

Scheda del Corso di Studio - 06/04/2024

Denominazione del CdS	Scienze della montagna				
Città	RIETI				
Codicione	0560106202500006				
Ateneo	Università degli Studi della TUSCIA				
Statale o non statale	Statale				
Tipo di Ateneo	Tradizionale				
Area geografica	CENTRO				
Classe di laurea	L-25				
Interclasse	-				
Tipo	Laurea Triennale				
Erogazione	Convenzionale				
Durata normale	3 anni				
	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si
	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	3	3	3	2	2
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	12	12	13	12	12
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	57	57	60	56	54
Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	32	89,5	74,2	76,6

	LMCU; LM)	2019	30	85,5	72,7	72,9
		2020	36	80,5	73,5	74,6
		2021	45	79,0	62,1	65,6
		2022	23	34,7	46,7	54,1
		2023	25	46,0	44,8	50,2
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2018	22	59,5	59,1	63,1
		2019	21	65,5	59,5	61,2
		2020	21	62,5	58,5	60,0
		2021	23	64,5	49,0	52,7
		2022	15	25,7	37,5	43,2
		2023	19	41,7	38,0	40,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	85	250,3	232,5	263,2
		2019	93	230,0	219,5	244,9
		2020	94	209,0	224,2	234,8
		2021	103	199,3	196,0	219,6
		2022	85	120,8	159,7	196,0
		2023	86	118,3	150,2	178,1
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	83	256,5	195,5	195,7
		2019	79	224,5	179,7	178,3
		2020	71	131,0	157,8	166,8
		2021	77	183,5	145,7	155,0
		2022	64	95,0	113,9	134,6
		2023	63	96,3	105,9	120,9
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	55	197,0	161,0	162,8
		2019	51	179,0	149,3	150,8
		2020	49	104,3	130,3	139,4
		2021	38	145,5	116,8	127,5
		2022	39	74,0	90,8	110,5
		2023	45	83,3	88,2	99,6

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	9	17,0	16,5	19,7
		2021	9	14,7	14,9	19,3
		2022	3	12,3	14,8	16,3
		2023	3	11,0	11,2	13,9
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	11	43,0	38,5	42,3
		2021	15	31,7	33,5	38,9
		2022	9	29,0	35,8	34,5
		2023	7	25,3	25,9	29,8

