

## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2024

Denominazione del Corso di Studio: **Marine Biology and Ecology (MBE)**

Classe: LM-6

Sede: Civitavecchia

Altre eventuali indicazioni utili (Dipartimento, Struttura di raccordo): DEB

Primo anno accademico di attivazione: 2023-2024

**Gruppo di Riesame.** *Vengono indicati i soggetti coinvolti nel Riesame (componenti del Gruppo di Riesame e funzioni) e le modalità operative (organizzazione, ripartizione dei compiti, modalità di condivisione).*

### Componenti indispensabili

- Prof. Massimiliano Fenice (Presidente del CdS)
- Prof. Massimiliano Fenice (Responsabile del Riesame)
- Sig.ra Chiara Morelli (Rappresentante degli studenti, componente del gruppo AQ del CdS)

### Altri componenti

- Proff. Marcella Pasqualetti, Paolo Barghini, (Eventuali altri docenti del Cds, componenti del Gruppo AQ del CdS)
- Sig.ra Maria Valeri (Personale Tecnico Amministrativo di supporto al CdS<sup>1</sup>, componente del gruppo AQ del CdS)
- Dr.ssa Francesca Rosetto (Rappresentante del mondo del lavoro, delegata Ordine nazionale dei Biologi, componente del gruppo AQ del CdS per il RRC)

Sono stati consultati inoltre:

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, i giorni: 15/01; 23/01; 01/02 - 2024 (dalle 12:00 alle 13:00); 09/02/2024 (dalle ore 15:00 alle ore 16:00); 16/02/2024 (dalle ore 9:00 alle ore 10:30); 01/03/2024 (dalle ore 09:00 alle ore 10:00); 23/04/2024 (dalle ore 17:30 alle ore 18:30).

Oggetti della discussione:

I gruppi di riesame dei CdS in Scienze Biologiche Ambientali (SBA) e Marine Biology and Ecology (MBE) si riuniscono congiuntamente al fine di elaborare possibili strategie comuni e commentare parti che, essendo i corsi in filiera, necessitano di discussione congiunta ed integrata.

Riunione del 15/01/2024: presentazione del format RRC fornito dal Presidio di Qualità (già inviato in precedenza ai componenti gruppo AQ) ed organizzazione dei lavori.

Riunione del 23/01/2024: Elaborazione schede RRC SBA, e commenti su eventuali problematiche analoghe per il corso MBE, secondo quanto discusso nella riunione precedente, modifica del documento preliminare inviato dal Presidente (del CdS. Assegnazione parti specifiche delle schede da completare/implementare.

Riunione del 01/02/2024: Ulteriore elaborazione e analisi schede RRC SBA secondo quanto discusso nella riunione precedente, modifica del documento preliminare inviato dal Presidente del CdS, ampia discussione sul RRC SBA e su eventuali analoghe problematiche per il corso MBE. Discussione

---

<sup>1</sup> Può trattarsi di personale TA che svolge attività di management didattico, del manager didattico (se presente) o di altro personale TA di supporto all'attività didattica.

preliminare sul RRC di MBE e assegnazione parti da elaborare e rivedere da parte dei vari componenti del gruppo AQ.

Riunione del 09/02/2024: Ulteriore elaborazione schede RRC SBA secondo quanto discusso nella riunione precedente, modifica del documento preliminare inviato dal Presidente del CdS. Commento alle modifiche effettuate. Analisi del rapporto del Nucleo di valutazione sul corso MBE. Assegnazione parti da elaborare ai componenti del gruppo AQ per la riunione successiva

Riunione del 16/02/2024: Rifinitura schede RRC SBA/MBE secondo quanto discusso nella riunione precedente e dopo correzioni apportate dai componenti del gruppo AQ. Commento alle modifiche effettuate. Analisi delle modifiche apportate al RRC dopo inserimento commenti della valutazione NDV sul CdS. Assegnazione parti da elaborare ai componenti del gruppo AQ per la riunione successiva.

Riunione del 01/03/2024: Rifinitura schede e lettura finale per invio al gruppo AQ di Dipartimento.

Il Presidente del CdS, in comunicazione con i componenti del gruppo AQ, ha revisionato il documento ricevuto dal presidio AQ di Dipartimento in data e 15, 16 e 17 marzo 2024.

Il RRC è stato inviato al Presidio di Qualità di Ateneo in data 18 marzo 2024.

Riunione del 23/04/2024: Riunione per concordare le modifiche all' RRC secondo quanto suggerito dal Presidio di Qualità di Ateneo e suddivisione dei compiti relativi tra i componenti del gruppo AQ.

Presentato, discusso e approvato dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio in data: 27/05/2024

### **Sintesi dell'esito della discussione dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio:**

Il CCS in Biologia Ambientale che include i CdS in Scienze Biologiche Ambientali (SBA) e Marine Biology and Ecology (MBE) si è riunito per discutere e approvare i Rapporti di Riesame Ciclico (RRC) relativi ai due corsi di studio. Gli RRC, elaborati dal Presidente e dai gruppi AQ del CdS sono stati preventivamente inviati a tutti i membri del CdS per essere visionati.

Il Presidente illustra l'RRC di MBE descrivendo il processo che ha portato alla sua realizzazione, analizzando le principali parti del documento con particolare attenzione alle criticità, alle azioni da intraprendere, ai soggetti implicati e alle tempistiche necessarie per l'attuazione delle azioni di miglioramento. Vengono presentate le principali modifiche in relazione al precedente RRC (2020) in particolare per quanto attiene le strategie adottate per la soluzione delle criticità. Inoltre, viene specificato che l'RRC di MBE risente delle osservazioni sollevate dal Nucleo di Valutazione a seguito dell'Audit effettuato nel novembre 2023. Il Presidente illustra poi la tabella degli indicatori, le relative problematiche e strategie per la soluzione delle criticità. Dopo ampia discussione il CCS approva.

*[Si raccomanda qui la massima sintesi. Qualora su qualche punto siano stati espressi dissensi o giudizi non da tutti condivisi, è opportuno darne brevemente notizia. Si può aggiungere anche il collegamento con il verbale della seduta del Consiglio di CdS.]*

"Il RRC viene presentato dal Presidente anche al Consiglio di Dipartimento che approva all'unanimità senza richieste di modifiche (verbale CdD del 06.06.2024; <https://www.unitus.it/dipartimenti/deb/informazioni/informazioni-verbali-deb/verbali-cdd-deb/>)"

D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)

Il sotto-ambito D.CDS.1 ha per obiettivo **la verifica della presenza e del livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nella fase di progettazione del CdS.**

Si articola nei seguenti 5 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione	Aspetti da considerare
<p>D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate</p>	<p>D.CDS.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali, anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
<p>D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita</p>	<p>D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.</p> <p>D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
<p>D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi</p>	<p>D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti</p>



disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.

D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.

D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".

D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.

D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

D.CDS.1.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.

D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.

D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.

D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.

D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI DELLA  
**TUSCIA**

contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.

**D.CDS.1.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)**

*Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame Ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.*

*Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)*

Il Corso di Laurea Magistrale in Marine Biology and Ecology (MBE) deriva da una trasformazione in corso internazionale in inglese del precedente corso in Biologia ed Ecologia Marina (BEM). Nel corso del 2022, analizzando il panorama nazionale ed internazionale delle lauree magistrali in biologia e considerando l'esigenza di una maggior internazionalizzazione dell'offerta formativa si è deciso di trasformare il CdS in Corso Internazionale in Inglese (a partire dall' A.A. 2023-2024). In questo contesto si è pensato anche di operare alcune modifiche per adattare l'offerta formativa alle esigenze del mondo del lavoro e per dare una visione più ampia agli studenti della professione del biologo marino e delle prospettive occupazionali. Sono stati inseriti alcuni esami ad orientamento biotecnologico e alcuni corsi hanno implementato i programmi includendo aspetti applicativi delle materie insegnate.

Ad ogni modo, i profili culturali e professionalizzanti caratterizzanti il CdS rimangono essenzialmente quelli proposti all'atto della sua iniziale progettazione come BEM come si può dedurre dai relativi quadri della Scheda Unica Annuale di Ateneo (SUA)-CDS. Ai contenuti formativi del corso, che si possono essenzialmente riassumere come di seguito riportato in breve, si sono apportate alcune modifiche per meglio adattarlo alle esigenze del mondo del lavoro anche in funzione di input da parte di studenti e Parti Interessate.

Il corso prepara alla figura professionale di "biologo ambientale marino" (Marine Environmental Biologist), un profilo atto a conoscere, classificare e trovare soluzioni alle problematiche ambientali utilizzando un approccio sistemico ed interdisciplinare privilegiando le competenze di gestione e conservazione delle risorse biologiche dell'ambiente marino.

Il laureato magistrale in Marine Biology and Ecology (MBE), come quello in Biologia ed Ecologia Marina da cui il corso deriva, è una figura professionale altamente qualificata in grado di affrontare problemi ambientali con un approccio fortemente biologico. In aggiunta a questo, la nuova offerta formativa fornisce i mezzi per una maggiore comprensione dei processi ecologici che sono alla base della produzione dei beni e servizi che l'ambiente marino e la sua diversità chimica e biologica offrono alla Società, in un contesto ecosostenibile e di applicazioni biotecnologiche.

Il rinnovato percorso formativo mira a far acquisire allo studente conoscenze che non erano previste nel precedente CdS. In particolare viene curato maggiormente l'aspetto applicato della formazione tramite metodi per la ricerca, la caratterizzazione e l'utilizzo sostenibile della diversità marina (chimica e biologica) per fini biotecnologici.

Durante il percorso formativo è prevista l'acquisizione di nuove competenze che lo differenziano dal precedente CdS e che consentiranno al laureato di operare nel campo dell'utilizzo ecosostenibile delle risorse marine per nuovi o migliorati processi biotecnologici.

Per quanto attiene all'architettura del CdS, negli anni si è cercato di includere sempre più docenti coinvolti in attività di ricerca che riguardano la biologia e l'ecologia marina e di ridurre la presenza di personale esterno al Dipartimento coinvolgendo esclusivamente docenti di alto profilo specificamente dedicato alle tematiche del CdS. Inoltre, tramite interazioni tra i vari docenti di materie

affini e specifiche riunioni si è cercato di ottimizzare i programmi di vari corsi evitando inutili sovrapposizioni.

<b>Azione Correttiva n.1</b>	<i>Titolo e descrizione:</i> Internazionalizzazione del CdS
<b>Azioni intraprese</b>	<p><i>Descrivere le azioni intraprese e le relative modalità di attuazione [senza vincoli di lunghezza del testo]</i></p> <p>Il corso è stato trasformato in CdS internazionale in lingua inglese. I materiali didattici sono stati modificati per adattarli agli studenti internazionali, le lezioni sono tenute in lingua inglese. Si sono aumentate le opportunità di ottenere CFU all'estero per tirocini ed esami tramite l'istituzione di nuove relazioni internazionali tra i docenti del CdS e colleghi stranieri. Gli esami di profitto ed esame finale sono previsti in lingua Inglese.</p> <p>Nel corso del 2023 il Presidente del CdS ha partecipato a diversi incontri con università straniere potenzialmente interessate ad istituire doppi diplomi con il CdS, i contatti sono tuttora in corso e si spera porteranno ad instaurare relazioni di interscambio per docenti e studenti e doppi diplomi con altri Atenei stranieri che abbiano scopi e/o corsi affini a quelli del CdS.</p>
<b>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</b>	<p><i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i></p> <p>Gli indicatori di riferimento sono quelli del Gruppo B - Indicatori di Internazionalizzazione (iC10-iC12). Poiché l'A.A. 2023-2024 è il primo a cui si riferisce la trasformazione del corso, non ci sono ancora dati a riguardo. I dati riferiti a BEM sono qui poco significativi.</p> <p>Per quanto attiene la trasformazione del corso in CdS in Inglese l'azione correttiva si è conclusa. Le altre azioni di internazionalizzazione sono in corso e verranno monitorate in futuro. Per quanto attiene all'istituzione di doppi diplomi, le attività sono in corso e i contatti con le Università estere potenzialmente interessate ancora attivi anche se al momento non si sono concretizzati</p>
<b>Azione Correttiva n. 2</b>	<i>Titolo e descrizione:</i> Modifica dell'offerta formativa
<b>Azioni intraprese</b>	<p><i>Descrivere le azioni intraprese e le relative modalità di attuazione [senza vincoli di lunghezza del testo]</i></p> <p>A seguito della trasformazione del CdS si è operata una revisione dell'offerta formativa e dei relativi programmi didattici, implementando le forme di didattica interattiva. Come già detto, i programmi di alcuni corsi sono stati rivisti ed implementati con i riferimenti alle più recenti scoperte scientifiche ed aggiungendo specifiche parti applicate. Sono inoltre state aggiunte all'offerta formativa nuove discipline applicate volte ad un utilizzo sostenibile della diversità marina.</p>
<b>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</b>	<p><i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori</i></p>

*dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)*

Indicatore di riferimento: iC24: Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS

Il CdS vede nell'A.A. il suo primo anno di erogazione, le modifiche ai programmi e alle modalità di insegnamento, sebbene implementate nell'offerta formativa, sono solo parzialmente in opera dato che al momento della redazione di questo rapporto il primo anno di erogazione del corso non si è ancora concluso. I docenti avranno modo di giudicare i risultati delle modifiche effettuate anche in seguito ai commenti degli studenti.

Pertanto l'azione correttiva è da considerarsi ancora in corso e verrà conclusa nel corso del 2024. Eventuali modulazioni che si rendessero necessarie verranno discusse ed eventualmente attuate nei prossimi due anni.

#### **D.CDS.1.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

Il corso di Laurea Magistrale in Biologia ed Ecologia Marina (LM-6) è risultato essere un ottimo completamento per la formazione sia nelle Scienze Biologiche (L-13) che in quelle delle Scienze Ambientali (L-32) con le quali può considerarsi in filiera e anche con il dottorato erogato dal Dipartimento in "Ecologia e gestione sostenibile delle risorse ambientali". La summenzionata trasformazione del corso è stata voluta dal CCS al fine di migliorare ulteriormente la performance del CdS e le potenzialità a livello professionale ed occupazionale dei laureati incluso la collocabilità nel mondo del lavoro nazionale e internazionale allargando le prospettive del laureato al settore biotecnologico tramite lo studio delle potenziali applicazioni della diversità marina chimica e biologica.

A tal fine, il CdS adotta approcci didattici moderni ed eroga, in generale, corsi allineati con lo stato dell'arte delle discipline che lo caratterizzano e che vengono costantemente rinnovate. I docenti aggiornano i loro programmi integrandoli con le ultime scoperte scientifiche dei relativi settori rendendo partecipi gli studenti delle ricerche recenti più significative. Esercitazioni ed escursioni didattiche sono programmate, anche prevedendo attività multidisciplinari, al fine di complementare ed integrare le informazioni erogate durante le lezioni frontali dei corsi. Inoltre in alcune di queste si programmano attività pratiche che consentano ai laureati di inserirsi meglio nel mondo del lavoro. L'offerta di attività didattiche da effettuarsi all'estero (tirocini, esami) è stata aumentata per mezzo dell'istituzione di ulteriori relazioni internazionali tra i membri del CdS e colleghi stranieri.

Inoltre, il CdS è perfettamente strutturato per preparare gli studenti a seguire corsi del terzo livello di istruzione universitaria (dottorato) che siano coerenti con la filiera formativa (quale per esempio il citato dottorato in "Ecologia e Gestione Sostenibile delle Risorse Ambientali" gestito dal dipartimento DEB). Questo fatto è dimostrato dal numero di studenti che accedono al dottorato sia presso l'Università della Tuscia, ma anche in altre realtà universitarie nazionali e/o estere.

Con l'intento di verificare e valutare gli interventi mirati al miglioramento del CdS e rendere più coerente il profilo professionale/culturale dei laureati, sono state effettuate consultazioni con le parti interessate, questi seppur in maniera ancora insufficiente hanno portato ad ottenere suggerimenti

utili per migliorare l'offerta formativa erogata. Le attività di consultazione sono riportate nei quadri specifici della SUA-CDS (A1.a, A1.b). In questo contesto è stato rinnovato il Comitato di indirizzo (CI) o Advisory Board inserendo figure professionali dedicate e utili per l'interfacciamento del CdS con il mondo del lavoro. Queste si sono rivelate piuttosto interessate alle attività del CdS e disposte ad interagire al fine di un suo miglioramento.

Riassumendo, in linea generale, l'analisi dei dati relativi al CdS indica che complessivamente le premesse che hanno portato alla istituzione di questo CdS nella fase di progettazione, risultano ancora valide e che le modifiche effettuate possono portare ad ulteriori miglioramenti e benefici per gli studenti. Gli specifici obiettivi formativi ed i risultati di apprendimento in termini di conoscenze, abilità e competenze anche trasversali appaiono congrui con i profili culturali e professionali in uscita, e, quindi, si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo dei settori di riferimento seppur siano necessarie alcune azioni di miglioramento. Vengono soddisfatte, inoltre, potenzialità ed esigenze di sviluppo nei settori specifici anche in relazione ai cicli di studio successivi sia in sede che in altre realtà universitarie Nazionali o Estere.

