

Scheda del Corso di Studio - 06/07/2024

Denominazione del CdS	Biologia ed Ecologia Marina
Città	CIVITAVECCHIA
Codicione	0560107307600006
Ateneo	Università degli Studi della TUSCIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-6
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	25	25	25	24	24
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	94	91	89	87	85

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	17	25,0	47,4	46,3

	LMCU; LM)	2020	16	25,0	56,2	52,6
		2021	14	26,0	45,7	46,5
		2022	24	25,0	48,4	45,1
		2023	7	19,0	43,9	43,2
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2019	14	25,0	41,1	40,6
		2020	16	21,0	45,6	45,0
		2021	13	22,0	38,2	40,4
		2022	20	24,0	40,5	38,9
		2023	7	18,0	40,0	39,4
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	46	78,0	115,4	112,2
		2020	41	76,0	133,7	120,7
		2021	40	79,0	127,7	120,6
		2022	54	74,0	125,4	116,8
		2023	47	66,0	122,7	112,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	32	52,0	88,4	87,4
		2020	34	50,0	99,7	94,3
		2021	30	48,0	93,0	92,9
		2022	38	47,0	88,7	86,0
		2023	27	39,0	86,2	82,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	27	52,0	79,9	79,8
		2020	30	47,0	87,8	85,5
		2021	29	44,0	82,7	84,8
		2022	33	44,0	79,0	78,9
		2023	24	37,0	79,0	76,4
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	10	20,0	23,2	24,7
		2020	5	10,0	19,7	23,5
		2021	10	10,0	21,9	26,3
		2022	5	13,0	22,4	26,9
		2023	5	11,0	22,9	27,1

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	15	29,0	36,7	38,5
		2020	15	22,0	35,3	35,5
		2021	13	22,0	36,8	38,5
		2022	8	25,0	38,6	39,6
		2023	13	26,0	38,2	40,1

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	13	32	40,6%	4,0	52,0	7,7%	33,9	88,4	38,3%	37,9	87,4	43,3%
		2020	9	34	26,5%	15,0	50,0	30,0%	36,2	99,7	36,3%	39,1	94,3	41,5%
		2021	5	30	16,7%	11,0	48,0	22,9%	32,6	93,0	35,1%	39,6	92,9	42,6%
		2022	10	38	26,3%	19,0	47,0	40,4%	34,6	88,7	39,0%	38,8	86,0	45,0%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	10	15	66,7%	20,0	29,0	69,0%	23,2	36,7	63,3%	24,7	38,5	64,1%
		2020	5	15	33,3%	10,0	22,0	45,5%	19,7	35,3	55,8%	23,5	35,5	66,2%
		2021	10	13	76,9%	10,0	22,0	45,5%	21,9	36,8	59,5%	26,3	38,5	68,2%
		2022	5	8	62,5%	13,0	25,0	52,0%	22,4	38,6	58,1%	26,9	39,6	67,9%
		2023	5	13	38,5%	11,0	26,0	42,3%	22,9	38,2	59,9%	27,1	40,1	67,7%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2019	15	15	100,0%	28,0	29,0	96,6%	32,6	36,7	88,9%	34,4	38,5	89,3%
		2020	12	15	80,0%	21,0	22,0	95,5%	31,3	35,3	88,7%	31,6	35,5	89,1%
		2021	12	13	92,3%	19,0	22,0	86,4%	32,5	36,8	88,4%	34,9	38,5	90,7%
		2022	7	8	87,5%	17,0	25,0	68,0%	33,5	38,6	86,6%	35,7	39,6	90,2%
		2023	11	13	84,6%	17,0	26,0	65,4%	33,4	38,2	87,3%	36,1	40,1	90,0%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2019	6	17	35,3%	0,0	25,0	0,0%	18,8	47,4	39,7%	18,2	46,3	39,2%
		2020	7	16	43,8%	2,0	25,0	8,0%	24,5	56,2	43,6%	21,8	52,6	41,4%
		2021	5	14	35,7%	3,0	26,0	11,5%	22,9	45,7	50,1%	20,5	46,5	44,1%
		2022	8	24	33,3%	2,0	25,0	8,0%	24,1	48,4	49,8%	20,9	45,1	46,3%
		2023	4	7	57,1%	0,0	19,0	0,0%	18,7	43,9	42,6%	17,9	43,2	41,4%