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

		2021	20	45	44,4%	9,5	79,0	12,0%	17,7	62,1	28,5%	15,0	65,6	22,9%
		2022	6	23	26,1%	3,7	34,7	10,6%	11,3	46,7	24,2%	11,8	54,1	21,8%
		2023	8	25	32,0%	20,7	46,0	44,9%	14,2	44,8	31,7%	10,6	50,2	21,2%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2018	83	11	7,5	156,3	19,0	8,2	165,1	19,3	8,5	179,1	21,6	8,3
		2019	79	12	6,6	137,5	22,3	6,2	149,9	21,1	7,1	168,4	22,4	7,5
		2020	71	14	5,1	117,0	20,3	5,8	143,9	20,7	6,9	167,6	22,9	7,3
		2021	77	16	4,8	111,0	19,8	5,6	135,5	21,7	6,2	155,8	24,7	6,3
		2022	64	13	4,9	84,0	20,0	4,2	115,5	22,3	5,2	139,8	26,1	5,4
		2023	63	18	3,5	83,5	22,3	3,8	105,7	24,2	4,4	127,0	26,9	4,7
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2019	0	3	0,0%	8,7	34,7	25,0%	10,2	34,9	29,1%	13,6	37,1	36,8%
		2020	2	7	28,6%	12,3	39,3	31,4%	11,9	37,1	32,1%	12,2	36,1	33,8%
		2021	5	10	50,0%	20,0	51,0	39,2%	11,5	32,2	35,8%	11,4	31,8	36,0%
		2022	3	8	37,5%	9,5	35,5	26,8%	11,0	30,3	36,3%	11,5	29,4	39,0%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2019	0	3	0,0%	7,7	34,7	22,1%	9,3	34,9	26,5%	12,8	37,8	33,8%
		2020	2	7	28,6%	10,3	39,3	26,3%	10,8	37,1	29,2%	11,4	36,6	31,2%
		2021	5	10	50,0%	17,0	50,5	33,7%	10,6	31,8	33,2%	10,7	31,7	33,7%
		2022	3	8	37,5%	9,0	35,0	25,7%	10,4	30,2	34,3%	11,2	30,3	37,0%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	2	2	100,0%	10,3	16,7	62,0%	10,8	14,8	73,0%	11,4	15,6	73,1%
		2021	5	7	71,4%	17,0	22,5	75,6%	10,6	14,1	75,1%	10,7	14,3	75,0%
		2022	3	5	60,0%	9,0	11,0	81,8%	10,4	13,0	79,7%	11,2	14,4	78,0%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2018	10,00	10,00	100,0%	8,5	8,8	97,1%	9,3	9,4	98,6%	9,7	9,9	98,6%
		2019	9,00	9,00	100,0%	8,5	8,8	97,1%	9,0	9,1	98,5%	10,0	10,2	97,6%
		2020	9,00	9,00	100,0%	8,5	8,5	100,0%	8,7	8,8	99,2%	10,0	10,2	97,8%
		2021	8,00	8,00	100,0%	8,3	8,3	100,0%	9,0	9,1	99,3%	10,0	10,2	98,1%
		2022	8,00	8,00	100,0%	9,4	9,4	100,0%	9,7	9,8	98,6%	10,3	10,5	98,1%
		2023	8,00	8,00	100,0%	9,8	9,8	100,0%	9,9	10,0	99,3%	10,1	10,3	98,1%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	0	2.248	0,0‰	76,0	8.789,0	8,6‰	50,5	6.130,6	8,2‰	59,7	6.361,0	9,4‰
		2019	0	1.660	0,0‰	29,5	6.953,0	4,2‰	40,6	5.379,6	7,5‰	45,9	5.508,5	8,3‰
		2020	0	1.447	0,0‰	38,3	3.916,7	9,8‰	21,8	4.325,3	5,0‰	23,3	4.616,1	5,1‰
		2021	0	1.522	0,0‰	13,0	4.996,5	2,6‰	12,8	3.766,5	3,4‰	35,9	4.225,6	8,5‰
		2022	50	1.780	28,1‰	48,3	2.746,7	17,6‰	23,5	3.183,2	7,4‰	35,0	4.048,7	8,7‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2018	0	2.248	0,0‰	66,0	7.470,7	8,8‰	50,3	6.020,6	8,4‰	87,0	7.291,2	11,9‰
		2019	0	1.886	0,0‰	19,7	5.936,0	3,3‰	34,9	5.273,0	6,6‰	53,3	6.387,6	8,3‰
		2020	0	1.839	0,0‰	38,3	4.943,0	7,8‰	20,2	4.956,6	4,1‰	27,5	5.457,5	5,0‰
		2021	0	2.017	0,0‰	8,7	4.496,0	1,9‰	25,7	4.114,3	6,2‰	43,4	4.959,0	8,7‰
		2022	50	2.284	21,9‰	36,3	2.885,5	12,6‰	24,8	3.517,1	7,1‰	46,0	4.764,6	9,6‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2020	0	9	0,0‰	1,0	17,0	58,8‰	0,8	16,5	46,7‰	1,4	19,7	68,6‰
		2021	0	9	0,0‰	1,0	14,7	68,2‰	0,6	14,9	38,5‰	0,7	19,3	36,7‰
		2022	0	3	0,0‰	0,3	12,3	27,0‰	0,3	14,8	22,5‰	0,5	16,3	33,6‰
		2023	1	3	333,3‰	1,0	11,0	90,9‰	0,8	11,2	68,5‰	0,8	13,9	55,7‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2018	1	32	31,3‰	2,0	89,5	22,3‰	2,3	74,2	30,6‰	1,0	76,6	12,6‰
		2019	0	30	0,0‰	0,0	85,5	0,0‰	1,2	72,7	16,3‰	1,1	72,9	15,8‰
		2020	0	36	0,0‰	0,5	80,5	6,2‰	0,7	73,5	9,9‰	0,9	74,6	12,5‰
		2021	1	45	22,2‰	0,5	79,0	6,3‰	1,3	62,1	20,1‰	1,2	65,6	18,5‰
		2022	0	23	0,0‰	1,7	34,7	48,1‰	1,0	46,7	21,4‰	1,1	54,1	20,4‰
		2023	1	25	40,0‰	17,3	46,0	376,8‰	5,8	44,8	128,6‰	2,1	50,2	41,2‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2018	19,0	60,0	31,7%	32,0	60,0	53,4%	27,4	60,0	45,6%	27,7	59,3	46,6%
		2019	12,0	60,0	20,0%	27,3	60,0	45,6%	25,8	60,0	43,0%	24,6	59,3	41,6%