**Principali elementi da osservare:**

- Scheda SUA-CdS: quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a
- Segnalazioni provenienti da docenti, studenti, interlocutori esterni

### D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate

D.CDS.1.1	Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	<p>D.CDS.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Sito di Ateneo

Breve Descrizione: pagina del sito di Ateneo contenente i documenti del Sistema AVA. Sono presenti link che consentono di scaricare le schede SUA-CDS, Rapporti di riesame annuali e ciclici, ecc.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Intera pagina web

Upload / Link del documento: <https://www.unitus.it/ateneo/aq/documenti-del-sistema/documenti-sistema-ava-ateneo/>

Vedere anche:

<https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-triennale/scienze-biologiche-ambientali/assicurazione-qualita/documenti-ava/>

Breve Descrizione: pagina del sito di Ateneo contenente i documenti del Sistema AVA. Sono presenti link che consentono di scaricare le schede SUA-CDS, Rapporti di riesame annuali e ciclici, ecc.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Rapporti di riesame ciclico, LM-6 Biologia ed Ecologia Marina

Upload / Link del documento: <https://www.unitus.it/ateneo/aq/documenti-del-sistema/documenti-sistema-ava-ateneo/rapporti-di-riesame-ciclico/>

Breve Descrizione: Nucleo di Valutazione. La pagina dà accesso alle informazioni sul NDV e sui verbali e relazioni annuali. Sono comprese le relazioni del NDV interno, le schede di valutazione dei corsi sottoposti ad audit, la relazione per la validazione della relazione sulla performance e la relazione sulla rilevazione delle opinioni degli studenti.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intera pagina web

Upload/Link del documento:

<https://www.unitus.it/ateneo/organ-di-ateneo/nucleo-di-valutazione/>

**NOTA: I documenti sopracitati sono utili, in generale, per tutte le parti di questo RRC che richiamano alle schede SUA-CDS e non verrà ripetuta la citazione se non strettamente necessario. In particolare la scheda di valutazione del CdS da parte del Nucleo Di Valutazione (pervenuta nei primi giorni del febbraio 2024 e relativa all'*Audit* tenutosi nel novembre 2023), trova riscontro in tutte le sezioni del documento (D.CDS.1-5).**

**Nei documenti seguenti, che implicano la consultazione di parti specifiche delle schede SUA-CDS, si citano, invece, le relative sezioni e quadri.**

- Titolo: Scheda Unica Annuale di Ateneo (SUA)-CDS (2023)  
Breve descrizione: ID SUA-CDS=1590680 (2023). Qualità, Sezione A (Obiettivi della formazione),  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
  - QUADRO A1.a: Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso) e
  - QUADRO A1.b: Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

Documenti a supporto:

- Titolo: Sito di dipartimento (Verbali)  
Breve Descrizione: Questionario inviato alle Parti Interessate (Parti Sociali) e Verbali consultazione delle stesse.  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): In Particolare verbale del 05/10/2023; Pag. 4 proposta istituzione nuovo comitato di indirizzo (Advisory Board)  
Upload / Link del documento: <https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-magistrale/marine-biology-and-ecology/assicurazione-qualita/verbali/>  
Breve Descrizione: Verbali CdD  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Verbale n.08 del 18/10/2023 (p. 13) costituzione/approvazione Comitato di indirizzo o Advisory Board (il verbale contiene definisce la composizione del Comitato di indirizzo).

<https://www.unitus.it/dipartimenti/deb/informazioni/informazioni-verbali-deb/verbali-cdd-deb/>

Breve descrizione: Sito dipartimento, pagina dedicata all'Advisory Board (Comitato di indirizzo)

Upload / Link del documento: <https://www.unitus.it/dipartimenti/deb/informazioni/organi-e-commissioni-deb/comitato-di-indirizzo/>

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.1**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione, sono ancora valide?*
2. *Si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, (se presenti, ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e con gli esiti occupazionali dei laureati?*
3. *Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili formativi in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?*
4. *Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione per la progettazione del CdS, soprattutto con riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati e all'eventuale proseguimento di studi in cicli successivi, se presenti?*

Analizzando i dati a disposizione il CdS ritiene che le premesse che hanno portato a costituire questo Corso Magistrale, siano ancora valide. Infatti, gli studenti sono generalmente molto soddisfatti del corso (Vedi indicatore iC25) e i laureati tra quelli più occupabili (dati Alma Laurea). La trasformazione in CdS in Inglese dovrebbe ulteriormente rafforzare queste considerazioni, anche se è prevedibile un periodo di adattamento essendosi rilevata una certa riluttanza da parte di alcuni studenti delle lauree triennali a seguire un corso in inglese. La trasformazione del CdS in Inglese, erogato in una sede che risulta essere tra i porti turistico/commerciali più importanti, dovrebbe anche condurre ad una maggiore sensibilizzazione dell'utenza studentesca, in particolare quella del territorio, verso i problemi di internazionalizzazione del suo percorso formativo.

Come anche rilevato dal NDV, il CdS in fase progettazione ha adeguatamente tenuto conto delle esigenze, delle potenzialità e delle prospettive di sviluppo ed aggiornamento dei profili formativi. Questo si è realizzato anche attraverso consultazioni con le Parti Interessate ben formalizzate (es. con l'invio di uno specifico questionario, e la verbalizzazione delle consultazioni). Inoltre il corso è ben strutturato in vista del proseguimento degli studi e vengono evidenziati chiaramente i collegamenti con i Dottorati in discipline Biologiche ed in particolare con il Dottorato di ricerca del Dipartimento ("Ecologia e gestione delle risorse ambientali", che risulta essere molto attivo sia come livello di ricerca scientifica sia come numero di dottorandi). Inoltre, le principali parti interessate ai profili formativi in uscita e i possibili sbocchi lavorativi degli studenti del Corso sono state identificate dal CdS e consultate.

Il CdS ritiene che l'offerta formativa erogata soddisfi le esigenze degli studenti ai quali è rivolto per assicurare loro una buona formazione utile sia in specifici campi lavorativi relativi alla biologia marina sia in settori applicativi. Tale conclusione è stata raggiunta anche a seguito delle consultazioni con *stakeholders* interessati che ritengono il corso ben strutturato sebbene abbiano chiesto chiarimenti riguardo ad alcuni argomenti importanti, la trattazione dei quali non si evince appieno dall'offerta formativa (ad esempio la trattazione di principi di diritto ambientale, ecc.). Il CdS cercherà di tenere presente i suggerimenti provenienti dalle PS implementando, se necessario, l'offerta formativa qualora non includesse la trattazione degli argomenti richiesti o ampliandoli se necessario.

Nel contesto di una riunione con le PS (settembre del 2023) alcuni rappresentanti di queste hanno

accettato di partecipare al Comitato di Indirizzo (CI) o Advisory Board di Dipartimento. Questo organo, essenzialmente consultivo, intende ottimizzare le relazioni tra il Dipartimento e le PS e ha il compito di catalizzare l'incontro e le sinergie tra la domanda espressa dal mondo del lavoro, con particolare attenzione al territorio, e l'offerta formativa. La costituzione del CI (*Advisory Board*) è stata formalizzata in una successiva seduta del Consiglio di Dipartimento (18/10/2023) con relativa delibera (come previsto dal sistema di Assicurazione della Qualità AVA 3.0.). È importante notare che nel CI partecipa anche la Capitaneria di Porto di Civitavecchia, nella figura di un suo Ufficiale Superiore. Questo Ente è particolarmente importante per il CdS sia perché si occupa attivamente di problematiche dell'ambiente marino sia perché all'interno dello stesso si potrebbe allargare il bacino di utenza del CdS stesso, essendo la laurea in Biologia funzionale alla progressione di carriera dei relativi militari.

### **Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

Si fa notare la necessità di un maggior coinvolgimento delle PS al fine di ottimizzare le performance del CdS e migliorare l'offerta formativa in funzione delle esigenze del mondo del lavoro. Questo fatto è particolarmente importante trattandosi di una laurea magistrale che ha già validi strumenti per inserire i suoi laureati nel mondo del lavoro. Potrebbe essere utile consultare anche studi di settore relativi.

Si rimarca la necessità di una maggiore interazione tra i vari docenti del CdS con lo scopo di migliorare l'offerta didattica erogata, per ottimizzare i programmi evitando inutili sovrapposizioni ed adattarli alle esigenze della filiera didattica erogata dal Dipartimento (Dottorato) e alle esigenze del mondo del lavoro.

Il miglioramento di queste due criticità, per altro da considerarsi al momento piuttosto leggere, data la recente ristrutturazione del corso, può avere utili ricadute sulla progettazione del CdS, la relativa offerta formativa e la soddisfazione degli studenti e le loro prospettive occupazionali.

## D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

D.CDS.1.2	Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	<p>D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.</p> <p>D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: ID SUA-CDS =1590680 (2023)

(per raffronto si possono consultare anche le schede del 2022, ID SUA-CDS = 1581064).

Breve Descrizione: Qualità, Sezione A (Obiettivi della Formazione)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

- QUADRO A4.a: Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

Alcune informazioni possono essere anche reperite su:

- QUADRO A2.a: Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati
- QUADRO A2.b: Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

Documenti a supporto:

- Titolo: Sito di Dipartimento

-Breve Descrizione: Presentazione del Corso di Studi Magistrale in Marine Biology and Ecology

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Offerta Formativa, presentazione del corso (è possibile accedere anche dal sito di Ateneo).

Link del documento (Presentazione del Corso): <https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-magistrale/marine-biology-and-ecology/>

-Breve Descrizione: Percorso formativo; è possibile accedere all'offerta formativa erogata nei vari semestri e ottenere le informazioni sugli obiettivi formativi dei singoli corsi (è possibile accedere anche dal sito di Ateneo).

<https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-magistrale/marine-biology-and-ecology/percorso-formativo/>

-Breve Descrizione: Verbali gruppo di lavoro presidio di dipartimento su schede insegnanti (2022 e 2023).

Nota: i verbali che considerano anche il CdS MBE non sono ancora presenti, riguardano il corso prima della trasformazione del CdS in Corso Internazionale in Inglese. I verbali citati riguardano i Corsi di studio attivi al 05 Settembre 2023. Le attività didattiche del primo anno del CdS in oggetto sono iniziate alla fine del mese di settembre 2023.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Verbale del 05/09/2023. Pag. 1

Link del documento: <https://www.unitus.it/dipartimenti/deb/informazioni/informazioni-verbali-deb/verbali-struttura-assicurazione-qualita-dipartimentale-deb/>

- Titolo: Guida dello studente

-Breve Descrizione: Pagine dedicate sulla Guida dello studente al CdS (Documento scaricabile dal Sito di Ateneo).

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Le Pag. 34-38 si riferiscono al CdS in Marine Biology and Ecology

Link del documento (Download Guida dello studente): <https://www.unitus.it/entra-in-unitus/guide-ai-corsi-unitus/>

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.2**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti? Gli obiettivi formativi e i profili in uscita sono chiaramente esplicitati e risultano coerenti tra loro?*
2. *Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali, sono descritti in modo chiaro e completo e risultano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita? Sono stati declinati chiaramente per aree di apprendimento?*

Come è possibile evincere dalle relative schede SUA-CDS ed esplicitato dalla scheda di valutazione del NDV, il carattere del CdS è descritto con chiarezza nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti; gli specifici obiettivi formativi, gli sbocchi professionali e i profili in uscita sono identificati chiaramente e risultano coerenti tra loro: il corso si prefigge infatti di incrementare le conoscenze nel campo della biologia, con particolare riferimento agli ambienti marini, formando una figura professionale di elevata qualificazione e specializzazione, il BIOLOGO AMBIENTALE MARINO.

A tal fine, tutti i laboratori scientifici di cui si avvale il Corso di Studio (CdS) sono in grado di fornire le necessarie competenze poiché le linee di ricerca dei docenti del CdS sono coerenti con il profilo culturale del Corso. È utile sottolineare che la maggior parte dei docenti del CdS partecipano ad attività di ricerca che coinvolgono l'ambiente marino, come testimoniato dalle numerose pubblicazioni su riviste internazionali di settore.

Il Corso di Laurea è organizzato in 2 anni che permettono di conseguire i 120 Crediti Formativi Universitari (CFU) necessari per il conseguimento della laurea.

Viene sottolineato che, considerando le gravi problematiche ambientali che interessano il pianeta ed in relazione alle caratteristiche fisiche e socio-economiche del territorio nel quale si situa il CdS, il percorso didattico è orientato, in particolare, all'acquisizione di approfondite conoscenze per l'analisi della diversità delle forme di vita e delle loro interazioni con l'ambiente. Per cui, vengono fornite specifiche conoscenze su: tecniche di biomonitoraggio ambientale, gestione della biodiversità, e cause di disturbo della stessa, struttura e composizione degli ambienti terrestri e marini.

L'offerta formativa e l'organizzazione degli insegnamenti, per aree di apprendimento, sono stati progettati per garantire allo studente la comprensione progressiva ed integrata dei fenomeni biologici a livelli di complessità crescente. Attraverso lo studio ed attività multi-disciplinari, gli studenti conseguiranno, nei vari ambiti della biologia, anche abilità operative ed applicative.

Il CdS fornisce conoscenze e competenze per il proseguimento degli studi (Dottorato), ma anche per l'inserimento diretto nel mondo del lavoro. Le competenze professionali acquisite nel CdS, accanto a quelle canoniche di un CdS della classe LM-6, configurano possibilità di intervento per compiti tecnico-operativi e attività di supporto in campo ambientale e industriale, oltre che nella ricerca di base e applicata presso istituzioni pubbliche e private deputate soprattutto alla salvaguardia della biodiversità e dell'ambiente.

Gli obiettivi formativi qualificanti il Corso di studio si ispirano ai principi dell'armonizzazione prevista a livello europeo che prevedono una corrispondenza delle competenze in uscita dei laureati con gli specifici requisiti individuati dal sistema dei Descrittori di Dublino. Questi e i relativi risultati di apprendimento attesi sono ben specificati. In particolare le relative informazioni si ritrovano per ogni disciplina insegnata nelle schede di insegnamento che vengono monitorate costantemente dal presidio AQ del dipartimento (vedi verbali) che intraprende anche le necessarie azioni per richiedere ai colleghi eventuali modifiche ed implementazioni e rileva eventuali problemi tecnici.

#### **Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

Sebbene le aree di apprendimento e i risultati attesi siano descritti generalmente bene nelle schede dei vari insegnamenti, un margine di miglioramento potrebbe risiedere nell'uniformare meglio le informazioni presentate nelle schede e implementare quelle che risultassero in qualche modo carenti anche descrivendo meglio le aree di apprendimento.

#### **D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi**

D.CDS.1.3	Offerta formativa e percorsi	<p>D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.</p> <p>D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.</p> <p>D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".</p> <p>D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.</p> <p>D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.</p>
-----------	------------------------------	--

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Schede SUA-CDS (2023).

Breve descrizione: ID SUA-CDS=1590680 (2023). Qualità, Sezione A (Obiettivi della Formazione),

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

- QUADRO A4.a: Obiettivi formativi del Corso e descrizione del percorso formativo.

Breve descrizione: ID SUA-CDS=1590680 (2023). Qualità, Sezione B (Esperienza dello studente),

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

- QUADRO B1: Descrizione del percorso di formazione (È possibile accedere al Regolamento Didattico del Corso)

Breve descrizione: ID SUA-CDS=1590680. Amministrazione, Attività Formativa Ordinamento Didattico,

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

- QUADRO Attività caratterizzanti
- QUADRO Attività affini
- QUADRO Altre attività
- QUADRO Riepilogo CFU

Alcune informazioni possono essere anche reperire su:

Breve descrizione: ID SUA-CDS=1590680. Qualità, Sezione A (Obiettivi della formazione),

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

- QUADRO A4.d: Descrizione sintetica delle attività affini e integrative:

Documenti a supporto:

- Titolo: Sito Dipartimento, sezione Marine Biology and Ecology

Breve Descrizione: Offerta Formativa del CdS MBE (Percorso Formativo)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): pagina web nella quale è possibile selezionare l'anno accademico di interesse

Upload / Link del documento: <https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-magistrale/marine-biology-and-ecology/percorso-formativo/>

- Titolo: Sito Dipartimento, sezione Marine Biology and Ecology

Breve Descrizione: Descrizione del Corso, obiettivi formativi, sbocchi professionali, formazione successiva, ecc. (si accede anche ad un video descrittivo delle caratteristiche salienti del corso).

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): pagina web

Upload / Link del documento: <https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-magistrale/marine-biology-and-ecology/>

- Titolo: Sito di Dipartimento Regolamento del CdS in Marine Biology and Ecology

Breve descrizione: Progetto formativo di costituzione del dipartimento

Link del documento (Download Guida dello studente):

<https://www.unitus.it/dipartimenti/deb/informazioni/regolamenti-deb/>

- Titolo: Sito di Dipartimento: tirocini curriculari ed altre attività a scelta.

