

Scheda del Corso di Studio - 06/07/2024

Denominazione del CdS	Scienze della montagna				
Città	RIETI				
Codicione	0560106202500006				
Ateneo	Università degli Studi della TUSCIA				
Statale o non statale	Statale				
Tipo di Ateneo	Tradizionale				
Area geografica	CENTRO				
Classe di laurea	L-25				
Interclasse	-				
Tipo	Laurea Triennale				
Erogazione	Convenzionale				
Durata normale	3 anni				
	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si
	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	3	3	3	3	2
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	12	12	12	13	12
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	59	57	57	60	56
Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	30	85,5	72,7	72,9

	LMCU; LM)	2020	36	80,5	73,4	74,6
		2021	45	79,0	62,1	65,6
		2022	23	34,7	46,7	54,1
		2023	25	47,0	45,2	49,2
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2019	21	65,5	59,5	61,2
		2020	21	62,5	58,5	59,9
		2021	23	64,5	49,1	52,7
		2022	15	25,7	37,5	43,2
		2023	19	42,7	38,3	39,8
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	93	230,0	219,5	244,9
		2020	94	209,0	224,2	234,8
		2021	103	199,7	196,1	219,7
		2022	85	120,5	159,5	196,0
		2023	89	121,0	150,8	175,0
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	79	224,5	179,6	178,3
		2020	71	131,0	157,7	166,8
		2021	77	183,5	145,6	155,0
		2022	64	94,7	113,8	134,7
		2023	65	98,3	106,7	117,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	51	179,0	149,3	150,8
		2020	49	104,3	130,3	139,4
		2021	38	145,5	116,8	127,4
		2022	39	74,0	90,8	110,5
		2023	46	84,3	88,5	96,8
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	9	17,0	16,5	19,7
		2021	9	14,7	14,9	19,3
		2022	3	12,3	14,8	16,3
		2023	3	11,0	11,3	13,9
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	11	43,0	38,5	42,3

2021	15	31,7	33,5	38,9
2022	9	29,0	35,8	34,5
2023	7	25,3	25,9	29,8

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2019	0	1.886	0,0‰	19,7	5.936,0	3,3‰	34,9	5.275,2	6,6‰	52,9	6.389,0	8,3‰
		2020	0	1.839	0,0‰	38,3	4.943,0	7,8‰	20,2	4.956,6	4,1‰	27,5	5.455,9	5,0‰
		2021	0	2.017	0,0‰	8,7	4.496,0	1,9‰	25,7	4.115,8	6,2‰	43,4	4.959,6	8,7‰
		2022	50	2.284	21,9‰	36,3	2.882,5	12,6‰	24,8	3.517,7	7,0‰	45,6	4.697,0	9,7‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2020	0	9	0,0‰	1,0	17,0	58,8‰	0,8	16,5	46,7‰	1,4	19,7	68,6‰
		2021	0	9	0,0‰	1,0	14,7	68,2‰	0,6	14,9	38,5‰	0,7	19,3	36,7‰
		2022	0	3	0,0‰	0,3	12,3	27,0‰	0,3	14,8	22,5‰	0,5	16,3	33,6‰
		2023	1	3	333,3‰	1,0	11,0	90,9‰	0,8	11,3	68,0‰	0,8	13,9	55,6‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	0	30	0,0‰	0,0	85,5	0,0‰	1,2	72,7	16,3‰	1,1	72,9	15,8‰
		2020	0	36	0,0‰	0,5	80,5	6,2‰	0,6	73,4	8,7‰	0,9	74,6	12,2‰
		2021	1	45	22,2‰	0,5	79,0	6,3‰	1,3	62,1	20,1‰	1,2	65,6	18,5‰
		2022	0	23	0,0‰	1,7	34,7	48,1‰	1,0	46,7	21,4‰	1,1	54,1	20,4‰
		2023	1	25	40,0‰	18,3	47,0	390,1‰	6,0	45,2	132,9‰	2,1	49,2	42,0‰

[illegible]

