



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2024

Denominazione del Corso di Studio: Scienza della politica, della sicurezza internazionale e della comunicazione pubblica

Classe: LM62

Sede: Dipartimento DISTU

Altre eventuali indicazioni utili: Corso di Studio interdipartimentale, con Dipartimento DEIM

Primo anno accademico di attivazione: 2016/2017

Gruppo di Riesame. *Vengono indicati i soggetti coinvolti nel Riesame (componenti del Gruppo di Riesame e funzioni) e le modalità operative (organizzazione, ripartizione dei compiti, modalità di condivisione).*

Componenti indispensabili

Prof. Sante Cruciani (Presidente del CdS¹ - Responsabile del Riesame)

Prof. Maurizio Balistreri

Prof. Giacomo Branca

Prof.ssa Catia Papa

Sig.ra Marika Maria Rita Acri (Rappresentante degli studenti²)

Altri componenti

Dr.ssa Chiara Sangiovanni (Personale Tecnico Amministrativo di supporto al CdS³)

Ten. Col. Giuseppe Erriquez (Esercito, Rappresentante del mondo del lavoro)

Capitano Mario Tanzi (Aeronautica Militare, Rappresentante del mondo del lavoro)

I rappresentanti del mondo del lavoro sono stati consultati in seduta congiunta con il Gruppo di Riesame Ciclico del Corso di Studio triennale in "Scienze politiche e delle relazioni internazionali" (L36). La seduta si è svolta il 22 febbraio 2022. Il Gruppo di Riesame LM62 è stato rappresentato dal Prof. Sante Cruciani, Presidente del Corso di Laurea e Responsabile del Riesame.

Il Gruppo di Riesame della LM62 si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, i giorni:

7 febbraio 2024

Esame del materiale disponibile e suddivisione dei compiti.

26 febbraio 2024

Aggiornamento sui materiali disponibili e sull'avanzamento della stesura.

7 marzo 2024

Discussione e revisione del testo prima dell'invio al Responsabile Qualità DISTU.

Presentato, discusso e approvato dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio in data: 20 /05/2024.

Sintesi dell'esito della discussione dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio:

¹ Il responsabile dell'organo di gestione del Corso di Studio con poteri deliberanti - Consiglio di Corso di Studio, Consiglio d'Area, Consiglio d'Area Didattica, Consiglio di Dipartimento, Consiglio di Facoltà.

² Importante che non faccia parte anche delle Commissioni Paritetiche docenti/studenti.

³ Può trattarsi di personale TA che svolge attività di management didattico, del manager didattico (se presente) o di altro personale TA di supporto all'attività didattica.

Dopo il vaglio del Presidio di Qualità, il Rapporto di Riesame Ciclico è stato presentato, discusso e approvato dal CCS della LM62 il 20 Maggio 2024. Sulla base dell'illustrazione del Presidente del Corso di Studio, il CCS ha approvato all'unanimità il Rapporto di Riesame Ciclico, sottolineando che il documento definisce in maniera organica le linee di sviluppo della LM62 nel prossimo triennio.

D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)

Il sotto-ambito D.CDS.1 ha per obiettivo **la verifica della presenza e del livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nella fase di progettazione del CdS.**

Si articola nei seguenti 5 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione	Aspetti da considerare
<p>D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate</p>	<p>D.CDS.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali, anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
<p>D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita</p>	<p>D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.</p> <p>D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
<p>D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi</p>	<p>D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.</p>



D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.

D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".

D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.

D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

D.CDS.1.4

Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.

D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.

D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.

D.CDS.1.5

Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.

D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.

D.CDS.1.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame Ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel Cds.

Il corso di studi in "Scienze della politica, della sicurezza internazionale e della comunicazione pubblica" (Lm62) offre un percorso formativo idoneo a fornire conoscenze specialistiche e capacità analitiche relativamente all'organizzazione dei sistemi politico-istituzionali nei diversi contesti nazionali e sovranazionali, alle relazioni internazionali ed euromediterranee, alla sicurezza interna ed internazionale e al sistema della comunicazione pubblica. L'offerta formativa è orientata alla comprensione e all'analisi delle dinamiche politiche, storico-giuridiche, economico-sociali e linguistico-culturali che muovono e connotano le istituzioni nazionali e internazionali tramite un approccio critico e interdisciplinare. Gli studenti del corso acquisiscono conoscenze sia metodologiche sia culturali e professionali idonee a consentire un'ampia varietà di sbocchi professionali nei settori sia pubblico sia privato.

Al momento della sua istituzione, nell'a.a. 2016-2017, il corso contava un solo curriculum disegnato con un percorso a Y, con una base comune al primo anno indirizzata verso gli insegnamenti caratterizzanti nei percorsi di *Scienze politiche* e una divaricazione al secondo anno diretta, da un lato, verso l'approfondimento di tematiche legate alla comunicazione pubblica e, dall'altro, verso l'ambito della geopolitica e della sicurezza internazionale. Il piano di studi è stato poi modificato con l'istituzione nell'a.a. 2019-2020, in concomitanza del primo Riesame ciclico 2020, di due curricula distinti in Scienze della politica e della comunicazione pubblica" e in "Investigazioni e sicurezza interna e internazionale".

L'offerta formativa è stata ulteriormente ampliata con la recente apertura di un terzo curriculum in "Politiche internazionali e relazioni euromediterranee". Nell'a.a. 2021-2022 l'esigenza di potenziare l'internazionalizzazione del corso ha infatti indotto il CCS a puntare su un Accordo quadro di cooperazione con l'Università della Costa Azzurra di Nizza per la promozione integrata di un Doppio diploma con mobilità strutturata nel campo della politica internazionale ed euromediterranea. Dopo un ampio dialogo con istituzioni italiane e francesi, con studiosi ed esperti del settore, con studenti triennali dell'Università della Tuscia e con studenti dell'Università della Costa Azzurra, il terzo curriculum ha preso avvio nell'a.a. 2022-2023. Questo nuovo curriculum è del tutto coerente con gli altri due curricula del corso ed è strutturato in modo tale da poter attivare, in futuro, opzioni MIS in collaborazione con altre Università europee e dell'area mediterranea.

In un'ottica di costante collegamento con il mondo del lavoro, il CCS ha recentemente proposto un ampliamento delle attuali convenzioni di tirocinio presso enti ed aziende locali e nazionali. Nel febbraio 2023 ha deliberato la costituzione di un Advisory Board congiunto con il corso triennale in "Scienze della politica e delle relazioni internazionali" (L36), comprendente esponenti di enti, aziende, istituzioni locali e nazionali.

Sulla base delle operazioni annuali di monitoraggio, il CCS ha inoltre promosso vari interventi migliorativi della vita del corso: azioni correttive sono state intraprese per aumentare il numero di docenti impegnati nell'attività didattica e per rafforzare gli insegnamenti legati all'area politologica e delle dottrine politiche; si è intervenuti anche sul regolamento di tesi, sul calendario didattico e sull'orario delle lezioni per favorire la progressione delle carriere degli studenti.

I risultati ottenuti in termini di iscrizioni sono stati positivi fin dal primo anno di vita del corso di studi e sono stati confermati nel triennio in esame. Il corso risulta attrattivo, con un numero elevato di iscritti che si trovano nella condizione di studenti-lavoratori, provenendo in particolare dalle forze armate e di pubblica sicurezza e dalla pubblica amministrazione. In aggiunta alle attività ordinarie di orientamento in entrata, con la diffusione di materiali informativi e comunicativi, l'organizzazione di incontri presso scuole superiori della provincia e di eventi come le *Lectio magistralis* svolte in sede, nell'ambito del ricordato Accordo di collaborazione italo-francese sono stati promossi prima un seminario internazionale (maggio 2021) e poi una Scuola estiva (luglio 2022) che hanno visto la partecipazione di docenti e studenti italiani e francesi.

Azione Correttiva n. 1	Modifica del piano di studio in direzione dell'internazionalizzazione
Azioni intraprese	Istituzione di un terzo curriculum con Doppio diploma italo-francese, Università

	della Tuscia e Università della Costa Azzurra di Nizza, in "Politiche internazionali e relazioni euromediterranee". Per rafforzare l'attrattività del curriculum, sono state attivate borse di studio rivolte agli studenti.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Il nuovo curriculum è stato istituito nell'a.a. 2022-2023 e ha soddisfatto l'esigenza di promuovere il profilo internazionale del corso. Nel prossimo triennio ne sarà monitorato l'andamento.

Azione Correttiva n. 2	Rafforzamento delle consultazioni con le parti sociali
Azioni intraprese	Istituzione di un Advisory Board congiunto con il corso di studi triennali in "Scienze della politica e delle relazioni internazionali" (L36), composto da rappresentanti di enti e imprese locali e nazionali, aperto a un rappresentante dell'Università della Costa Azzurra.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	L'azione è stata attuata nel febbraio 2023. Nel prossimo triennio sarà possibile ampliare e convocare l'Advisory Board con cadenza periodica.

Azione Correttiva n. 3	Consolidamento insegnamenti d'area e corpo docente
Azioni intraprese	Azioni volte a rafforzare gli insegnamenti dell'area politologica e delle dottrine politiche e a migliorare il rapporto tra studenti e docenti strutturati nel curriculum in "Investigazioni e sicurezza interna e internazionale".
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Dall'a.a. 2023-2024 l'insegnamento di <i>Scienza della politica</i> (6 CFU, SPS/04), valido per i tre curricula, viene erogato da un RTD/A; dal medesimo anno accademico è attivo un insegnamento di <i>Storia del pensiero politico</i> (8 CFU, SPS/02), valido per il curriculum di "Scienza della politica e della comunicazione pubblica", erogato da un docente a contratto. La prima azione correttiva si ripercuote positivamente anche sul rapporto tra studenti e docenti strutturati nel curriculum di "Investigazioni e sicurezza interna e internazionale". Nell'a.a. 2022-2023 il CCS ha attuato altre azioni correttive in questo ambito, diminuendo il numero di CFU erogati a contratto negli insegnamenti di <i>Criminalità ed economia</i> (7 CFU, SECS-P/02) e di <i>Sostenibilità socio-economica dell'intervento penale</i> (12 CFU, IUS/17). Grazie a queste azioni, gli indicatori relativi al rapporto tra studenti regolari e docenti strutturati (iC05) e alle ore di docenza erogate da docenti strutturati (iC19, iC19bis, i C19ter) si presentano in miglioramento o si prevedono in miglioramento.

Azione Correttiva n. 4	Modifica regolamento tesi, calendario esami e polo didattico
Azioni intraprese	Al fine di favorire la regolarizzazione delle carriere degli studenti, il CCS ha promosso le seguenti azioni correttive: modifica del regolamento di tesi; modifica del calendario degli esami e della sede prevalente delle lezioni; rafforzamento del tutoraggio.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Le azioni correttive sono state introdotte a partire dall'a.a. 2021-2022. Non è ancora possibile valutarne a pieno l'efficacia rispetto alle criticità evidenziate in particolare dagli indicatori C01, C16, C17, anche a fronte di altre variabili che influiscono su queste criticità.

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate

D.CDS.1.1
Progettazione
del CdS e
consultazione
iniziale delle
parti interessate

D.CDS.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.

D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Fonti documentali

Documenti chiave:

- **Titolo: Scheda SUA 2022 – 2023., quadro A4**

Scheda SUA 2023 – 2024, quadro C3

Breve Descrizione: Presentazione del corso di studi, delle sue caratteristiche, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita.

Upload / Link del documento:

<https://www.unitus.it/wp-content/uploads/2023/10/LM-62-Scienze-della-politica-sicurezza-internazionale-e-comunicazione-pubblica.pdf>

I link alla Scheda SUA 2021/2022 e 2022/2023 sono in fase di aggiornamento sul sito di Ateneo

Documenti a supporto:

- **Titolo: Verbali dei Consigli di Corso di Studi (CCS)**

Breve Descrizione: I verbali dei Consigli di Corso di Studi (CCS) documentano le decisioni assunte sulle scelte strategiche della LM62.

Upload / Link del documento:

<https://www.unitus.it/dipartimenti/distu/informazioni/verbali-distu/verbali-consigli-corsi-di-studio-distu/>
(al momento disponibili per l'anno 2023. Sito in fase di aggiornamento)

- **Titolo: Sito web del corso di studi**

Breve descrizione: Il sito offre informazioni generali sull'organizzazione e la vita del Corso di Studi

Upload / Link del documento:

<https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-magistrale/scienze-politica-sicurezza-internazionale-comunica>

[zione-pubblica/](#)

- **Titolo: dati Almalaurea**

Breve Descrizione: La consultazione dei dati offerti da Almalaurea consente di cogliere la soddisfazione degli studenti e gli esiti occupazionali a conclusione della loro carriera.

Upload / Link del documento:

<https://statistiche.almalaurea.it/universita/statistiche/trasparenza?codicione=0560107306300001>

<https://www2.almalaurea.it/cgi-asp/classi/Scheda.aspx?codiceAggr=11070&lang=it>

Titolo: Rapporto Riesame Ciclico 2020

Breve Descrizione: Il Documento consente di verificare l'evoluzione del Corso di studi dalla sua istituzione nell'a.a. 2016/2017 all'a.a. 2019/2020.

Upload /Link del documento: https://www.unitus.it/wp-content/uploads/2023/11/LM62_RRC-2020_rev.pdf

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.1

La scelta attuata in fase di progettazione del corso di studi di non presentare l'impianto classico di una laurea in *Scienze politiche*, ma di declinarlo articolando dimensione politica, della sicurezza e della comunicazione, risulta senz'altro ancora valida. Il profilo del corso è stato ulteriormente potenziato con l'istituzione di tre curricula distinti: "Scienze della politica e della comunicazione pubblica", "Investigazioni e sicurezza interna e internazionale", "Politiche internazionali e relazioni euromediterranee". L'ampliamento dell'offerta formativa è stato sempre preceduto da uno studio di fattibilità, tenendo conto della domanda formativa, dell'offerta di altri Atenei limitrofi, delle opinioni delle parti sociali, degli esiti occupazionali dei laureati o ancora del confronto con istituzioni culturali e di ricerca italiane ed estere.

Costante è la preoccupazione di mantenere aggiornato il corso di studi tenendo presenti sia le tendenze formative a livello nazionale, sia le richieste provenienti dagli studenti attraverso i questionari istituzionali e Almalaurea, sia le esigenze della società e del mondo del lavoro.

In fase di revisione dell'offerta formativa sono state approfondite le esigenze e le potenzialità di sviluppo dei profili formativi anche in relazione ai due dottorati d'area dell'Università della Tuscia: il corso di dottorato in "Scienze storiche e dei beni culturali", al cui interno è attivo un curriculum in Studi storici incentrato sullo studio delle interazioni tra società, istituzioni, sistemi politici, processi culturali con particolare riguardo allo spazio europeo nelle sue interconnessioni globali; il corso di dottorato in "Società in mutamento: politiche, diritti e sicurezza", con le sue macro-aree scientifiche socio-politica e giuridico-istituzionale.

L'attività di consultazione delle parti interessate si svolge in sedi diverse (CCS, Commissione paritetica, assemblee studentesche, incontri formali e informali). Per quanto riguarda in particolare le parti sociali, nel febbraio 2023 è stato istituito un Advisory Board congiunto con il corso di studi triennali in "Scienze della politica e delle relazioni internazionali" (L36), che ha funzioni consultive e propositive. Attualmente è composto dalle seguenti istituzioni locali e nazionali: Esercito, Aeronautica, Procura della Repubblica presso il Tribunale di Viterbo, Tribunale di Viterbo, Casa Circondariale di Viterbo, Polizia di Stato, Guardia di Finanza, Prefettura di Viterbo, ANAC (Autorità Nazionale Anticorruzione), Università della Costa Azzurra, Camera dei Deputati, Radio televisione italiana (RAI) – area giornalismo, Croce Rossa Italiana (CRI), Tuscia web, Viterbo News 24.

Criticità/Aree di miglioramento

Non si evidenziano particolari criticità in questo ambito: il corso di studi è attrattivo e i dati Almalaurea sui tassi di occupazione o sul miglioramento lavorativo nei tanti casi di studenti già attivi nel mondo del lavoro sono incoraggianti. Nondimeno, si rileva l'opportunità di rivedere e ampliare l'Advisory Board per rafforzarne il profilo

culturale e professionale specialmente in relazione alle esigenze dei curricula in “Scienze politiche e della comunicazione pubblica” e in “Politiche internazionali e relazioni euromediterranee”. In futuro l'Advisory Board dovrà essere convocato con cadenza periodica regolare.

D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.

D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Fonti documentali:

Documenti chiave:

- **Titolo:** Scheda SUA 2022 – 2023., quadro A4

Scheda SUA 2023 – 2024, quadro C3

Breve Descrizione: Presentazione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita.

Upload / Link del documento:

<https://www.unitus.it/wp-content/uploads/2023/10/LM-62-Scienze-della-politica-sicurezza-internazionale-e-comunicazione-pubblica.pdf>

I link alla Scheda SUA 2021/2022 e 2022/2023 sono in fase di aggiornamento sul sito di Ateneo

Titolo: Relazione Commissione paritetica 2021, 2022, 2023

Breve Descrizione: La Relazione della CPDS consente di verificare l'andamento del Corso di Studi, con particolare attenzione per le segnalazioni degli studenti.