[illegible]

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	17	22	77,3%	50,5	59,5	84,9%	46,5	59,1	78,8%	48,6	63,1	77,1%
		2019	11	21	52,4%	46,0	65,5	70,2%	43,5	59,5	73,1%	43,6	61,2	71,4%
		2020	7	21	33,3%	40,5	62,5	64,8%	37,7	58,5	64,4%	40,6	60,0	67,7%
		2021	15	23	65,2%	41,5	64,5	64,3%	31,3	49,0	63,8%	37,1	52,7	70,3%
		2022	12	15	80,0%	19,0	25,7	74,0%	28,3	37,5	75,6%	32,7	43,2	75,8%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2018	5	23	21,7%	29,5	101,0	29,2%	21,1	80,8	26,1%	21,8	76,1	28,7%
		2019	5	22	22,7%	27,5	79,0	34,8%	18,5	65,9	28,0%	19,4	66,0	29,4%
		2020	5	22	22,7%	12,0	59,5	20,2%	13,1	59,1	22,2%	15,9	63,1	25,3%
		2021	0	21	0,0%	19,0	65,5	29,0%	14,6	59,5	24,6%	13,4	61,2	21,9%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	0	22	0,0%	0,5	59,5	0,8%	2,4	59,1	4,0%	2,8	63,1	4,5%
		2019	0	21	0,0%	0,0	65,5	0,0%	2,0	59,5	3,4%	2,4	61,2	4,0%
		2020	0	21	0,0%	1,5	62,5	2,4%	1,9	58,5	3,3%	2,2	60,0	3,7%
		2021	0	23	0,0%	1,0	64,5	1,6%	1,1	49,0	2,2%	1,9	52,7	3,5%
		2022	0	15	0,0%	0,7	25,7	2,6%	1,7	37,5	4,5%	2,1	43,2	4,8%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	6	23	26,1%	33,0	101,0	32,7%	29,7	80,8	36,8%	27,7	76,1	36,4%
		2020	11	22	50,0%	18,0	79,0	22,8%	23,2	65,9	35,2%	23,5	66,0	35,7%
		2021	6	22	27,3%	17,0	59,5	28,6%	21,1	59,1	35,7%	23,9	63,1	37,9%
		2022	15	21	71,4%	27,0	65,5	41,2%	25,8	59,5	43,4%	27,4	61,2	44,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	5	5	100,0%	37,7	40,7	92,6%	32,8	36,6	89,6%	38,7	42,7	90,5%
		2019	8	8	100,0%	42,0	44,7	94,0%	41,2	44,7	92,2%	39,8	43,4	91,7%
		2020	9	10	90,0%	58,0	61,0	95,1%	35,7	37,8	94,3%	35,4	38,4	92,1%
		2021	12	14	85,7%	39,0	41,5	94,0%	34,5	36,9	93,3%	33,5	36,6	91,6%
		2022	9	9	100,0%	39,5	42,0	94,0%	34,0	36,7	92,6%	30,7	33,2	92,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	100	8,8	11,4	240,0	10,9	22,0	249,6	10,7	23,3	258,7	11,7	22,1
		2019	107	9,7	11,1	218,0	10,2	21,4	234,5	11,0	21,4	248,9	11,8	21,0
		2020	101	9,7	10,4	193,3	9,5	20,4	222,7	10,6	21,0	244,3	12,1	20,2
		2021	109	9,3	11,8	185,0	9,1	20,2	211,7	11,3	18,8	231,6	12,9	17,9
		2022	89	10,8	8,2	146,0	9,7	15,1	184,4	11,5	16,0	213,0	13,3	16,0
		2023	87	12,5	6,9	140,0	11,0	12,8	172,3	12,2	14,2	196,4	13,6	14,4
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	32	3,0	10,7	55,8	2,9	19,4	64,0	3,0	21,3	72,2	3,2	22,4
		2019	31	3,4	9,1	54,5	2,3	23,7	63,1	3,2	19,4	71,0	3,4	20,9
		2020	36	3,0	12,0	49,3	1,9	25,9	65,3	3,2	20,5	76,3	3,5	21,5
		2021	46	2,2	20,9	52,0	2,1	24,4	63,5	3,7	17,3	68,0	3,6	18,7
		2022	23	3,2	7,2	31,8	3,1	10,1	49,7	3,5	14,0	57,9	3,8	15,2
		2023	26	3,2	8,1	37,8	4,1	9,3	45,4	3,7	12,2	53,3	3,8	13,9