Breve descrizione: Vengono descritte le altre attività a scelta quali stage e tirocini e le strutture che possono ospitarli. Sono disponibili anche la relativa modulistica e il questionario di valutazione che le strutture ospitanti devono compilare.

Link del documento: <https://www.unitus.it/dipartimenti/deb/didattica/tirocini-curriculari-e-altre-attivita-a-scelta-deb/>

- Titolo: Sito di Dipartimento, Relazioni Commissione paritetica docenti studenti

Breve Descrizione: le relazioni della CPDS forniscono un supporto di discussione ai CdS per implementare i necessari miglioramenti al fine di ottimizzare la progettazione e l'erogazione della didattica ed agevolare l'organizzazione dello studio. Questi sono un ottimo supporto al lavoro del CdS. Nella relazione del 2023, in particolare, i singoli CdS sono analizzati molto dettagliatamente.

**Nota:** Non sono ancora presenti relazioni che trattano del CdS dopo la trasformazione da CdS in Marine Biology and Ecology

(BEM) a CdS in Marine Biology and Ecology (MBE). Si riportano quindi le informazioni relative a BEM. I verbali citati riguardano i Corsi di studio attivi al 05 Settembre 2023. Le attività didattiche del primo anno del CdS in oggetto sono iniziate alla fine del mese di settembre 2023.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Relazione CPDS 2023 (pag. 27-30); Relazione CPDS 2022 (pag. 20-22);

Upload /Link del documento:

Per le relazioni: <https://www.unitus.it/dipartimenti/deb/informazioni/organi-e-commissioni-deb/cpds/>

Per i Verbali: <https://www.unitus.it/dipartimenti/deb/informazioni/informazioni-verbali-deb/verbali-com-par/>

- Titolo: Sito di ateneo

-Breve Descrizione: Guida dello studente (Documento scaricabile dal Sito di Ateneo.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Le Pag, 34-38 si riferiscono all'offerta formativa del CdS in Marine Biology and Ecology.

Link del documento (Download Guida dello studente): <https://www.unitus.it/entra-in-unitus/guide-ai-corsi-unitus/>

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.3**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *L'offerta e i percorsi formativi proposti sono descritti chiaramente? Risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati? Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività"? Ne è assicurata un'adeguata evidenza sul sito web di Ateneo?*
2. *È adeguatamente e chiaramente indicata la struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore/ CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento?*
3. *Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor?*
4. *Sono state previste e definite le modalità per la realizzazione/ adattamento /aggiornamento /conservazione dei materiali didattici?*

L'offerta didattica erogata dal CdS, che come detto è stata recentemente ristrutturata, è coerente con i gli obiettivi formativi dichiarati (vedi schede SUA-CDS e regolamento del corso). Il progetto formativo e la sequenza degli insegnamenti sono stati configurati per garantire allo studente, che già possiede solide basi in biologia di base, la comprensione di tematiche e fenomeni biologici più complessi. Il progetto formativo (offerta e percorsi formativi) è descritto chiaramente sia sulle pagine del sito di Dipartimento relative al CdS sia, in più sinteticamente, nella guida dello studente. Il progetto, che porta alla formazione della figura professionale di "Biologo Ambientale Marino" (coerente con la figura di Biologo Senior), si può evincere facilmente dal regolamento del CdS consultabile dal sito web di Dipartimento insieme alle altre informazioni relative all'offerta formativa alle quali è dato ampio spazio.

Riassumendo, l'offerta formativa del CdS prevede un unico curriculum e viene erogata su due anni, che comprendono anche i tirocini formativi e la tesi di laurea. Il titolo di Laurea Magistrale in Marine Biology and Ecology si acquisisce tramite 120 CFU. Sono previsti 18 (in discipline di base, caratterizzanti e affini) come indicato nella relativa sezione della SUA-CdS. Ai 12 esami curriculari incluso un esame a scelta (12 CFU) tra quelli erogati dal Dipartimento, dall'Ateneo o da altre Università, purché attinente con il percorso formativo.

L'offerta formativa e i relativi materiali didattici tengono conto in modo particolare dell'evolversi delle conoscenze, a livello funzionale e molecolare. Inoltre, attraverso metodi di indagine multi-disciplinari gli studenti conseguono anche abilità operative in vari ambiti della biologia marina e in ambito biotecnologico in relazione a potenziali applicazioni della diversità chimica e biologica degli ambienti marini.

La formazione è inoltre coerente con i profili in uscita e relative competenze/conoscenze che vengono acquisite anche in modo trasversale tramite altre attività quali tirocini presso enti ed istituzioni esterne/interne qualificati dei quali si dà ampia informazione sul sito di Dipartimento e che coinvolgono anche numerose collaborazioni internazionali dei docenti coinvolti nel CdS. Viene data anche un'esaustiva informazione sui CFU/ore relativi ai corsi erogati ed alle altre attività didattiche.

Non sono previsti insegnamenti a distanza.

Attraverso la piattaforma Moodle gli studenti possono accedere ai materiali didattici messi a disposizione dai docenti. Il materiale viene aggiornato normalmente all'inizio dei corsi, ma anche durante lo svolgimento degli stessi qualora si rendano necessari ulteriori aggiornamenti. Oltre alle lezioni dei docenti (effettuate in genere tramite presentazioni PowerPoint) i docenti mettono a disposizione anche una selezione della letteratura più recente funzionale ad una migliore comprensione degli argomenti trattati ed in un contesto di aggiornamento costante delle basi scientifiche delle stesse.

Come riportato dalle relazioni della CPDS (2022 e 2023) e rilevato anche dal NDV si evidenzia come elemento di forza che i materiali didattici sono congrui agli obiettivi di apprendimento; risultano inoltre superate alcune criticità relative evidenziate in precedenza. Questo è dimostrato anche dalla complessiva soddisfazione degli studenti in relazione ai materiali e ausili didattici.

**NOTA:** Riguardo alle pagine web dedicate al CdS occorre fare una precisazione che vale qui, ma anche in altri punti del presente RRC. Nella valutazione del NDV si fa alcune volte riferimento a carenze riscontrate per quanto attiene alla consultabilità e fruibilità delle pagine web che spesso non è facile e risulta macchinosa. È doveroso sottolineare che l'audit del NDV è avvenuto in un periodo di transizione in cui l'ateneo passava dal vecchio al nuovo sito (novembre 2023). Pertanto alcune informazioni richieste dall'audit non risultavano disponibili o difficilmente reperibili dalle fonti documentali web citate a suo tempo. Inoltre il nuovo sito era ancora in costruzione e diverse informazioni non erano state ancora inserite nelle relative pagine. Alla data di compilazione del presente RRC il nuovo sito web vede la sua versione quasi definitiva e molte dei suggerimenti degli utenti (studenti e docenti) sono stati accolti anche in relazione a quanto suggerito durante l'audit. A tal fine si sono spese risorse del dipartimento volte a raccogliere le istanze di studenti e docenti per migliorare l'accessibilità alle informazioni. Si ritiene che le pagine web del Dipartimento, incluse quelle relative al CdS vedranno la loro versione definitiva nel giro di qualche mese, sebbene sul sito sarà sempre possibile apportare le modifiche che dovessero risultare necessarie al fine di produrre ulteriori miglioramenti in un contesto di monitoraggio continuo delle relative esigenze.

#### **Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

Una criticità, seppur non particolarmente marcata, si può rilevare nei confronti delle attività di didattica interattiva (DI) e in quelle di monitoraggio e articolazione delle attività di autoapprendimento. Non sono state definite dal CdS in maniera totalmente univoca le modalità per la realizzazione, adattamento, aggiornamento, conservazione dei materiali didattici; questo punto è lasciato principalmente alla sensibilità del singolo docente e ad interscambi personali tra i docenti stessi, sebbene una riflessione su questo punto sia stata intrapresa in alcune riunioni del CCS. Una maggior visibilità di queste attività dovrebbe essere data sulle pagine web del CdS.

#### D.CDS.1.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.

D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.

D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Schede SUA-CDS

Breve descrizione: ID SUA-CDS=1590680 (2023). Qualità, Sezione B (Esperienza dello studente),

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

- QUADRO B1: Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Breve descrizione: ID SUA-CDS=1590680 (2023). Amministrazione, Offerta didattica programmata.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): NN

Breve descrizione: ID SUA-CDS=1590680 (2023). Amministrazione, Attività Formativa Ordinamento Didattico,

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

- QUADRO Attività caratterizzanti
- QUADRO Attività affini
- QUADRO Altre attività
- QUADRO Riepilogo CFU

Alcune informazioni possono essere anche reperire su:

Breve descrizione: ID SUA-CDS=1590680 (2023). Qualità, Sezione A (Obiettivi della formazione),

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

- QUADRO A4.d: Descrizione sintetica delle attività affini e integrative:

Documenti a supporto:

- Titolo: Sito di dipartimento: Insegnamenti del corso e relativi programmi

Breve Descrizione: Questo link porta alle schede dei vari insegnamenti erogati dal CdS con riferimento ai programmi, gli obiettivi, le modalità di esame, ecc.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Pagina web

Upload / Link del documento: <https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-magistrale/marine-biology-and-ecology/percorso-formativo/>

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.4**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti coerenti con gli obiettivi formativi del CdS? Nel caso di insegnamenti integrati la scheda ne illustra chiaramente la struttura?*
2. *Il sito web del CdS dà adeguata e tempestiva visibilità alle Schede degli insegnamenti?*
3. *Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?*
4. *Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?*
5. *Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?*

Le tematiche descritte in questa sezione non presenta particolari problemi, anche in relazione a quanto si apprende dagli studenti sia tramite i loro rappresentanti sia tramite le interazioni con i docenti. Programmi e contenuti degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS e vengono illustrati nelle schede degli insegnamenti (è possibile distinguere gli insegnamenti obbligatori e quelli a scelta e le relative ore/CFU). Buona la visibilità sulle pagine web del CdS nella sezione dedicata agli studenti che riporta in differenti pagine quelli iscritti e non iscritti. Le schede degli insegnamenti sono facilmente accessibili dal sito del Dipartimento/CdS si possono consultare (in inglese ed italiano), forniscono le necessarie informazioni e sono in generale aggiornate dai docenti.

Analogamente il CdS e il dipartimento definiscono chiaramente lo svolgimento delle prove (intermedie e finali) che vengono adeguatamente programmate. Le verifiche sono strutturate in modo tale da verificare le conoscenze apprese dagli studenti in relazione a quanto atteso e dichiarato nelle schede degli insegnamenti. Gli studenti sono generalmente ben informati dai docenti sulle modalità di esame. Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono anche descritte piuttosto chiaramente nelle schede degli insegnamenti. Queste sono coerenti con gli obiettivi formativi dichiarati e adeguate a verificare il grado di apprendimento. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti chiaramente più volte durante lo svolgimento dei corsi.

Anche le modalità di svolgimento della prova finale sono definite in modo chiaro; vengono illustrate agli studenti, oltre che dai docenti relatori e tutor, anche sulle pagine web del CdS/Dipartimento. Sul sito web sono facilmente consultabili: il calendario delle sessioni di laurea, le Linee Guida per la stesura della tesi e le norme che regolano le prove finali.

**Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

Una possibile area di miglioramento potrebbe essere l'ulteriore perfezionamento delle schede degli insegnamenti, che in alcuni casi possono risultare piuttosto sintetiche, in relazione alle modalità di esame e/o ai punteggi che vengono attribuiti ad alcune prove intermedie (ad esempio esoneri).

## D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

D.CDS.1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	<p>D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Schede SUA-CDS (2023)

Breve descrizione: ID SUA-CDS=1590680 (2023). Qualità, Sezione D (Organizzazione e Gestione della qualità),

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

- QUADRO D2: Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio
- QUADRO D3: Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative (Gruppo AQ del CdS)

Breve descrizione: ID SUA-CDS=1590680 (2023). Presentazione

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

- Referenti e strutture (include informazioni sui Tutor e gruppo AQ)

Documenti a supporto:

- Titolo: Sito Dipartimento, verbali del CCS

Breve Descrizione:

- Verbale del CCS (07/09/2023) dove si definiscono ed organizzano/riorganizzano i gruppi qualità e le loro competenze. Vengono inoltre approvati i verbali dei gruppi AQ.
- Verbale del CCS (06/04/2024) dove si discute l'assegnazione dei Tutor

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Verbale CCS del 07/09/2023 (Pagg. 2-3). Verbale del 06/04/2024 (Punto 3. Pag. 2)

Upload / Link del documento:

<https://www.unitus.it/dipartimenti/deb/informazioni/informazioni-verbali-deb/verbali-ccs-deb/>

Accessibile anche da:

<https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-magistrale/marine-biology-and-ecology/assicurazione-qualita/verbali/>

- Titolo: Sito di Dipartimento, verbali e relazioni Commissione paritetica docenti studenti

Breve Descrizione: le relazioni della CPDS forniscono un supporto di discussione ai CdS per implementare i necessari miglioramenti al fine di ottimizzare la progettazione e l'erogazione della didattica ed agevolare l'organizzazione dello studio. Questi sono un ottimo supporto al lavoro del CdS. Nella relazione del 2023, in particolare, i singoli CdS sono analizzati molto dettagliatamente.

**Nota:** Non sono ancora presenti relazioni che trattano del CdS dopo la trasformazione da CdS in Marine Biology and Ecology (BEM) a CdS in Marine Biology and Ecology (MBE). Si riportano quindi le informazioni relative a BEM. I verbali citati riguardano i Corsi di studio attivi al 05 Settembre 2023. Le attività didattiche del primo anno del CdS in oggetto sono iniziate alla fine del mese di settembre 2023.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Relazione CPDS 2023 (pag. 27-30); Relazione CPDS 2022 (pag. 20-22);

Upload / Link del documento:

Per i verbali: <https://www.unitus.it/dipartimenti/deb/informazioni/informazioni-verbali-deb/verbali-com-par/>

Per le relazioni: <https://www.unitus.it/dipartimenti/deb/informazioni/organi-e-commissioni-deb/cpds/>

Oppure: (<https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-triennale/scienze-biologiche-ambientali/assicurazione-qualita/documenti-ava/>)

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.5**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti?*
2. *Sono stati previsti incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica, finalizzati a un'eventuale modifica degli obiettivi formativi o dell'organizzazione delle verifiche?*

Si ritiene che l'organizzazione delle attività da parte del CdS possa consentire la partecipazione attiva degli studenti in modo particolare tramite i loro rappresentanti.

Il CdS ha curato attentamente la pianificazione di contenuti, modalità, tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti previsti dall'offerta formativa. La buona riuscita di questo processo, che coinvolge attivamente i docenti, tutor ed eventuali figure specialistiche, è testimoniata dall'alto grado di soddisfazione espresso dagli studenti riguardo all'offerta formativa erogata dal CdS (vedi anche relativi indicatori, iC25).

Come più volte sottolineato il corso è stato recentemente ristrutturato. Conseguentemente, durante il processo di modifica del corso, si è cercato riconfigurare l'offerta formativa e la sua erogazione in modo coerente e funzionale sfruttando anche l'esperienza pregressa del CdS. Ad esempio gli orari sono stati ridisegnati per adattarli alla nuova offerta formativa e rendere l'erogazione del corso meno

pesante. A tale scopo contribuiscono anche le attività di orientamento che vengono rivolte agli studenti già iscritti al CdS per renderli attivamente partecipi del processo formativo e della sua evoluzione, rimuovendo eventuali ostacoli ad una proficua frequenza dei corsi al fine di favorire l'apprendimento. Contribuiscono anche le figure di tutor, individuati dal CCS tra i docenti del CdS ed assegnati agli iscritti al I° anno dell'anno accademico in corso. Le attività di tutorato consistono nel fornire agli studenti informazioni in itinere sull'Offerta Formativa erogata; sulla compilazione del piano di studi; sull'iscrizione ed il pagamento delle tasse; sulla presentazione delle domande di laurea; sui programmi di mobilità studentesca; sulle iniziative didattiche e i servizi di Dipartimento e di Ateneo. Queste attività sono svolte mediante interazione con la Segreteria Didattica del Dipartimento e la Segreteria Unica. Molti dei docenti del CdS e lo stesso Presidente sono disponibile a rispondere e a risolvere eventuali problematiche degli studenti a prescindere dalle attività di tutoraggio istituzionali. Durante le riunioni del CdS si discutono anche le problematiche riportate da Presidente del CdS, Tutor e rappresentanti degli studenti al fine di evidenziare criticità che possano richiedere modifiche dell'offerta formativa e alla sua organizzazione, ma anche in relazione ai servizi di supporto al CdS. Tutto questo per rendere la progettazione del CdS un processo dinamico in continua evoluzione, più performante e aumentare la soddisfazione degli Studenti.