Upload / Link del documento:

https://www.unitus.it/wp-content/uploads/2023/10/Relazione-CPDS-DISTU_2021.pdf

https://www.unitus.it/wp-content/uploads/2023/10/CommPari_1581071.pdf

https://www.unitus.it/wp-content/uploads/2023/11/Relazione-CPDS_DISTU-2023.pdf

Titolo: Rapporto Riesame Ciclico 2020

Breve Descrizione: Il Documento consente di verificare l'evoluzione del Corso di studi dalla sua istituzione nell'a.a. 2016/2017 all'a.a 2019/2020.

Upload /Link del documento: https://www.unitus.it/wp-content/uploads/2023/11/LM62_RRC-2020_rev.pdf

Documenti a supporto:

- **Titolo:** Manifesto degli studi

Breve Descrizione: Il Manifesto degli studi presenta l'impostazione scientifica del corso e la sua articolazione

interna.

Upload / Link del documento:

<https://unitus-public.gomp.it/manifesti/render.aspx?UID=95a4a435-515d-4cb9-973e-b178f9441bcf>

- **Titolo: Regolamento didattico del corso**

Breve Descrizione: Il Regolamento didattico stabilisce modalità e tempi per il conseguimento del titolo, con indicazioni precise sulla prova finale.

Upload / Link del documento:

http://193.205.144.19/31052021/www.unitus.it/public/platforms/1/cke_contents/69/Reg.to%20did%20LM6%20DISTU.pdf

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.2

Il carattere del corso di studi, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti, è descritto in modo chiaro e articolato nel Manifesto degli Studi originario e nel Regolamento didattico attualmente in vigore. Gli obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.

Gli obiettivi formativi e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) del percorso di studi sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento come risulta dalla Scheda Sua, riquadro A4a, A4b1, A4b2, A4c.

Criticità/Aree di miglioramento

Non si evidenziano particolari criticità in questo ambito. La prospettiva rimane quella di monitorare costantemente questi profili al fine di intervenire con gli adeguamenti necessari nel tempo.

D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3	Offerta formativa e percorsi	<p>D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.</p> <p>D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.</p> <p>D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".</p> <p>D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte</p>
-----------	------------------------------	---

del docente e/o del tutor.

D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/ aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Fonti documentali

Documenti chiave:

- **Titolo: Scheda SUA 2021/2022 – 2022/2023 – 2023/2024**

Breve Descrizione: La Scheda SUA presenta informazioni fondamentali sull'intera struttura e organizzazione del Corso di Studi.

Riferimento: Quadri A2, A2a, A2b. A4a, A4b, A4c, B1

Upload / Link del documento:

<https://www.unitus.it/wp-content/uploads/2023/10/LM-62-Scienze-della-politica-sicurezza-internazionale-e-comunicazione-pubblica.pdf>

I link alla Scheda SUA 2021/2022 e 2022/2023 sono in fase di aggiornamento sul sito di Ateneo.

Documenti a supporto:

Titolo: Riesame Ciclico 2020

Breve Descrizione: Il Documento consente di verificare l'evoluzione del Corso di studi dalla sua istituzione nell'a.a. 2016/2017 all'a.a 2019/2020.

Upload /Link del documento: https://www.unitus.it/wp-content/uploads/2023/11/LM62_RRC-2020_rev.pdf

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.3

Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali e professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (trasversali e disciplinari) ad essi associati. Il corso si caratterizza per interdisciplinarietà e multidisciplinarietà e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività". La struttura del corso di studi e l'articolazione dei tre curricula hanno piena visibilità sulle pagine web dell'Ateneo, sia nel servizio informativo Unitus Orienta sia nei rimandi interni alle pagine web dei Dipartimenti DISTU e DEIM.

La struttura del CDS è adeguatamente specificata nelle pagine web del corso. L'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE) è altrettanto ben specificata per ciascun insegnamento e relativo settore scientifico-disciplinare. Tutti gli insegnamenti affiancano alla didattica frontale un approccio didattico interattivo, teso a coinvolgere gli studenti nel processo di acquisizione delle conoscenze e delle competenze richieste al fine del superamento dell'esame. Nel curriculum di "Scienza della politica e della comunicazione pubblica" la didattica interattiva è fortemente presente nelle idoneità di Inglese (L-Lin/12, 10 CFU) e in quelle a scelta di Francese (L-Lin/04, 6 CFU) e Spagnolo (L-Lin/07, 6 CFU). Dato il suo carattere fortemente professionalizzante, il curriculum di "Investigazione e sicurezza interna e internazionale" prevede didattica interattiva non soltanto per le sopra indicate idoneità di lingue, ma anche per i moduli giuridici. Il curriculum in "Politiche internazionali e relazioni euromediterranee" prevede al primo anno il conseguimento di 60 CFU

presso l'Università della Costa Azzurra di Nizza. Data l'impostazione laboratoriale della didattica nel sistema francese, la didattica interattiva raggiunge in questo caso il totale dei 60 CFU. Le attività in autoapprendimento sono di fatto riservate allo studio individuale per la preparazione delle prove d'esame, ma non sono per il momento espressamente indicate.

Il corso di studi non prevede insegnamenti a distanza, ma consente agli studenti in convenzione con la pubblica amministrazione di seguire le lezioni da remoto, in tempo reale o registrate su piattaforma moodle. Per il momento, l'attività di e-tivity con feedback e valutazione individuale degli studenti è svolta in itinere dal docente in aula con gli studenti connessi da remoto, con l'obiettivo di rivolgersi contemporaneamente e con la stessa efficacia all'aula reale e a quella "virtuale". Per gli studenti che seguono le lezioni attraverso le registrazioni disponibili in piattaforma, la valutazione individuale è svolta dal docente al momento dell'esame. I docenti sono comunque disponibili a fornire indicazioni sui contenuti delle lezioni e la preparazione degli esami attraverso scambi di posta elettronica, ricevimenti in sede o incontri specifici online.

Il corso di studi mette a disposizione degli studenti materiali didattici attraverso la piattaforma moodle. Per la realizzazione, l'adattamento, l'aggiornamento e la conservazione dei materiali didattici sono seguite le indicazioni fornite dall'Ateneo per tutti i corsi di laurea.

Criticità/Aree di miglioramento

Non si rilevano particolari problematiche in questo ambito. In sede di riesame è emersa l'esigenza di aggiornare il Manifesto degli studi a fronte dell'ampliamento dell'offerta formativa.

D.CDS.1.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4	Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento	<p>D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.</p> <p>D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.</p> <p>D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.</p>
-----------	--	--

Fonti documentali

Documenti chiave:

- **Titolo: Scheda SUA 2021/2022 – 2022/2023 – 2023/2024**

Breve Descrizione: La Scheda SUA presenta informazioni fondamentali sull'intera struttura e organizzazione del Corso di Studi.

Riferimento: Quadri B1a, B2a, B2b, B2c

Upload / Link del documento:

<https://www.unitus.it/wp-content/uploads/2023/10/LM-62-Scienze-della-politica-sicurezza-internazionale-e-comunicazione-pubblica.pdf>

I link alla Scheda SUA 201/2022 e 2022/2023 sono in fase di aggiornamento sul sito di Ateneo.

Documenti a supporto:

Titolo: Riesame Ciclico 2020

Breve Descrizione: Il Documento consente di verificare l'evoluzione del Corso di studi dalla sua istituzione nell'a.a. 2016/2017 all'a.a. 2019/2020.

Upload /Link del documento: https://www.unitus.it/wp-content/uploads/2023/11/LM62_RRC-2020_rev.pdf

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.4

All'inizio di ogni anno accademico, la segreteria didattica si accerta che i contenuti e i programmi degli insegnamenti siano coerenti con gli obiettivi formativi del CdS e il suo impianto multidisciplinare sui temi delle scienze della politica, della sicurezza interna e internazionale e della comunicazione pubblica. Sotto la supervisione del Presidente del CCS, la segreteria didattica e il tutor degli studenti verificano che i programmi e le modalità di verifica dell'apprendimento siano chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti, con un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.

I docenti sono regolarmente tenuti a descrivere nelle schede degli insegnamenti le modalità di svolgimento delle prove d'esame, in maniera coerente con gli obiettivi formativi e i risultati di apprendimento attesi. Le modalità di

verifica dell'apprendimento possono consistere in prove scritte con domande aperte e a risposta multipla o in prove orali sui principali argomenti del programma d'esame. Possono essere parimenti integrate dalla discussione di un percorso di approfondimento presentato in forma scritta dallo studente, a partire dalle attività seminariali proposte da ogni insegnamento. I programmi degli insegnamenti e le modalità di verifica dell'apprendimento sono sempre comunicati agli studenti attraverso le pagine web dei singoli corsi e sono ribadite dai docenti in aula all'inizio e al termine delle lezioni di ogni semestre.

Lo studente sostiene la prova finale dopo avere conseguito tutti i crediti previsti dal percorso formativo. La tesi deve essere assegnata dal relatore nel rispetto dei termini e dei vincoli indicati dal CCS. Il lavoro richiesto allo studente consiste nello sviluppo di un elaborato di almeno 140.000 caratteri, attinente ad uno o più insegnamenti attivati nel corso di studi e si conclude con la discussione di fronte ad una commissione di docenti del corso. Lo studente deve dimostrare di aver acquisito le competenze necessarie all'analisi critica di temi e problemi attinenti all'area prescelta per il lavoro di tesi, la propria capacità di lavorare in autonomia e un'ottima capacità di comunicazione. La tesi deve presentare risultati originali per i contenuti e la metodologia utilizzata. Per favorire la multidisciplinarietà del lavoro e una discussione trasversale alle aree principali del corso di laurea, il regolamento della LM62 prevede la figura di un correlatore, scelto dal laureando e dal docente relatore a secondo dell'argomento della tesi. L'elaborato può essere redatto in lingua italiana o in una delle lingue studiate durante il percorso formativo, così come la sua presentazione può svolgersi nella lingua prescelta. La presentazione della tesi può essere accompagnata da supporti multimediali, che abbiano requisiti di originalità e innovatività. La votazione della prova finale è espressa in centodecimi con eventuale lode. Gli studenti possono facilmente accedere alle informazioni riguardanti lo svolgimento della prova finale sulle pagine web del Corso di Laurea. Tutti i docenti sono disponibili per il ricevimento dei laureandi, al fine di concordare l'argomento della tesi e verificare in itinere l'andamento del lavoro, fino alla sua consegna finale.

Criticità/Aree di miglioramento

Non si rilevano particolari criticità in questo ambito, la prospettiva è quella di un continuo monitoraggio e di una implementazione delle informazioni contenute nelle schede al fine di esplicitare e rendere visibili tutte le attività svolte durante il corso.

Con gli anni è emersa l'esigenza di sviluppare ulteriormente le prove intermedie per favorire la valutazione e autovalutazione in itinere del raggiungimento dei risultati attesi, della comprensione degli argomenti dei corsi, della capacità di studio. Azioni in tal senso sono state intraprese dal CCS e occorre monitorarle.

D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

D.CDS.1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	<p>D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.</p>
-----------	--	--

Fonti documentali

Documenti chiave:

- **Titolo:** Scheda SUA 2021/2022 – 2022/2023 – 2023/2024

Breve Descrizione: La Scheda SUA presenta informazioni fondamentali sull'intera struttura e organizzazione del Corso di Studi.

Riferimento: Quadri B1a, B2a, B2b, B2c

Upload / Link del documento:

<https://www.unitus.it/wp-content/uploads/2023/10/LM-62-Scienze-della-politica-sicurezza-internazionale-e-comunicazione-pubblica.pdf>

I link alla Scheda SUA 2021/2022 e 2022/2023 sono in fase di aggiornamento sul sito di Ateneo.

Documenti a supporto:

Titolo: Riesame Ciclico 2020

Breve Descrizione: Il Documento consente di verificare l'evoluzione del Corso di studi dalla sua istituzione nell'a.a. 2016/2017 all'a.a 2019/2020.

Upload /Link del documento: https://www.unitus.it/wp-content/uploads/2023/11/LM62_RRC-2020_rev.pdf

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.5

Il Cds pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica, con l'obiettivo di agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti. Particolare attenzione è rivolta a mantenere compatta la frequenza alle lezioni, riducendo al minimo lo spostamento degli studenti da una sede all'altra del corso di studi. La partecipazione attiva è stimolata anche attraverso l'organizzazione di seminari e convegni che uniscono dimensione scientifica e didattica in prospettiva nazionale e internazionale. L'apprendimento è favorito attraverso momenti di discussione e confronto, animato in aula dai docenti del corso. Il CCS, i docenti tutor e il tutor degli studenti si raccordano in maniera formale e informale, per coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti. Fino a questo momento gli obiettivi formativi dei vari insegnamenti si sono rivelati complementari tra loro, con generale soddisfazione degli studenti. Soltanto nel caso del curriculum in "Investigazione e sicurezza interna e internazionale" sono stati segnalati dalla rappresentanza studentesca alcuni casi di sovrapposizione nei contenuti di alcuni moduli giuridici e tecnici, che andranno affrontate dal CCS.



Criticità/Aree di miglioramento

Come detto sopra, alcune problematiche relative alla sovrapposizione di moduli sono emerse nel curriculum di "Investigazioni e sicurezza interna e internazionale", nel quale si segnalano anche le maggiori criticità riguardo alle ore di docenza erogata da docenti non strutturati, di chiara fama o a contratto. Azioni correttive sono già state attuate e sarà necessario proseguire su questa strada.

Anche l'attenzione rivolta al calendario degli esami, all'orario e alla sede delle lezioni risponde alla necessità di alleviare, per quanto nelle possibilità del CdS, il livello di criticità riscontrato nella percentuale di CFU conseguiti dagli studenti rispetto a quelli da conseguire. Altre azioni correttive potrebbero migliorare questo aspetto.

D.CDS.1.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo di miglioramento individuato.

Obiettivo n. 1	D.CDS.1/n./RC-202X: Migliorare la percentuale di CFU conseguiti su CFU da conseguire
Problema da risolvere Area di miglioramento	Difficoltà degli studenti ad acquisire almeno 40 CFU al primo anno.
Azioni da intraprendere	Continuare l'azione di orientamento e tutoraggio rivolta agli studenti in ingresso in particolare con difficoltà legate ad attività lavorative, calibrando l'inizio dei corsi del primo semestre (LM62 comincia una settimana dopo rispetto ai corsi del DISTU) e favorendo un'eventuale maggiore flessibilità sui materiali per la didattica, promuovendo le prove intermedie con valore di esonero. Il CCS ha predisposto un questionario per gli studenti sulle difficoltà incontrate, per individuare i principali ostacoli alla progressione delle carriere e le azioni da intraprendere sia per quanto riguarda gli studenti sia, eventualmente, i percorsi di studio.
Indicatore/i di riferimento	Scheda di monitoraggio annuale – iC01 e iC16
Responsabilità	Consiglio di Corso di studi
Risorse necessarie	Non sembrano necessarie specifiche risorse.
Tempi di esecuzione e scadenze	Appare al momento valido il ricorso alle schede annuali come metodo di controllo in itinere. Il riferimento al Riesame ciclico rende opportuna la stima di una proiezione temporale di 3 anni.

D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CdS)

Il sotto-ambito D.CDS.2 ha per obiettivo **“accertare la presenza e il livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nell'erogazione del CdS”**. Si articola nei seguenti 6 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato	<p>D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.</p> <p>D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
D.CDS.2.2	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	<p>D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.</p> <p>D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.</p> <p>D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.</p> <p>D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
D.CDS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili	<p>D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili,</p>



		<p>modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D2 e D.3].</p>
D.CDS.2.4	Internazionalizzazione della didattica	<p>D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.</p> <p>D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].</p>
D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	<p>D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.</p>
D.CDS.2.6	Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza	<p>D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.</p> <p>D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.</p>

D.CDS.2.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Durante il periodo in esame, non sono emerse novità rilevanti rispetto alle pratiche di orientamento e tutorato nel corso di laurea, ma si è cercato di affinare ulteriormente gli strumenti messi in campo in questo importante

settore del Corso di studi. Le attività di orientamento in ingresso comprendono una Lectio magistralis aperta agli studenti delle triennali, degli istituti superiori e delle scuole marescialli, seguita da incontri con docenti e tutor. Questi eventi sono finalizzati a fornire informazioni sul percorso di studio e sui suoi sbocchi professionali, oltre a fornire agli studenti l'opportunità di confrontarsi con esperti del settore e con i propri insegnanti. Inoltre, sono previste presentazioni dei programmi Erasmus + e dei tirocini. L'orientamento in itinere avviene attraverso contatti informali e l'azione dei tutor alla pari, che supportano gli studenti nel superamento delle difficoltà e nella gestione dello studio. Sono organizzate anche assemblee degli studenti e incontri con i docenti per individuare eventuali problemi e proporre soluzioni. Per quanto riguarda i tirocini, il corso di laurea cerca di indirizzare gli studenti verso opportunità presso enti ed aziende convenzionate, con una crescente partecipazione degli studenti negli anni. L'indagine Almalaurea segnala che la maggioranza dei laureati ha svolto stages e tirocini esterni riconosciuti dal corso.