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	32	11	2,9	52,0	11,0	4,7	85,2	19,7	4,3	80,4	16,9	4,8
		2020	34	10	3,4	50,0	13,0	3,8	96,2	19,5	4,9	90,2	17,2	5,2
		2021	30	9	3,3	48,0	13,0	3,7	93,0	19,5	4,8	90,9	18,1	5,0
		2022	38	10	3,8	47,0	8,0	5,9	89,1	20,6	4,3	85,9	19,7	4,4
		2023	27	11	2,5	39,0	12,0	3,3	86,3	21,0	4,1	84,5	21,2	4,0
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2021	7	7	100,0%	15,0	21,0	71,4%	14,6	17,8	82,2%	16,6	20,2	82,0%
		2022	7	9	77,8%	15,0	16,0	93,8%	15,8	18,6	85,0%	17,2	20,8	82,5%
		2023	5	7	71,4%	10,0	12,0	83,3%	17,7	21,8	81,1%	18,6	22,8	81,3%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2021	7	7	100,0%	15,0	21,0	71,4%	14,5	17,7	81,9%	16,4	20,1	81,5%
		2022	7	9	77,8%	15,0	16,0	93,8%	15,7	18,5	85,0%	16,9	20,6	82,2%
		2023	5	7	71,4%	10,0	12,0	83,3%	17,7	21,6	81,7%	18,5	22,7	81,5%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2021	7	7	100,0%	15,0	19,0	78,9%	14,5	17,2	84,3%	16,4	19,7	83,4%
		2022	7	9	77,8%	15,0	16,0	93,8%	15,7	17,9	88,1%	16,9	20,0	84,6%
		2023	5	6	83,3%	10,0	12,0	83,3%	17,7	21,0	84,1%	18,5	22,1	83,7%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2019	6,00	6,00	100,0%	5,0	5,0	100,0%	6,5	6,9	93,9%	5,7	6,2	91,8%
		2020	6,00	6,00	100,0%	5,0	5,0	100,0%	6,5	6,9	93,9%	5,9	6,4	92,3%
		2021	6,00	6,00	100,0%	6,0	6,0	100,0%	6,4	7,0	92,3%	5,8	6,4	91,7%
		2022	5,00	6,00	83,3%	4,0	6,0	66,7%	6,3	6,8	92,1%	6,0	6,6	91,4%
		2023	5,00	6,00	83,3%	4,0	6,0	66,7%	6,5	7,1	91,8%	6,2	6,8	90,5%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2019	112,75	103,00	1,1	84,5	96,0	0,9	154,2	149,6	1,0	135,1	134,1	1,0
		2020	133,99	123,00	1,1	79,8	84,0	0,9	167,5	161,2	1,0	153,4	153,3	1,0
		2021	106,46	107,00	1,0	75,3	75,0	1,0	155,5	156,3	1,0	156,6	158,9	1,0
		2022	121,30	121,00	1,0	82,6	78,0	1,1	160,3	160,2	1,0	161,2	162,9	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS	Media Ateneo	Media Area Geografica	Media Atenei NON
------------	------	-----	--------------	-----------------------	------------------

								non telematici			Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2019	0	1.164	0,0%	0,0	1.334,0	0,0%	66,4	3.012,3	22,0%	72,7	3.184,9	22,8%
		2020	0	975	0,0%	0,0	1.480,0	0,0%	150,0	3.218,4	46,6%	89,8	3.302,8	27,2%
		2021	67	699	95,9%	4,0	1.454,0	2,8%	85,0	2.977,2	28,5%	96,4	3.313,4	29,1%
		2022	80	1.284	62,3%	12,0	1.558,0	7,7%	107,5	2.950,5	36,4%	100,7	3.075,3	32,7%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2019	0	1.510	0,0%	0,0	2.050,0	0,0%	75,5	3.523,4	21,4%	80,3	3.656,7	22,0%
		2020	0	1.060	0,0%	0,0	1.946,0	0,0%	161,5	3.861,4	41,8%	97,2	3.785,6	25,7%
		2021	67	814	82,3%	4,0	2.160,0	1,9%	92,6	3.593,7	25,8%	104,6	3.817,5	27,4%
		2022	97	1.649	58,8%	12,0	2.192,0	5,5%	113,2	3.631,7	31,2%	111,6	3.613,6	30,9%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	2	10	200,0%	0,0	20,0	0,0%	1,9	23,2	80,8%	2,6	24,7	104,3%
		2020	0	5	0,0%	0,0	10,0	0,0%	1,0	19,7	52,9%	2,1	23,5	89,8%
		2021	0	10	0,0%	0,0	10,0	0,0%	0,9	21,9	42,0%	1,8	26,3	69,9%
		2022	0	5	0,0%	0,0	13,0	0,0%	1,2	22,4	51,7%	2,2	26,9	82,6%
		2023	1	5	200,0%	1,0	11,0	90,9%	1,8	22,9	80,7%	2,8	27,1	102,0%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	0	17	0,0%	0,0	25,0	0,0%	3,0	47,4	62,4%	2,0	46,3	43,4%
		2020	0	16	0,0%	1,0	25,0	40,0%	2,8	56,2	49,8%	2,2	52,6	42,1%
		2021	0	14	0,0%	0,0	26,0	0,0%	4,0	45,7	88,4%	3,3	46,5	70,3%
		2022	0	24	0,0%	1,0	25,0	40,0%	3,8	48,4	79,5%	3,9	45,1	86,5%
		2023	0	7	0,0%	0,0	19,0	0,0%	2,4	43,9	54,3%	3,2	43,2	74,4%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2019	31,6	60,0	52,7%	26,2	60,0	43,6%	36,4	60,9	59,7%	37,7	59,4	63,5%
		2020	34,4	60,0	57,3%	30,3	60,0	50,5%	34,2	61,6	55,5%	36,2	59,7	60,7%
		2021	25,3	60,0	42,2%	29,6	60,0	49,4%	34,1	60,6	56,4%	36,9	59,4	62,2%
		2022	33,2	60,0	55,3%	32,8	60,0	54,7%	35,8	61,2	58,5%	37,8	59,7	63,4%

iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	472	688	68,6%	576,0	720,0	80,0%	837,7	1.116,7	75,0%	704,4	912,9	77,2%
		2020	504	680	74,1%	528,0	672,0	78,6%	840,7	1.121,7	74,9%	731,7	955,3	76,6%
		2021	440	840	52,4%	528,0	720,0	73,3%	820,3	1.148,3	71,4%	757,3	1.037,0	73,0%
		2022	440	664	66,3%	288,0	504,0	57,1%	870,4	1.178,2	73,9%	796,4	1.083,6	73,5%
		2023	408	744	54,8%	480,0	688,0	69,8%	870,2	1.193,2	72,9%	829,4	1.142,8	72,6%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	560	688	81,4%	576,0	720,0	80,0%	907,1	1.116,7	81,2%	760,7	912,9	83,3%
		2020	504	680	74,1%	576,0	672,0	85,7%	907,7	1.121,7	80,9%	794,2	955,3	83,1%
		2021	488	840	58,1%	576,0	720,0	80,0%	914,6	1.148,3	79,7%	837,6	1.037,0	80,8%
		2022	440	664	66,3%	432,0	504,0	85,7%	957,6	1.178,2	81,3%	877,5	1.083,6	81,0%
		2023	504	744	67,7%	528,0	688,0	76,7%	959,3	1.193,2	80,4%	910,6	1.142,8	79,7%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	560	688	81,4%	624,0	720,0	86,7%	947,7	1.116,7	84,9%	792,9	912,9	86,9%
		2020	504	680	74,1%	624,0	672,0	92,9%	944,0	1.121,7	84,2%	824,8	955,3	86,3%
		2021	488	840	58,1%	624,0	720,0	86,7%	960,4	1.148,3	83,6%	876,2	1.037,0	84,5%
		2022	488	664	73,5%	456,0	504,0	90,5%	1.013,0	1.178,2	86,0%	934,1	1.083,6	86,2%
		2023	552	744	74,2%	640,0	688,0	93,0%	1.033,7	1.193,2	86,6%	996,0	1.142,8	87,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	13	14	92,9%	25,0	25,0	100,0%	39,2	41,1	95,5%	39,4	40,6	97,0%
		2020	15	16	93,8%	20,0	21,0	95,2%	42,9	45,6	94,0%	43,0	45,0	95,6%
		2021	13	13	100,0%	19,0	22,0	86,4%	36,4	38,2	95,4%	39,0	40,4	96,6%
		2022	18	20	90,0%	21,0	24,0	87,5%	38,5	40,5	95,1%	37,5	38,9	96,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	8	13	61,5%	9,0	27,0	33,3%	19,9	41,4	48,0%	23,3	39,5	58,9%
		2020	5	14	35,7%	10,0	25,0	40,0%	18,9	41,1	46,1%	22,7	40,6	56,0%
		2021	4	16	25,0%	9,0	21,0	42,9%	20,9	45,6	45,8%	24,2	45,0	53,8%
		2022	2	13	15,4%	7,0	22,0	31,8%	16,7	38,2	43,8%	21,3	40,4	52,9%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un	2019	0	14	0,0%	0,0	25,0	0,0%	0,2	41,1	0,4%	0,1	40,6	0,2%