### **Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere da riportare nella Sezione C.*

Possibili aree di miglioramento possono trovarsi nel rendere più efficiente la valutazione delle criticità e le strategie per la loro soluzione, sia tramite rapporti interpersonali tra docenti sia con riunioni strutturate del CCS. Questo dovrebbe portare anche a chiarire meglio le modalità e le tempistiche per pianificare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi. A tale scopo sarebbe utile prevedere una maggiore analisi e relativa discussione dei commenti sul CdS prodotti dalle relazioni della CPDS e verificare se le note e i suggerimenti della Commissione producono gli aspettati miglioramenti coinvolgendo maggiormente i componenti del CdS ed in particolare il gruppo AQ. Ad ogni modo, si rileva anche una poco intensa interazione tra i docenti tutor (ufficiali) e gli studenti. È però importante sottolineare ulteriormente che la scarsa interazione con i tutor è compensata dal fatto che gli studenti, per la soluzione dei loro problemi, si rivolgono spesso direttamente al Presidente del CdS o ad altri docenti con i quali si sentono in maggiore sintonia e che risultano sempre piuttosto disponibili a risolvere per vie brevi eventuali problemi. Ad ogni modo si dovrebbero stimolare maggiormente gli studenti ad interagire con i loro specifici tutor. In questo contesto la figura dei rappresentanti degli studenti assume un ruolo particolarmente importante.

### D.CDS.1.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

*Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo di miglioramento individuato.*

<b>Obiettivo n. 1</b>	<b>D.CDS.1/n.1/RC-2024:</b> Maggiore coinvolgimento di stakeholders/Parti Interessate
<b>Problema da risolvere Area di miglioramento</b>	Si rileva la necessità di un maggiore coinvolgimento delle Parti Interessate coinvolte per apportare eventuali modifiche che rendano più funzionale l'offerta formativa e la preparazione degli studenti ad affrontare le problematiche del mondo del lavoro. È doveroso notare che alcune Parti Interessate che sono state invitate direttamente a partecipare al Comitato di Indirizzo (Advisory Board) hanno declinato l'invito pur manifestando un certo interesse. Si noti altresì che diverse tra le Parti Interessate contattate risultano piuttosto restie a rispondere alle convocazioni ed alla richiesta di contribuire alla progettazione in itinere del CdS sebbene queste spesso non implicino o non abbiano implicato la partecipazione a riunioni in presenza. Effettivamente, le ultime lettere inviate ai numerosi soggetti potenzialmente interessati hanno ricevuto solo un numero esiguo di risposte.
<b>Azioni da intraprendere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- effettuare consultazioni con le PS con una maggiore frequenza.</li> <li>- cercare un maggior coinvolgimento delle principali parti interessate ai profili culturali e professionali in uscita.</li> <li>- cercare un maggior coinvolgimento del CI, instauratosi nel 2019 e riorganizzato nel 2023 con l'inserimento di nuovi soggetti particolarmente interessati alle attività del CdS. Il CI dovrebbe assumere la funzione di catalizzatore della comunicazione tra CdS e Parti Interessate ottimizzando il flusso di informazioni ed il processo di miglioramento dell'offerta formativa.</li> </ul>
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	NN
<b>Responsabilità</b>	Dipartimento/CCS (responsabile della didattica di Dipartimento per coordinare il coinvolgimento delle P.S. in collaborazione con Presidente CCS. Comitato di Indirizzo o Advisory Board.
<b>Risorse necessarie</b>	Le risorse necessarie per questa attività risiedono già all'interno del Dipartimento e CCS. Personale tecnico per gestire le convocazioni alle PS; Aule e supporti informatici per le riunioni.
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Considerando la generale scarsa risposta delle P.S. alle sollecitazioni del Dipartimento è realistico prevedere al massimo due riunioni l'anno.
<b>Obiettivo n. 2</b>	<b>D.CDS.1/n.1/RC-2024:</b> Maggiore efficienza ed interattività del Consiglio di Corso di Studio.
<b>Problema da risolvere Area di miglioramento</b>	Sebbene la criticità su questo punto non sia particolarmente elevata, sarebbe utile cercare una maggior interazione tra i membri del CCS, le PS e il CI. Il miglioramento di questo aspetto, anche accettando alcuni suggerimenti delle PS, può contribuire ad ottimizzare l'erogazione dell'offerta formativa evitando inutili sovrapposizioni dei programmi (se rilevate) in funzione della filiera didattica (dottorato), ma soprattutto per una maggior preparazione degli studenti ad affrontare il mondo del lavoro.



<b>Azioni da intraprendere</b>	<p>-Discutere le proposte delle Parti Interessate ed eventualmente operare strategie per migliorare gli obiettivi formativi adattandoli all'evoluzione delle Scienze Biologiche (con particolare riferimento alla biologia marina) ed alle peculiarità del CdS.</p> <p>-Aumentare le interazioni tra i vari docenti del CCS e, conseguentemente, ottimizzare i programmi anche in funzione di possibili riscontri da parte degli studenti.</p> <p>-Prevedere almeno due riunioni l'anno possibilmente a seguito di quelle con le PS.</p>
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	iC25: Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS Vedi anche i dati riportati da Alma Laurea: sezione 7 Giudizi sull'esperienza universitaria.
<b>Responsabilità</b>	Consiglio Corso di Studio, Parti Interessate.
<b>Risorse necessarie</b>	Le risorse necessarie per questa attività risiedono già all'interno del CCS.
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	L'obiettivo verrà presumibilmente raggiunto in modo graduale nei prossimi 2/3 anni durante i quali si prevede una stabilizzazione del corso dopo la sua recente modifica. Verifiche annuali verranno effettuate attraverso le SMA e relative riunioni del CdS.

<b>Obiettivo n. 3</b>	<b>D.CDS.1/n.2/RC-2024:</b> Migliorare le schede degli insegnamenti
<b>Problema da risolvere Area di miglioramento</b>	<p>Su questo punto non si rileva un problema particolarmente importante poiché le aree di apprendimento e i risultati attesi sono in generale ben esplicitate nelle schede degli insegnamenti consultabili dal sito di Dipartimento.</p> <p>Un margine di miglioramento potrebbe comunque trovarsi nel perseguire una maggiore uniformità nel presentare le informazioni contenute nelle schede e implementare quelle che dovessero risultare in qualche modo carenti.</p>
<b>Azioni da intraprendere</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dedicare parte di una riunione del CCS alla discussione di eventuali miglioramenti da apportare alle schede degli insegnamenti.</li><li>- Preparare un format comune per le schede di insegnamento.</li></ul>
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	iC25: Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS Vedi anche i dati riportati da Alma Laurea: sezione 7 Giudizi sull'esperienza universitaria.
<b>Responsabilità</b>	Membri del CCS
<b>Risorse necessarie</b>	Le risorse necessarie per questa attività risiedono già all'interno del CCS
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	L'obiettivo verrà presumibilmente raggiunto nel prossimo anno. Verifiche verranno effettuate durante le riunioni del CCS.

<b>Obiettivo n. 4</b>	<b>D.CDS.1/n.3/RC-2024:</b> Miglioramento delle attività di didattica interattiva e nel monitoraggio delle attività in autoapprendimento.
<b>Problema da risolvere Area di miglioramento</b>	<p>Una certa criticità può essere rilevata in questo caso poiché spesso le attività di didattica interattiva non si evincono chiaramente dal percorso formativo. Queste attività, che spesso sono comunque promosse dai singoli docenti, non vengono adeguatamente pubblicizzate e discusse in sede concertata (CCS).</p> <p>Inoltre le attività di autoapprendimento non vengono monitorate in modo sufficientemente strutturato. Carenze nelle attività di autoapprendimento potrebbero avere effetti sulla performance degli studenti. In questo contesto i rappresentanti degli studenti possono ricoprire un ruolo</p>



	importante per monitorare problemi di autoapprendimento e riportarli in CCS.
<b>Azioni da intraprendere</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dedicare parte delle riunioni del CCS alla discussione delle attività interattive che vengono effettuate dai vari docenti e promuovere il miglioramento delle stesse.</li><li>- Evidenziare sul sito del dipartimento (ad esempio schede degli insegnamenti) le attività svolte.</li><li>- Promuovere una maggiore interazione con gli studenti per monitorare le attività di autoapprendimento e discutere nelle riunioni di CCS eventuali problemi.</li></ul>
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	In generale: iC25: Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS Per l'autoapprendimento indicatori di performance: ad esempio iC01-iC02, iC13. Vedi anche i dati riportati da Alma Laurea: sezione 7 Giudizi sull'esperienza universitaria.
<b>Responsabilità</b>	Membri del CCS, in particolare i rappresentanti degli studenti per quanto attiene all'autoapprendimento
<b>Risorse necessarie</b>	Le risorse necessarie per questa attività risiedono già all'interno del CCS
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	L'obiettivo verrà presumibilmente raggiunto gradualmente nei prossimi anni. Verifiche verranno effettuate durante le riunioni del CCS.

<b>Obiettivo n. 5</b>	<b>D.CDS.1/n.3/RC-2024:</b> Migliore fruizione e qualità dei materiali didattici
<b>Problema da risolvere Area di miglioramento</b>	Le modalità per la realizzazione, adattamento, aggiornamento, conservazione dei materiali didattici non sono state definite in maniera univoca e la discussione in CCS negli anni passati è stata piuttosto carente. L'organizzazione di questo aspetto didattico è principalmente in carico alla sensibilità del singolo docente ed a interscambi personali tra i docenti stessi, sebbene la relativa riflessione sia stata iniziata in riunioni recenti del CCS azioni organiche su questo punto sono necessarie.
<b>Azioni da intraprendere</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dedicare parte delle riunioni del CCS alla discussione relativa all'organizzazione del materiale didattico, con particolare attenzione ai suggerimenti degli studenti.</li><li>- Promuovere l'interscambio di idee e metodiche didattiche tra i docenti.</li><li>- Promozione dell'inserimento dei materiali didattici sulla piattaforma dedicata, qualora non siano già presenti e dare adeguata visibilità sulle pagine web del CdS.</li></ul>
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	iC25: Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS Vedi anche i dati riportati da Alma Laurea: sezione 7 Giudizi sull'esperienza universitaria.
<b>Responsabilità</b>	Membri del CCS, particolarmente importante il contributo dei rappresentanti degli studenti per ottenere commenti sulla qualità e fruibilità dei materiali didattici. Responsabili aggiornamento pagine web.
<b>Risorse necessarie</b>	Le risorse necessarie per questa attività risiedono già all'interno del CCS (e del DIP per quanto attiene all'aggiornamento pagine web).
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	L'obiettivo verrà raggiunto gradualmente nei prossimi due anni. Verifiche verranno effettuate durante le riunioni del CCS.

<b>Obiettivo n. 6</b>	<b>D.CDS.1/n.4/RC-2024:</b> Migliorare le schede degli insegnamenti (vedi obiettivo n.3 riferito al punto D.CDS.1/n.2/RC-2024)
-----------------------	--

<b>Problema da risolvere Area di miglioramento</b>	<p>Sebbene le schede risultino già piuttosto complete, come già sottolineato, un margine di miglioramento potrebbe essere prevedere una maggiore uniformità nel presentare le informazioni contenute nelle schede degli insegnamenti e implementare quelle che risultassero in qualche modo carenti.</p> <p>È importante dettagliare in modo particolare la descrizione della modalità di esame spiegando, quando necessario, le modalità di attribuzione del punteggio (ad esempio negli esami scritti e/o orali). Potrebbe essere anche utile indicare nelle schede eventuali modalità di verifica sulle competenze preliminari richieste per seguire il corso. Questo aspetto può essere particolarmente importante per un CdS in inglese che si rivolge anche a studenti stranieri che spesso sono abituati a modalità differenti da quelle previste dal CdS (ad esempio esami scritti e/o a quiz invece che orali).</p>
<b>Azioni da intraprendere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dedicare parte di una riunione del CCS alla discussione di eventuali miglioramenti da apportare alle schede degli insegnamenti.</li> <li>- Preparare un format comune per le schede di insegnamento.</li> </ul>
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	iC25: Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS Vedi anche i dati riportati da Alma Laurea: sezione 7 Giudizi sull'esperienza universitaria.
<b>Responsabilità</b>	Membri del CCS, particolarmente utili i commenti dei rappresentanti degli studenti
<b>Risorse necessarie</b>	Le risorse necessarie per questa attività risiedono già all'interno del CCS.
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	L'obiettivo verrà presumibilmente raggiunto nel prossimo anno. Verifiche verranno effettuate durante le riunioni del CCS.

<b>Obiettivo n. 7</b>	<b>D.CDS.1/n.5/RC-2024:</b> Miglioramento del processo di gestione delle criticità
<b>Problema da risolvere Area di miglioramento</b>	<p>Come fatto notare in precedenza, tra le aree di miglioramento si rileva la necessità di rendere più efficiente la valutazione delle criticità e della messa in opera di strategie per la loro soluzione. In questo processo si devono impegnare tutti i componenti del CdS. In particolare è auspicabile un impegno maggiore nelle interazioni tra Studenti e Tutor e una maggiore discussione all'interno del CdS riguardo i commenti contenuti nelle relazioni della CPDS. Occorre verificare meglio se le note rilasciate dalla commissione producono gli aspettati miglioramenti. Si nota anche che le interazioni tra i docenti tutor e studenti non sono particolarmente intense, sebbene questi si rivolgono spesso al presidente del CCS o a docenti con i quali hanno relazioni più strette.</p>
<b>Azioni da intraprendere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dedicare parte di una riunione del CCS alla discussione di eventuali criticità rilevate dagli studenti ed in particolare alle note della CPDS.</li> <li>- Stimolare la maggior interazione tra Studenti e Tutor, sia tramite iniziative dei tutor stessi sia tramite azioni del CdS.</li> <li>- Invitare i rappresentanti degli studenti a raccogliere commenti dai colleghi su eventuali criticità ed interagire maggiormente con le figure di tutoraggio o altre figure di riferimento del CdS.</li> <li>- Far coincidere alla pubblicazione online della lista dei tutor una comunicazione sulla mail degli studenti con i contatti dei tutor a cui sono stati assegnati.</li> <li>- Promuovere due incontri annuali studenti-tutor descritti sul sito di ateneo.</li> </ul>



<b>Indicatore/i di riferimento</b>	iC25: Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS. Vedi anche i dati riportati da Alma Laurea: sezione 7 Giudizi sull'esperienza universitaria
<b>Responsabilità</b>	Membri del CCS, in particolare gruppo AQ, Tutor e rappresentanti degli studenti.
<b>Risorse necessarie</b>	Le risorse necessarie per questa attività risiedono già all'interno del CCS.
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	L'obiettivo verrà presumibilmente raggiunto nel prossimo anno, ma deve proseguire anche negli anni successivi. Verifiche verranno effettuate durante le riunioni del CCS.



D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CdS)

Il sotto-ambito D.CDS.2 ha per obiettivo **“accertare la presenza e il livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nell’erogazione del CdS”**. Si articola nei seguenti 6 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato	<p>D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.</p> <p>D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
D.CDS.2.2	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	<p>D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.</p> <p>D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.</p> <p>D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.</p> <p>D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per</p>



		<p>l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
D.CDS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili	<p>D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D2 e D.3].</p>
D.CDS.2.4	Internazionalizzazione della didattica	<p>D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.</p> <p>D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].</p>

D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.
D.CDS.2.6	Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza	<p>D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.</p> <p>D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.</p>

#### **D.CDS.2.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)**

*Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.*

##### *Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)*

I mutamenti principali che si possono rilevare dall'ultimo RRC, riguardano gli effetti prodotti dalle migliorate azioni di orientamento e tutorato in itinere. Come già accaduto anche in precedenza queste azioni sono state migliorate negli anni ed ottimizzate anche a seguito di un consolidamento dei servizi agli studenti nella nuova sede di Piazza Verdi e ad una maggior funzionalità delle attività di orientamento del Dipartimento. I risultati hanno portato ad un aumento del numero degli studenti, anche a seguito delle cessate limitazioni dovute alla pandemia, ed alla loro generale soddisfazione sul Corso di Studi come si può anche dedurre dai rapporti di Alma Laurea.

Con la modifica del CdS in Corso in Inglese (MBE) è possibile che si debbano ulteriormente intensificare le azioni di orientamento in ingresso per mantenere il numero di studenti allo stesso livello del precedente corso BEM. Azioni in questo senso sono già in corso, come riportato altrove (vedi oltre, note sugli indicatori), e verranno implementate nel corso del 2024. Ad ogni modo qualche anno di consolidamento del corso a livello del numero di studenti è preventivabile e il CdS sta già mettendo in opera strategie per la pubblicizzazione della nuova offerta formativa utilizzando diversi mezzi di comunicazione e piattaforme social anche a diffusione internazionale.

È opportuno ricordare che all'inizio di ogni anno accademico, gli studenti vengono affidati a docenti tutor che hanno il compito di seguirli nel percorso di studio, consigliandoli e guidandoli nella scelta dei corsi liberi e intervenendo in caso di difficoltà. Occorre rimarcare che gli studenti, almeno quelli del corso BEM prima della trasformazione, ricorrono raramente al tutor assegnato. I buoni ed intensi rapporti tra i docenti del corso, il Presidente del CdS e gli studenti fanno sì che questi si rivolgano soprattutto alle persone con le quali hanno una maggiore affinità e con le quali hanno sempre un canale di comunicazione aperto.