Per quanto riguarda le conoscenze richieste in ingresso e il recupero delle carenze, non sono state introdotte modifiche significative nei requisiti di accesso al corso di laurea. Tuttavia, sono stati riscontrati problemi di conoscenze preliminari in alcune discipline, segnalati principalmente dagli studenti umanistici riguardo alle materie economico-sociali e viceversa. Nonostante queste difficoltà, la soddisfazione complessiva degli studenti non sembra essere influenzata negativamente.

Non è stato possibile determinare se le disparità di preparazione iniziale influenzino il conseguimento della laurea, ma sono state adottate misure per affrontare le lacune degli studenti, come l'introduzione di prove in itinere. Le metodologie didattiche rimangono incentrate sull'autonomia dello studente, con la possibilità di personalizzare i programmi di esame e di partecipare a seminari e tutorati di sostegno allo studio. Anche l'accesso a fondi per attività didattiche è disponibile per favorire l'esperienza degli studenti.

Per quanto concerne la mobilità internazionale degli studenti, oltre all'istituzione nell'a.a. 2023/2024 di un Doppio Diploma in partnership con l'Università della Costa Azzurra di Nizza – Curriculum MIS in "Politiche internazionali e relazioni euromediterranee", sono state previste premialità per coloro che partecipano a programmi Erasmus e che scrivono la tesi in una lingua diversa dall'italiano. L'accesso ai materiali didattici è stato reso più facile attraverso la piattaforma Moodle e la pubblicazione di informazioni sul sito web del corso.

In generale, non sono state apportate variazioni sostanziali alle pratiche di orientamento, tutorato e didattica nel corso di laurea durante il periodo in esame.

Azione Correttiva n. 1	Orientamento, Tutorato e Sostegno allo Studio
Azioni intraprese	Sono state aumentate le ore di attività dei tutor, per un supporto più ampio e mirato agli studenti. È stato incrementato lo scambio di informazioni tra il corpo docente e gli studenti. Sono state realizzate assemblee all'inizio di ogni semestre dell'anno accademico, con l'obiettivo di raccogliere feedback diretti e rapidi dagli studenti per il miglioramento del Corso di studi.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Le azioni di correzione sono state attuate nel corso del triennio e sono monitorate con continuità.

Azione Correttiva n. 2	Connessione tra il corso magistrale LM62 e il corso triennale L36
Azioni intraprese	Sono stati promossi incontri per far conoscere meglio i percorsi della magistrale e sono state organizzate iniziative scientifiche per favorire una maggiore continuità tra i due cicli di studi. Le Lectio magistralis di apertura degli anni accademici si sono svolte congiuntamente, con la partecipazione di studiosi di livello nazionale e internazionale, che sono intervenuti su temi interdisciplinari e trasversali alle scienze della politica, della sicurezza interna e internazionale, della comunicazione pubblica. L'Open Day della L36 svoltosi nel febbraio 2024 ha visto anche la partecipazione del Presidente del Corso di Laurea LM62, per illustrare agli studenti interessati l'intera filiera formativa della L36 e della LM62.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Le azioni correttive sono state attuate nel corso del triennio e maggiormente implementate nell'anno accademico 2023/2024, in occasione dell'Open Day.

Azione Correttiva n. 3	Colloqui di valutazione della preparazione personale
Azioni intraprese	I colloqui di valutazione sono stati diversificati ed arricchiti con una verifica più dettagliata della preparazione degli studenti da parte dei docenti, la segnalazione degli eventuali ostacoli e la presentazione approfondita dei percorsi proposti dalla magistrale e dei suoi sbocchi professionali.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Le azioni di correzione sono state attuate nel corso del triennio e sono monitorate con continuità.

Azione Correttiva n. 4	Rafforzamento della Mobilità Internazionale
Azioni intraprese	È stato istituito un nuovo curriculum in "Politiche internazionali e relazioni euromediterranee", che prevede un Doppio Diploma in collaborazione con l'Università della Costa azzurra di Nizza.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Il nuovo curriculum è stato istituito nell'a.a 2022/2023 ed è attualmente sostenuto da azioni collaterali di promozione e informazione agli studenti da parte dei docenti italiani e francesi coinvolti nel Doppio Diploma.

D.CDS.2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato

D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato	<p>D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.</p> <p>D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
-----------	-------------------------	--

Fonti documentali

Documenti chiave:

- **Titolo: Scheda SUA 21-22, 22-23, 23/24**

Breve Descrizione: L'azione di orientamento viene attuata con l'obiettivo di supportare gli studenti sia del corso di laurea triennale che magistrale. Questa azione comprende non solo gli open day, ma anche iniziative specifiche pianificate in diversi ambiti didattici, mirate ad coinvolgere attivamente gli studenti di entrambi i livelli di studio.

Riferimento: quadro B5

Upload / Link del documento:

<https://www.unitus.it/ateneo/qa/documenti-del-sistema/documenti-sistema-ava-ateneo/schede-sua-cd/s/>

I link alla Scheda SUA 2021/2022 e 2022/2023 sono in fase di aggiornamento sul sito di Ateneo.

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.1

Le attività di orientamento in ingresso sono finalizzate a fornire informazioni precise sul percorso di studio, inclusi i suoi sbocchi professionali. Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal Corso di Studio. Sono state predisposte attività di orientamento che rispecchiano fedelmente i profili culturali e professionali delineati dal CdS, oltre a fornire strumenti efficaci per l'autovalutazione delle conoscenze raccomandate in ingresso. Il tutorato alla pari, dedicato all'orientamento e allo studio, svolge un ruolo fondamentale nell'orientamento in itinere degli studenti. I tutor forniscono supporto personalizzato, aiutando gli studenti a superare eventuali difficoltà e a prendere decisioni consapevoli riguardo alla propria carriera. Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono progettate per favorire la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti. Particolare attenzione è stata rivolta all'informazione e alla consulenza, offrendo agli studenti le risorse necessarie per prendere decisioni informate riguardo al loro percorso accademico e professionale. Le attività di orientamento in ingresso e in itinere sono strettamente correlate ai risultati del monitoraggio delle carriere degli studenti. Le iniziative predisposte dal Corso di laurea sono mirate a rispondere efficacemente alle esigenze e alle sfide che gli studenti affrontano nel loro percorso di studio. Per quanto riguarda l'orientamento in itinere e in uscita, il corso di laurea cerca di indirizzare il maggior numero di studenti possibile verso tirocini e stages. Si avvale di una vasta rete di convenzioni con enti ed aziende, costantemente aggiornata. Vengono monitorate la soddisfazione degli studenti e quella degli enti ospitanti. Le iniziative di orientamento in uscita sono guidate dai risultati del monitoraggio degli esiti e delle

prospettive occupazionali degli studenti. Questo permette di sviluppare programmi di orientamento che preparano gli studenti per il mondo del lavoro e li supportano nel trasferimento delle loro competenze accademiche in opportunità occupazionali concrete.

Criticità/Aree di miglioramento

Per quanto riguarda l'orientamento in itinere e in uscita, si è rilevata la necessità di migliorare ulteriormente il coordinamento tra i tutor aziendali e universitari al fine di far coincidere più efficacemente le competenze e gli interessi dei tirocinanti con l'offerta formativa delle parti sociali. Per sviluppare ulteriormente la dimensione nazionale e internazionale del corso di laurea, si sta valutando l'ampliamento delle proposte di tirocinio sia a livello nazionale che internazionale, presso istituzioni come la Regione Lazio, la Camera dei Deputati, il Senato della Repubblica, la Presidenza del Consiglio, la Presidenza della Repubblica, il Parlamento europeo, la Commissione europea, il Consiglio europeo. Si sta valutando anche la possibilità di istituire nuovi tirocini con qualificate istituzioni scientifiche e culturali della Capitale, tra i quali la Fondazione Istituto Gramsci, la Fondazione Internazionale Lelio e Lisli Basso, l'Istituto Sturzo, la Fondazione Giuseppe Di Vittorio, l'Istituto Affari Internazionali.

D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

D.CDS.2.2	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	<p>D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.</p> <p>D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.</p> <p>D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.</p> <p>D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
-----------	---	--

Fonti documentali

Documenti chiave:

- **Titolo: Relazione Commissione Paritetica 2021, 2022 e 2023**

Breve Descrizione: La Relazione esamina attentamente l'esperienza degli studenti, esprimendo un giudizio positivo sull'efficacia delle metodologie didattiche per favorire l'apprendimento. Inoltre, valuta positivamente la disponibilità, l'accessibilità e la coerenza del materiale didattico rispetto agli obiettivi del corso e del programma.

Riferimento: quadri A, B

Upload / Link del documento:

[https://www.unitus.it/ateneo/aq/documenti-del-sistema/documenti-sistema-ava-ateneo/relazioni-commissioni-paritetiche-docenti-studenti/;](https://www.unitus.it/ateneo/aq/documenti-del-sistema/documenti-sistema-ava-ateneo/relazioni-commissioni-paritetiche-docenti-studenti/)

https://www.unitus.it/wp-content/uploads/2023/11/Relazione-CPDS_DISTU-2023.pdf

Documenti a supporto:

Titolo: Scheda SUA 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024

Breve Descrizione: La verifica dell'adeguatezza della preparazione iniziale avviene attraverso l'esame dei requisiti curriculari e un colloquio orientativo con il presidente del corso di studi. Se gli studenti non soddisfano i requisiti richiesti, si genera un debito formativo, del quale vengono comunicate le modalità di recupero agli studenti interessati.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadri A3.a e A3.b

Upload / Link del documento:

<https://www.unitus.it/ateneo/aq/documenti-del-sistema/documenti-sistema-ava-ateneo/schede-sua-cds>

I link alla Scheda SUA 2021/2022 e 2022/2023 sono in fase di aggiornamento sul sito di Ateneo.

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.2

Il Corso di studi LM62 ha progettato un piano di studio che integra percorsi diversi, offrendo insegnamenti fondamentali nel primo anno per fornire a tutti gli studenti conoscenze, competenze e abilità di base. Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate. Un syllabus dettagliato è redatto e adeguatamente pubblicizzato per garantire trasparenza e chiarezza riguardo ai requisiti di ingresso. Il CCS ha strutturato i requisiti per l'accesso secondo una duplice modalità: un elenco di classi di laurea e un numero minimo di cfu acquisiti negli ssd che saranno poi oggetto di insegnamento nella magistrale. Qualora non siano raggiunti i 35 CFU necessari all'iscrizione, una Commissione didattica istituita ad hoc indica agli studenti che hanno presentato domanda di verifica dei requisiti curriculari il numero dei CFU da conseguire in specifici settori scientifici disciplinari, per un proficuo ingresso nel corso di laurea. Così facendo, il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato. Eventuali carenze vengono individuate e comunicate agli studenti tempestivamente, consentendo loro di affrontare le sfide in modo proattivo.

Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere. Inoltre, sono organizzate attività mirate all'integrazione e al consolidamento delle conoscenze raccomandate in ingresso, garantendo il supporto necessario agli studenti per affrontare con successo il percorso di studio. Complessivamente, i requisiti curriculari per l'accesso sono identificati e ben pubblicizzati, al fine di verificare in maniera adeguata la preparazione dei candidati.

Criticità/Aree di miglioramento

È emerso che i colloqui informali non sono stati sufficienti per individuare con precisione le lacune degli studenti. I questionari degli studenti segnalano un possesso inadeguato delle conoscenze preliminari in alcune discipline (Economia, Lingue straniere, Diritto, Filosofia, Geografia, Semiotica). È verosimile che gli studenti di formazione umanistica siano quelli che incontrano difficoltà con le discipline economico-sociali, e viceversa. I questionari attestano tuttavia che in genere queste difficoltà iniziali non pregiudicano l'attività di studio, dal momento che la soddisfazione complessiva non ne risente. Non è possibile determinare con certezza se questa disparità di preparazione iniziale rallenti il conseguimento della laurea, dal momento che solo la prima coorte di laureati è stata oggetto di rilevamento, ma dalle schede SMA risultano dei dati non soddisfacenti sull'acquisizione dei cfu del primo anno. Sarebbe apprezzata dagli studenti anche la realizzazione di strategie per incrementare lo studio durante la frequenza alle lezioni, fermo restando che non si ritiene – come detto prima – che il problema sia legato agli orari delle lezioni. Nel complesso, gli studenti esprimono soddisfazione per gli insegnamenti svolti e in particolare anche per il supporto fornito dal sistema telematico dell'università.

D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili

D.CDS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili	<p>D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede e D2 D.3].</p>
-----------	--	--

Fonti documentali

Documenti chiave:

- **Titolo: Piano strategico di Ateneo 2022-2024**

Breve Descrizione: Il Servizio di Inclusione mira a garantire l'integrazione piena e partecipativa degli studenti con disabilità, DSA (Disturbi Specifici dell'Apprendimento) o BES (Bisogni Educativi Speciali), superando le barriere che possono ostacolarne il percorso. In aggiunta, viene offerto un servizio di Counseling psicologico universitario dedicato a fornire sostegno agli studenti con disabilità.

Riferimento: Quadro 3.2

Upload / Link del documento:
<https://www.unitus.it/wp-content/uploads/2023/11/Piano-Strategico-CIA-2022-2024.pdf>

Documenti a supporto:

- **Titolo: Rapporto di riesame ciclico**

Breve Descrizione: Nel seguente documento di revisione, vengono delineate le azioni da intraprendere sulla base delle indicazioni fornite in precedenza. Un aspetto chiave è la supervisione delle procedure di assicurazione della qualità (AQ) tramite un Gruppo di lavoro, presieduto dal Referente del CdS. Il CdS, con il supporto delle attività di orientamento e tutorato, e coinvolgendo le parti sociali interessate, valuta la soddisfazione degli studenti e dei laureati mediante la somministrazione di questionari. Questi questionari riguardano sia le infrastrutture sia il monitoraggio regolare delle attività di revisione effettuate dal Consiglio di corso unificato.

Riferimento: Punto 4

Upload / Link del documento:

<https://www.unitus.it/ateneo/aq/documenti-del-sistema/documenti-sistema-ava-ateneo/rapporti-di-riesame-ciclico/>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in

linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.3

L'organizzazione didattica del Corso di Studi promuove l'autonomia degli studenti. L'autonomia dello studente è perseguita a diversi livelli: in primo luogo essa si esercita nella scelta tra le diverse opzioni possibili al secondo anno e tra gli esami a scelta; in secondo luogo essa è perseguita costantemente nel corso degli insegnamenti, molti dei quali hanno tra i propri obiettivi lo sviluppo di capacità critiche di rielaborazione e di appropriazione personalizzata delle metodologie della ricerca. I docenti adottano diverse strategie per supportare gli studenti nel loro percorso e li guidano verso una acquisizione di conoscenze e competenze multidisciplinari e tra loro complementari, a stretto contatto con l'azione dei tutor.

Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, con attenzione alle esigenze delle diverse tipologie di studenti. In molti casi è possibile personalizzare i programmi di esame, per singoli studenti o per gruppi, in modo da armonizzarli alla differente preparazione iniziale di studenti con carriere pregresse molto diversificate (programmi che assicurino l'acquisizione solo degli obiettivi principali del corso per studenti con preparazione iniziale lacunosa; programmi che permettano l'acquisizione di competenze più avanzate per chi invece non ha queste lacune) o da accompagnarli nel lavoro di preparazione della tesi. In altri casi vengono proposti lavori seminariali, di gruppo o personali, che hanno il duplice scopo di fungere da prove intermedie e di aiutare gli studenti a sviluppare delle capacità di studio e ricerca autonome, acquisendo o rafforzando le loro competenze trasversali e tenendo conto di esigenze specifiche di approfondimento scientifico e culturale. Sono disponibili tutorati di sostegno, percorsi di approfondimento, percorsi dedicati a studenti particolarmente motivati che prevedono ritmi maggiormente sostenuti e un maggior livello di approfondimento. Per favorire uno studio regolare da parte di tutti gli studenti, specialmente quelli non frequentanti o scarsamente frequentanti, il CCS ha invitato tutti i docenti a pubblicare sulla piattaforma Moodle i materiali didattici usati durante il corso. I questionari che rilevano le opinioni degli studenti mostrano un apprezzamento generalizzato dei materiali messi a disposizione. Il programma del corso, la sua articolazione, le modalità e la funzione dell'acquisizione delle opinioni degli studenti, le modalità delle prove intermedie e dell'esame finale sono rese disponibili sulla pagina internet del corso e sono sempre oggetto di spiegazioni, ripetute in varie fasi del corso stesso, agli studenti frequentanti e non frequentanti. I risultati dei questionari che rilevano l'opinione degli studenti registrano una generale soddisfazione in merito, salvo sporadiche lamentele.

Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche. Ad esempio, in linea con le strategie dell'Ateneo, è offerto supporto agli studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili e con figli piccoli, fornendo loro risorse e servizi mirati per agevolare il loro percorso accademico.

Il Cds è impegnato a favorire l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici. La LM62 usufruisce delle iniziative messe in campo dall'Ateneo e dal Dipartimento Distu per seguire gli studenti disabili, in particolare quelli con DSA (tutorato specifico con bando di Ateneo; coordinamento continuo tra i docenti, gli studenti e il delegato alla disabilità del Dipartimento) e per dare forme di riconoscimento agli studenti meritevoli (oltre ai bandi per borse di studio gestiti dall'Ateneo, il Distu emana un bando annuale Dai credito ai crediti, finalizzato a premiare gli studenti più bravi). È anche possibile accedere a fondi ad hoc per coprire le spese di attività didattiche che comportano lo spostamento del gruppo di studenti frequentanti per visitare mostre, musei, sedi istituzionali di particolare rilevanza, e per rimborsare almeno parzialmente le spese sostenute per la tesi di laurea, nel caso esse siano state superiori alla norma.

Criticità/Aree di miglioramento

Nonostante gli sforzi per promuovere l'autonomia degli studenti, c'è ancora una scarsa partecipazione agli incontri e un'adesione limitata al tutorato offerto. La disponibilità dei materiali didattici su Moodle è apprezzata, ma alcuni studenti non frequentanti potrebbero non trarne pieno vantaggio, richiedendo approcci supplementari per coinvolgerli. Pur essendo disponibili risorse per studenti con disabilità, inclusi tutorati specifici e borse di studio, potrebbero essere necessari ulteriori sforzi per garantire un accesso completo e equo.

Per quanto riguarda le azioni di miglioramento, si potrebbe incrementare la partecipazione agli incontri di tutorato e promuovere una maggiore consapevolezza dell'importanza di tali supporti. Esplorare modalità alternative per coinvolgere gli studenti non frequentanti nella fruizione dei materiali didattici su Moodle. Valutare

la possibilità di ampliare le risorse disponibili per gli studenti con disabilità, ad esempio attraverso ulteriori programmi di sostegno finanziario o opportunità di partecipazione a eventi culturali e formativi.

D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4	Internazionalizzazione della didattica	<p>D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.</p> <p>D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].</p>
-----------	--	--

Fonti documentali

Documenti chiave:

- **Titolo: Scheda SUA 2021-2022, 2022-2023, 2023, 2024**

Breve Descrizione: Sono fornite tutte le indicazioni necessarie per svolgere periodi di formazione all'estero, come stage e tirocini, compresi i dettagli sulle convenzioni attive con università straniere per favorire la mobilità internazionale degli studenti e sugli accordi per ottenere diplomi congiunti o multipli.

Riferimento: Quadro B5

Upload / Link del documento:

<https://www.unitus.it/ateneo/aq/documenti-del-sistema/documenti-sistema-ava-ateneo/schede-sua-cds>

I link alla Scheda SUA 2021/2022 e 2022/2023 sono in fase di aggiornamento sul sito di Ateneo

Documenti a supporto:

- **Titolo: Rapporto di Riesame Ciclico**

Breve Descrizione: L'Indicatore di internazionalizzazione (gruppo B: iC10-iC12) è uno strumento utilizzato per tracciare le percentuali di CFU ottenuti all'estero dagli studenti dell'Ateneo e la presenza di studenti stranieri iscritti al primo anno. Si promuovono azioni volte a potenziare la collaborazione con altre università europee per favorire la mobilità degli studenti.

Riferimento: quadro 5b

Upload / Link del documento:

<https://www.unitus.it/ateneo/aq/documenti-del-sistema/documenti-sistema-ava-ateneo/rapporti-di-riesame-ciclico/>

Titolo: SMA (gruppo B- Indicatori Internazionalizzazione)

Breve descrizione: Si valuta la percentuale di laureati che completano il corso entro il tempo previsto e hanno ottenuto almeno 12 CFU all'estero (iC11). Nonostante il termine dello stato di emergenza e l'allentamento delle restrizioni sanitarie, la mobilità internazionale è stata influenzata dalle conseguenze della pandemia. Si auspica una ripresa delle attività di mobilità internazionale e un aumento della partecipazione degli studenti.

Riferimento: pag. 1

Link del documento: <https://www.unitus.it/ateneo/aq/documenti-del-sistema/documenti-sistema-ava->

- [ateneo/schede-di-monitoraggio-annuale/](#)

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.4

Anche nel caso della LM62, la mobilità internazionale degli studenti è sostenuta dall'Ateneo rispetto ai fondi Erasmus +. Delle premialità in termini di punteggio finale per la tesi di laurea sono previste per chi ha usufruito di una borsa Erasmus e per chi scrive la tesi in una lingua diversa dall'italiano. In stretto raccordo con l'ufficio Mobilità e Cooperazione dell'Ateneo, il Corso di Studi LM62 assiste gli studenti per periodi di studio o formazione all'estero, nonché per la mobilità internazionale attraverso diverse attività: giornate informative sul bando Erasmus sia per studio che per placement, prima e durante l'apertura del bando; supporto nella compilazione delle domande di candidatura; riunioni di dipartimento per l'assegnazione delle destinazioni; consigli agli studenti sulle destinazioni alternative nel caso in cui le destinazioni assegnate in fase iniziale non siano adeguate per qualsiasi motivo (troppo costose, requisiti richiesti non posseduti dallo studente; indisponibilità di corsi da seguire); supporto nel reperimento delle informazioni, anche tramite contatti con gli studenti che hanno effettuato mobilità negli anni precedenti; monitoraggio delle attività all'estero dello studente, seguendo le eventuali modificazioni didattiche; completamento della procedura di ritorno degli studenti con l'invio del certificato degli esami sostenuti alla segreteria didattica del dipartimento; monitoraggio, dopo la procedura di riconoscimento, della quantità di crediti affettivamente assegnati alle attività didattiche svolte all'estero.

Per potenziare l'internazionalizzazione del Corso di Studi, è stato istituito nell'A.A. 2022/ 2023 un nuovo curriculum in *Politiche internazionali e relazioni euro-mediterranee* che prevede un doppio Diploma in collaborazione con la Université Côte d'Azur di Nizza e che mostra di essere attrattivo per gli studenti, anche in virtù delle borse di studio previste.

Criticità/Aree di miglioramento

Data la forte presenza soprattutto nel curriculum di "Investigazione e sicurezza interna e internazionale" di studenti lavoratori, in particolare della Pubblica Amministrazione e delle Forze Armate, che è oggettivamente più difficile coinvolgere nel programma Erasmus, la crescita dell'adesione ai programmi di scambio internazionale all'interno del Corso di Studio LM62 può essere affidata al potenziamento dei Curricula in "Scienze politiche" e in "Politiche internazionali e relazioni euromediterranee", con opportunità di borse di studio supplementari e di doppio Diploma.

D.CDS.2.5 Modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.
-----------	--	---

Fonti documentali

Documenti chiave:

- **Titolo: Relazione Commissione paritetica 2021, 2022 e 2023**

Breve Descrizione: Il rapporto fornisce un resoconto sui metodi utilizzati per valutare le conoscenze e le abilità acquisite dagli studenti in relazione agli obiettivi di apprendimento previsti, confermando un'adeguata coerenza tra le aspettative dei docenti e quelle degli studenti. I metodi di valutazione delle conoscenze e delle abilità acquisite risultano idonei, appropriati e diversificati. Non emergono criticità da segnalare in questo contesto.

Riferimento: Quadro C

Upload / Link del documento:

<https://www.unitus.it/dipartimenti/distu/informazioni/verbal-distu/verbal-commissione-paritetica-distu/>

Documenti a supporto:

- **Titolo: Scheda SUA 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024**

Breve Descrizione: La Scheda Sua contiene informazioni mirate sulla verifica degli apprendimenti

Riferimento: quadro D2

Upload / Link del documento:

<https://www.unitus.it/ateneo/aq/documenti-del-sistema/documenti-sistema-ava-ateneo/schede-sua-cds>

I link alla Scheda SUA 2021/2022 e 2022/2023 sono in fase di aggiornamento sul sito di Ateneo

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.5

In LM62 la verifica dell'apprendimento avviene tramite il superamento delle prove d'esame di ciascun insegnamento, la redazione di elaborati individuali o di gruppo collegati ai singoli insegnamenti, la redazione di una dissertazione individuale per la prova finale. Secondo modalità complementari tra i suoi tre curricula, Il Corso di Studio definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali. Ciò garantisce trasparenza e chiarezza riguardo al processo di valutazione degli studenti. Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. In questo modo gli studenti vengano valutati in modo equo e accurato. Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti e vengono espressamente comunicate agli studenti. Questo permette agli studenti di comprendere appieno le aspettative e i criteri di valutazione. Il Corso di Studio rileva e monitora costantemente l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale al fine di rilevare eventuali aspetti di miglioramento. Sono previste attività di miglioramento continuo per garantire un processo di valutazione sempre più efficace ed equo

Criticità/Aree di miglioramento

Allo stato attuale, è possibile migliorare la correlazione tra obiettivi di apprendimento e valutazione, la valorizzazione delle competenze trasversali nelle valutazioni e il ricorso ad un sistema efficace di feedback durante le valutazioni. Infine, la verifica della preparazione e delle competenze va integrata con una maggiore valorizzazione dell'autonomia di giudizio degli studenti.



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DELLA
TUSCIA



D.CDS.2.6 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza

D.CDS.2.6	Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza	<p>D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.</p> <p>D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.</p>
-----------	--	---

Fonti documentali

Documenti chiave:

- **Titolo: Relazione Commissione paritetica 2023**

Breve Descrizione: Si spera che il ritorno completo alle attività in presenza e l'organizzazione di seminari e laboratori da parte dei docenti del Corso di Studi contribuiranno a mitigare gli impatti negativi causati dalla modalità mista e a distanza sull'apprendimento degli studenti. Sebbene gli studenti considerino la didattica a distanza e in streaming un vantaggio apprezzabile, i docenti esprimono preoccupazione riguardo all'utilizzo delle videoregistrazioni nell'apprendimento, evidenziando l'assenza di interazione diretta con gli studenti e il loro coinvolgimento passivo. Inoltre, durante le lezioni si osserva poca partecipazione attiva e un basso numero di studenti presenti in aula.

Riferimento: punto E3

Upload / Link del documento:

https://www.unitus.it/wp-content/uploads/2023/11/Relazione-CPDS_DISTU-2023.pdf

Documenti a supporto:

- **Titolo: Verbali Consiglio di corso di studi** (in particolare, 12/09/2022)

Breve Descrizione: Davanti alle sfide incontrate con la didattica a distanza e mista, il CCS ha mostrato un favore per l'implementazione di nuove forme di insegnamento innovative come un ausilio supplementare, anziché come una sostituzione, al metodo tradizionale di insegnamento.

Upload / Link del documento:

<https://www.unitus.it/dipartimenti/distu/informazioni/verbali-distu/verbali-consigli-corsi-di-studio-distu/>

I verbali sono disponibili online per il 2023. Per gli anni precedenti, il sito è in aggiornamento.

Titolo: Regolamento didattico del Corso di Studi

Breve Descrizione: il documento disciplina dettagliatamente le modalità di svolgimento della valutazione intermedia e finale.

Upload / Link del documento:

http://193.205.144.19/31052021/www.unitus.it/public/platforms/1/cke_contents/69/Reg.to%20did%20LM6%20DISTU.pdf

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.6

Il Corso di Studio definisce le sue linee guida per la gestione dell'interazione didattica tra docenti, studenti e tutor ed affida prevalentemente ai docenti la valutazione intermedia e finale, con un grado di monitoraggio

sicuramente suscettibile di miglioramento. Per quanto riguarda le tecnologie/metodologie sostitutive all'“apprendimento in situazione”, la LM62 segue le linee guida d'Ateneo per la gestione della didattica a distanza, stimola i docenti a coinvolgere con continuità sia gli studenti in aula che quelli connessi online e ad assicurare la disponibilità di materiali didattici supplementari attraverso la piattaforma Moodle.

Per invertire la tendenza degli studenti a seguire le lezioni online, affermatasi di necessità durante la pandemia, il Corso di Studi ha tuttavia deciso di incoraggiare con forza la partecipazione degli studenti in presenza. Gli studenti iscritti in Convenzione come dipendenti della Pubblica Amministrazione possono seguire le lezioni da remoto ed interagire con i docenti lezioni per lezione, anche al fine di verificare le conoscenze e le competenze acquisite in vista della prova d'esame. Per gli studenti non iscritti in Convenzione la partecipazione alle lezioni in presenza rimane generalmente consigliata e valorizzata in sede d'esame.

Criticità/Aree di miglioramento

L'andamento dell'interazione didattica tra docenti, studenti e tutor può essere monitorato con maggiore continuità, attraverso procedure più sistematiche e regolari che coinvolgano l'intero CCS. Dopo la pandemia, è diventata chiara l'importanza di promuovere attivamente la partecipazione degli studenti in aula al fine di creare un ambiente di apprendimento più interattivo e coinvolgente. Tuttavia, alcuni studenti continuano a preferire le lezioni online. In ogni caso può essere difficile assicurare un'interazione equilibrata tra gli studenti in aula e quelli collegati online, con il rischio di escludere involontariamente una parte della classe. Inoltre, la gestione delle lezioni online richiede un maggiore sforzo da parte dei docenti per mantenere elevati livelli di coinvolgimento e interazione con gli studenti.

D.CDS.2.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n. 1	D.CDS.2/2./RC-2024: Conoscenze preliminari
Problema da risolvere Area di miglioramento	Le conoscenze preliminari non sempre sono sufficienti per comprendere adeguatamente gli argomenti trattati a lezione.
Azioni da intraprendere	Verifica più dettagliata delle conoscenze preliminari ed eventuali corsi introduttivi alle lezioni.
Indicatore/i di riferimento	Scheda di monitoraggio annuale
Responsabilità	Consiglio di Corso di Studi
Risorse necessarie	Non sembrano necessarie specifiche risorse
Tempi di esecuzione e scadenze	La previsione della tempistica riguarda il prossimo biennio.

Obiettivo n. 2	D.CDS.2/n.3/RC-2024: Programmare strategie per incrementare lo studio durante la frequenza alle lezioni
Problema da risolvere Area di miglioramento	Gli studenti gradirebbero l'implementazione di strategie volte a favorire lo studio durante le lezioni stesse.
Azioni da intraprendere	<ol style="list-style-type: none"> 1) Organizzare sessioni di studio guidate durante le lezioni, dove gli studenti possono lavorare su esercizi pratici o discutere argomenti in gruppi. 2) Utilizzare metodologie attive di insegnamento, coinvolgendo gli studenti in attività interattive che li tengano coinvolti e li incoraggino a partecipare attivamente alla lezione.
Indicatore/i di riferimento	Scheda di monitoraggio annuale
Responsabilità	Consiglio di corso di studi
Risorse necessarie	Non sembrano necessarie specifiche risorse
Tempi di esecuzione e scadenze	Appare al momento valido il ricorso alle schede di monitoraggio annuale come metodo di controllo in itinere nel corso del prossimo triennio.

D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CdS

La gestione delle risorse del CdS fa riferimento al sotto-ambito D.CDS.3 il cui Obiettivo è:
“Accertare che il CdS disponga di un’adeguata dotazione e qualificazione di personale docente, tutor e personale tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti”.

Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.3.1	Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	<p>D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.</p> <p>D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS.3.2	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	<p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].</p> <p>D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.</p>

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].

D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].

D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].

D.CDS.3.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame Ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CCS

Sulla base del Rapporto Ciclico di Riesame del 2020, nel triennio qui considerato il Corso di Studi si è attivato per migliorare in maniera sensibile il rapporto tra studenti e docenti, la dotazione di personale, le strutture e i servizi alla didattica, il monitoraggio delle esigenze degli studenti, lo studio durante la frequenza delle lezioni, attraverso l'organizzazione di seminari di approfondimento.

Il rapporto di riesame 2020 aveva indicato in particolare l'opportunità di migliorare i seguenti indicatori relativi al rapporto studenti/docenti: iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti, ossia professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo A e tipo B), iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento), iC19 (Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata). Da questo punto di vista, a partire dall'A.A. 2023/2024 il CDS ha beneficiato di una posizione di RTDA nel settore scientifico-disciplinare SPS/04 (Scienza della politica, caratterizzante, di area politologica), per l'erogazione di un insegnamento rivolto sia al curriculum di "Scienza della politica e della comunicazione pubblica" (SP, 7 CFU), che al curriculum di "Investigazione e sicurezza interna e internazionale" (IS, 6 CFU), per un totale di 13 CFU. Al tempo stesso, a partire dall'AA 22-23, per il Curriculum "Investigazione e sicurezza interna e internazionale" (IS) il corso di "Criminalità ed economia" (7 CFU) è stato messo a contratto soltanto per 5 CFU (gli altri due sono coperti da un docente di ruolo).