	differente CdS dell'Ateneo **	2020	0	16	0,0%	0,0	21,0	0,0%	0,2	45,6	0,4%	0,2	45,0	0,5%
		2021	0	13	0,0%	0,0	22,0	0,0%	0,2	38,2	0,6%	0,3	40,4	0,6%
		2022	0	20	0,0%	1,0	24,0	4,2%	0,2	40,5	0,4%	0,2	38,9	0,4%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	0	14	0,0%	0,0	22,0	0,0%	2,9	40,9	7,1%	2,1	39,0	5,3%
		2020	1	13	7,7%	1,0	27,0	3,7%	3,0	41,4	7,2%	2,0	39,5	5,1%
		2021	3	14	21,4%	0,0	25,0	0,0%	3,9	41,1	9,5%	2,4	40,6	5,9%
		2022	2	16	12,5%	1,0	21,0	4,8%	5,2	45,6	11,3%	3,5	45,0	7,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	13	15	86,7%	26,0	28,0	92,9%	32,3	35,1	92,1%	32,7	35,6	91,9%
		2020	14	14	100,0%	22,0	22,0	100,0%	31,3	33,2	94,2%	31,9	34,5	92,4%
		2021	12	13	92,3%	21,0	23,0	91,3%	33,8	36,2	93,5%	34,0	37,1	91,6%
		2022	7	7	100,0%	23,0	25,0	92,0%	33,6	36,5	92,1%	36,0	39,4	91,2%
		2023	11	14	78,6%	24,0	26,0	92,3%	34,7	37,8	91,9%	36,9	40,6	90,8%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	3	8	37,5%	9,0	23,0	39,1%	11,7	23,1	50,6%	12,7	26,6	47,6%
		2020	6	10	60,0%	10,0	16,0	62,5%	10,7	20,3	52,4%	11,3	23,0	49,3%
		2021	6	7	85,7%	9,0	14,0	64,3%	12,9	21,8	59,3%	13,4	23,8	56,5%
		2022	5	8	62,5%	9,0	17,0	52,9%	17,1	25,3	67,5%	15,7	26,5	59,2%
		2023	4	5	80,0%	11,0	20,0	55,0%	17,0	27,6	61,5%	17,8	30,2	59,1%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	3	8	37,5%	9,0	23,0	39,1%	11,4	23,1	49,2%	12,1	26,6	45,4%
		2020	6	10	60,0%	9,0	16,0	56,3%	10,3	20,3	50,4%	11,0	23,0	48,1%
		2021	6	7	85,7%	8,0	14,0	57,1%	12,4	21,5	57,4%	12,9	23,6	54,9%
		2022	5	8	62,5%	9,0	17,0	52,9%	16,3	24,8	65,7%	15,0	26,1	57,4%
		2023	4	5	80,0%	11,0	20,0	55,0%	16,7	27,1	61,6%	17,6	29,9	58,9%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di	2019	3	6	50,0%	9,0	22,0	40,9%	11,4	20,1	56,6%	12,1	23,6	51,1%
		2020	6	10	60,0%	9,0	16,0	56,3%	10,3	18,6	55,3%	11,0	21,2	52,2%

svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2021	6	7	85,7%	8,0	13,0	61,5%	12,4	20,0	61,9%	12,9	22,1	58,5%
	2022	5	7	71,4%	9,0	15,0	60,0%	16,3	23,6	68,9%	15,0	24,7	60,8%
	2023	4	5	80,0%	11,0	18,0	61,1%	16,7	25,4	65,7%	17,6	27,6	63,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	47	5,7	8,2	78,0	6,0	13,0	115,6	9,0	12,8	104,0	7,5	13,9
	2020	41	5,7	7,2	76,0	5,6	13,6	128,3	9,0	14,2	114,8	7,8	14,8
	2021	40	5,1	7,8	79,0	5,6	14,1	127,3	9,3	13,8	117,5	8,3	14,1
	2022	54	5,5	9,8	74,0	4,2	17,6	125,6	9,4	13,3	116,0	8,7	13,4
	2023	47	6,2	7,6	66,0	5,7	11,5	122,8	9,6	12,8	115,4	9,2	12,6
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	17	4,7	3,6	25,0	3,2	7,8	60,9	6,5	9,3	47,0	5,3	9,0
	2020	16	4,6	3,5	25,0	3,2	7,8	68,3	6,6	10,4	54,3	5,5	9,9
	2021	14	4,2	3,3	26,0	3,2	8,1	62,0	6,8	9,1	50,0	5,8	8,6
	2022	25	4,6	5,4	26,0	3,4	7,6	64,0	7,2	8,9	48,9	6,0	8,1
	2023	7	5,3	1,3	20,0	3,2	6,3	61,6	7,2	8,6	49,1	6,3	7,8