Inoltre, presso la Segreteria Didattica è attivo per gli studenti un servizio di sportello giornaliero ed un ulteriore servizio di sportello pomeridiano (Filo diretto con gli studenti), nonché un servizio on-line di orientamento e tutorato.

Inoltre, le attività di tutorato in itinere forniscono agli studenti informazioni e chiarimenti:

- sull'Offerta Formativa erogata;
- sulla compilazione del piano di studi;
- sull'iscrizione ed il pagamento delle tasse;
- sulla presentazione delle domande di laurea;
- sui programmi di mobilità studentesca comunitaria e internazionale;
- sulle iniziative didattiche del Dipartimento, i servizi di Dipartimento e di Ateneo.

Tali attività sono svolte mediante interazione con la segreteria studenti e la segreteria unica.

Come detto altrove sono stati poste in atto modifiche all'Offerta Formativa dall'ultimo RRC che hanno condotto alla trasformazione del corso in CdS in inglese e hanno previsto l'inserimento di nuove discipline e la modifica dei programmi di altre.

Come riportato precedentemente, il regolamento didattico del Corso di Laurea Magistrale è stato aggiornato nel 2023 per adattarlo al nuovo corso di Marine Biology and Ecology. Il nuovo regolamento, seppur in linea con quello precedente, ha subito alcuni cambiamenti intesi alla sua semplificazione e per adattarlo in funzione delle esigenze del nuovo CdS (pregasi riferirsi al sito del Dipartimento DEB o alle schede SUA-CDS).

Il corso è al suo primo anno di erogazione pertanto essenzialmente le azioni correttive coincidono con quelle di progettazione del corso non essendo dati ufficiali sufficienti che consentano di ipotizzare puntualmente diverse azioni correttive in itinere.

Le uniche informazioni disponibili riguardano il basso numero di studenti iscritti al CdS (<10). Ebbene questo dato decisamente negativo dipenda probabilmente dalla necessità di consolidamento dell'offerta formativa sul territorio e a livello internazionale, i numeri sono decisamente insufficienti. Nel corso del 2023 la Commissione Didattica del CdS ha provveduto ad analizzare i CC e successivamente intervistare numerosi stranieri interessati ad iscriversi al corso. Tra quelli selezionati per l'iscrizione alcuni hanno anche vinto borse di studio. Purtroppo per ragioni non chiare, probabilmente anche a causa di problemi di ottenimento del visto, nessun studente straniero si è iscritto. Al momento sono iscritti al CdS solo studenti italiani. Il CdS è consapevole di questa criticità ed ha intrapreso, già a partire dall'inizio dello scorso A.A. azioni intese ad aumentare il numero di iscritti; queste hanno riguardato soprattutto azioni di orientamento di ingresso soprattutto a livello internazionale (ad esempio l'utilizzo di piattaforme internazionali). In aggiunta il gruppo AQ del CdS si è fatto carico di definire meglio i requisiti di accesso per gli studenti con particolare attenzione a quelli stranieri. Seppur i risultati di queste azioni si vedranno all'atto dell'iscrizione all'A.A. 2024-2025, la situazione pare decisamente migliorata. Al momento della redazione di questo RRC sono state ricevute manifestazioni di interesse nei confronti del CdS da più di 500 studenti stranieri da tutti i continenti (il numero aumenta giornalmente). Dopo attenta valutazione dei CV sono stati intervistati circa 100 studenti ai quali è stata inviata lettera di accettazione al corso, alla quale chi vorrà dovrà procedere con le formalità necessarie per l'iscrizione (incluso l'ottenimento del visto se necessario). Altre interviste sono previste nel prossimo futuro.

<b>Azione Correttiva n. 1</b>	<i>Titolo e descrizione.</i> Potenziamento delle attività di orientamento in ingresso
<b>Azioni intraprese</b>	<i>Descrivere le azioni intraprese e le relative modalità di attuazione [senza vincoli di lunghezza del testo]</i>

	<p>A seguito della scarsa risposta in termini di numero di iscritti il CdS ha posto in atto diverse azioni di potenziamento delle attività di orientamento ingresso in particolare verso l'utenza studentesca straniera.</p> <p>-Pubblicizzazione del corso tramite pagine web del CdS e social. Le attività del CdS sono ampiamente pubblicizzate su diverse piattaforme social anche tramite la pubblicazione di notizie, video, ecc.</p> <p>-Pubblicizzazione tramite piattaforma internazionale dedicata (Keystone). L'azione intrapresa già lo scorso anno, a partire dalla tarda primavera, sta manifestando la sua utilità già dal dicembre 2023. Infatti il numero degli studenti potenzialmente interessati al CdS è più che quintuplicato se confrontato con l'anno passato.</p> <p>Il contratto con la società "Keystone" è stato ulteriormente potenziato con azioni più mirate a nazioni di particolare interesse per il CdS. Queste iniziative sono previste per il periodo primavera-estate 2024.</p>
<p><b>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</b></p>	<p><i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale).</i></p> <p>Indicatori di performance del CdS relativi al numero di studenti e parametri relativi: iC00a-f, iC03, iC05, iC27, iC28</p> <p>L'azione prevede una marcata azione nei confronti dell'utenza studentesca sia italiana sia straniera. Questa deve essere intensa soprattutto nei primi anni di erogazione del CdS fino ad una sua stabilizzazione, ma va portata avanti costantemente negli anni.</p> <p>È prevedibile che il corso si stabilizzi nel giro di 2-3 anni.</p>

#### **D.CDS.2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

##### **Principali elementi da osservare:**

- Schede degli insegnamenti
- SUA-CDS: quadri A3, B1.b, B2.a, B2.b, B5

### D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato

D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato	<p>D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.</p> <p>D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
-----------	-------------------------	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Schede SUA-CDS (2023)

Breve Descrizione: ID SUA-CDS=1590680. Presentazione

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

- Referenti e strutture (include informazioni sui Tutor)

Breve Descrizione: ID SUA-CDS=1590680. Sezione B (Esperienze dello studente)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

- QUADRO B5: Orientamento in ingresso
- QUADRO B5: Orientamento in itinere
- QUADRO B5: Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)
- QUADRO B5: Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti
- QUADRO B5: Accompagnamento al lavoro
- QUADRO B5: Eventuali altre iniziative

Documenti a supporto:

- Titolo: Sito del Dipartimento DEB, Orientamento

Breve Descrizione: pagina generale dei servizi ed iniziative di orientamento e tutorato del Dipartimento. È possibile scaricare l'elenco dei tutor e degli studenti a loro assegnati. È inoltre presente una utile pagina sulle domande più frequenti.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Pagina web

Upload / Link del documento: <https://www.unitus.it/dipartimenti/deb/orientamento/servizio-di-orientamento-deb/>

- Titolo: Sito di Ateneo:

Breve Descrizione: Pagina dedicata all'orientamento. La pagina porge il benvenuto di potenziali studenti in UNITUS. Contiene informazioni generali e logistiche utili per comprendere l'offerta formativa e per l'eventuale iscrizione. Sebbene la pagina sia maggiormente dedicata alle scuole superiori, si può anche accedere ad informazioni, utili ai laureati triennali, inerenti le lauree magistrali.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Pagina web

Upload / Link del documento:

<https://www.unitus.it/entra-in-unitus/orientamento-per-le-scuole/>

Breve descrizione: Pagina dedicata alle modalità di iscrizione. La pagina fornisce informazioni utili di orientamento agli studenti per l'iscrizione alle lauree triennali e magistrali

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Pagina web

Upload / Link del documento:

<https://www.unitus.it/entra-in-unitus/come-iscriversi/>

- Titolo: Sito Alma Laurea Profilo/opinione dei laureati (Rilevazione 2022, ultima disponibile):

Breve Descrizione: Sulla pagina selezionata è possibile rilevare le opinioni degli studenti anche in relazione alle attività di orientamento in itinere e orientamento al lavoro.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Sezione 7 Giudizi sull'esperienza universitaria

Upload / Link del documento: (Vedi sotto)

<https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&corstipo=LS&ateneo=70035&facolta=871&gruppo=tutti&livello=2&area4=tutti&pa=70035&classe=tutti&postcorso=0560107307600006&isstella=0&presui=tutti&disaggregazione=tutti&LANG=it&CONFIG=profilo>

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.1**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS? (Esempi: predisposizione di attività di orientamento in ingresso in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS; presenza di strumenti efficaci per l'autovalutazione delle conoscenze raccomandate in ingresso.)*
2. *Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?*

3. *Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?*
4. *Le iniziative di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?*

Il Dipartimento, tramite i docenti responsabili dell'orientamento, pone in campo diverse iniziative per pubblicizzare i propri corsi di studio e indirizzare i ragazzi delle scuole superiori, possibili utenti futuri dei corsi, verso una scelta coerente con le proprie inclinazioni. Le attività di orientamento sono numerose, bene organizzate e risultano congrue a supportare le scelte dei futuri studenti con efficacia (V. anche scheda NDV). Le attività di orientamento, generali sono organizzate direttamente nelle sedi dell'Università tramite diverse giornate di "Open Day". Durante gli Open Day che si effettuano anche nella sede del CdS a Civitavecchia vengono illustrate le peculiarità del corso, le prospettive lavorative e di studi successivi in filiera e si definiscono anche le conoscenze raccomandate in ingresso. Queste poi verranno verificate in modo strutturato (vedi sopra).

Ovviamente, le azioni di orientamento più incisive, come ad esempio open day dedicati o altre iniziative, vengono dedicate agli studenti delle lauree triennali che rappresentano il bacino di utenza diretto del CdS.

Altre attività di supporto all'orientamento in ingresso ed in itinere possono considerarsi l'"INFOPOINT ORIENTAMENTO" e, a livello di Ateneo e di Dipartimento l'iniziativa formativa "Unitus4School" offerta agli studenti del IV e V anno delle scuole superiori. In questo caso si tratta di un orientamento in ingresso "a lungo termine" essendo i ragazzi delle scuole superiori direttamente interessati alle lauree triennali.

Altre attività specifiche quali i percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), o specifici seminari sono organizzati sia presso le scuole superiori sia presso le aule e i laboratori dell'università. Particolarmente importanti sono i PCTO anche se per il corso di Laurea Magistrale rappresentano, come tutte le attività presso le scuole superiori anche in questo caso, un orientamento a lungo termine, seppure ci sia la possibilità di coinvolgere i ragazzi in attività di ricerca che li appassionano alle scienze della vita.

Il Dipartimento ospita diverse iniziative del progetto Ministeriale PCTO che ha preso il posto delle iniziative di "alternanza scuola lavoro" e mette a disposizione, per le classi del triennio finale delle scuole secondarie superiori, le proprie strutture per la realizzazione di percorsi esperienziali in diversi ambiti, con l'obiettivo di assicurare agli Studenti, oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato di lavoro. Le scuole possono scegliere tra diversi format e tipologie, in base alle esigenze e specificità del singolo istituto scolastico, agli interessi dei discenti e agli obiettivi di apprendimento. I docenti del CdS sono coinvolti attivamente nei PCTO.

Oltre ai PCTO il dipartimento organizza seminari e mini corsi presso le scuole che ne fanno richiesta. Inoltre, rappresentanti del CdS sono coinvolti in interviste radiofoniche ed altre iniziative di divulgazione del corso. Anche durante queste attività si descrive l'offerta formativa del CdS. Le attività e l'offerta formativa del CdS sono ampiamente pubblicizzate sui social (il dipartimento ha dedicato risorse per queste attività) ed anche tramite alcune interviste radiofoniche.

Tutte le attività, seppur modulate in funzione della specifica audience, sono organizzate in modo tale da profilare in modo chiaro l'offerta formativa del CdS e sottolineare come le ricerche condotte dai docenti ricadano nello specifico ambito del corso di studio.

Per quanto possibile le attività di orientamento cercano di tener conto sia dei profili culturali/professionali individuati dal CdS sia del monitoraggio delle carriere. Le attività di accompagnamento al mondo lavorativo cercano di tener conto delle prospettive occupazionali anche in funzione del monitoraggio degli esiti.

Le iniziative di orientamento vengono tenute in conto dal CdS tramite informazioni fornite dai responsabili delle varie attività anche nel corso delle riunioni del CCS. Le valutazioni espresse dai laureati ottenibili dal sito Alma Laurea, che danno un'idea abbastanza chiara dell'occupabilità dei

laureati e delle prospettive occupazionali, vengono tenute in considerazione dal CdS, se necessario, anche nelle schede di monitoraggio annuale.

Il Dipartimento organizza attività di tutoraggio ben strutturate ed efficaci come si può dedurre dalle relazioni della CPDS e dalla relazione del NDV. L'elenco dei tutor e i relativi contatti sono disponibili sulle pagine web del Dipartimento. È anche disponibile una pagina dedicata alle domande più frequenti (FAQ). Data la relativamente scarsa numerosità degli studenti e la disponibilità dei docenti ad accompagnare gli studenti durante il loro percorso di studi, molto spesso gli studenti, per ottenere consigli o risolvere problemi, si rivolgono ai docenti con i quali sono più in contatto o al Presidente del CCS a prescindere dai loro tutor ufficiali.

Il CdS pone in atto iniziative di accompagnamento al lavoro, come descritto sulle pagine web, soprattutto tramite i relativi responsabili di dipartimento o tramite le informazioni ottenute dai vari docenti.

L'Ateneo mette a disposizione un servizio di *Job Placement* per promuovere le attività di orientamento in uscita attraverso iniziative di accompagnamento al mondo del lavoro e il Dipartimento delega un docente per le relative questioni. Attraverso questo servizio il CdS intende favorire le sinergie e l'integrazione tra la formazione universitaria e il mondo del lavoro, con particolare riferimento al territorio. Il servizio è offerto a studenti e neolaureati i quali vengono aiutati nelle loro scelte professionali incoraggiando i contatti tra aziende e studenti. Per una maggiore fruizione dei servizi di accompagnamento al lavoro è disponibile anche una piattaforma digitale accessibile tramite l'URL <http://unitus.jobsoul.it>.

Le competenze degli studenti in funzione di facilitarne gli sbocchi professionali e di orientarli nelle scelte future sono anche incrementate attraverso ulteriori iniziative. Ad esempio, il CdS da diversi anni (2020) promuove in collaborazione con Porta Futuro Lazio diverse attività seminariali e di aggiornamento che prevedono anche la partecipazione di figure di spicco del mondo del lavoro selezionate per le loro attività innovative in campi attinenti agli scopi del CdS. Tali attività vengono pubblicizzate sulle pagine web del Dipartimento e possono anche contribuire all'ottenimento di crediti curriculari (CFU per attività di tirocinio/stage).

Il CdS è particolarmente attento nel promuovere le attività di tirocinio esterno che contribuiscono fortemente a mettere in contatto gli studenti ed il mondo del lavoro e a far loro acquisire competenze di tipo applicato e professionalizzanti. Questi si possono espletare presso numerose istituzioni pubbliche e private convenzionate e non purché le attività siano coerenti con gli scopi del CdS. Le istituzioni scelte dagli studenti per svolgere le proprie attività di tirocinio vengono spesso anche utilizzate per le attività connesse alla tesi sperimentale.

Poiché alcuni laureati intendono proseguire gli studi con ulteriori studi (Dottorato, Master), le attività di orientamento in uscita prevedono anche una descrizione dei possibili percorsi con particolare attenzione all'offerta formativa erogata in filiera dal Dipartimento (Dottorato in Ecologia e Gestione Sostenibile delle Risorse Ambientali) e dalle prospettive che continuare la formazione nel terzo ciclo di studi può offrire.

#### **Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

I laureati del CdS BEM (Laureati, rapporto Alma Laurea 2022) fanno rilevare una un certo grado di insoddisfazione per quanto attiene in particolare alle iniziative formative di orientamento al lavoro e dei servizi di sostegno alla ricerca del lavoro. Questa informazione non è disponibile per il CdS MBE. Comunque il CdS dovrebbe tenere in maggior conto questo aspetto anche chiarendo meglio come si valutano i risultati del monitoraggio delle carriere nella progettazione delle attività di orientamento ed accompagnamento al lavoro. Le informazioni tutoraggio ed accompagnamento al lavoro dovrebbero essere migliorate.