Per quanto concerne la dotazione di personale, le strutture e i servizi di supporto alla didattica, il CDS si è impegnato a migliorare il coordinamento tra le segreterie didattiche dei Dipartimenti DISTU e DEIM, con una migliore suddivisione dei compiti. Alla segreteria DISTU sono state affidate, presso il polo didattico S. Carlo, le competenze relative ai servizi diretti per gli studenti, la definizione del calendario e degli orari delle lezioni, la gestione delle aule, le attività di front office, le pratiche studenti e tirocini, le comunicazioni e gli avvisi, la gestione del sito web. Alla segreteria DEIM, presso il polo di Santa Maria del Paradiso, sono state invece affidate le funzioni riguardanti l'offerta formativa in GOMP e SUA. Con la stessa logica di ripartizione delle responsabilità, la segreteria DISTU gestisce i contratti di insegnamento per i curricula di "Scienze politiche e comunicazione pubblica" e di "Politiche internazionali e relazioni euromediterranee", la segreteria DEIM si occupa dei contratti di insegnamento per il curriculum di "Investigazione e sicurezza interna e internazionale". La gestione operativa dei fondi, per esempio per l'internazionalizzazione) è ad opera della segreteria amministrativa dei DISTU.

Per monitorare meglio ed intercettare in maniera più efficace le esigenze degli studenti, il Corso di Studi ha deliberato l'elaborazione di un questionario interno, da distribuire al termine di ogni anno accademico, coinvolgendo la rappresentanza studentesca in CCS. Dopo la revisione di due bozze, la versione finale è in fase

di completamento e il questionario sarà distribuito in modalità elettronica già dall'AA 2023/2024. L'obiettivo di migliorare il coordinamento dei programmi degli insegnamenti e la verifica delle conoscenze preliminari degli studenti è stato costantemente perseguito dal CCS, attraverso il confronto tra i docenti di ruolo, i ricercatori, i titolari di insegnamenti tecnici e professionalizzanti provenienti dalla Pubblica amministrazione o dalle Forze Armate, i docenti a contratto alle prime esperienze di insegnamento nei tre curricula della LM62. Per favorire una maggiore complementarietà tra frequenza delle lezioni e studio, oltre alle ormai consuete Lectio Magistralis tenute da studiosi di fama nazionale e internazionale all'inizio di ogni anno accademico, il Corso di studio ha stimolato i docenti a promuovere seminari di approfondimento interdisciplinari e trasversali ai tre curricula della LM62, con il riconoscimento di CFU per le altre attività formative.

Azione Correttiva n. 1	Rapporto studenti/docenti
Azioni intraprese	Il CDS ha intrapreso le seguenti azione correttive: (i) per il Curriculum 'Investigazioni e sicurezza interna e internazionale' (IS), a partire dall'AA 22-23, il Corso di 'Criminalità ed economia' (7 CFU) è stato messo a contratto solo per 5 CFU (gli altri 2 sono coperti da un docente di ruolo). Inoltre, a partire dall'AA 2023- 24 il CDS ha beneficiato del supporto di un RTD A nel settore scientifico-disciplinare (SSD) SPS/04 (Scienza della Politica) caratterizzante (politologico) per il CDS, titolare di un insegnamento (7 CFU nel curriculum 'Scienze della politica e della comunicazione pubblica'- SP, 6 CFU nel curriculum IS); (iii) è stato rafforzato il supporto agli studenti da parte dei tutor, onde evitare che l'alto rapporto studenti/docenti influisca negativamente sulla qualità dell'offerta formativa (negli AA 2021-22 e 2022-23 gli studenti hanno beneficiato di due studenti tutor, con il compito di orientamento e assistenza degli studenti durante il percorso degli studi).
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Si evidenzia che gli indicatori in questione risentono del fatto che nel curriculum 'Investigazioni e sicurezza interna e internazionale' (IS) vi è una forte presenza di docenti di chiara fama o a contratto (56% dei CFU erogati nell'AA 21-22) che rivestono ruoli istituzionali o svolgono professioni necessarie al particolare disegno di questo curriculum. Si tratta di una strategia specifica per aumentare l'attrattività del CDS, che si è rivelata fino ad ora vincente, visti i dati sulla numerosità. Il problema non è invece rilevante per gli altri due curricula. Si continuerà comunque a monitorare tali indicatori al fine di proseguire nel loro miglioramento ed attivare ulteriori azioni di intervento.

Azione Correttiva n. 2	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica
Azioni intraprese	Il CCS si è adoperato per migliorare il coordinamento tra le segreterie didattiche dei due Dipartimenti (DEIM e DISTU) di riferimento del CDS. In particolare, sono state introdotte le seguenti modifiche: tenuto conto che, tranne che per alcuni insegnamenti mutuati, gli studenti frequentano le lezioni presso le aule DISTU del polo S. Carlo e S. Maria in Gradi (SMG) e necessitano di adeguati servizi erogati presso quel polo didattico, il DISTU mantiene tutte le competenze relative ai servizi diretti per gli studenti (presso il S. Carlo), ovvero la definizione del calendario/orario di lezioni/esami, la gestione delle aule, le attività di <i>front office</i> , le pratiche studenti e tirocini, le comunicazioni e gli avvisi, e il sito web. Il DEIM assume tutte le altre funzioni: offerta formativa in GOMP e SUA, i bandi e i contratti di insegnamento (docenti) per il curriculum IS, i bandi per la didattica integrativa (quando necessario). Infine il DISTU gestisce i contratti (docenti) per il curriculum SP e 'Politiche internazionali e relazioni euromediterranee' - sulla base della delibera del DISTU e trasferimento fondi. Il CDS dovrebbe rientrare nelle iniziative di orientamento (open day) di entrambi i dipartimenti. Infine, la gestione amministrativa dei fondi (es. per l'internazionalizzazione) è ad opera della segreteria amministrativa del DISTU.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	L'azione correttiva è stata fortemente implementata. Il CCS si è adoperato per ottimizzare l'uso delle risorse disponibile e ha garantito un costante coordinamento al fine di aumentare l'efficacia dell'azione congiunta del

	personale docente e del personale TA di entrambi i Dipartimenti nei servizi a supporto degli studenti. IN ogni caso, si continuerà a monitorare l'andamento dei servizi per gli studenti e a supporto della didattica.
--	--

Azione Correttiva n. 3	Monitoraggio delle esigenze degli studenti
Azioni intraprese	Il CCS si è adoperato per impostare un questionario interno, da compilare al termine di ogni anno accademico, relativo al percorso universitario dello studente. Due bozze sono state discusse nell'ambito del CCS. La versione finale è in fase di completamento e il questionario sarà distribuito nell'AA 2023/2024.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Il CCS ha ritenuto che la modalità più idonea per somministrare il questionario agli studenti fosse in modalità elettronica per massimizzare il numero di risposte e facilitare la successiva elaborazione al fine di una pronta utilizzazione dei suoi risultati. Il CCS ha esplorato diverse modalità tecniche per predisporre una eventuale piattaforma online, anche consultando i servizi informatici di Ateneo. Tuttavia, anche a causa della mancanza di adeguate risorse, non è stata ancora trovata una soluzione adatta. Si ricorrerà probabilmente ad un format della piattaforma Google.

Azione Correttiva n. 4	Programma di insegnamento e conoscenze preliminari degli studenti
Azioni intraprese	Nel periodo in esame il CCS: ha continuamente promosso il confronto tra i docenti del CDS al fine di garantire un adeguato coordinamento dei programmi di insegnamento; è intervenuto direttamente, ove opportuno, per suggerire le necessarie modifiche/integrazioni ai Programmi; infine ha indicato ai nuovi docenti (es. i titolari degli insegnamenti a contratto) la necessità di fornire nel corso delle lezioni gli strumenti necessari per superare eventuali insufficienze di base. In generale, il CCS si è adoperato per valorizzare il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto gli obiettivi formativi degli insegnamenti.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	L'azione correttiva è stata implementata e viene costantemente monitorata dal CCS

Azione Correttiva n. 5	Seminari di approfondimento per lo studio durante la frequenza delle lezioni
Azioni intraprese	Nel rapporto di riesame 2020 si auspica che lo studio durante la frequenza delle lezioni potrà essere favorito dall'organizzazione di seminari di approfondimento promossi dai singoli docenti, anche di taglio interdisciplinare e dalla presenza di prove intermedie. Nel periodo in esame i docenti hanno organizzato seminari ed eventi di vario genere che non si riportano qui per brevità. Si aggiunge invece che il CCS ha organizzato ogni anno la Lectio Magistralis in occasione dell'inaugurazione dell'Anno Accademico, invitando relatori di alto profilo ad introdurre tematiche attuali e attinenti al percorso del CDS, con particolare attenzione agli aspetti interdisciplinari propri del CDS e alle aree disciplinari dei diversi curricula. Negli anni oggetto del presente rapporto, sono stati organizzati i seguenti eventi: <ul style="list-style-type: none"> i) 10 Novembre 2021: Election Campaigns, Political Communication and the New Media (Michael Slaby - Chief Strategist, Harmony Labs) ii) 9 Novembre 2022: Ripensare la politica nel tempo dell'antipolitica: un percorso comparato tra Francia e Italia (Prof. Giovanni Orsina, Direttore Luiss School of Government - Professore Ordinario di Storia Comparata dei Sistemi Politici Europei e di Storia del Giornalismo e dei Media Elettronici presso la Facoltà di Scienze Politiche della Luiss Guido Carli nelle Laure Magistrali) iii) 6 Novembre 2023: Mafie globali e globalizzate (Prefetto Vittorio Rizzi, Vice Capo Vicario della Polizia di Stato) Si evidenzia che tali eventi sono stati organizzati congiuntamente al CDS



	triennale in 'Scienze politiche e relazioni internazionali' (SPRI) per facilitare il necessario coordinamento e raccordo tra i CDS triennale/magistrale del percorso di studi in Scienze Politiche.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	L'azione correttiva è stata implementata e viene costantemente monitorata dal CCS

D.CDS.3.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

D.CDS.3.1	Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	<p>D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.</p> <p>D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--	--

Fonti documentali

Documenti chiave:

- **Titolo:** Scheda SUA -Cds, anni 2021/22, 2022/23, 2023/24

Scheda SUA-CDS, anni 2021/22, 2022/23, 2023/24

Breve Descrizione: La Scheda SUA presenta informazioni fondamentali sull'intera struttura e organizzazione del Corso di Studi.

Riferimento: Quadri B3, B4, B5 + sezione Amministrazione

Upload / Link del documento:

<https://www.unitus.it/wp-content/uploads/2023/10/LM-62-Scienze-della-politica-sicurezza-internazionale-e-comunicazione-pubblica.pdf>

I link alla Scheda SUA 201/2022 e 2022/2023 sono in fase di aggiornamento sul sito di Ateneo

Titolo: Scheda SMA anni 2022 e 2023

Breve descrizione: La SMA descrive nel dettaglio la dotazione e la qualificazione annuale del personale docente e dei tutor

Upload/Link del documento:

https://ateneo.cineca.it/off270/sua22/sua2022.php?parte=20&vis_pdf=&user

https://ateneo.cineca.it/off270/sua23/sua2023.php?parte=20&vis_pdf=&user=

Relazioni o osservazioni provenienti da docenti, studenti, personale TA

Titolo: Verbali dei Consigli di Corso di Studio (CCS)

Breve Descrizione: I verbali dei Consigli di Corso di Studi (CCS) documentano le decisioni assunte sulle scelte strategiche della LM62.

Upload / Link del documento:

<https://www.unitus.it/dipartimenti/distu/informazioni/verbali-distu/verbali-consigli-corsi-di-studio-distu/>

(al momento disponibili per l'anno 2023)

Titolo: Documento costitutivo dell'Advisory Board

Breve descrizione: Sono presentate le parti sociali coinvolte nell'Advisory Board e i relativi rappresentanti. Si veda la Scheda SUA 2023.

Upload/Link del documento:

<https://www.unitus.it/wp-content/uploads/2023/10/LM-62-Scienze-della-politica-sicurezza-internazionale-e-comunicazione-pubblica.pdf>

Documenti a supporto:

Titolo: Riesame Ciclico 2020

Breve Descrizione: Il Documento consente di verificare l'evoluzione del Corso di studi dalla sua istituzione nell'a.a. 2016/2017 all'a.a. 2019/2020.

Upload /Link del documento: https://www.unitus.it/wp-content/uploads/2023/11/LM62_RRC-2020_rev.pdf

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

In generale, i docenti sono adeguati per numerosità e qualificazione a sostenere le esigenze del CDS, tenuto conto dei contenuti scientifici e dell'organizzazione didattica (dati SMA 2023): (i) l'89% dei docenti di ruolo appartiene a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento (indicatore iC08); (ii) il valore dell'indicatore di qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (iC09) è 0.99 (valore di riferimento: 0.8). Inoltre, gli indicatori iC05 (*Rapporto studenti regolari/docenti*) e iC28 (*Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza*) si presentano in miglioramento nel periodo in esame. Le oscillazioni presenti nel corso degli anni sono giustificate dalla struttura particolare del corso che ha un'attenzione particolare alla comunicazione politica, in genere assente nei percorsi standard delle lauree in Scienze politiche. Inoltre, il curriculum Investigazioni e Sicurezza è altamente professionalizzante e si avvale anche della docenza di figure di alto profilo che provengono dalle forze armate, di ordine pubblico, di sicurezza e dalla magistratura (Polizia di Stato, Esercito, Prefettura, Guardia di Finanza, Vigili del Fuoco, Procura della Repubblica), in coordinamento e collaborazione con i docenti delle materie di base. Il legame tra le competenze scientifiche dei docenti e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici è valorizzato dall'organizzazione del CDS.

Gli studenti vengono, ove possibile, coinvolti nelle attività di ricerca dei docenti, sia attraverso la frequenza di

seminari e convegni organizzati dai docenti, sia attraverso i percorsi di ricerca attivati in sede di tesi di laurea, spesso con il coinvolgimento di esperti esterni. Inoltre, il CCS organizza ogni anno la Lectio Magistralis in occasione dell'inaugurazione dell'Anno accademico, dove vengono invitati relatori di alto profilo ad introdurre tematiche molto attuali e relative a materie attinenti al percorso del CDS. Negli anni in questione sono stati organizzati i seguenti eventi:

- i) 10 Novembre 2021: Election Campaigns, Political Communication and the New Media (Michael Slaby - Chief Strategist, Harmony Labs)
- ii) 9 Novembre 2022: Ripensare la politica nel tempo dell'antipolitica: un percorso comparato tra Francia e Italia (Prof. Giovanni Orsina, Direttore Luiss School of Government - Professore Ordinario di Storia Comparata dei Sistemi Politici Europei e di Storia del Giornalismo e dei Media Elettronici presso la Facoltà di Scienze Politiche della Luiss Guido Carli nelle Lauree Magistrali)
- iii) 6 Novembre 2023: Mafie globali e globalizzate (Prefetto Vittorio Rizzi, Vice Capo Vicario della Polizia di Stato).

Si evidenzia altresì che tali eventi sono stati organizzati congiuntamente al CDS triennale in 'Scienze politiche e relazioni internazionali' (SPRI) per facilitare il necessario coordinamento e raccordo tra i CDS triennale/magistrale del percorso di studi in Scienze Politiche.

Per quanto riguarda le attività professionalizzanti e i tirocini, il CDS si avvale di una lista di Enti e Amministrazioni sia a livello locale (provincia di Viterbo/Regione Lazio) che nazionale presso cui gli studenti possono chiedere di svolgere il periodo di tirocinio professionalizzante. A riguardo, il CCS si è adoperato per ampliare la lista di tali Istituzioni: ad esempio, è stata avviata la procedura per includere il Ministero degli Interni. Inoltre, il Consiglio di Corso di Studi, in data 15/02/2023, ha approvato la costituzione di un Advisory Board per i corsi di Scienze Politiche (congiuntamente al CCS del Corso L36). Tale organo è composto da rappresentanti dei seguenti enti ed imprese che ospitano gli studenti per stage/tirocinio o che potranno ospitarli in futuro: Esercito, Aeronautica, Procura della repubblica presso il Tribunale di Viterbo, Tribunale di Viterbo, Casa Circondariale di Viterbo, Polizia di Stato, Guardia di Finanza, Prefettura di Viterbo, ANAC (Autorità Nazionale Anticorruzione), Università della Costa Azzurra, Camera dei Deputati, Radio televisione italiana (RAI) – area giornalismo, Croce Rossa Italiana (CRI), Tuscia web, Viterbo News 24. Il Board potrà essere successivamente ampliato, se necessario, coinvolgendo eventualmente altre Istituzioni a livello nazionale ed internazionale. Tale organo avrà funzioni di tipo consultivo e avrà carattere permanente, sostituendo le periodiche consultazioni con le Parti sociali. Esso sarà di ausilio per individuare i punti di forza del Corso e le aree di miglioramento nella preparazione dello studente, e per facilitare l'accesso ai tirocini. Infine, il CDS consente di includere tra le attività professionalizzanti anche le attività lavorative in essere o recenti, al fine di facilitare il raccordo tra Università e mondo del lavoro. La costituzione dell'Advisory Board è stata poi ratificata dai Consigli di Dipartimento di DISTU e DEIM.

