CdS.