## D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

D.CDS.2.2	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	<p>D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.</p> <p>D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.</p> <p>D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.</p> <p>D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
-----------	---	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Schede SUA-CDS (2023)

Breve Descrizione: ID SUA-CDS=1590680 (2023). Sezione A (Obiettivi della formazione)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

- QUADRO A3.a: Conoscenze richieste per l'accesso
- QUADRO A3.b: Modalità di ammissione

Upload / Link del documento:

<https://www.unitus.it/ateneo/aq/documenti-del-sistema/documenti-sistema-ava-ateneo/schede-sua-cds/>

Ulteriori informazioni (regolamento del corso) si possono ottenere da:

Breve Descrizione: ID SUA-CDS=1590680. Sezione B (Esperienza dello studente)

- QUADRO B1: Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

- Titolo: Sito di dipartimento Requisiti di accesso e date colloqui di accesso lauree magistrali

Breve Descrizione: Pagina dedicata alle immatricolazioni ed ai requisiti di accesso. Sono presenti informazioni dettagliate (incluse le date dei colloqui) per gli studenti e diversi casi che

riguardano studenti con caratteristiche diverse. Descritte in particolare le procedure per gli studenti extra UE per il CdS.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Pagina web

Upload / Link del documento: <https://www.unitus.it/dipartimenti/deb/didattica/come-iscriversi-ai-corsi-deb/requisiti-e-date-di-accesso-magistrali-deb/>

Documenti a supporto:

- Titolo: Sito del Dipartimento:

Breve descrizione: Pagina dedicata alle informazioni relative all'iscrizione ai corsi.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): pagina web

Upload / Link del documento: <https://www.unitus.it/dipartimenti/deb/didattica/come-iscriversi-ai-corsi-deb/>

- Breve Descrizione: Presentazione del corso, regolamento didattico del corso; è possibile scaricare il regolamento del corso

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Regolamento del CdS Art. 5, Pag. 2 (Requisiti di ammissione e modalità di verifica)

Upload / Link del documento:

<https://www.unitus.it/dipartimenti/deb/informazioni/regolamenti-deb/>

Accessibile anche da: <https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-magistrale/marine-biology-and-ecology/>

Breve Descrizione: Relazioni Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS) dove si evince, ad esempio, il grado di soddisfazione degli studenti

**Nota:** Non sono ancora presenti relazioni che trattano del CdS dopo la trasformazione da CdS in Biologia ed Ecologia Marina (BEM) a CdS in Marine Biology and Ecology (MBE). Si riportano quindi le informazioni relative a BEM. I verbali citati riguardano i Corsi di studio attivi al 05 Settembre 2023. Le attività didattiche del primo anno del CdS in oggetto sono iniziate alla fine del mese di settembre 2023.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Relazione 2023: CdS in BEM, pagg. 27-30; pag. 34 tabella riassuntiva.

Upload / Link del documento:

Per i verbali: <https://www.unitus.it/dipartimenti/deb/informazioni/informazioni-verbali-deb/verbali-com-par/>

Per le relazioni:

<https://www.unitus.it/dipartimenti/deb/informazioni/organi-e-commissioni-deb/cpds>

Oppure:

<https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-triennale/scienze-biologiche-ambientali/assicurazione-qualita/documenti-ava/>

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.2**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

- 1. Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate? Viene redatto e adeguatamente pubblicizzato un syllabus?*
- 2. Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato? Le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?*
- 3. Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere? E.g. vengono organizzate attività mirate all'integrazione e consolidamento delle conoscenze raccomandate in ingresso, o, nel caso delle lauree di secondo livello, interventi per favorire l'integrazione di studenti provenienti da diverse classi di laurea di primo livello e da diversi Atenei.*
- 4. Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi? Per i corsi a programmazione nazionale sono previste e definite le modalità di attribuzione e di recupero degli OFA?*
- 5. Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?*

Le conoscenze in ingresso al corso di Laurea sono individuate in modo chiaro ed evidenziate in varie modalità che includono le attività di orientamento, contatti con membri del CCS, regolamento, ecc. I "syllabus" sono chiari ed adeguatamente diffusi. Le modalità di verifica delle conoscenze iniziali sembrano essere congrue e le relative carenze eventuali lacune culturali degli studenti ben individuate, sia in sede di colloqui ufficiali sia durante l'erogazione dei corsi più sensibili ad (Sito DEB, vedi regolamento didattico).

Ciò nonostante alcune criticità in questo senso sono state rilevate dal gruppo di Gestione AQ, dai docenti in generale e dagli stessi studenti.

-Si sono notate in alcuni studenti, soprattutto provenienti da lauree triennali diverse dalle Scienze Biologiche, alcune carenze in discipline di base quali ad esempio la biochimica, la biologia molecolare, e la genetica. Queste carenze hanno dimostrato di avere un discreto impatto sullo studio di alcuni corsi erogati dal CdS che richiedono solide conoscenze delle suddette materie al fine di poter affrontare specifici argomenti specialistici.

Alcune carenze si sono talora riscontrate anche per discipline non biologiche di base quali fisica, matematica e statistica.

I requisiti culturali specifici relativi al CdS (conoscenze richieste) e le modalità di verifica sono individuate ed indicate chiaramente soprattutto sul sito di Dipartimento (pagine del CdS). Informazioni chiare sono contenute anche nel regolamento del CdS che specifica come per l'ammissione al Corso di Laurea Magistrale occorre possedere di un Diploma di Laurea Triennale (BSc) in scienze biologiche (L-13) o altro titolo di studio equivalente idoneo. Per rendere più consona l'afferenza al Cds e rendere più fluida la fruizione del Corso Magistrale si specifica anche che per i laureati in altre classi di laurea sono richiesti almeno 32 ECTS nelle discipline caratterizzanti appartenenti ai settori della Botanica, Zoologia, Ecologia e Microbiologia. È necessario inoltre aver acquisito competenze sufficienti in tutti gli altri settori affini incluso discipline non biologiche di base (chimica, matematica, fisica). Inoltre gli studenti dovranno dimostrare un livello di inglese pari almeno al B2 (vedi oltre). Questi requisiti vengono verificati durante tramite l'analisi da parte della Commissione Didattica dei CV inviati dagli studenti stranieri, durante le interviste/colloqui che precedono l'iscrizione.

In particolare, tutti gli studenti interessati ad iscriversi al corso devono sostenere colloqui di accesso durante i quali viene presentato il corso e soprattutto verificati i requisiti, l'adeguatezza della preparazione, la motivazione ed eventualmente valutata la necessità di colmare lacune culturali (debiti formativi), che dovranno essere colmate prima dell'iscrizione al CdS. Per gli studenti stranieri sono previste interviste preliminari, con tempistiche precedenti i colloqui di accesso ufficiali, al fine di velocizzare le procedure e consentire loro di ottenere il visto (studenti extra EU) ed iscriversi alla

piattaforma "Universitaly". Il calendario dei colloqui è pubblicato sul sito di Dipartimento e pubblicizzato per gli studenti stranieri dagli Uffici centrali dedicati all'internazionalizzazione.

Inoltre i requisiti di accesso, vengono pubblicizzati e discussi anche durante le attività di orientamento. Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso e le modalità di verifica sono anche descritte nelle schede SUA-CDS.

Sebbene eventuali carenze vengano comunicate agli studenti durante i colloqui di accesso ufficiali, il Presidente del CdS e vari docenti sono disponibili a chiarire i relativi problemi anche con tempistiche differenti e colloqui personali. Inoltre, l'adeguatezza della preparazione pregressa degli studenti viene poi verificata dai docenti all'inizio dei vari corsi con modalità varie.

Per quanto attiene il CdS BEM (prima della modifica in CdS in inglese) vari docenti denunciavano una certa difficoltà di parte degli studenti con la lingua Inglese. Questo problema rendeva difficile per lo studente fruire di materiale didattico fornito in Inglese o disponibile solo in inglese. Veniva sottolineato che sebbene il problema non fosse tale da impedire la comprensione globale dei corsi che utilizzano parte del materiale didattico in Inglese, era sicuramente causa di rallentamento nell'apprendimento e di limitazioni nella possibilità dello studente di fruire di informazioni accessorie e magari più specifiche di quelle fornite dai docenti nello svolgimento dei programmi dei corsi. Il problema si ripercuote anche sulla scarsa propensione degli studenti ad acquisire CFU presso Università straniere, (come anche rilevato durante nelle SMA, iC10).

La trasformazione del corso in CdS in inglese, che prevede una congrua conoscenza in ingresso della lingua (B2), dovrebbe aver portato alla risoluzione delle suddette criticità. Il livello di inglese viene comunque verificato durante le interviste/colloqui di accesso precedenti l'iscrizione.

#### **Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

Nonostante gli studenti siano informati tempestivamente dei requisiti curriculari necessari anche all'inizio dei vari corsi, diversi docenti lamentano alcune carenze sulle discipline di base biologiche e non biologiche, sebbene queste siano state trattate durante la Laurea Triennale (e verificate sui CV degli studenti). Questo fatto rende più difficile l'erogazione dei corsi magistrali per la difficoltà degli studenti a seguire argomenti che richiedono conoscenze pregresse e, conseguentemente, si notano difficoltà nella preparazione degli esami. Inoltre, questo problema fa sì che un certo numero di studenti ritenga il carico di studio non adeguato come si evince dal sito Alma Laurea. Evidentemente le suddette carenze culturali appesantiscono lo studio di alcune discipline perché lo studente deve impiegare una certa quantità del tempo dedicato allo studio nel verificare e ripassare conoscenze acquisite durante la Laurea Triennale.

Una possibile area di miglioramento implica una maggiore sensibilizzazione degli studenti da parte dei singoli docenti per quanto attiene all'importanza delle discipline non biologiche per la comprensione e lo studio di quelle biologiche e delle discipline biologiche di base per la comprensione di quelle avanzate trattate nella magistrale. In aggiunta a questo risulterebbe utile prevedere per ogni corso erogato un meccanismo di verifica delle competenze pregresse necessarie al fine di una maggiore sensibilizzazione degli studenti in relazione a loro eventuali gap culturali, anche per stimolare consapevolezza e autoapprendimento.

### **D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili**

D.CDS.2.3	Metodologie didattiche e	D.CDS.2.3.1	L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione
-----------	--------------------------	-------------	---

percorsi  
flessibili

delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.

D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.

D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.

D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede e D2 D.3].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Schede SUA-CDS (2023)

Breve Descrizione: ID SUA-CDS=1590680. Presentazione

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

- Referenti e strutture (con indicazione dei tutor)

Breve Descrizione: ID SUA-CDS=1590680. Sezione B (Esperienza dello studente)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

- QUADRO B5: Orientamento e tutorato in itinere
- QUADRO B5: Eventuali altre iniziative

Upload / Link del documento:

<https://www.unitus.it/ateneo/aq/documenti-del-sistema/documenti-sistema-ava-ateneo/schede-sua-cds/>

Documenti a supporto:

- Titolo: Sito di Ateneo

Breve Descrizione: Servizi per l'inclusione e la sostenibilità. La pagina fornisce informazioni generali agli studenti che avessero anche esigenze particolari.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): pagina web

Upload / Link del documento: <https://www.unitus.it/terza-missione/inclusione-sociale-e-sostenibilita/>

Breve Descrizione: Supporto ed Inclusione. Si ottengono informazioni utili agli studenti con Studenti con disabilità è presente la relativa modulistica.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): pagina web

Upload / Link del documento:

<https://www.unitus.it/studenti/servizicomunitastudentesca/supporto-e-inclusione/>

Breve Descrizione: Consulente Psicologico: Il servizio è aperto a tutti gli studenti e le studentesse, è completamente gratuito e consiste in 4 colloqui con una psicologa/psicoterapeuta.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): pagina web

Upload / Link del documento:

<https://www.unitus.it/studenti/servizicomunitastudentesca/consulente-psicologico/>

- Titolo: Sito di Dipartimento

Breve Descrizione: La pagina (Servizio di orientamento e tutorato) descrive il servizio di tutorato del Dipartimento e del CdS. Sono presenti riferimenti ai responsabili di dipartimento e ai Tutor del CdS.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): pagina web

Upload / Link del documento: <https://www.unitus.it/dipartimenti/deb/orientamento/servizio-di-orientamento-deb/>

Breve Descrizione: La pagina (Supporto ed inclusione) descrive i servizi del dipartimento per quanto attiene a inclusione ed equità e i servizi relativi anche inerenti agli studenti con DSA o BES.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): pagina web

Upload / Link del documento: <https://www.unitus.it/dipartimenti/deb/didattica/supporto-e-inclusione-deb/>

Oppure:

<https://www.unitus.it/dipartimenti/deb/didattica/tutorato-deb/>

- Titolo: Rapporti Alma Laurea (2022)

Breve Descrizione: Profilo dei laureati. Sono presenti vari dati relativi a soddisfazione degli studenti riguardo le condizioni di studio.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Sezione 7 Giudizi sull'esperienza universitaria

Upload / Link del documento: Vedi sotto.

<https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&corstipo=LS&ateneo=70035&facolta=871&gruppo=tutti&livello=2&area4=tutti&pa=70035&classe=tutti&postcorso=0560107307600006&isstella=0&presui=tutti&disaggregazione=tutti&LANG=it&CONFIG=profilo>

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.3**

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da

*parte dei docenti e dei tutor? (Esempi: vengono organizzati incontri di ausilio alla scelta fra eventuali curricula, sono disponibili docenti-guida per le opzioni relative al piano carriera, sono previsti di spazi e tempi per attività di studio o approfondimento autogestite dagli studenti, etc.)*

- 2. Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti? (Esempi: vi sono tutorati di sostegno, percorsi di approfondimento, corsi "honors", percorsi dedicati a studenti particolarmente dediti e motivati che prevedano ritmi maggiormente sostenuti e maggior livello di approfondimento, etc.)*
- 3. Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?*
- 4. Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)?*

L'organizzazione delle attività didattiche è strutturata in modo da garantire una certa autonomia dello studente.

I percorsi di studio sono piuttosto flessibili per quanto riguarda la scelta degli esami liberi (per un totale di 12 CFU) che possono essere scelti tra quelli offerti dal CdS o tra quelli liberi o obbligatori offerti, da altri CdS del Dipartimento, dall'Ateneo (dove è erogato un altro corso in inglese) o da altre istituzioni universitarie italiane o estere purché coerenti con gli scopi del CdS.

Una ulteriore flessibilità sul percorso di studio è inoltre assicurata dal CdS in modo particolare per chi acquisisce CFU all'estero.

Inoltre, le attività curriculari di specializzazione ( tirocini) possono essere svolte in un'ampia scelta di istituzioni convenzionate di alto livello, ma è data la possibilità di acquisire i CFU relativi anche in strutture non convenzionate italiane ed estere previa verifica delle attività ed autorizzazione della Commissione didattica del CdS. Il CdS è inoltre disposto a valutare competenze acquisite autonomamente dagli studenti anche al di fuori del percorso di studi istituzionale qualora risultassero particolarmente qualificanti e professionalizzanti secondo gli scopi del Corso magistrale.

Nella scelta degli esami liberi lo studente può far riferimento ai tutor alla pari e al proprio docente tutor. Ad ogni modo, poiché il numero degli studenti è relativamente basso in confronto a quello dei docenti, il rapporto con tra docenti e studenti è decisamente intenso e facile. I ragazzi in generale si sentono liberi di esporre i loro problemi, a prescindere dai ruoli ufficiali di tutorato, ai vari docenti e al presidente del CdS chiedendo consigli soprattutto sul loro percorso formativo. Questo fatto si ripercuote fortemente sull'orientamento agli studenti per usufruire della flessibilità didattica. Tutti i docenti sono coinvolti nell'orientamento degli studenti per indirizzarli all'acquisizione di competenze professionalizzanti ed ottemperare alle esigenze curriculari ( tirocini esterni e tesi sperimentale).

Quanto detto si riflette in un generale alto grado di soddisfazione da parte degli studenti nei confronti del loro rapporto con i docenti (Dati Alma Laurea).

Il percorso formativo risulta flessibile anche per quanto attiene allo svolgimento della tesi sperimentale per la quale sono a disposizione i vari laboratori dei docenti afferenti al CdS e i centri di ricerca del Dipartimento dedicati alla biologia marina (CISMAR, Centro Ittiogenico Sperimentale Marino e LOSEM, laboratorio di Oceanologia Sperimentale ed Ecologia Marina). Le attività della tesi sperimentale possono essere anche svolte presso strutture estere italiane o estere, previa approvazione della Commissione Didattica del CdS che verifica la congruità del progetto di tesi con gli scopi del CdS.

Il CdS non prevede curricula.

Il polo didattico di Civitavecchia mette a disposizione degli studenti spazi per attività di studio e approfondimento anche se gli stessi fanno rilevare una certa insoddisfazione riguardo questi spazi (Dati Alma Laurea).

L'Università della Tuscia e il Dipartimento offrono servizi per gli studenti diversamente abili anche in termini di orientamento e di supporto didattico. Ateneo e Dipartimento alle Linee Guida della Conferenza Nazionale Universitaria Delegati per la Disabilità (CNUDD). I servizi offerti prevedono: agevolazioni economiche anche nella mobilità internazionale, tutorato specializzato, trattamento personalizzato per la didattica e gli esami, strumenti compensativi e Supporto psicologico.

Inoltre il Dipartimento prevede la figura di referente per l'inclusione e l'equità del Dipartimento, che è ricoperta da un docente designato. I docenti sono sensibili alle problematiche degli studenti sia che queste si riferiscano a problemi di apprendimento sia che coinvolgano problemi familiari o di lavoro ed interagiscono con il docente responsabile di dipartimento per l'inclusione e l'equità. Inoltre per studenti che manifestino i suddetti problemi sono spesso previsti appositi strumenti didattici e flessibilità didattica, quali ad esempio l'utilizzo di modalità di esame personalizzate (esami scritti invece che orali, la suddivisione dell'esame in blocchi) e l'utilizzo di mappe concettuali.