PDF generato il 13/09/2024

Breve commento

SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE 2024 Corso di studio in Marine Biology and Ecology 1. PUNTI DI FORZA INDICATORE iC04 – Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro ateneo. COMMENTO: L'indicatore era considerato di moderata criticità nella SMA precedente. Nel 2023 questo indicatore è salito al 57% mostrando un aumento decisamente

significativo (35,7% nel 2021 e 33,3% nel 2022). Occorrerà verificare negli anni prossimi se si tratta di una reale tendenza o se il dato è puntiforme e/o dovuto a mera oscillazione. Si deve comunque considerare che questo aumento è probabilmente dovuto alla trasformazione del corso in corso internazionale in Inglese che dovrebbe “fisiologicamente” attrarre studenti laureati di altri atenei. Sulla base di queste considerazioni, l'indicatore dovrebbe essere destinato a salire nei prossimi anni congiuntamente al numero degli iscritti. Infatti, ci si aspetta che il numero degli studenti, piuttosto basso nel primo anno di corso, aumenti in modo consistente grazie alle politiche di reclutamento poste in atto dal CdS e dal Dipartimento nei confronti degli studenti italiani ed esteri (vedi commenti indicatori di numerosità).

INDICATORE iC09 – Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali. COMMENTO: Questo indicatore è dal 2018 stabilmente superiore (≥ 1) al valore di riferimento di 0,8. L'indicatore è stato fino al 2020 superiore alle medie di Ateneo (0,9). Nel 2022, ultimi dati disponibili, il valore è in linea con le medie di riferimento dell'area geografica e nazionale mentre risulta leggermente inferiore alle medie di Ateneo.

INDICATORE iC10 – Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari entro la durata normale del corso COMMENTO Sebbene la percentuale non sia molto elevata (6,3%) e in calo rispetto all'anno precedente, probabilmente a causa di normali oscillazioni, il trend dell'indicatore viene considerato abbastanza buono se confrontati con i dati relativi agli anni 2019 e 2020 che facevano rilevare una percentuale pari a 0%. Inoltre, l'indicatore è notevolmente superiore a quello di tutte le medie di riferimento.

INDICATORE iC11 – Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero COMMENTO Sebbene riferito a numeri piuttosto piccoli, questo indicatore mostra nel 2023 un notevole incremento (20%) se rapportato ai tre anni precedenti dove il valore era 0%. Il dato è anche decisamente superiore a quello delle medie di riferimento.

INDICATORI iC26 e iC26Bis e iC26Ter- Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo, Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) e Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto. COMMENTO Questi tre indicatori appaiono strettamente correlati e sebbene abbiano subito una flessione nel 2022 (62,5 %, 62,5 % e 71,4 %) rispetto al 2021 (valori > 85%), sono tutti risaliti nel 2023 (80%). Nonostante le fluttuazioni registrate negli anni scorsi, probabilmente dovute a fisiologiche oscillazioni, questi indicatori risultano sempre superiori a tutte le medie di riferimento. Questi dati sembrano indicare che il mercato del lavoro (nel senso più esteso considerato dagli indicatori) è piuttosto recettivo per i laureati del CdS che prepara professionisti idonei a essere inseriti in diverse attività lavorative. La buona occupabilità dei laureati è anche testimoniata dai relativi rapporti Almalaurea.

INDICATORE iC27 e iC28 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) e Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) COMMENTO Questi indicatori vengono commentati insieme poiché correlati. I valori, in particolare quelli di iC28, risultano inferiori agli anni precedenti e a quelli delle medie di riferimento. Questi indicatori evidenziano l'eccellente rapporto studenti docenti che consente sicuramente una didattica a misura di studente. Gli studenti possono facilmente essere inseriti nei laboratori di ricerca di loro interesse dove vengono seguiti, dai docenti, in modo puntuale durante lo svolgimento del lavoro sperimentale propedeutico alla stesura della tesi magistrale. Il ridotto numero di studenti consente, inoltre, di effettuare attività di esercitazione in laboratorio ed in campo spesso a carattere multidisciplinare, che sono sicuramente attività formative altamente professionalizzanti che qualificano il corso di studio stesso. Un esempio di queste attività è la settimana blu nella quale i docenti e gli studenti si trasferiscono presso Ponza, dove è presente una stazione di ricerca del dipartimento, per svolgere diverse attività pratiche sia in mare che in laboratorio.

2. LIVELLO DI ATTENZIONE INDICATORE iC07TER Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto COMMENTO Questo indicatore che ha subito nel 2022 (77,8 %) un netto calo rispetto al 2021 (100%) appare migliorato nella rilevazione del 2023 (83,3%). Il valore dell'indicatore risulta in linea e del tutto confrontabile con le medie di riferimento (83,3 % media di Ateneo, 84,1% media area geografica e 83,7 % media altri Atenei). Il relativamente basso numero di studenti iscritti consente loro di essere seguiti accuratamente dai docenti soprattutto nello svolgimento delle tesi sperimentali. Alla qualificazione dei laureati contribuiscono, come precedentemente osservato, anche le varie attività pratiche, svolte sia in laboratorio che in mare, attraverso cui gli studenti acquisiscono diverse conoscenze professionalizzanti.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Il corso, come anche riferito dai rapporti Almalaurea, è tra i più performanti a livello nazionale in termini di occupabilità. Come detto sopra la diminuita performance registrata nel 2022 potrebbe essere imputabile a variazioni “fisiologiche”, si deve notare che nel 2023 questo indicatore risulta del tutto in linea con i benchmark di riferimento.