PDF generato il 19/09/2024
Dati ANS aggiornati al: 20200111

Breve commento

Premessa Per un'analisi accurata dello stato del Corso di laurea in Scienze della Montagna occorre innanzitutto ricordare che la sua attivazione presso la sede decentrata di Rieti è avvenuta sulla base di una specifica convenzione tra l'Università della Tuscia e il Consorzio per il Polo Universitario reatino "Sabina Universitas". I dati pubblicati sul Portale SUA-CdS sono articolati in tre schede, relative alle sedi di Cittaducale, Viterbo e Rieti. I dati che si vanno di seguito a commentare sono quelli della sola scheda di Rieti essendo il corso di Scienze della Montagna tenuto

unicamente a Rieti dall'a.a. 2016/2017. 1. Punti di forza INDICATORE iC03 Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni COMMENTO Fino allo scorso anno aveva una tendenza positiva e in aumento, quest'anno ha avuto un leggero calo (solo rispetto al 2021). I numeri restano comunque incoraggianti, grazie anche agli studenti carabinieri iscritti al corso in virtù della convenzione con la Scuola dei Carabinieri Forestali. Questi dati confortano molto anche considerando la bassa pubblicizzazione del corso. Il Parametro iC03 evidenzia come il corso ha una prospettiva nazionale più che locale. INDICATORI iC15 e Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno IC15bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno * COMMENTO La positività di questi indicatori fa pensare che malgrado le difficoltà del periodo della pandemia l'orientamento abbia funzionato bene e gli studenti continuano motivati il percorso intrapreso. INDICATORE iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS, COMMENTO L'indicatore ha avuto un andamento più o meno costante nel tempo, ma è superiore allo stesso parametro relativo all'area geografica e a tutta la nazione. INDICATORI iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita e iC06bis Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita COMMENTO Gli indicatori hanno tendenza positiva anche se, probabilmente la crisi di quest'ultimo anno ha influito negativamente sul parametro provocandone un leggero calo. INDICATORE iC05 Rapporto studenti regolari/docenti COMMENTO L'indicatore ha rapporti in linea sia con l'area geografica sia con l'intera nazione, ma con un andamento in miglioramento