Durante tutto l'AA sono svolte attività di orientamento e tutorato, affidate ai docenti del cds con il supporto degli studenti, che sono un tramite particolarmente efficace delle richieste, segnalazioni o altre istanze provenienti dagli iscritti. È prevista la definizione di modalità integrate di flussi informativi tra Consiglio di Corso di studio, tutor e studenti (bacheche elettroniche e tradizionali, posta elettronica), in grado di garantire la comunicazione continuativa e perciò efficace relativa allo svolgimento degli insegnamenti e degli esami.

I tutor del CDS sono tutti i membri del CCS (i sei docenti e la rappresentante degli studenti). Ciò per rafforzare l'attività di coordinamento visto che i membri del CCS beneficiano di una visione d'insieme del CDS e sono adeguatamente qualificati per sostenere le esigenze didattiche del CDS, tenuto conto delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica, coprendo oltretutto le diverse aree scientifiche (di base, caratterizzanti e affini) del CDS. Nel triennio in esame, il CDS si è avvalso anche del supporto di alcuni studenti tutor che hanno svolto, tra le altre, le seguenti attività: accogliere le matricole; supportare le segreterie didattiche attraverso attività di comunicazione (es. via web), sportello e assistenza (in presenza e online) agli studenti; supportare il CCS per le attività di orientamento nonché per favorire l'acquisizione di informazioni utili al miglioramento del percorso formativo. Gli studenti tutor sono stati due nel 2020/21 e 2021/22 (finanziati da entrambi i Dipartimenti). Sono stati adeguati per qualificazione e formazione (es. studenti del curriculum in Comunicazione).

L'organizzazione prevede la formazione in presenza (lezioni in aula). Tuttavia, in virtù del fatto che vi sono molti studenti lavoratori che non possono frequentare, ai docenti viene chiesto di rendere disponibili i materiali didattici per supportare lo studio a distanza.

Criticità/Aree di miglioramento

Per quanto riguarda le criticità aree di miglioramento, si evidenzia che nell'AA 2022/23 è stato finanziato solo uno studente tutor da parte del Dipartimento DISTU. Il CCS ritiene auspicabile che ogni anno siano finanziate due posizioni vista la progressiva espansione del CDS (numero di curricula), il progressivo aumento degli studenti (gli indicatori della serie iC00 mostrano valori superiori alla media nazionale o regionale, confermando che il CDS è attrattivo rispetto ai Corsi simili esistenti in altri Atenei), la complessa articolazione del CDS tra due Dipartimenti di riferimento e diversi poli didattici, le accresciute esigenze comunicative e di informazione. Inoltre, gli indicatori di progressione delle carriere presentano valori inferiori alla media, evidenziando la necessità di rafforzare il supporto agli studenti, soprattutto quelli che, per motivi lavorativi, non possono frequentare.

D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

D.CDS.3.2	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	<p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].</p> <p>D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].</p> <p>D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].</p>
-----------	--	--

Fonti documentali

Documenti chiave

Titolo: Scheda SUA-CDS, anni 2021/22, 2022/23, 2023/24

Breve descrizione: Viene presentato lo stato della dotazione di personale, delle strutture e dei servizi di supporto alla didattica.

Riferimento: Quadri B3, B4, B5 + Sezione Amministrazione

Upload / Link del documento:

<https://www.unitus.it/wp-content/uploads/2023/10/LM-62-Scienze-della-politica-sicurezza-internazionale-e-comunicazione-pubblica.pdf>

I link alla Scheda SUA 2021/2022 e 2022/2023 sono in fase di aggiornamento sul sito di Ateneo

Documenti a supporto:

Titolo: Riesame Ciclico 2020

Breve Descrizione: Il Documento consente di verificare l'evoluzione del Corso di studi dalla sua istituzione nell'a.a. 2016/2017 all'a.a. 2019/2020.

Upload /Link del documento: https://www.unitus.it/wp-content/uploads/2023/11/LM62_RRC-2020_rev.pdf

Segnalazioni o osservazioni provenienti da docenti, studenti, personale TA

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.2

I servizi di supporto alla didattica (strutture, attrezzature e risorse) assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS. Sia le aule, che le sale studio che i servizi di biblioteca e aula informatica sono adeguati al numero di studenti che frequentano gli spazi assegnati al CDS. In generale, nel periodo in esame, oltre il 90% dei laureandi si dice complessivamente soddisfatto del CDS. In particolare, la qualità delle strutture e dei servizi agli studenti viene monitorata attraverso i questionari che sono compilati dagli studenti per i singoli insegnamenti.

Il CCS si è adoperato per programmare il lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, insieme alla definizione delle responsabilità e obiettivi, coerentemente con le attività formative del CDS. A riguardo, Il CCS ha migliorato il coordinamento tra le segreterie didattiche dei due Dipartimenti (DEIM e DISTU) di riferimento del CDS, come già evidenziato sopra (vedere alla sezione azioni intraprese dell'azione correttiva n.2 'Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica').

Criticità/Aree di miglioramento

Con riferimento alle aree di miglioramento, sarebbe auspicabile un'espansione del personale delle segreterie didattiche al fine di migliorare i servizi offerti agli studenti e il supporto ai docenti del CDS. Sarebbe auspicabile anche un miglioramento dei servizi di elaborazione dati offerti dall'Ateneo al fine di rendere disponibili al CCS la base dati per curriculum (es. indicatori di numerosità e provenienza degli studenti) e non solo al livello di CDS, come invece si verifica attualmente.

D.CDS.3.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n. 1	D.CDS.3/n.1.2/RC-2024: Studenti tutor
Problema da risolvere Area di miglioramento	Si evidenzia che nell'A.A. 2022/23 è stato finanziato solo uno studente tutor da parte del Dipartimento DISTU. Il CCS ritiene auspicabile che ogni anno siano finanziate due posizioni vista la progressiva espansione del CDS (numero di curricula), il progressivo aumento degli studenti (gli indicatori della serie iC00 mostrano valori superiori alla media nazionale o regionale, confermando che il CDS è attrattivo rispetto ai Corsi simili esistenti in altri Atenei), la complessa articolazione del CDS tra due Dipartimenti di riferimenti e diversi poli didattici, le accresciute esigenze comunicative e di informazione. Inoltre, gli indicatori di progressione delle carriere presentano valori inferiori alla media, evidenziando la necessità di rafforzare il supporto agli studenti, soprattutto quelli che, per motivi lavorativi, non possono frequentare.
Azioni da intraprendere	Rafforzare i servizi di tutorato agli studenti, anche in modalità online per gli studenti non frequentanti.
Indicatore/i di riferimento	Indicatori legati alla progressione delle carriere: iC01, iC02, iC13, iC15bis, iC16bis, iC17, iC22
Responsabilità	Consiglio di Corsi di Studi - CCS
Risorse necessarie	Almeno due tutor studenteschi per 400 ore annue.
Tempi di esecuzione e scadenze	Si stima che tale obiettivo possa essere conseguito in tempi relativamente brevi. Tuttavia, il suo raggiungimento dipenderà dalle risorse che saranno rese disponibili dai singoli Dipartimenti.

D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CdS

Il monitoraggio e la revisione del Corso di Studio sono sviluppati nel Sotto-ambito D.CDS.4 il cui Obiettivo è: **“Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti”**. Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.4.1	Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	<p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p>
D.CDS.4.2	Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS	<p>D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.</p> <p>D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.</p> <p>D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.</p> <p>D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne</p>



valuta l'efficacia.

[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

D. CDS.4a. SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel Cds.

Fermo restando le "buone pratiche" già individuate dal Rapporto di Riesame Ciclico del 2020, il Corso di studio ha messo in campo nel triennio qui considerato molteplici azioni correttive e di miglioramento, concernenti il contributo delle parti interessate all'aggiornamento periodico dell'offerta formativa, lo svolgimento dei tirocini con istituzioni, enti e imprese esterne, le carriere degli studenti con difficoltà ad acquisire almeno 40 CFU nel primo anno, l'implementazione degli accordi Erasmus, l'internazionalizzazione dell'offerta formativa.

Nel febbraio 2023 è stato istituito un Advisory Board congiunto con il Corso di laurea triennale in "Scienze politiche e delle relazioni internazionali" (L36), composto da istituzioni locali e nazionali che hanno accompagnato fin dall'inizio la nascita e la crescita della LM62, quali Esercito, Aeronautica, Procura della Repubblica presso il Tribunale di Viterbo, Tribunale di Viterbo, Casa Circondariale di Viterbo, Polizia di Stato, Guardia di Finanza, Prefettura di Viterbo, Croce Rossa Italiana (CRI) Autorità Nazionale Anticorruzione (ANAC). A questi si sono affiancati nuovi interlocutori tra le parti sociali, come la Camera dei Deputati, la Radio televisione Italiana (RAI) – area giornalismo, le testate locali online Tusciaweb e Viterbo News 24, l'Università della Costa Azzurra di Nizza, in funzione di un omogeneo sviluppo dei tre curricula della LM62: "Scienze della politica e della comunicazione pubblica", "Investigazione della sicurezza interna e internazionale", "Politiche internazionali e relazioni euromediterranee".

Per quanto riguarda l'effettiva complementarietà tra le attività didattiche, i percorsi formativi e le esperienze dei tirocini con enti, istituzioni e imprese esterne svolti dagli studenti, il Corso di Studio ha accolto favorevolmente la predisposizione da parte dell'Ateneo di questionari online di valutazione, al fine di verificare più agevolmente l'efficacia di tali esperienze formative ed ampliare il catalogo dei tirocini disponibili a livello locale, nazionale e internazionale.

Al fine di intervenire tempestivamente sulla carriera degli studenti e supportare gli iscritti al primo anno che hanno rivelato difficoltà a raggiungere almeno 40 CFU, il Corso di Studio ha messo in atto una strategia articolata, fondata sulla modifica del calendario degli esami, con il mantenimento dei due appelli di settembre e l'inserimento di un terzo appello straordinario a dicembre aperto a tutti gli studenti; il tendenziale accorpamento delle lezioni in un solo polo didattico, compatibilmente con la disponibilità dei docenti e delle aule; il rafforzamento delle attività dei tutor; la modifica del regolamento di tesi per ampliare il ventaglio dei possibili docenti relatori.

Per quanto riguarda infine la mobilità internazionale degli studenti e l'internazionalizzazione dell'offerta formativa, la promozione da parte della LM62 di un Accordo quadro di collaborazione scientifica e culturale tra l'Università della Tuscia e l'Università della Costa Azzurra di Nizza, ha condotto ad inserire tale Ateneo nella lista degli accordi Erasmus e soprattutto nell'A.A. 2022/2023 al varo di un Doppio Diploma con Mobilità Internazionale Strutturata (MIS) in "Politiche internazionali e relazioni euro-mediterranee", in partnership con l'Università della Costa Azzurra.

Azione Correttiva n. 1	Istituzione Advisory Board
Azioni intraprese	Istituzione di un Advisory Board congiunto con il corso di studi triennali in "Scienze della politica e delle relazioni internazionali" (L36), composto da rappresentanti di enti, istituzioni e imprese locali, nazionali e internazionali.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	L'azione è stata attuata nel febbraio 2023 e sarà potenziata nel prossimo triennio.

Azione Correttiva n. 2	Valutazione dei tirocini svolti dagli studenti
Azioni intraprese	Condivisione delle politiche attuate dall'Ateneo, mediante l'adozione di un questionario online di valutazione dei tirocini svolti dagli studenti.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Attesa dei risultati dei questionari per la verifica dell'andamento dei tirocini.

Azione Correttiva n. 3	Progressione delle carriere degli studenti
Azioni intraprese	Modifica del calendario degli esami, con la conferma dei due appelli di settembre e

	l'inserimento di un terzo appello straordinario a dicembre aperto a tutti gli studenti; accorpamento delle lezioni in un solo polo didattico, compatibilmente con la disponibilità dei docenti e delle aule; rafforzamento delle attività degli studenti tutor; modifica del regolamento di tesi per ampliare la rosa dei possibili docenti relatori.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	I dati relativi alla progressione delle carriere degli studenti per l'a.a. 2023/2024 daranno la possibilità di verificare lo stato di avanzamento dell'azione correttiva.

Azione Correttiva n. 4	Bandi Erasmus e internazionalizzazione dell'offerta formativa
Azioni intraprese	Inserimento tra gli Accordi Erasmus dell'Università della Costa Azzurra di Nizza; Istituzione dall'A.A. 2022/2023 di un Doppio Diploma con Mobilità Internazionale Strutturata in partnership con l'Università della Costa azzurra. Curriculum di "Politiche internazionali e relazioni euromediterranee".
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Nell'a.a. 2022/2023, due studentesse iscritte al Doppio Diploma hanno concluso il loro primo anno di studi presso l'Università della Costa azzurra. Nell'a.a. 2023/2024 le due studentesse stanno completando il percorso formativo del secondo anno presso l'Università della Tuscia. Una studentessa ha invece iniziato il suo primo anno di Doppio Diploma presso l'Università della Costa Azzurra.

D.CDS.4-b. ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1	Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	<p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p>
-----------	---	---

Fonti documentali:

Documenti chiave:

- **Titolo:** Scheda SUA – CDS anni 2021/2022 - 2022/2023- 2023/2024

Breve Descrizione: Sono illustrati nel dettaglio il contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS.

Riferimento: Quadri B4, B5, B6, B7, C1, C2, C3, D4

Upload / Link del documento:

<https://www.unitus.it/wp-content/uploads/2023/10/LM-62-Scienze-della-politica-sicurezza-internazionale-e-comunicazione-pubblica.pdf>

I link alla Scheda SUA 2021/2022 e 2022/2023 sono in fase di aggiornamento sul sito di Ateneo

Titolo: Scheda SMA anni 2022 e 2023

Breve descrizione: La SMA descrive nel dettaglio gli indicatori necessari per la verifica dell'andamento del Corso di Studi.

Upload/Link del documento:

https://ateneo.cineca.it/off270/sua22/sua2022.php?parte=20&vis_pdf=&user

https://ateneo.cineca.it/off270/sua23/sua2023.php?parte=20&vis_pdf=&user

Titolo: Verbali dei Consigli di Corso di Studio (CCS)

Breve Descrizione: I verbali dei Consigli di Corso di Studi (CCS) documentano le decisioni assunte sulle scelte strategiche della LM62.

Upload/Link del documento:

<https://www.unitus.it/dipartimenti/distu/informazioni/verbali-distu/verbali-consigli-corsi-di-studio-distu/>

Titolo: Relazione annuale della CPDS 2023

Breve Descrizione: La Relazione annuale della CPDS consente di monitorare l'andamento del Corso di Studi, con particolare attenzione alle segnalazioni degli studenti.

Upload/ Link del documento:

https://www.unitus.it/wp-content/uploads/2023/11/Relazione-CPDS_DISTU-2023.pdf

Documenti a supporto:

Titolo: Riesame Ciclico 2020

Breve Descrizione: Il Documento consente di verificare l'evoluzione del Corso di studi dalla sua istituzione nell'a.a. 2016/2017 all'a.a. 2019/2020.

Upload /Link del documento: https://www.unitus.it/wp-content/uploads/2023/11/LM62_RRC-2020_rev.pdf

Segnalazioni o osservazioni provenienti da docenti, studenti, personale TA

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.1

Il corso di studio valuta l'organizzazione della didattica e la congruità dei profili formativi attraverso uno scambio continuo fra le parti interessate garantito sia da canali formali sia da canali informali. Il CCS raccoglie e prende in esame le opinioni e le proposte di miglioramento presentate al Presidente o ai singoli docenti sia dal personale amministrativo, sia dagli studenti, sia dai tutor alla pari e dal rappresentante degli studenti. Tutte le parti interessate sono a vario titolo coinvolte nella vita del corso e nella valutazione delle sue prestazioni al fine di predisporre azioni migliorative.

La segreteria didattica coadiuva il Presidente di CCS nella predisposizione dell'orario delle lezioni e del calendario degli esami e un responsabile della segreteria partecipa al gruppo di gestione QA assieme al Presidente, a due docenti e al rappresentante degli studenti in CCS. Durante l'anno si distendono attività di orientamento e tutorato, svolte dai docenti con il supporto degli studenti, che sono un tramite efficace di richieste, segnalazioni o altre istanze provenienti dagli iscritti. Il tutor degli studenti favorisce inoltre un contatto costante tra docenti e studenti, contribuendo alla rilevazione informale delle opinioni degli iscritti e al monitoraggio delle loro carriere. Con cadenza semestrale, infine, il Presidente di CCS convoca un'assemblea degli studenti pensata sia come occasione di circolazione delle informazioni sulla didattica, i tirocini o il programma Erasmus⁺ sia come ulteriore momento di rilevamento, raccolta e discussione di osservazioni, rilievi, suggerimenti da parte degli studenti. All'assemblea partecipano i docenti del corso di laurea e rappresentanti del personale amministrativo.