3. LIVELLO DI CRITICITÀ MODERATA INDICATORE iC07, iC07Bis. Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) e Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) COMMENTO Questo dato era già presente nella scheda indicatori dell'anno passato e discusso nella SMA del 2023. Questi indicatori che si riferiscono all'occupazione dei laureati che nel 2021 erano pari a 100% indicando un'ottima performance del CdS hanno subito nel 2022 e nel 2023 un calo rispettivamente del 22% e del 28%. Ad ogni modo, si ritiene che il CdS sia configurato in modo tale da garantire agli studenti la preparazione necessaria all'inserimento nel mondo del lavoro. Come già accennato, il relativamente basso numero di studenti iscritti consente loro di essere seguiti accuratamente dai docenti soprattutto nello svolgimento delle tesi sperimentali. Alla qualificazione dei laureati contribuiscono anche le varie attività pratiche, svolte sia in laboratorio che in mare, attraverso cui gli studenti acquisiscono diverse competenze professionalizzanti. Come detto nella precedente SMA, i dati disponibili si riferiscono solo a pochi anni e sono insufficienti per identificare un trend preciso che non risenta di fisiologiche oscillazioni.

ANALISI DELLE CAUSE E

INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Il corso, come anche riferito dai rapporti Almalaurea, è tra i più performanti a livello nazionale in termini di occupabilità. Come detto sopra la diminuita performance registrata nel 2022 e nel 2023 può essere imputabile a variazioni “fisiologiche”. È da notarsi che il CdS nell'A.A. 2023-2024 ha visto l'erogazione del primo anno dopo la trasformazione in CdS internazionale in Inglese. Questi indicatori dovrebbero migliorare consistentemente a seguito anche delle nuove opportunità che l'internazionalizzazione del corso offrirà agli studenti. Ad ogni modo per proporre eventuali azioni di miglioramento occorrerà attendere la performance del CdS sotto la nuova configurazione.

INDICATORE iC08 Percentuale di docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per il CdS di cui sono docenti di riferimento. COMMENTO È il secondo anno che l'indicatore si attesta all'83.3%. Risultava pari al 100% dal 2016 al 2021. Questo indicatore è comunque superiore a quello di Ateneo (67,7%), ma inferiore a quello degli altri atenei di riferimento.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO La diminuzione dell'indicatore è dovuta all'inserimento, a partire dal 2022, di un docente di riferimento appartenente ad un SSD affine. Si deve comunque rilevare che, analogamente ai docenti di riferimento appartenenti a SSD caratterizzanti, anche in questo caso il docente è particolarmente attivo negli ambiti didattici e di ricerca del CdS. Considerando la globale numerosità dei docenti del Dipartimento e il numero di CdS attivi, nella fase di attribuzione dei docenti di riferimento non si è riusciti ad avere nel 2023 una distribuzione diversa che consentisse di mantenere inalterato il valore dell'indicatore. Questo problema verrà risolto nel prossimo anno grazie al reclutamento di un docente in un SSD caratterizzante che insisterà sul CdS.

INDICATORE iC19Ter Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata COMMENTO Questo indicatore continua ad avere una moderata criticità come riportato nella precedente SMA. Sebbene abbia avuto un leggero incremento (dal 73,5% al 74,2%), resta comunque inferiore alle medie di riferimento.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Al fine di garantire l'alta specificità del corso sono state previste nei passati anni accademici anche assegnazioni di alcuni contratti a personale esterno altamente qualificato, che hanno sicuramente influenzato i dati. Le politiche recenti di reclutamento dovrebbero consentire di migliorare questa criticità.

INDICATORE iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni COMMENTO Sebbene l'indicatore sia ancora superiore a quello delle medie di riferimento, in particolare a quelle di Ateneo e nazionali, occorre sottolineare che appare in forte flessione se confrontato con quello dell'anno precedente (21,4% nel 2021 e 12,5% nel 2022), tuttavia non sono disponibili i dati relativi al 2023.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Anche in questo caso l'andamento dell'indicatore va tenuto sotto controllo, ma è comunque necessario prendere atto che a causa del basso numero di iscritti anche i valori di questo indicatore possono presentare fluttuazioni molto ampie anche se il numero di abbandoni appare del tutto contenuto ed in linea con quello medio degli anni precedenti. Infatti, in valore assoluto, gli abbandoni del 2022 sono solo due. Come azioni di miglioramento il CdS si può far carico di una maggiore interazione con gli studenti anche attraverso tutor e rappresentanti al fine di comprendere le ragioni degli abbandoni e cercare di prevenirle.