2. Livello di attenzione INDICATORE iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio* COMMENTO il dato dell'ultimo anno è in controtendenza lasciando sperare in miglioramento nel prossimo futuro. Questo miglioramento potrebbe essere associato all'attività di tutoraggio che ha visto due nuovi contratti di tutor studentesco e due contratti di tutor docenti per matematica, fisica e chimica. Inoltre, il calo e la recente risalita dell'indicatore si possono mettere anche in relazione con gli anni della pandemia. INDICATORI IC16 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno) e IC 16 Bis (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) COMMENTO Gli indicatori sono in miglioramento nell'ultimo anno di analisi, il che potrebbe essere associato all'attività di tutoraggio che ha visto due nuovi contratti di tutor studentesco e due contratti di tutor docenti per matematica, fisica e chimica. ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE LA CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS Come suggerito anche dal Senato Accademico e dal “Tavolo di Lavoro” si è cercato di stimolare la presenza in aula con un aumento di attività pratiche e questo ha probabilmente avuto un effetto sul miglioramento delle performance nell'ultimo anno. 3. Livello di criticità moderata INDICATORE iC19 Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata. INDICATORE iC19Bis Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata. INDICATORE iC19Ter Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza. COMMENTO Tutti e tre gli indicatori rilevano una stessa situazione di moderata criticità. Questi parametri potrebbero essere influenzati dal fatto che molti corsi sono affidati a docenti esterni. ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE LA CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS E INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO I corsi affidati a docenti esterni che sono cambiati nei diversi anni. Questo pone anche i parametri in un livello di criticità alto o medio alto. situazione ha però un vantaggio qualitativo essendo soddisfatta l'adeguatezza del personale docente alle esigenze delle competenze scientifiche del CdS e delle singole discipline e un vantaggio economico con un minor costo standard del corso nonostante il basso numero studenti/docenti. Per migliorare quest'aspetto già dallo scorso anno si è riusciti a riattivare i contratti in essere con gli stessi docenti senza necessità di bandirli nuovamente; probabilmente questo, come rilevato più sopra, ha portato ad un minor calo del parametro o ad una sua “risalita”. Inoltre, nell'A.A. 2023/24 si aumenterà l'assegnazione dei corsi dati a docenti con convenzioni fra enti e UNITUS con un miglioramento sia economico che qualitativo dei corsi stessi. Inoltre, in parte sarà risolto o appianato fra i diversi parametri con l'assunzione di nuove figure grazie al programma di assunzione del PNRR. INDICATORE iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso* COMMENTO Il dato si riferisce solo agli ultimi tre anni ed è in netto e costante calo. ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS Maggior difficoltà di studio nel 2020 e 2021 dovute all'emergenza sanitaria con conseguente ritardo negli studi. Il tutoraggio attivato dovrebbe migliorare l'intero percorso di studio degli studenti con una sua accelerazione. INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Il contatto con gli studenti in difficoltà è sempre difficile proprio perché non sono studenti che frequentano l'Ateneo, ciò non di meno si cercherà di contattare gli studenti che manifestano un ritardo nell'andamento degli esami svolti. INDICATORE iC21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno** COMMENTO Il parametro, sceso nel 2019 e 2020 vede una risalita nell'ultimo anno allineandosi alla media dell'area geografica ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS Si proseguirà nel sottolineare l'importanza di arrivare ad un titolo di studio e alle attività di tutoraggio per far sì che la carriera prosegua all'interno del CDS. INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Il recente incremento di personale presso la segreteria di Rieti è uno strumento valido per il monitoraggio degli studenti (almeno per i frequentanti). INDICATORE iC22 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso** COMMENTO Il dato è pressoché costante per gli anni 2018,2019 e 2020, mentre registra un livello zero per il 2021. ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS Maggior difficoltà di studio nel 2020 e 2021 con conseguente ritardo negli studi. Il tutoraggio attivato dovrebbe migliorare l'intero percorso di studio degli studenti con una sua accelerazione. INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Il contatto con gli studenti in difficoltà è sempre difficile proprio perché non sono studenti