		2022	9	15	60,0%	15,3	25,7	59,7%	19,8	37,5	53,0%	23,2	43,2	53,6%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2019	7	21	33,3%	35,5	65,5	54,2%	31,6	59,5	53,2%	31,2	61,2	51,0%
		2020	7	21	33,3%	33,0	62,5	52,8%	26,6	58,5	45,6%	28,0	59,9	46,8%
		2021	15	23	65,2%	33,5	64,5	51,9%	23,3	49,1	47,4%	27,1	52,7	51,4%
		2022	10	15	66,7%	15,3	25,7	59,7%	20,3	37,5	54,2%	23,5	43,2	54,4%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2019	0	21	0,0%	25,5	65,5	38,9%	18,3	59,5	30,7%	16,0	61,2	26,1%
		2020	3	21	14,3%	18,5	62,5	29,6%	14,8	58,5	25,3%	15,6	59,9	26,0%
		2021	5	23	21,7%	20,0	64,5	31,0%	13,8	49,1	28,0%	14,7	52,7	27,8%
		2022	2	15	13,3%	8,7	25,7	33,8%	11,5	37,5	30,6%	12,6	43,2	29,2%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2019	0	21	0,0%	25,5	65,5	38,9%	18,4	59,5	30,9%	16,4	61,2	26,7%
		2020	3	21	14,3%	18,5	62,5	29,6%	14,8	58,5	25,3%	16,1	59,9	26,8%
		2021	5	23	21,7%	20,5	64,5	31,8%	14,3	49,1	29,0%	15,3	52,7	29,0%
		2022	2	15	13,3%	8,7	25,7	33,8%	11,8	37,5	31,4%	13,3	43,2	30,7%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2019	9	23	39,1%	45,5	101,0	45,0%	31,2	80,8	38,6%	31,4	76,1	41,3%
		2020	7	22	31,8%	39,0	79,0	49,4%	26,5	65,9	40,1%	26,5	66,0	40,2%
		2021	8	22	36,4%	22,5	59,5	37,8%	20,9	59,1	35,4%	22,8	63,1	36,2%
		2022	2	21	9,5%	23,5	65,5	35,9%	20,1	59,5	33,8%	19,4	61,2	31,6%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2019	7	8	87,5%	34,7	44,7	77,6%	34,0	44,7	76,1%	32,3	43,4	74,4%
		2020	7	10	70,0%	47,5	61,0	77,9%	29,3	37,8	77,3%	29,0	38,4	75,5%
		2021	5	14	35,7%	34,0	41,5	81,9%	27,9	36,9	75,6%	27,5	36,6	75,2%
		2022	7	9	77,8%	32,0	42,0	76,2%	27,9	36,7	76,0%	25,3	33,2	76,5%
		2023	5	7	71,4%	25,0	34,5	72,5%	22,0	29,9	73,6%	23,6	31,0	76,3%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	520	1.160	44,8%	1.006,0	1.222,0	82,3%	1.046,0	1.332,8	78,5%	1.108,4	1.409,5	78,6%
		2020	520	1.208	43,0%	958,0	1.138,0	84,2%	1.030,8	1.284,4	80,3%	1.131,7	1.422,0	79,6%
		2021	568	1.416	40,1%	956,5	1.112,5	86,0%	1.063,5	1.427,0	74,5%	1.176,3	1.548,7	76,0%
		2022	624	1.296	48,1%	926,0	1.182,0	78,3%	1.033,3	1.434,8	72,0%	1.205,6	1.597,1	75,5%
		2023	712	1.504	47,3%	1.006,0	1.326,0	75,9%	1.037,6	1.464,5	70,8%	1.206,0	1.643,2	73,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo	2019	568	1.160	49,0%	1.078,0	1.222,0	88,2%	1.109,5	1.332,8	83,2%	1.174,1	1.409,5	83,3%
		2020	664	1.208	55,0%	1.042,0	1.138,0	91,6%	1.107,9	1.284,4	86,3%	1.210,3	1.422,0	85,1%

	determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2021	664	1.416	46,9%	1.040,5	1.112,5	93,5%	1.162,7	1.427,0	81,5%	1.291,4	1.548,7	83,4%
		2022	768	1.296	59,3%	998,0	1.182,0	84,4%	1.125,4	1.434,8	78,4%	1.319,0	1.597,1	82,6%
		2023	808	1.504	53,7%	1.088,0	1.326,0	82,1%	1.144,3	1.464,5	78,1%	1.322,5	1.643,2	80,5%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	568	1.160	49,0%	1.138,0	1.222,0	93,1%	1.159,6	1.332,8	87,0%	1.236,3	1.409,5	87,7%
		2020	712	1.208	58,9%	1.102,0	1.138,0	96,8%	1.161,3	1.284,4	90,4%	1.274,4	1.422,0	89,6%
		2021	776	1.416	54,8%	1.052,5	1.112,5	94,6%	1.207,7	1.427,0	84,6%	1.371,1	1.548,7	88,5%
		2022	768	1.296	59,3%	1.022,0	1.182,0	86,5%	1.167,0	1.434,8	81,3%	1.416,8	1.597,1	88,7%
		2023	912	1.504	60,6%	1.148,0	1.326,0	86,6%	1.252,7	1.464,5	85,5%	1.460,9	1.643,2	88,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	11	21	52,4%	46,0	65,5	70,2%	43,5	59,5	73,1%	43,7	61,2	71,4%
		2020	7	21	33,3%	40,5	62,5	64,8%	37,5	58,5	64,2%	40,5	59,9	67,6%
		2021	15	23	65,2%	41,5	64,5	64,3%	31,3	49,1	63,8%	37,0	52,7	70,2%
		2022	12	15	80,0%	18,7	25,7	72,7%	28,1	37,5	74,9%	32,7	43,2	75,8%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	5	22	22,7%	27,5	79,0	34,8%	18,5	65,9	28,0%	19,4	66,0	29,4%
		2020	5	22	22,7%	12,0	59,5	20,2%	13,1	59,1	22,2%	15,9	63,1	25,3%
		2021	0	21	0,0%	19,0	65,5	29,0%	14,7	59,5	24,8%	13,4	61,2	21,9%
		2022	3	21	14,3%	9,5	62,5	15,2%	9,5	58,5	16,2%	12,3	59,9	20,5%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	0	21	0,0%	0,0	65,5	0,0%	2,0	59,5	3,4%	2,4	61,2	4,0%
		2020	0	21	0,0%	1,5	62,5	2,4%	1,9	58,5	3,3%	2,2	59,9	3,7%
		2021	0	23	0,0%	1,0	64,5	1,6%	1,1	49,1	2,2%	1,9	52,7	3,5%
		2022	0	15	0,0%	0,3	25,7	1,3%	1,6	37,5	4,3%	2,1	43,2	4,8%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	6	23	26,1%	33,0	101,0	32,7%	29,7	80,8	36,8%	27,7	76,1	36,4%
		2020	11	22	50,0%	18,0	79,0	22,8%	23,2	65,9	35,2%	23,5	66,0	35,7%
		2021	6	22	27,3%	17,0	59,5	28,6%	21,1	59,1	35,7%	23,9	63,1	37,9%
		2022	15	21	71,4%	27,0	65,5	41,2%	25,8	59,5	43,4%	27,4	61,2	44,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	8	8	100,0%	42,0	44,7	94,0%	41,2	44,7	92,2%	39,8	43,4	91,7%
		2020	9	10	90,0%	58,0	61,0	95,1%	35,7	37,8	94,3%	35,4	38,4	92,1%
		2021	12	14	85,7%	39,0	41,5	94,0%	34,5	36,9	93,3%	33,5	36,6	91,6%
		2022	9	9	100,0%	39,5	42,0	94,0%	34,0	36,7	92,6%	30,7	33,2	92,6%
		2023	6	7	85,7%	32,5	34,5	94,2%	27,3	29,9	91,2%	28,5	31,0	91,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	107	9,7	11,1	218,0	10,2	21,4	234,5	11,0	21,4	247,2	11,6	21,3
		2020	101	9,7	10,4	193,3	9,5	20,4	222,8	10,6	21,0	242,0	11,8	20,6
		2021	109	9,3	11,8	185,5	9,1	20,3	211,9	11,3	18,8	229,8	12,6	18,2
		2022	89	10,8	8,2	145,8	9,7	15,1	184,3	11,5	16,0	211,3	13,1	16,2
		2023	90	12,5	7,2	143,5	11,0	13,1	173,3	12,2	14,2	196,4	13,4	14,6
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	31	3,4	9,1	54,5	2,3	23,7	63,1	3,2	19,4	70,4	3,3	21,1
		2020	36	3,0	12,0	49,3	1,9	25,9	65,2	3,2	20,5	75,0	3,5	21,7
		2021	46	2,2	20,9	52,0	2,1	24,4	63,5	3,7	17,3	67,3	3,6	18,9
		2022	23	3,2	7,2	31,5	3,1	10,1	49,6	3,5	14,0	57,0	3,7	15,3
		2023	26	3,2	8,1	38,5	4,1	9,5	45,6	3,7	12,3	53,5	3,9	13,8