INDICATORE iC25 -Percentuale di studenti complessivamente soddisfatti del corso. COMMENTO Questo indicatore è risultato essere, pur con lievi fluttuazioni, sempre molto alto negli ultimi anni. Nel 2023 è stata registrata una flessione dell'indicatore con valori che risultano inferiori alle medie di riferimento. Al momento non è possibile valutare se questa flessione sia dovuta ad una fluttuazione stocastica o indichi una reale tendenza.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Anche in questo caso l'andamento dell'indicatore va tenuto sotto controllo, anche se bisognerà aspettare un numero maggiore di annualità per individuare un trend effettivo. Qualora si riscontrasse un trend negativo, e anche in via preventiva, si dovrà interloquire con gli studenti al fine di comprendere eventuali difficoltà e pianificare strategie per risolvere tempestivamente i problemi. Fondamentale qui è l'azione del CdS e in particolare quella di tutor e rappresentanti degli studenti.

4. LIVELLO DI CRITICITÀ ALTA INDICATORI iC00a, iC00c - Avvii di carriera al primo anno e Iscritti per la prima volta alla LM. COMMENTO L'indicatore presenta nel 2023 un valore (7 unità) decisamente basso, mai riscontrato negli anni precedenti nei quali gli iscritti si attestavano intorno alle 20 unità.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Il corso nel 2023 ha visto la trasformazione in corso di studio internazionale in lingua Inglese e l'erogazione del primo anno dopo la trasformazione. Nonostante le azioni di promozione della nuova offerta formativa si è effettivamente riscontrata una notevole reticenza degli studenti delle lauree triennali erogate in filiera ad aderire all'iniziativa. Sulla base delle informazioni acquisite, per gli studenti l'erogazione del corso in lingua Inglese è stata vista più come un problema, data la lingua straniera, che come una opportunità. Purtroppo, dei numerosi stranieri intervistati e ammessi nessuno ha poi proceduto a formalizzare l'iscrizione inclusi i vincitori di borse di studio. Per molti studenti interessati, provenienti da paesi extra U.E. ci sono stati problemi nell'ottenere il visto. Tra le azioni di miglioramento, molte di queste già poste in opera, si è provveduto ad aumentare la pubblicizzazione del corso anche attraverso social e agenzie specializzate. Inoltre sono state ampiamente pubblicate le attività ed i laboratori di ricerca caratterizzanti il CdS con particolare riferimento alle attività pratiche svolte in mare. Nell'anno corrente hanno dimostrato interesse per il CdS 850 studenti stranieri. Di questi, sulla base dell'analisi dei curricula, 173 sono stati chiamati a sostenere una specifica intervista ai fini dell'iscrizione. In totale 129 studenti stranieri hanno ricevuto una lettera di accettazione al Corso Magistrale. Tra questi ci sono sia studenti extra U.E. (da Africa, Americhe, Asia ed Europa), sia studenti appartenenti a paesi dell'Unione Europea. In conseguenza di questi dati si prevede un forte incremento delle iscrizioni per l'A.A. 2024-2025, sebbene gli studenti di alcuni paesi extraeuropei abbiano oggettive difficoltà a ottenere il visto e quindi a formalizzare l'iscrizione.

INDICATORE iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. COMMENTO Questo indicatore è risultato negativo anche nella precedente SMA. Sebbene l'indicatore sia aumentato nel 2022 rispetto agli anni precedenti, rimane sempre notevolmente inferiore ai benchmark di riferimento. Non sono disponibili i dati per il 2023.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Oggettivamente gli studenti trovano difficile acquisire il numero di CFU richiesto soprattutto durante il primo anno poiché questo risulta particolarmente oneroso dal punto di vista del numero di esami da sostenere. Questa configurazione