L'accessibilità alle strutture didattiche per studenti con disabilità è favorita dalla presenza di rampe di accesso, ascensori e bagni riservati. Il Dipartimento eroga due borse di collaborazione studentesca destinate all'assistenza degli studenti con particolari difficoltà.

Dato l'ottimo rapporto tra studenti e docenti, evidenziato anche dalla SMA, risulta piuttosto facile seguire i ragazzi nelle attività di studio e fornire loro eventuale sostegno e fornire consigli in merito al percorso di studi. Il CCS provvede a ripartire le attività di tutoraggio fra tutti i docenti garanti del corso. Alcuni docenti organizzano anche percorsi di approfondimento sia per colmare lacune che si fossero individuate sia per ampliare le conoscenze di studenti particolarmente interessati ad argomenti specifici. Sono previste iniziative di supporto per gli studenti fuori sede come ad esempio un orario che non penalizzi eccessivamente chi deve raggiungere la sede dopo il weekend o supporto per studenti con DSA o BES per i quali sono previsti ausili personalizzati durante i corsi e nello svolgimento degli esami di profitto. L'accesso di studenti disabili presso la nuova sede di piazza Verdi 1, Civitavecchia è sufficientemente comodo.

#### **Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

Nonostante ci siano stati miglioramenti negli ultimi anni riguardo le strutture della Sede di Civitavecchia, e il processo sia ancora in itinere, gli studenti dichiarano la necessità di migliorare ulteriormente la disponibilità di locali adibiti ad aree di studio e/o altre loro esigenze anche in termini di orari di apertura della sede universitaria.

Occorrerebbe evidenziare meglio le iniziative poste in atto per agevolare l'accessibilità alle strutture e ai materiali didattici degli studenti, in particolari quelli che presentano qualche esigenza particolare (DSA e BES).



D.CDS.2.4	Internazionalizzazione della didattica	D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.
		D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.
		[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Schede SUA-CDS (2023)

Breve Descrizione: ID SUA-CDS=1590680. Sezione B (Esperienza dello studente)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

- QUADRO B5: Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti
- QUADRO B5: Eventuali altre iniziative

Documenti a supporto:

- Titolo: Sito di Ateneo

Breve Descrizione: Pagina dedicata alle attività di formazione all'estero

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): pagina web

Upload / Link del documento:

<https://www.unitus.it/internazionale/>

Breve Descrizione: Pagina dedicata alle attività di studio nel contesto del programma Erasmus+

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): pagina web

Upload / Link del documento: <https://www.unitus.it/internazionale/studiare-all-estero/erasmus/>

- Titolo: Sito di Dipartimento

Breve Descrizione: Internazionale DEB: pagina generale dedicata alle opportunità di internazionalizzazione (per studenti e docenti) riporta a varie pagine di cui le più significative per gli studenti sono: Opportunità DEB e Programma Erasmus DEB. È presente anche un link che richiama al sito di Ateneo (Vedi sopra). Gli studenti possono trovare su queste pagine le informazioni relative incluso i contatti del responsabile e del tutor Erasmus.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): pagina web

Upload / Link del documento:

<https://www.unitus.it/dipartimenti/deb/internazionale/>

[\(https://www.unitus.it/dipartimenti/deb/internazionale/opportunita-deb/](https://www.unitus.it/dipartimenti/deb/internazionale/opportunita-deb/)

[https://www.unitus.it/dipartimenti/deb/internazionale/programma-erasmus-deb/\)](https://www.unitus.it/dipartimenti/deb/internazionale/programma-erasmus-deb/)

- Titolo: Rapporti Alma Laurea coorte 2022, profilo dei laureati

Breve Descrizione: Il rapporto fornisce numerose informazioni tra cui la percentuale di studenti che ha svolto periodi di studi all'estero e i relativi esami convalidati.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Sezione 5 Condizioni di studio

Upload / Link del documento: vedi sotto.

<https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&corstipo=LS&ateneo=70035&facolta=871&gruppo=tutti&livello=2&area4=tutti&pa=70035&classe=tutti&postcorso=0560107307600006&isstell=0&presiu=tutti&disaggregazione=tutti&LANG=it&CONFIG=profilo>

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.4**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero (anche collaterali a Erasmus)?
2. Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri?

I servizi per la mobilità internazionale degli studenti sono piuttosto ben organizzati ed esplicitati sul sito di Dipartimento dove gli studenti possono trovare tutti i riferimenti e le persone di contatto sia in Ateneo che nel Dipartimento stesso.

Il Dipartimento ha a disposizione un numero piuttosto elevato di contatti ufficiali in atto con università estere che accettano studenti del CdS per attività di studio. Molti docenti hanno relazioni internazionali solide che consentono agli studenti che ne fanno richiesta di effettuare periodi di tirocinio presso le loro strutture. Inoltre, l'Università della Tuscia è partner dell'Unione delle università del Mediterraneo (UNIMED) (<https://www.uni-med.net/associated-universities/>) e membro del SubNetwork BlueMed. Una maggiore collaborazione con questa istituzione potrà portare ad aumentare la visibilità internazionale del CdS e ad attrarre un numero maggiore di studenti.

Tramite il programma Erasmus+ gli studenti hanno l'opportunità di frequentare corsi e sostenere esami, preparare la tesi e/o intraprendere un tirocinio formativo all'estero, attraverso l'assegnazione di borse di mobilità presso Università, istituzioni, aziende europee partner o altri enti in convenzione. Il periodo di mobilità dura da 3 a 12 mesi, sulla base di quanto previsto dagli accordi con le Università partner, e culmina nel riconoscimento completo degli esami sostenuti e/o del tirocinio formativo svolto, secondo quanto concordato nel Learning Agreement (LA) e sulla base di quanto previsto dal Sistema Europeo di Trasferimento ed Accumulo dei Crediti (ECTS). A livello di Ateneo l'Ufficio Relazioni internazionali si occupa di tutte le procedure relative ai bandi di mobilità internazionale e all'erogazione dei contributi economici a supporto della mobilità degli studenti.

Inoltre viene individuato un Tutor Erasmus di Dipartimento che fornisce le informazioni relative alla mobilità internazionale nell'ambito del programma Erasmus+, supporta gli studenti nell'espletamento delle formalità amministrative, nella scelta della meta prevista tra gli Accordi disponibili presso il Dipartimento afferente. Il tutor svolge inoltre un ruolo di raccordo tra gli studenti e i referenti Erasmus di Dipartimento e di Ateneo, e svolge le attività per rispondere alle diverse necessità delle matricole, degli studenti part-time, degli studenti diversamente abili e DSA in stretto contatto con il docente

referente DSA del dipartimento, degli studenti internazionali, degli studenti frequentanti ed altro. Per migliorare la performance relativa si è ripristinata la collaborazione studentesca di affiancamento del referente ERASMUS di dipartimento ed offrire assistenza agli studenti in mobilità in ingresso ed in uscita. Inoltre, è attivo uno sportello Erasmus presso la segreteria didattica del Dipartimento, presso il quale gli studenti in ingresso ed in uscita potranno ricevere assistenza sia a livello didattico che logistico anche con il supporto del collaboratore studentesco.

Al fine di rendere più agevoli le comunicazioni con gli studenti interessati è attiva una casella di posta dedicata ([erasmusdeb@unitus.it](mailto:erasmusdeb@unitus.it)) dove si possono richiedere informazioni e/o un incontro con il Tutor Erasmus di Dipartimento. In occasione della pubblicazione dei bandi di mobilità Erasmus e periodicamente fino alla loro scadenza, il Dipartimento tramite i relativi responsabili, ma anche attraverso i docenti del CdS, si occupa attivazione della promozione e divulgazione dei bandi tramite azioni mirate quali ad esempio gli incontri esplicativi del programma Erasmus durante le lezioni e alcune iniziative informative online.

Gli studenti sono seguiti puntualmente nella preparazione della loro esperienza all'estero: vengono aiutati nella presentazione delle domande e nella compilazione del *Learning Agreement (LA)* (e supporto per eventuali cambiamenti da effettuarsi durante la mobilità, *Change*), e ricevono informazioni relative al loro periodo di mobilità. A tal fine vengono organizzati incontri con gli studenti, sia in presenza durante le lezioni, sia in modalità remota (con adeguata pubblicizzazione). Agli incontri organizzati dal delegato Erasmus di Dipartimento in accordo con il CdS, è presente anche personale dell'Ufficio Mobilità e Cooperazione Internazionale e il Tutor. In molte occasioni gli studenti che hanno usufruito dei programmi di mobilità Erasmus presentano le loro esperienze.

Recentemente per rendere più agevole e coordinata l'approvazione degli atti riguardanti le pratiche Erasmus (valutazione dei LA e possibili variazioni, ma anche dei risultati, *transcript*, al ritorno dalla mobilità per l'equiparazione dei voti conseguiti), è stata istituita una commissione Erasmus di Dipartimento. Questa è dotata di poteri deliberanti ed è costituita dal delegato Erasmus di Dipartimento e dai presidenti di CCS (verbale CdD del 18.10.23).

Oltre alle attività di promozione della mobilità estera condotte dai soggetti istituzionali, diversi docenti del CdS, che hanno contatti internazionali, promuovono le attività stesse e danno consigli relativi agli studenti per una fruizione più professionalizzante e mirata dell'esperienza all'estero. In passato un numero, seppur non molto elevato, di studenti ha acquisito crediti formativi all'estero.

Con la trasformazione del CdS in corso in Inglese i parametri di internazionalizzazione dovranno essere monitorati. Queste azioni saranno importanti in futuro, ma occorrerà attendere la stabilizzazione del corso che ha visto l'istituzione del suo primo anno di attività didattica durante l'A.A. 2023-2024. È da sottolineare che, come previsto dall'Ateneo, agli studenti che hanno conseguito CFU all'estero viene assicurata una premialità che si manifesta in una certa flessibilità didattica per l'acquisizione dei CFU all'estero e ad un aumentato punteggio che viene attribuito specificamente nella valutazione della prova finale (tesi di Laurea).

Oltre ai programmi Erasmus+, sono in opera accordi tra vari docenti con istituzioni internazionali al fine di consentire agli studenti di trascorrere periodi di studio all'estero che potranno essere riconosciuti come crediti di tirocinio.

Il dipartimento ed in particolare il CdS che viene erogato in Inglese è attento alla effettiva realizzazione della sua dimensione internazionale. Il presidente del CCS ed altri componenti del CdD hanno partecipato ad iniziative presso diverse università estere extraeuropee per promuovere l'offerta formativa ed in particolare il CdS in Marine Biology ed Ecology anche con lo scopo di istituire doppi diploma con università straniere che abbiano scopi didattici comuni; contatti e contrattazioni sono tuttora in corso.

Il CdS in Biologia ed Ecologia Marina (BEM) dal 2018 ha istituito un doppio diploma (Marine

environment and biology) attivo con l'Università di Mosca "RUDN" People's Friendship University of Russia" (RUDN, sede di Sochi, Russia) istituito negli anni precedenti la pandemia. Questo non ha avuto seguito immediato a causa di problemi tecnico/organizzativi e, in seguito, non si è proceduto alla mobilità studentesca sia in entrata che in uscita, soprattutto a causa della pandemia e più recentemente per i noti fatti bellici. Le attività con le Università Russe con cui alcuni docenti del CdS avevano relazioni scientifiche decennali sono al momento sospese. Nell'eventualità in cui le relazioni con la Russia riprendano, il doppio diploma potrà essere ripristinato adattandolo al nuovo CdS.

Discorso analogo vale per la possibilità di acquisire CFU all'estero tramite le iniziative dell'Istituto Italo Russo Di Formazione e Ricerca in Ecologia. Questo consorzio universitario al quale partecipa il nostro Ateneo promuove attività didattiche in Italia ed in Russia alle quali possono partecipare gli studenti Unitus. Alcune di queste attività (corsi con esame finale e votazione), particolarmente attinenti all'offerta formativa del CdS sono stati utilizzati come CFU curriculari (esami liberi) dagli studenti del CdS. AL MOMENTO QUESTE ATTIVITA' SONO SOSPESE PER I NOTI EVENTI BELLICI.

### **Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

Come già indicato ed anche evidenziato dalla SMA (iC12), ci sono oggettive difficoltà da parte degli studenti a fruire di programmi di mobilità verso l'estero. Questo è da imputarsi sia ad una certa reticenza dei ragazzi a muoversi sia ad una oggettiva difficoltà di far coincidere la mobilità con il corretto procedere del percorso di studio. Inoltre, in passato, le vicende legate alla pandemia hanno ulteriormente penalizzato questo aspetto anche se sembra notarsi in tempi recenti una certa controtendenza (dati ufficiali degli indicatori non ancora disponibili) e gli studenti del CdS (BEM) hanno ripreso a frequentare università straniere per studio tramite i programmi Erasmus+.

Nonostante le diverse attività svolte dal CdS per promuovere le attività di internazionalizzazione e le aumentate facilitazioni per le persone che decidono di effettuare un periodo di studio/tirocinio all'estero, il numero di studenti in uscita è comunque sempre piuttosto basso e quello in ingresso è stato nei vari anni praticamente nullo. Anche gli indicatori ministeriali rilevabili dalle schede SUA-CDS 2022 indicano una carenza su questo aspetto.

Gli studenti fanno rilevare (vedi anche relazione NDV) la necessità di una gestione più efficace delle azioni di mobilità Erasmus che preveda anche una maggiore informazione sulle pagine web del Dipartimento e un supporto più puntuale.

Quindi un'area di miglioramento è sicuramente cercare azioni efficaci affinché gli studenti siano stimolati ad acquisire CFU all'estero.

## D.CDS.2.5 Modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Sito di ateneo, documenti sistema AVA  
Breve Descrizione: pagina del sito di Ateneo contenente i documenti del Sistema AVA. Sono presenti link sulle schede SUA-CDS, Rapporti di riesame, ecc.  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Sezione: Schede SUA-CDS  
Upload / Link del documento: <https://www.unitus.it/ateneo/aq/documenti-del-sistema/documenti-sistema-ava-ateneo/>  
Vedi anche: <https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-magistrale/marine-biology-and-ecology/assicurazione-qualita/documenti-ava/>
  
- Titolo: Schede SUA-CDS (2023)  
Breve Descrizione: ID SUA-CDS=1590680. Qualità, Sezione A (Obiettivi della formazione)  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
  - QUADRO A5.a: Caratteristiche della prova finale
  - QUADRO A5.b: Modalità di svolgimento della prova finale
 Breve Descrizione: ID SUA-CDS=1590680. Qualità, Sezione D (Organizzazione e gestione della Qualità)  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
  - QUADRO D4: Riesame annuale
 Upload / Link del documento:  
<https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-magistrale/marine-biology-and-ecology/assicurazione-qualita/documenti-ava/>  
Oppure: <https://www.unitus.it/ateneo/aq/documenti-del-sistema/documenti-sistema-ava-ateneo/schede-sua-cds/>

Documenti a supporto:

- Titolo: Sito di Dipartimento,  
Breve Descrizione: Pagina del presidio di qualità CdS. È possibile trovare link ai verbali del Presidio di dipartimento e ai Gruppi AQ e riesame del CdS  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Presidio di qualità MBE

Upload / Link del documento:

Per i verbali AQ: <https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-magistrale/marine-biology-and-ecology/assicurazione-qualita/verbali/>

Per la composizione AQ: <https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-magistrale/marine-biology-and-ecology/assicurazione-qualita/organi-commissioni-mbe/>

Per il PdQ del Dipartimento: <https://www.unitus.it/dipartimenti/deb/informazioni/informazioni-verbali-deb/verbali-struttura-assicurazione-qualita-dipartimentale-deb/>

Oppure: <https://www.unitus.it/dipartimenti/deb/assicurazione-qualita-deb/>

Breve Descrizione: Verbali di approvazione delle schede di monitoraggio annuale SMA del CdS. Nel PDF del verbale è anche inserito il verbale del gruppo AQ del CdS riunitosi per verificare i requisiti AVA3 del CdS. Sono inoltre allegate le SMA.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Verbale n. 03 del 07/09/2023.

- Punto 4 del verbale, pag. 3 (approvazione SMA);
- Pag. 4-8 (verifica requisiti AVA3).
- Pagg. 19-26 (SMA)

Upload / Link del documento: <https://www.unitus.it/dipartimenti/deb/informazioni/informazioni-verbali-deb/verbali-ccs-deb/>

Accessibile anche da: <https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-magistrale/marine-biology-and-ecology/assicurazione-qualita/verbali/>

Breve Descrizione: Scheda di Monitoraggio annuale (2023): Documento rilasciato dal CdS contenente specifici riferimenti agli indicatori di performance degli studenti inerenti all'apprendimento (CFU conseguiti).

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Presidio di qualità BEM/MBE: Vedi sopra Verbale n.3 del 07/09/2023.