I casi di reclami da parte degli studenti o dei docenti che siano andati oltre la semplice segnalazione di disfunzioni (sovrapposizioni, annullamento di lezioni, ritardi) non sono stati molti nell'ultimo triennio. Presentati direttamente al Presidente di CCS, se più delicati possono essere affrontati attraverso una mediazione che coinvolga anche la Commissione paritetica.

Il CCS esamina e tiene conto dei dati sul rilevamento delle opinioni degli studenti. Con riguardo al quadro emerso nel precedente rapporto di riesame e alle modifiche apportate all'offerta formativa, con l'istituzione nel 2019 dei due curricula, l'analisi dei dati per il biennio 2020-21 e 2021-22 conferma il giudizio positivo sul corso di studi e sui singoli docenti: la maggioranza degli studenti mostra interesse per il corso, è nel complesso soddisfatta, esprime apprezzamento per i docenti e gli insegnamenti erogati (Riesame 2020, CPDS 2021 e 2022, Scheda SUA 2023-24). A fronte del lieve calo del 2020-21, tutti questi indicatori sono nuovamente in miglioramento nel 2021-22: il punteggio medio degli studenti frequentanti che si dicono complessivamente soddisfatti è pari a 3,5 (in una scala da 0 a 4) ed è superiore al corrispondente punteggio medio del Dipartimento di riferimento (DISTU: 3,46). I valori medi del corso di studi sono generalmente allineati con quelli del Dipartimento di riferimento, risultando in alcuni casi anche superiori, come per i seguenti punti di forza: carico di studio, chiarezza circa le modalità d'esame, chiarezza espositiva dei docenti, utilità delle attività integrative, informazioni sul sito, capacità di stimolare l'interesse degli studenti. Punti di criticità si registrano in merito alle conoscenze preliminari e alla regolarità dello studio durante la frequenza delle lezioni. Il CCS ha tenuto conto di questi dati e delle indicazioni della Commissione paritetica e del Nucleo di Valutazione, nel complesso largamente positive anche riguardo all'offerta di materiali didattici, attrezzature e servizi e alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti.

Il CCS valuta anche la rispondenza dell'offerta formativa alle esigenze della società e del mondo del lavoro

attraverso il rapporto con le parti sociali. Nell'ultimo triennio le riunioni con le parti sociali si sono diradate, ferme restando le occasioni di confronto, comuni a L36 e LM62, con i rappresentanti delle Forze armate. Nel febbraio 2023 è stato istituito un Advisory Board, anch'esso valido per i due corsi di Scienze politiche, composto dai rappresentanti di enti e imprese che ospitano gli studenti per tirocinio o che potranno ospitarli in futuro. Il parere delle parti sociali è raccolto anche tramite questionari compilati dagli enti e dalle imprese che effettuano i tirocini. L'Ateneo ha recentemente predisposto questionari online di valutazione dei tirocini svolti dagli studenti, che gli enti o le imprese dovranno compilare a conclusione dell'esperienza. Le più recenti indagini di Almalaurea offrono un quadro confortante dell'efficacia esterna del corso, con dati positivi riguardo ai tassi di occupazione o al miglioramento lavorativo nel caso di studenti-lavoratori (Scheda SUA 2023-24).

Per consolidare e migliorare la performance del corso di studio il CCS intreccia i dati delle rilevazioni sin qui citate con l'analisi dei risultati delle attività annuali di monitoraggio. Ai punti di forza già emersi si aggiungono i dati estremamente positivi delle iscrizioni, in continuità con gli anni precedenti. Gli indicatori mostrano valori superiori alla media nazionale o regionale e confermano l'attrattività del corso di studi rispetto ai corsi simili presso altri Atenei. I dati sulla progressione delle carriere degli studenti rivelano invece alcune criticità, relative in particolare alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso e al numero di studenti che acquisiscono almeno 40 CFU durante il primo anno (Scheda SMA 2023). In linea con quanto già fatto in passato, e tenendo conto dei rilievi della Commissione paritetica, il CCS ha predisposto un questionario interno da somministrare agli studenti al fine di individuare le principali difficoltà incontrate e le eventuali azioni da intraprendere (Riesame 2020, CPDS 2022, Scheda SMA 2023). Sono state inoltre introdotte misure specifiche per favorire la progressione delle carriere, confermando l'attenzione alla predisposizione degli orari delle lezioni e degli appelli d'esame così come alle attività di tutoraggio: *a)* è stato modificato il calendario degli esami, confermando i due appelli di settembre e inserendo un terzo appello straordinario a dicembre aperto a tutti gli studenti; *b)* per favorire la frequenza, e in particolare la partecipazione in presenza ai corsi, si è intervenuti sull'orario delle lezioni concentrandole in un solo polo didattico, compatibilmente con le esigenze dei docenti e la disponibilità delle aule; *c)* sono state rafforzate le attività di supporto agli studenti da parte dei docenti tutor; *d)* è stato modificato il regolamento di tesi per ampliare la rosa dei possibili docenti relatori (Scheda SMA 2023). Ottimizzando il percorso di studio e rafforzando il tutorato, le stesse difficoltà espresse dagli studenti attraverso canali formali e informali dovrebbero attenuarsi. In questa medesima direzione muove la pratica delle prove intermedie incoraggiata dal CCS, con validità di esonero, utili a stimolare la regolarità dello studio e degli esami (Riesame 2020, Verbale 6 giugno 2023).

La costanza e l'efficacia delle interazioni in itinere, delle rilevazioni e dei monitoraggi sono misurabili nelle azioni intraprese dal CCS sia per migliorare la vita del corso di studi sia per ampliare il percorso formativo. Dal 2022-23 l'offerta formativa propone infatti un terzo curriculum in "Politiche internazionali e relazioni euromediterranee", che consolida l'internazionalizzazione del corso e potrebbe contribuire a migliorare i dati relativi alla scarsa partecipazione degli studenti al Programma Erasmus⁺ (Scheda SUA 2022-23, Scheda SMA 2023).

Criticità/Aree di miglioramento

Punti di criticità si registrano in merito alle conoscenze preliminari degli studenti e alla regolarità dello studio durante la frequenza delle lezioni. I dati sulla progressione delle carriere rivelano altre criticità, relative in particolare alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso e al numero di studenti che acquisiscono almeno 40 CFU durante il primo anno.

D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.

D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di

studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.

D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.

D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.

[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Fonti documentali:

Documenti chiave:

- **Titolo: Scheda SUA – CDS anni 2021/2022 - 2022/2023- 2023/2024**

Breve Descrizione: Sono illustrati nel dettaglio le modalità di revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CDS.

Riferimento: Quadri C1, C2, C3, D4, D5

Upload / Link del documento:

<https://www.unitus.it/wp-content/uploads/2023/10/LM-62-Scienze-della-politica-sicurezza-internazionale-e-comunicazione-pubblica.pdf>

I link alla Scheda SUA 2021/2022 e 2022/2023 sono in fase di aggiornamento sul sito di Ateneo

Titolo: Scheda SMA anni 2022 e 2023

Breve descrizione: La SMA descrive nel dettaglio gli indicatori necessari per la verifica dell'andamento del Corso di Studi.

Upload/Link del documento:

https://ateneo.cineca.it/off270/sua22/sua2022.php?parte=20&vis_pdf=&user

https://ateneo.cineca.it/off270/sua23/sua2023.php?parte=20&vis_pdf=&user

Titolo: Verbali dei Consigli di Corso di Studio (CCS)

Breve Descrizione: I verbali dei Consigli di Corso di Studi (CCS) documentano le decisioni assunte sulle scelte strategiche della LM62.

Upload / Link del documento:

<https://www.unitus.it/dipartimenti/distu/informazioni/verbali-distu/verbali-consigli-corsi-di-studio-distu/>

(al momento disponibili per l'anno 2023)

Titolo: Relazione annuale della CPDS 2023

Breve Descrizione: La Relazione annuale della CPDS consente di monitorare l'andamento del Corso di

Studi, con particolare attenzione alle segnalazioni degli studenti.

Upload/ Link del documento:

https://www.unitus.it/wp-content/uploads/2023/11/Relazione-CPDS_DISTU-2023.pdf

Documenti a supporto:

Titolo: Riesame Ciclico 2020

Breve Descrizione: Il Documento consente di verificare l'evoluzione del Corso di studi dalla sua istituzione nell'a.a. 2016/2017 all 'a.a 2019/2020.

Upload /Link del documento: https://www.unitus.it/wp-content/uploads/2023/11/LM62_RRC-2020_rev.pdf

Segnalazioni o osservazioni provenienti da docenti, studenti, personale TA

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.2

La progettazione del Corso di Studio e le metodologie didattiche della LM62 si sono finora rivelate efficaci e tempestive, basti pensare all'istituzione nell'AA. 2019/2020 del curriculum di "Investigazione e sicurezza nazionale e internazionale", nell'2022/2023 del curriculum di "Politiche internazionali e relazioni euromediterranee", Doppio Diploma con l'Università della Costa Azzurra di Nizza, e nel febbraio 2023 di un Advisory Board congiunto con il Corso di Laurea triennale in "Scienze politiche e relazioni internazionali" (L36).

Considerando la sua attuale articolazione, il CDS è oggi chiamato a monitorare ancor più da vicino l'andamento degli obiettivi e dei percorsi formativi, i metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, il coordinamento didattico tra gli insegnamenti, la razionalizzazione degli orari, la distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.

Mentre l'offerta formativa è stata aggiornata costantemente, anche in base ai progressi dell'innovazione didattica, il monitoraggio dei percorsi di studio può essere diretto a una maggiore connessione con i Dottorati dell'Università della Tuscia in "Scienze Storiche e dei Beni culturali" e in "Società in mutamento, politiche, diritti e sicurezza", anche in relazione ai Corsi di studio della medesima classe di laurea su base nazionale, macroregionale o regionale.

I risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale sono normalmente verificati per migliorare la gestione delle carriere degli studenti. Nell'attuale fase di crescita del Corso di Studio, per garantire una maggiore complementarietà tra i tre curricula istituiti può essere utile ricostruire il quadro storico delle tesi di laurea discusse dall'A.A. 2016/2017 ad oggi, degli insegnamenti prescelti, delle votazioni finali riportate. Tale azione di ricognizione merita di essere condotta in parallelo con quella riguardante gli esiti occupazionali a breve, a medio e a lungo termine dei laureati, con l'obiettivo di connettere sempre di più spessore scientifico e culturale dell'offerta formativa, dei percorsi di studio ed esito professionale dei laureati, con una comparazione con i corsi di studio della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

Tali azioni potranno in definitiva attribuire maggiore identità e specificità alla LM62, anche rispetto all'offerta formativa dei corsi di studio della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

Nella revisione della progettazione e delle metodologie didattiche, il Corso di Studio tiene sempre nel debito conto le indicazioni del sistema qualità dell'Ateneo, allo scopo di adattare alle esigenze specifiche della LM62.

Criticità/Aree di miglioramento

In un quadro di generale soddisfazione, aree di miglioramento riguardano la messa a punto del coordinamento didattico e della complementarietà tra i tre curricula, l'ampliamento del ventaglio dei tirocini per gli studenti, l'ulteriore internazionalizzazione del Corso di Studi, il rapporto con i Dottorati di ricerca dell'Università della Tuscia in «Scienze Storiche e dei Beni Culturali» e in "Società in mutamento, politiche, diritti e sicurezza», il monitoraggio delle prove finali e degli esiti occupazionali dei laureati, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n. 1	D.CDS.4/n.2.1/RC-2024: Coordinamento didattico tra i curricula del CDS
Problema da risolvere Area di miglioramento	Nati da esigenze formative diverse dei due Dipartimenti, i tre curricula di "Scienze della politica e della comunicazione pubblica", "Investigazione e sicurezza interna e internazionale", "Politiche internazionali e relazioni euromediterranee" rappresentano al momento attuale percorsi formativi paralleli, ma non pienamente complementari tra loro. Si pone quindi l'esigenza di un migliore coordinamento didattico, per rafforzare l'identità e l'attrattività generale della LM62, in un contesto nazionale, macroregionale e regionale.
Azioni da intraprendere	Continuare l'azione di coordinamento già intrapreso, con una attenzione costante agli obiettivi e ai percorsi formativi, ai metodi di insegnamento, alla verifica degli apprendimenti e al potenziamento delle attività trasversali di supporto alla didattica.
Indicatore/i di riferimento	Scheda di monitoraggio annuale
Responsabilità	Consiglio di Corso di Studi
Risorse necessarie	Non sembrano necessarie specifiche risorse.
Tempi di esecuzione e scadenze	Appare al momento valido il ricorso alle Schede di monitoraggio annuale come metodo di controllo in itinere. In sede di Riesame ciclico, si rende opportuna la stima di una proiezione temporale di 3 anni.

Obiettivo n. 2	D.CDS.4/n.2.2/RC-2024: Catalogo dei tirocini di tipo nazionale ed internazionale
Problema da risolvere Area di miglioramento	Il catalogo dei tirocini si è sviluppato attraverso una semplice giustapposizione delle convenzioni preesistenti nei due Dipartimenti, con una forte attenzione per le istituzioni e le imprese locali e le tematiche dell'investigazione e della sicurezza interna e internazionale. In considerazione dell'articolazione complessiva del Corso di Studi, si pone l'esigenza di un ampliamento di tale catalogo, con pari attenzione per i curricula di "Scienze della politica e della comunicazione pubblica" e di "Politiche internazionali e relazioni euromediterranee".
Azioni da intraprendere	Ampliare il catalogo dei tirocini, con un dialogo ravvicinato con istituzioni regionali, nazionali e internazionali, quali Regione Lazio, Camera dei Deputati, Senato della Repubblica, Presidenza della Repubblica, Commissione Europea, Consiglio Europeo, Parlamento Europeo, Organismi di Cooperazione Internazionale, Fondazioni e Istituti di ricerca nazionali e internazionali.
Indicatore/i di riferimento	Scheda di monitoraggio annuale
Responsabilità	Consiglio di Corso di Studi, con specifico referente.
Risorse necessarie	Non sembrano necessarie specifiche risorse
Tempi di esecuzione e scadenze	Appare al momento valido il ricorso alle Schede di monitoraggio annuale come metodo di controllo in itinere. In sede di Riesame ciclico, si rende opportuna la stima di una proiezione temporale di 3 anni.

Obiettivo n. 3	D.CDS.4/n 3./RC-2024: Internazionalizzazione del Corso di Studi
-----------------------	--

Problema da risolvere Area di miglioramento	Dato la numerosità degli studenti lavoratori appartenenti alla Pubblica Amministrazione, alle Forze Armate e di Polizia, che hanno oggettive difficoltà ad impegnarsi nella mobilità internazionale, la LM62 presenta attualmente un indice di studenti in Erasmus al di sotto della sue potenzialità e un livello di internazionalizzazione che può essere ben più sviluppato, sulla scia dell'istituzione nell'A.A. 2022/2023 del Doppio Diploma, in partnership con l'Università della Costa Azzurra, curriculum di "Politiche internazionali e relazioni euromediterranee".
Azioni da intraprendere	Campagna di informazione sul Programma Erasmus diretta a tutti gli studenti dei tre curricula della LM62, con attenzione particolare ai neoiscritti del primo anno provenienti dai licei scientifico, classico e linguistico, dagli istituti tecnici e dalle scuole superiori, e dunque non impegnati in attività professionali. Campagna di informazione presso gli studenti del terzo anno e i laureandi del corso di laurea in "Scienze politiche e delle relazioni internazionali" (L36) sul Doppio Diploma in partnership con l'Un. della Costa Azzurra, come possibilità di continuare il loro percorso di studio magistrale in un ambiente internazionale di lingua franco-italiana. Attivazione di borse di studio ad hoc per la mobilità internazionale riguardante il curriculum in "Politiche internazionali e relazioni euromediterranee" per studenti italiani e francesi delle due Università e di altri Atenei dell'area euro-mediterranea.
Indicatore/i di riferimento	Scheda di monitoraggio annuale
Responsabilità	Consiglio di Corso di Studi, con specifico referente.
Risorse necessarie	Borse di studio per la mobilità internazionale e il potenziamento del Doppio Diploma
Tempi di esecuzione e scadenze	Appare al momento valido il ricorso alle Schede di monitoraggio annuale come metodo di controllo in itinere. In sede di Riesame ciclico, si rende opportuna la stima di una proiezione temporale di 3 anni.

Obiettivo n. 4	D.CDS.4/n2.2 /RC-2024: Connessione con i Dottorati di Ricerca
Problema da risolvere Area di miglioramento	Pur essendo orientato alla ricerca specialistica fin dalla sua istituzionalizzazione, il Corso di studi ha per il momento una debole connessione con i Dottorati di Ricerca Unitus e delle altre Università nazionali e internazionali.
Azioni da intraprendere	Campagna di informazione rivolta ai laureati magistrali sui Bandi relativi ai Dottorandi di ricerca Unitus e di altre Università nazionali e internazionali. Promozione di seminari congiunti con i Dottorati Unitus in "Scienze storiche e dei Beni culturali" e in "Società in mutamento, politiche, diritti e sicurezza", anche in collaborazione con analoghi Dottorati di altre Università italiane e internazionali.
Indicatore/i di riferimento	Scheda di monitoraggio annuale
Responsabilità	Consiglio di Corso di Studi
Risorse necessarie	Risorse di Ateneo mirate alla connessione tra corsi di laurea magistrale e Dottorati di ricerca.
Tempi di esecuzione e scadenze	Appare al momento valido il ricorso alle Schede di monitoraggio annuale come metodo di controllo in itinere. In sede di Riesame ciclico, si rende opportuna la stima di una proiezione temporale di 3 anni.