del CCS era stata pensata per alleggerire il secondo anno di corso al fine di consentire una maggior libertà agli studenti per effettuare le attività relative ai tirocini e soprattutto alla tesi di laurea sperimentale. Per migliorare questo indicatore è necessario pensare a una redistribuzione dell'offerta formativa tra i due anni del corso al fine di alleggerire il primo anno. Come già detto, occorrerà analizzare i dati del CdS dopo la trasformazione in Corso internazionale per capire se la criticità continuerà a sussistere. INDICATORE iC02 Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso COMMENTO Questo indicatore nel 2023 ha subito un notevole calo (38,5%) se confrontato con i dati del 2022 (62,5%). Inoltre risulta inferiore alle medie di riferimento. ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Sebbene il numero di laureati sia identico a quello del 2022, evidentemente si sono accumulati studenti con ritardi di carriera importanti che incidono sull'indicatore. A volte questi sono dovuti a problemi nello svolgimento delle attività sperimentali propedeutiche alla tesi di laurea. Per migliorare la performance del CdS su questo indicatore occorrerà monitorare attentamente la carriera degli studenti e cercare di risolvere con tempestività eventuali difficoltà. Questo si potrà ottenere attraverso una maggiore interazione con gli studenti favorendo i contatti diretti con i docenti o tramite l'ausilio di tutor e rappresentanti. INDICATORE iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) COMMENTO Il valore relativamente basso dell'indicatore è imputabile al basso numero di studenti poiché il numero di docenti è quello necessario all'erogazione dell'offerta formativa. L'indicatore è inferiore a quello degli atenei di riferimento e in flessione rispetto all'anno precedente. ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Il CdS eroga un'offerta didattica abbastanza di nicchia, ma anche in competizione con atenei più rinomati per tradizione per quanto attiene alla biologia marina. Nonostante le azioni di orientamento interno ed esterno effettivamente il numero di studenti iscritti è rimasto piuttosto esiguo sebbene, data la configurazione del corso, questo sia solo leggermente inferiore a quello auspicabile per garantire una didattica efficace caratterizzata da molte attività pratiche in mare. Come osservato per gli indicatori di numerosità (vedi sopra iC00a e iC00c) il numero di iscritti al primo anno dopo la trasformazione in corso internazionale è sceso ulteriormente. Le azioni di miglioramento devono riguardare obbligatoriamente le politiche di reclutamento e orientamento. Come già sottolineato, durante il presente anno si sono messe in opera diverse strategie che apparentemente hanno sortito buoni risultati per lo meno a livello dell'interesse suscitato del CdS in studenti stranieri (si veda sopra). INDICATORE iC17 Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio COMMENTO I valori, disponibili fino al 2022, evidenziano un trend negativo dell'indicatore. Nel 2022 risulta inferiore a tutte le medie di riferimento. ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Sebbene l'indicatore abbia subito una flessione e sia inferiore a quelli dei benchmark di riferimento, in assenza di dati aggiornati risulta difficile analizzare le cause, che potrebbero essere imputabili sia a fisiologiche oscillazioni, sia a problemi legati alla pandemia (i dati sono del 2022). Conseguentemente, seppur l'indicatore debba essere monitorato attentamente risulta altresì difficile proporre azioni di miglioramento. Inoltre, la trasformazione del corso in corso internazionale con la relativa riorganizzazione dell'offerta didattica potrebbe portare essa stessa ad un miglioramento dell'indicatore. INDICATORE iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio COMMENTO Effettivamente si registra una flessione dell'indicatore che presenta un trend negativo e valori inferiori ai benchmark di riferimento. ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Dati i bassi numeri registrati nella rilevazione non è possibile escludere oscillazioni stocastiche. Ad ogni modo sicuramente l'indicatore va tenuto sotto controllo anche se è necessario ribadire che con la trasformazione del CdS in Corso internazionale le cose potrebbero cambiare. INDICATORE iC19 e iC19Bis Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata e Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata. COMMENTO Questi indicatori sono in qualche modo correlati fra loro e correlati anche all'indicatore iC19ter discusso in precedenza. Per quanto riguarda iC19 si registra un decremento nei confronti dell'anno precedente (2022); l'indicatore iC19Bis fa invece registrare un lieve incremento. Ciò nonostante i valori degli indicatori sono inferiori a quelli di riferimento. ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Come detto in precedenza per iC19Ter, il corso presenta una certa specificità che implica anche l'assegnazione di alcuni contratti a personale qualificato esterno. Anche in questo caso, le politiche recenti di reclutamento dovrebbero migliorare questa criticità portando ad un aumento delle ore di docenza a carico dei ricercatori a tempo indeterminato e tenure track (RTT). INDICATORE iC22 Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso COMMENTO I dati disponibili, ultima rilevazione 2022, indicano un trend in netta flessione, l'indicatore nel 2022 risulta inferiore a quello rilevato negli anni precedenti ed è inferiore alle medie di riferimento. ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO In assenza di dati aggiornati risulta difficile analizzare le cause, che potrebbero essere ancora imputabili a problemi legati alla pandemia. Conseguentemente, seppur l'indicatore debba essere accuratamente monitorato risulta altresì difficile proporre azioni di miglioramento. Anche in questo caso la trasformazione del CdS in Corso internazionale potrebbe aiutare ad invertire il trend.