che frequentano l'Ateneo, ciò non di meno si cercherà di contattare gli studenti che manifestano un ritardo nell'andamento degli esami svolti. 4. Livello di criticità alta INDICATORE iC00 numerosità degli studenti COMMENTO Il numero di iscritti ha un forte livello di criticità avendo visto un calo repentino nell'ultimo anno, sebbene questo calo si sia registrato anche al livello nazionale per tutti i corsi di laurea L25. ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE LA CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS, INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Il calo è anche dovuto al minore numero di carabinieri che hanno deciso di usufruire della convenzione per iscriversi al suddetto corso di laurea triennale. Tuttavia, una maggiore pubblicità e visibilità di questa convenzione è ritenuto un passo fondamentale per la crescita del numero di iscritti. Sarà monitorata ed implementato l'orientamento non solo come indicato al punto precedente, ma anche con i Carabinieri possibili fruitori della convenzione. Inoltre, si confida che il cambio di gestione alla Scuola Carabinieri di Cittaducale e una ritrovata attenzione e fidelizzazione di quegli studenti porti un recupero di questo parametro nel prossimo anno. INDICATORE iC06ter Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto. COMMENTO Il Parametro è in calo, ma è da contrapporre agli altri due parametri simili IC06 (Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) e IC06 bis (Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina,) che sono invece in forte aumento. INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Considerando i tre parametri si evidenzia un aumento della precarizzazione. Le attività da compiere per aumentare il parametro sono legate all'aumento delle attività di placement. Andranno comunque investigate le diversità fra i tre parametri IC06. INDICATORE iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, INDICATORE iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno COMMENTO Tutti e due gli indicatori sono inferiori agli stessi indicatori a livello nazionale, Sono comunque parametri su cui prestare attenzione ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE LA CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS Un correttivo che si sta pianificando è quello di cambiare l'ordinamento didattico riducendo il numero dei profili al fine di ridurre il numero dei docenti. INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Si dovrà cercare, in special modo, di aumentare il numeratore proseguendo le azioni di orientamento specifiche e generiche (vedi commento indicatori successivo riguardo il numero di iscritti). INDICATORE IC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. COMMENTO Il parametro è da contrapporre al parametro IC 15(Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno*) che viceversa è positivo. ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE LA CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS Le azioni intraprese sembrano essere nella giusta direzione (parametro IC15), e dovranno essere prolungate e intensificate per far sì che il miglioramento prosegua in tutti gli anni del corso. AZIONI TRASVERSALI Altre azioni di miglioramento saranno: • Migliore pubblicità del corso ancora pochissimo conosciuto a livello nazionale. A tal proposito già sono state intraprese attività oltre che sui social anche su giornali locali o dedicati alla Montagna pubblicizzando il corso tramite le attività di ricerca e le competenze dei docenti di SdM. • Miglioramento della sede del corso e delle sue strutture (non dipendente dal CCS, in un futuro immediato la sede dovrebbe cambiare e anche nell'attuale sede sono in corso lavori di miglioria); • Aumento e promozione di convenzioni con enti locali per ampliare le esercitazioni in esterno e la pubblicizzazione del corso quest'anno si è stipulata la convenzione con l'Università Agraria di Longone Sabino dove si svolgeranno delle esercitazioni congiunte; Saranno potenziate le attività di supporto agli studenti per migliorare l'efficacia del percorso formativo e l'acquisizione di CFU soprattutto al primo anno e i tempi di conseguimento del titolo. Particolare assistenza sarà ancora dedicata agli studenti con disabilità.