Obiettivo n. 5	D.CDS.4/n 2.4 /RC-2024: Monitoraggio delle prove finale e degli esiti occupazionali dei laureati
Problema da risolvere Area di miglioramento	Verifica delle prove finali e del loro impatto sugli esiti occupazionali dei laureati
Azioni da intraprendere	Ricognizione degli insegnamenti prescelti per la prova finale, delle votazioni riportate e degli esiti occupazionale dei laureati, dall'istituzione del Corso di studi nell'a.a. 2016/2017 ad oggi.
Indicatore/i di riferimento	Scheda di monitoraggio annuale
Responsabilità	



	Consiglio di corsi di studi
Risorse necessarie	Non sembrano necessarie specifiche risorse
Tempi di esecuzione e scadenze	Appare al momento valido il ricorso alle schede annuali come metodo di controllo in itinere. Il riferimento al riesame ciclico rende opportuna la stima di una proiezione temporale di 3 anni

Obiettivo n. 6	D.CDS.4/2.5 /RC-2024 Aggiornamento dei percorsi di studio in relazione a quelli della medesima classe di laurea su base nazionale, macroregionale o regionale
Problema da risolvere Area di miglioramento	Originalità e specificità dei percorsi di studio e dell'offerta formativa
Azioni da intraprendere	Monitoraggio dei percorsi di studio delle medesime classi di laurea su base nazionale, macroregionale e regionale
Indicatore/i di riferimento	Scheda di monitoraggio annuale
Responsabilità	Consiglio di corsi di studio
Risorse necessarie	Non sembrano necessarie risorse specifiche
Tempi di esecuzione e scadenze	Appare al momento valido il ricorso alle schede annuali come metodo di controllo in itinere. Il riferimento al riesame ciclico rende opportuna la stima di una proiezione temporale di 3 anni

Commento agli indicatori

Si riportano di seguito gli Indicatori a supporto della valutazione per i CdS:

INDICATORI CORSI DI STUDIO

Indicatore	Riferimento	Qualitativo/ Quantitativo	Fonte dei dati
Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso Corso di Studio	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di iscritti inattivi*	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi*	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA

*corsi prevalentemente o integralmente a distanza

In questa sezione si riporta il commento agli indicatori della SMA (sulla base dei dati anni 2022 e 2023), considerando la lista degli indicatori riportata nella tabella seguente:

INDICATORE	Descrizione
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a. s.
iC02	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso*
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina,
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in m
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*
iC11	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **
iC17	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in me
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)

Indicatore iC00 (Numerosità) - L'esame dei dati sulle iscrizioni risulta positivo. Infatti, gli indicatori della serie iC00 mostrano una tendenza crescente e valori superiori alla media nazionale o regionale, confermando che il CDS è decisamente attrattivo rispetto ai Corsi simili esistenti in altri Atenei. Il progressivo aumento del numero di iscritti - fattore certamente positivo - ha però implicazioni negative su alcuni indicatori di cui si dirà oltre: il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo pesato per le ore di docenza (iC27); il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza (iC28); il rapporto tra studenti e docenti di ruolo (iC05).

Indicatore iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)) - Tale indicatore si presenta in miglioramento rispetto al 2022, quando si trovava nella categoria delle criticità, dovuto sia alla leggera flessione del numero di studenti che alle azioni correttive intraprese dal CDS per aumentare il numero di docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) impegnati nell'attività didattica del CDS (si veda sopra).

Indicatore iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)) - Tale indicatore si presenta in netto miglioramento rispetto allo scorso anno. I valori registrati mostrano un evidente avvicinamento ai valori medi regionali e nazionali.

Indicatori sulla progressione delle carriere (LIVELLO DI CRITICITÀ MODERATA)

- iC02 (Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso)
- iC15 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno);
- iC15bis (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno);
- iC22 (Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CDS, entro la durata normale del corso)

Tali indicatori vengono commentati insieme dato che riguardano tutti le carriere degli studenti. Le evidenze disponibili documentano un tasso di attività degli iscritti inferiore ai valori medi per la classe di laurea a livello regionale e nazionale. Inoltre, i tassi di abbandono sono più alti della media.

- **INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO:** Le cause del problema della progressione delle carriere che si evince dall'analisi di tali indicatori vanno ricercate principalmente nell'abitudine degli studenti di iscriversi nel corso o al termine del I semestre di lezioni, sia perché conseguono in ritardo la laurea di I livello, sia perché beneficiano di continue proroghe delle scadenze per formalizzare l'iscrizione. Ciò ha conseguenze negative sull'inizio delle carriere (frequenza alle lezioni del I semestre e relativo superamento degli esami) che sono rallentate sin dal loro inizio. Tra l'altro, il progressivo anticipare l'inizio delle lezioni del I semestre accentua tale problema. Tra gli altri fattori che potenzialmente incidono sulle carriere degli studenti, assume rilievo l'elevato numero di studenti iscritti al CDS che sono anche lavoratori (in particolare parte delle forze armate e di pubblica sicurezza, e dipendenti della pubblica amministrazione), anche grazie alle agevolazioni introdotte a livello nazionale e di Ateneo per queste categorie di lavoratori (ad esempio il Programma 'PA 110 e lode', varie convenzioni con Forze Armate ed altre Istituzioni nel settore della pubblica sicurezza). Il CCS ha già introdotto alcune misure per favorire la progressione delle carriere: (i) modifica del regolamento di tesi per ampliare la rosa di possibili docenti relatori; (ii) rafforzamento del supporto agli studenti da parte dei tutor; (iii) sulla base delle risultanze del monitoraggio degli appelli d'esame, modifica del calendario degli esami mediante inserimento di un appello d'esame straordinario a dicembre, aperto a tutti gli studenti; (iv) per favorire la frequenza, ed in particolare la partecipazione in presenza alle lezioni, si è migliorato l'orario delle lezioni che sono concentrate in un polo didattico, compatibilmente con la disponibilità delle aule.
- **ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS:** (i) Il CDS non ha gli strumenti per contrastare la tendenza degli studenti ad iscriversi nel corso (o alla fine) del I semestre. (ii) il CCS è impegnato nel regolarizzare le carriere degli studenti, in particolare degli studenti-lavoratori. Pur consapevole della necessità di mantenere forme di didattica a distanza, utili per alcune specifiche categorie di studenti, il CCS incoraggia, infatti, la didattica in presenza, strumento indispensabile per garantire una maggiore regolarità delle carriere degli studenti. Il CCS ha anche predisposto dei questionari agli studenti (da compilare in forma anonima) sulle difficoltà incontrate, per individuare i principali ostacoli alla progressione delle carriere e le eventuali azioni necessarie sia per quanto riguarda gli studenti che, eventualmente, i percorsi di studio. (iii) Il CCS ritiene auspicabile promuovere l'adesione alla modalità di iscrizione part-time, facendone una maggiore pubblicità. Il CCS auspica altresì che vengano introdotte, al livello di Ateneo, facilitazioni di tipo economico per le relative tasse universitarie. Non è chiaro, tuttavia, se gli indicatori qui commentati siano costruiti in maniera tale da tenere in considerazione tale fattore e se, quindi, migliorerebbero a seguito dell'incremento di iscrizioni part-time. Si osserva che tali indicatori dovrebbero essere piuttosto calcolati e resi disponibili per curriculum, visto che gli stessi presentano differenze fondamentali per quanto riguarda il profilo degli studenti iscritti e le problematiche relative alle loro carriere. Ciò renderebbe possibile prevedere soluzioni più specifiche ed efficaci per risolvere le criticità.

Indicatore iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento) - Tale indicatore si presenta in leggero miglioramento rispetto allo scorso anno. I valori registrati mostrano un progressivo avvicinamento ai valori medi regionali e nazionali.

- **INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO:** Si osserva che la presenza di molti docenti che non appartengono a settori caratterizzanti è legata alla particolare struttura della laurea, molto apprezzata dagli studenti. LM62 ha infatti un'opzione dedicata alla *Comunicazione pubblica* e un curriculum in *Investigazioni e sicurezza interna e*

internazionale che non rientrano nella struttura classica delle lauree magistrali in Scienze politiche e che quindi necessitano della presenza di docenti con competenze diverse da quelle previste dal disegno ministeriale. Il CCS ha tuttavia già intrapreso alcune azioni correttive che hanno infatti consentito di invertire la tendenza (il valore di tale indicatore è infatti passato dal 50% nel 2020 al 60% nel 2022).

- **ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS:** Si ritiene che le azioni migliorative intraprese dal CCS possano risolvere tale criticità in breve tempo.

Indicatore iC09 (*Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (ORDLM)*) - Tale indicatore (anno 2021) presenta un valore leggermente inferiore alla media regionale e nazionale e in lieve peggioramento rispetto al 2020,

- **INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO:** Il CCS prende atto di tale indicatore, ma non reputa necessario proporre alcuna azione correttiva dato che la qualità della ricerca non rientra tra le competenze del CDS.
- **ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS:** Il CDS non dispone degli strumenti per risolvere tale criticità.

iC11 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - Tale indicatore si presenta in flessione rispetto al 2021 e al di sotto della media regionale e nazionale.

- **INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO:** Le cause sono legate alla scarsa adesione degli studenti al Programma Erasmus+ e ai programmi di scambio internazionali. Tra le azioni che il CCS ha già messo in atto, che potrebbero contribuire a migliorare l'indicatore in oggetto, si segnalano le seguenti: (i) recente istituzione del nuovo curriculum in *Politiche internazionali e relazioni euro-mediterranee* che prevede un doppio Diploma in collaborazione con la Université Côte d'Azur di Nizza e che mostra di essere attrattivo per gli studenti, anche in virtù delle borse di studio previste; (ii) azioni per incentivare la partecipazione al Programma Erasmus+.
- **ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS:** Il problema della scarsa partecipazione al Programma Erasmus+ è di difficile risoluzione per il CDS, dato che la breve durata del percorso di studi e l'elevata numerosità degli esami (soprattutto per il curriculum IS, peraltro quello con il maggior numero di iscritti) non incoraggia la partecipazione degli studenti. Inoltre, il profilo stesso degli studenti, molti dei quali sono lavoratori o membri delle forze armate o di pubblica sicurezza, rende molto difficile la loro partecipazione ai programmi internazionali di scambio. Tuttavia, si auspica che le misure intraprese dal CCS possano contribuire a migliorare tale indicatore, in particolare grazie al previsto conseguimento all'estero di 60 CFU per gli studenti iscritti al curriculum *Politiche internazionali e relazioni euro-mediterranee*.

Indicatore iC27 (*Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)*) - Tale indicatore si presenta in miglioramento rispetto ai valori registrati negli ultimi due anni, mostrando un avvicinamento ai valori medi regionali e nazionali.

- **INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO:** Tale criticità dipende dal fatto che nel curriculum 'Investigazioni e sicurezza interna e internazionale' (IS) vi è una forte presenza di docenti di chiara fama o a contratto che rivestono ruoli istituzionali o svolgono professioni necessarie al particolare disegno di questo curriculum. Si tratta di una strategia specifica per aumentare l'attrattività del CDS, che si è rivelata fino ad ora vincente, visti i dati sulla numerosità degli studenti iscritti. Il problema non è invece presente negli altri due curricula.
- **ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS:** Tale criticità è in via di risoluzione. Vale la pena osservare anche che il carico didattico per i docenti risulta sopportabile e non si riscontrano criticità nella valutazione da parte degli studenti che, al contrario, indicano un elevato livello di gradimento circa la qualità degli insegnamenti erogati.

Indicatori sulla progressione delle carriere (LIVELLO DI CRITICITÀ ALTA)

- **iC01 (*Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*);**

- iC13 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio);
- iC16 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno);
- iC16bis (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno);
- iC17 Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio.

Tali indicatori vengono commentati insieme dato che riguardano l'avanzamento delle carriere degli studenti. Le evidenze disponibili documentano una progressione delle carriere rallentata rispetto alla media regionale e nazionale.

- **INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO:** Le cause del problema della progressione delle carriere che si evince dall'analisi di tali indicatori vanno ricercate principalmente nell'abitudine degli studenti di iscriversi nel corso o al termine del I semestre di lezioni, sia perché conseguono in ritardo la laurea di I livello, sia perché beneficiano di continue proroghe delle scadenze per formalizzare l'iscrizione. Ciò ha conseguenze negative sull'inizio delle carriere (frequenza alle lezioni del I semestre e relativo superamento degli esami) che sono rallentate sin dal loro inizio. Tra l'altro, il progressivo anticipare l'inizio delle lezioni del I semestre accentua tale problema. Tra gli altri fattori che potenzialmente incidono sulle carriere degli studenti, assume rilievo l'elevato numero di studenti iscritti al CDS che sono anche lavoratori (in particolare parte delle forze armate e di pubblica sicurezza, e dipendenti della pubblica amministrazione), anche grazie alle agevolazioni introdotte a livello nazionale e di Ateneo per queste categorie di lavoratori (ad esempio il Programma 'PA 110 e lode', varie convenzioni con Forze Armate ed altre Istituzioni nel settore della pubblica sicurezza). Il CCS ha già introdotto alcune misure per favorire la progressione delle carriere: (i) modifica del regolamento di tesi per ampliare la rosa di possibili docenti relatori; (ii) rafforzamento del supporto agli studenti da parte dei tutor; (iii) sulla base delle risultanze del monitoraggio degli appelli d'esame, modifica del calendario degli esami mediante inserimento di un appello d'esame straordinario a dicembre, aperto a tutti gli studenti; (iv) per favorire la frequenza, ed in particolare la partecipazione in presenza alle lezioni, si è migliorato l'orario delle lezioni che sono concentrate in un polo didattico, compatibilmente con la disponibilità delle aule.
- **ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS:** (i) Il CDS non ha gli strumenti per contrastare la tendenza degli studenti ad iscriversi nel corso (o alla fine) del I semestre. (ii) il CCS è impegnato nel regolarizzare le carriere degli studenti, in particolare degli studenti-lavoratori. Pur consapevole della necessità di mantenere forme di didattica a distanza, utili per alcune specifiche categorie di studenti, il CCS incoraggia, infatti, la didattica in presenza, strumento indispensabile per garantire una maggiore regolarità delle carriere degli studenti. Il CCS ha anche predisposto dei questionari agli studenti (da compilare in forma anonima) sulle difficoltà incontrate, per individuare i principali ostacoli alla progressione delle carriere e le eventuali azioni necessarie sia per quanto riguarda gli studenti che, eventualmente, i percorsi di studio. (iii) Il CCS ritiene auspicabile promuovere l'adesione alla modalità di iscrizione part-time, facendone una maggiore pubblicità. Il CCS auspica altresì che vengano introdotte, al livello di Ateneo, facilitazioni di tipo economico per le relative tasse universitarie. Non è chiaro, tuttavia, se gli indicatori qui commentati siano costruiti in maniera tale da tenere in considerazione tale fattore e se, quindi, migliorerebbero a seguito dell'incremento di iscrizioni part-time.

Indicatori:

iC19 (Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata);

iC19bis (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata);

iC19 ter (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza).

Tali indicatori vengono commentati insieme poiché riguardano tutti il peso dei docenti di ruolo nell'offerta formativa erogata all'interno del CDS (si vedano anche le considerazioni già fatte sopra in merito all'indicatore iC05, v. sezione 2, livello di attenzione).

- *INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO:* Tale criticità dipende dal fatto che nel curriculum 'Investigazioni e sicurezza interna e internazionale' (IS) vi è una forte presenza di docenti di chiara fama o a contratto che rivestono ruoli istituzionali o svolgono professioni necessarie al particolare disegno di questo curriculum. Si tratta di una strategia specifica per aumentare l'attrattività del CDS, che si è rivelata fino ad ora vincente, visti i dati sulla numerosità degli studenti iscritti. Il problema non è invece presente negli altri due curricula.
- *ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS:* Il CDS ha intrapreso le seguenti azioni correttive per aumentare il numero di docenti di ruolo impegnati nell'attività didattica del CDS: (i) a partire dall'AA 22-23 l'insegnamento *Criminalità ed economia* (7 CFU, SECS/P 02) viene messo a contratto solo per 5 CFU (gli altri 2 sono coperti da un docente di ruolo); (ii) a partire dall'AA 22-23, un RTD/A del settore scientifico-disciplinare (SSD) IUS/17 eroga un insegnamento di 2 CFU (*Sostenibilità socio-economica dell'intervento penale*) sostituendo parte di un insegnamento che veniva erogato da un docente a contratto; (iii) il CCS si sta adoperando affinché in futuro anche altri insegnamenti siano affidati a docenti strutturati anziché a docenti a contratto.