Breve commento

CHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE Scienze della Montagna (SM) 1. PUNTI DI FORZA INDICATORE (iC03 - Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni) COMMENTO Il corso di SM ha da sempre avuto un numero importante di iscritti provenienti da altre regioni. Questo andamento si va sempre più consolidando dimostrando la validità del percorso formativo attrattivo al livello nazionale. INDICATORE (iC 15 Bis - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno) COMMENTO Questo indicatore, che era nel 2019 e 2020 più basso rispetto al valore dell'Area geografica e dell'Italia, nel 2021 e 2022 ha superato i valori nazionali, dimostrando il successo del percorso formativo e delle attività di tutoraggio e assistenza agli studenti messe in opera. 2. LIVELLO DI ATTENZIONE INDICATORE (iC 02 - Percentuale di laureati entro la durata normale del corso nome indicatore) COMMENTO Il numero dei laureati in corso è basso ed in calo, come anche al livello nazionale e per area geografica. ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Probabile causa di questa diminuzione potrebbero essere le conseguenze del COVID e delle lezioni on-line che hanno avuto i loro effetti negli anni seguenti. INDICATORE (iC 016 - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) COMMENTO Questo indicatore, risulta altalenante in dipendenza della corte che ogni anno ha dei livelli di determinazione differenti. INDICATORE iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, INDICATORE iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno COMMENTO Tutti e due gli indicatori sono inferiori agli stessi indicatori a livello nazionale, Sono comunque parametri su cui prestare attenzione ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE LA CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS Per cercare di correggere il parametro si è cambiato l'ordinamento didattico riducendo il numero dei profili al fine di ridurre il numero dei docenti. INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Si dovrà cercare, in special modo, di aumentare il numeratore proseguendo le azioni di orientamento specifiche e generiche (vedi commento indicatori successivo riguardo il numero di iscritti). 3. LIVELLO DI CRITICITÀ MODERATA INDICATORE (iC 00 - Avvii di carriera al primo anno) COMMENTO Malgrado il numero esiguo di studenti il tasso d'iscrizione a SM tiene a differenza degli iscritti agli altri corsi L25 sia al livello nazionale che per area geografica. ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Al livello nazionale dopo il forte aumento delle iscrizioni nel 2015 a seguito della pubblicità indotta dall'Expo di Milano, si è assistito ad un calo pressoché costante. Le azioni di miglioramento che si sono già messe in opera sono un miglior pubblicizzazione del corso mediante degli open-day partecipati e lezioni aperte, oltre ad un aumento della partecipazione ad eventi socio culturali del territorio. INDICATORE (iC 19 - Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) INDICATORE (iC19bis - Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata) INDICATORE (iC19ter - Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza) COMMENTO Tutti gli indicatori del gruppo Ic19 hanno un andamento pressoché stabile negli anni dal 2019 al 2023, molto più basso rispetto i valori al livello Nazionale e per Area geografica. ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Il valore è noto ed è stato ampiamente commentato gli anni passati. I corsi affidati a docenti esterni sono cambiati nei diversi anni. Questo pone anche i parametri in un livello di criticità alto o medio alto. La situazione ha però un vantaggio qualitativo essendo soddisfatta l'adeguatezza del personale docente alle esigenze delle competenze scientifiche del CdS e delle singole discipline e un vantaggio economico con un minor costo standard del corso nonostante il basso numero studenti/docenti. Per migliorare quest'aspetto già da un paio di anni si è riusciti a riattivare i contratti in essere con gli stessi docenti senza necessità di bandirli nuovamente; probabilmente questo, come rilevato più sopra, ha portato ad un minor calo del parametro o ad una sua “risalita”. Inoltre, si aumenterà l'assegnazione dei corsi dati a docenti con convenzioni fra enti e UNITUS con un miglioramento sia economico che qualitativo dei corsi stessi. Inoltre, in parte sarà risolto o appianato fra i diversi parametri con l'assunzione di nuove figure grazie al programma di assunzione del PNRR. Al fine di alzare la percentuale dell'indicatore è stato rivisto il percorso formativo del 2024/2025. 4. LIVELLO DI CRITICITÀ ALTA INDICATORE (iC 24 - Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni) COMMENTO La situazione negativa di questo indicatore, in contrapposizione alla situazione molto positiva dell'indicatore Ic15 Bis (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno) fa pensare ad una dicotomia fra studenti motivati e non. Va altresì considerato che l'indicatore ha avuto un “rimbalzo” nel 2022 dopo un netto calo nel 2021. ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Parte dell'alto numero di abbandono è dovuto a Carabinieri Forestali che si sono scritti grazie alla convenzione, ma non sono riusciti a proseguire lo studio a causa dell'impegno professionale. L'azione di miglioramento che si sta cercando di mettere in atto (di concerto con il Gruppo Comando dei Carabinieri) è il riconoscimento della laurea in SM ai fine della carriera dei Carabinieri Forestali, questo motiverebbe molto questa tipologia di studenti.