Upload / Link del documento:

<https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-magistrale/marine-biology-and-ecology/assicurazione-qualita/documenti-ava/>

Breve Descrizione: Pagina sul sito di Dipartimento inerente all'offerta formativa del CdS. È possibile accedere alle schede dei vari insegnamenti contenenti anche le informazioni relative alle modalità di verifica adottate dai vari docenti.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Marine Biology and Ecology, Offerta Formativa

Upload / Link del documento: <https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-magistrale/marine-biology-and-ecology/percorso-formativo/>

- Titolo: Relazione CPDS (2023)

Breve Descrizione: Dalla relazione si deduce la soddisfazione degli studenti.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Paragrafo A1, Analisi (pag. 27-30)

Upload / Link del documento:

<https://www.unitus.it/dipartimenti/deb/informazioni/organi-e-commissioni-deb/cpds/>

Nota: La pagina si raggiunge anche dal sito di ateneo, Qualità:

<https://www.unitus.it/ateneo/aq/documenti-del-sistema/documenti-sistema-ava-ateneo/>

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.5**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?*
2. *Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?*
3. *Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?*
4. *Il CdS rileva e monitora l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale al fine di rilevare eventuali aspetti di miglioramento? Sono previste attività di miglioramento continuo?*

I metodi di verifica delle conoscenze sono validi permettendo di raggiungere gli obiettivi prefissati come descritto nella relazione della CPDS (2023) e rilevato dal NDV.

Le modalità di svolgimento delle verifiche intermedie e finali sono chiaramente descritte sia sul regolamento del corso sia sulle apposite pagine del sito di Dipartimento/CdS. Per quanto attiene ai vari corsi erogati, i docenti illustrano ampiamente, e più volte durante lo svolgimento dei corsi, come si svolgerà l'esame relativo alla loro disciplina durante lo svolgimento dei corsi. Inoltre, le modalità di esame sono riportate nelle schede di ogni docente disponibili per gli studenti sul sito. Si ritiene che le modalità adottate siano idonee ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi, come specificato nelle schede dei corsi erogati dal CdS. Il CdS (in particolare gruppo AQ) tramite l'analisi delle SMA monitora in generale la performance degli studenti durante la loro carriera, in particolare nell'ottenere i CFU relativi ai vari corsi come si può dedurre dagli indicatori relativi.

Si discutono inoltre eventuali problemi riscontrati sia dai docenti sia dagli studenti. Il CdS (Tutor e Presidente del CCS) sono disponibili a discutere con gli studenti di eventuali problemi che essi riscontrano durante la carriera. Molti problemi vengono risolti velocemente tramite interventi diretti dei soggetti coinvolti; questa procedura risulta piuttosto efficiente e gli studenti ne sono soddisfatti.

**Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

Come fatto rilevare altrove (D.CDS.1, Obiettivo 6), una possibile area di miglioramento potrebbe riguardare l'ulteriore miglioramento delle schede degli insegnamenti, che talora possono risultare abbastanza sintetiche soprattutto, in relazione alle modalità di esame e/o ai punteggi che vengono attribuiti.

**D.CDS.2.6 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza**

**NON PERTINENTE PER IL CDS IN ESAME** Il PdA non è applicabile in quanto il CdS è di tipo convenzionale con erogazione in presenza.

D.CDS.2.6	Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza	<p>D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.</p> <p>D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.</p>
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):
Documenti chiave:
NON PERTINENTE
Documenti a supporto:
NON PERTINENTE

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.6**  
*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

- 1. Il CdS definisce linee guida inerenti alle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale? Il CdS monitora il grado di attuazione delle linee guida?*
- 2. Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza?*

**NON PERTINENTE:**  
 Il PdA non è applicabile in quanto il CdS è di tipo convenzionale con erogazione in presenza.

**Criticità/Aree di miglioramento**  
*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

#### D.CDS.2.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

*Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.*

<b>Obiettivo n. 1</b>	<b>D.CDS.2/n.1/RC-2024:</b> <i>Migliorare le azioni di orientamento in Uscita e accompagnamento al mondo del lavoro</i>
<b>Problema da risolvere</b> <b>Area di miglioramento</b>	I laureati del CdS BEM (Laureati, rapporto Alma Laurea 2022) fanno rilevare una un certo grado di insoddisfazione per quanto attiene in particolare alle iniziative formative di orientamento al lavoro e dei servizi di sostegno alla ricerca del lavoro.
<b>Azioni da intraprendere</b>	-Rendere più fattiva l'analisi dei rapporti Alma Laurea relativi all'argomento in oggetto e interagire maggiormente con gli studenti per capire le loro esigenze in tal senso. -Aumentare la discussione in CdS sullo specifico punto. -Monitorare meglio le carriere degli studenti per ottimizzare le attività di orientamento e accompagnamento al lavoro.
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	iC25: Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS.
<b>Responsabilità</b>	Presidente CCS, docenti CdS Responsabili orientamento, rappresentanti degli studenti (per il collegamento tra studenti e CdS).
<b>Risorse necessarie</b>	Le risorse necessarie sono già disponibili in Dipartimento e nel CCS.
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Facendo tesoro delle esperienze pregresse del CdS BEM e delle opinioni dei laureati il CdS può mettere in atto per tempo le opportune strategie. L'obiettivo si potrà raggiungere progressivamente nel giro di qualche anno.

<b>Obiettivo n. 2</b>	<b>D.CDS.2/n.2/RC-2024:</b> <i>Miglioramento delle competenze discipline di base e carenze formative in entrata</i>
<b>Problema da risolvere Area di miglioramento</b>	Come detto, il CdS pone grande cura nell'informare gli studenti sui requisiti formali e sostanziali per seguire con tranquillità i corsi della Laurea Magistrale. Ciononostante, si notano spesso carenze sulle discipline di base che influenzano alcuni esami specialistici. Come detto questo può portare al rallentamento delle carriere ed alla sensazione che il carico didattico dei corsi sia eccessivo.
<b>Azioni da intraprendere</b>	-Maggior sensibilizzazione degli studenti sull'importanza di colmare le carenze culturali propedeutiche a sostenere gli esami specialistici. -Effettuare per ogni corso una valutazione in ingresso delle conoscenze di base propedeutiche al corso stesso e dare agli studenti gli strumenti per colmare eventuali gap culturali anche tramite autovalutazione. -Discussione in CCS delle varie proposte per migliorare questo punto.
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	Indicatori di performance degli studenti: iC01, iC02; iC13, iC15, iC16, iC22.
<b>Responsabilità</b>	Presidente e docenti CdS, tutor, rappresentanti degli studenti.
<b>Risorse necessarie</b>	Le risorse necessarie sono già disponibili in Dipartimento e nel CCS.
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	L'obiettivo si potrà raggiungere progressivamente nel giro di qualche anno.

<b>Obiettivo n. 3</b>	<b>D.CDS.2/n.3/RC-2024:</b> <i>Miglioramento degli spazi studente dedicati allo studio.</i>
<b>Problema da risolvere Area di miglioramento</b>	Migliorare gli spazi destinati alle attività di studio ed altre attività degli studenti è una questione importante al fine di rendere più congruo l'ambiente universitario in cui diversi studenti sono fuorisede. È da notarsi che la struttura attuale del polo didattico di Civitavecchia sta subendo continue migliorie anche in funzione dell'aumentata offerta formativa.
<b>Azioni da intraprendere</b>	-Portare istanze presso il Consorzio Università per Civitavecchia al fine di valutare insieme al CdS l'ottimizzazione della struttura con lo scopo di dedicare maggiori spazi agli studenti per le attività di didattica non frontale. -Ampliare l'orario di apertura del Polo Universitario per facilitare le attività degli studenti in particolare quelli fuori sede.
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	Indicatori di soddisfazione: iC25: Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS. Vedere anche i dati riportati da Alma Laurea: sezione 7 Giudizi sull'esperienza universitaria.
<b>Responsabilità</b>	Per le azioni di miglioramento: Consorzio Universitario di Civitavecchia (Comune di CV, Fondazione CariCiv, UNITUS), Dipartimento per la propositività sulle azioni da svolgere. Per il monitoraggio: CdS, rappresentanti degli studenti.
<b>Risorse necessarie</b>	Le risorse per le azioni a livello tecnico devono trovarsi all'interno di: Consorzio Universitario di Civitavecchia (Comune di CV, Fondazione CariCiv, UNITUS), Dipartimento/Ateneo.
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	La situazione è in continua evoluzione e alcuni obiettivi (ad esempio ampliare l'orario di apertura) possono essere raggiunti in tempi brevissimi altri si raggiungeranno progressivamente nel giro di qualche anno.

<b>Obiettivo n. 4</b>	<b>D.CDS.2/n.3/RC-2024:</b> <i>Miglioramento della visibilità delle azioni di supporto ed inclusione.</i>
-----------------------	---



<b>Problema da risolvere</b> <b>Area di miglioramento</b>	Migliorare la visibilità delle iniziative poste in atto dal CdS per agevolare l'accessibilità alle strutture della sede di Civitavecchia e ai materiali didattici degli studenti. Particolare attenzione va rivolta agli studenti che presentano qualche esigenza particolare (DSA e BES).
<b>Azioni da intraprendere</b>	-Controllare l'accessibilità delle informazioni sulle pagine web con particolare attenzione alla tematica dell'inclusione di soggetti con esigenze particolari e apportare i necessari cambiamenti.
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	Indicatori di soddisfazione: iC25, Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS. Vedere anche i dati riportati da Alma Laurea: sezione 7 Giudizi sull'esperienza universitaria.
<b>Responsabilità</b>	Componenti del CdS, rappresentanti degli studenti e personale del Dipartimento dedicato alla verifica/modifica della funzionalità delle pagine web.
<b>Risorse necessarie</b>	Le risorse sono presenti all'interno del CdS e del Dipartimento
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Il sito web è di recente trasformazione e la sua revisione verrà completata nel giro di qualche mese.

<b>Obiettivo n. 5</b>	<b>D.CDS.2/n.4/RC-2024: Incrementare la mobilità estera degli studenti</b>
<b>Problema da risolvere</b> <b>Area di miglioramento</b>	Il problema è presente da molti anni come detto, Il dipartimento/CdS è ben strutturato dal punto di vista delle attività che gli studenti possono effettuare all'estero, sia dal punto di vista della pubblicizzazione delle attività ed accessibilità alle informazioni, sia da quello dell'offerta di istituzioni dove effettuare l'esperienza di studio/tirocinio estera. Ciononostante, il numero di studenti in uscita è piuttosto basso.
<b>Azioni da intraprendere</b>	-Maggior sensibilizzazione degli studenti nell'intraprendere periodi di formazione all'estero. -Maggior supporto e pubblicizzazione dei programmi Erasmus.
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	Indicatori del Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione iC10-iC12. Vedi anche i dati riportati da Alma Laurea: sezione 5 Condizioni di studio.
<b>Responsabilità</b>	Responsabile Erasmus di Dipartimento, CdS, rappresentanti degli studenti.
<b>Risorse necessarie</b>	Le risorse sono già presenti all'interno del Dipartimento e CdS.
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Sebbene la tendenza ad una scarsa partecipazione ai programmi Erasmus sia notata da molti anni, l'obiettivo si potrebbe raggiungere progressivamente nel giro di qualche anno. La trasformazione del CdS in inglese dovrebbe nel tempo portare a migliorare questi aspetti a seguito dei contatti tra studenti di diverse nazionalità. Il miglioramento del supporto e pubblicizzazione delle azioni Erasmus si potrà ottenere nel giro di un anno.

<b>Obiettivo n. 6</b>	<b>D.CDS.2/n.5/RC-2024: Miglioramento delle schede degli insegnamenti con particolare riferimento alle modalità di verifica</b>
<b>Problema da risolvere</b> <b>Area di miglioramento</b>	Come già detto, un certo margine di miglioramento potrebbe risiedere nella maggiore uniformità nel presentare le informazioni contenute nelle schede e nell'implementazione di quelle che risultassero in qualche modo carenti. È utile curare in particolar modo la descrizione della modalità di esame spiegando, quando necessario, la modalità di attribuzione del punteggio (ad esempio esami scritti). Indicare nelle schede anche eventuali

	modalità di verifica sulle competenze preliminari richieste per seguire il corso e sostenere l'esame finale potrebbe essere di aiuto.
<b>Azioni da intraprendere</b>	- Dedicare parte di una riunione del CCS alla discussione di eventuali miglioramenti da apportare alle schede degli insegnamenti. - Preparare un format comune per le schede di insegnamento.
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	iC25: Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS Vedi anche i dati riportati da Alma Laurea: sezione 7 Giudizi sull'esperienza universitaria.
<b>Responsabilità</b>	Membri del CCS, rappresentanti degli studenti per il relativo feedback.
<b>Risorse necessarie</b>	Le risorse necessarie per questa attività risiedono già all'interno del CCS.
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	L'obiettivo verrà presumibilmente raggiunto nel prossimo anno. Verifiche verranno effettuate durante le riunioni del CCS.

### D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS

La gestione delle risorse del CdS fa riferimento al sotto-ambito D.CDS.3 il cui Obiettivo è: **“Accertare che il CdS disponga di un’adeguata dotazione e qualificazione di personale docente, tutor e personale tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti”**.  
Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

<b>Punti di attenzione</b>	<b>Aspetti da considerare</b>
D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	<p>D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione. Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica. Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.</p>

D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].

D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].

D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].

D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].

D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].

### **D.CDS.3.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)**

*Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.*

#### *Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)*

Nel RRC precedente si evidenziava come la carenza di risorse a disposizione del CDS fosse in parte stata colmata (componenti del CCS e personale della Segreteria Didattica del Dipartimento) e che una unità di personale tecnico per le attività di laboratorio si fosse resa disponibile seppur a regime part-time. Si sottolineavano anche gli sforzi per supplire alle carenze nelle strutture didattiche e del personale tecnico di ausilio alla didattica per la sede di Civitavecchia.

Il dipartimento ha inoltre stanziato una congrua quantità di fondi per aumentare ulteriormente le dotazioni di base dei laboratori e quelle per le esercitazioni. Sono stati ad esempio acquistati numerosi microscopi e il dipartimento si è dotato, in collaborazione con un istituto di istruzione superiore (ISS Luigi Calamatta di Civitavecchia), di strumentazione analitica di alto livello (gascromatografia con spettrometro di massa e assorbimento atomico) a disposizione anche degli studenti universitari sotto il controllo di alcuni docenti.

Per quanto attiene alle esercitazioni, soprattutto quelle che prevedono attività in mare che sono attività caratterizzanti del CdS, il dipartimento ha incrementato il parco barche a disposizione anche per attività didattiche e, per la prima volta (2023), ha riunito in un'attività multidisciplinare (Settimana Blu) molte delle attività didattiche che hanno coinvolto diversi docenti. La Settimana Blu si è effettuata presso l'isola di Ponza dove, tramite una convenzione con l'Amministrazione Comunale, il Dipartimento ha istituito una struttura per svolgere attività didattiche e di ricerca. Durante questa attività vari (8) docenti del CdS hanno condotto le proprie attività di esercitazione anche in un contesto interdisciplinare. Le attività svolte hanno riguardato discipline quali l'ecologia, la biologia di microrganismi, piante e animali marini e o connessi all'ambiente marino, l'oceanografia biologica e la geologia.

Il miglioramento delle strutture didattiche è continuato: i locali dedicati alla didattica risultano congrui per le attività previste anche se mancano ancora alcuni spazi adeguati alle attività degli studenti sebbene sia presente un'aula studio da 40 posti in condivisione con altri CdS. È presente inoltre un'aula informatica con circa 20 postazioni, e una stanza dedicata alla biblioteca. Nel 2023 un'aula è stata attrezzata con banconature moderne per 70 persone. Queste, dotate di prese elettriche, possono essere utilizzate sia per le lezioni che per alcune attività di laboratorio quali esperienze di fisica, microscopia, ecc., rendendo più agevole l'organizzazione della didattica. Inoltre gli studenti possono usufruire dei servizi informatici della biblioteca della sede centrale.

A disposizione degli studenti, in particolare per le attività inerenti alla preparazione della tesi sperimentale, ci sono anche due strutture specializzate e dotate di spazi logistici e strumentazione adeguata. Il "Losem" Laboratorio di oceanologia sperimentale ed ecologia marina" localizzato presso il Porto di Civitavecchia a poche centinaia di metri dal Polo Didattico e il "Cismar" Centro ittiogenico sperimentale marino localizzato presso la riserva naturale delle Saline di Tarquinia. Queste due strutture negli ultimi anni hanno aumentato la loro dotazione strumentale e, in particolare per il Cismar, i locali in dotazione anche a disposizione per gli studenti.

Il sito di Dipartimento, che nel corso degli anni succedutesi all'ultimo RRC era già stato migliorato, è stato completamente rinnovato a seguito del completo rinnovo del sito di Ateneo. Nonostante, ci siano ancora alcuni problemi con le nuove pagine del sito che è stato lanciato nel 2023, la fruibilità dei contenuti e l'accesso alle varie pagine è decisamente migliorato.

In generale, i processi di gestione del Corso di studio risultano comunque più efficienti del passato anche in considerazione delle migliorie riscontrate.

<b>Azione Correttiva n. 1</b>	<i>Titolo e descrizione:</i> Miglioramento della struttura didattica.
<b>Azioni intraprese</b>	<p><i>Descrivere le azioni intraprese e le relative modalità di attuazione [senza vincoli di lunghezza del testo]</i></p> <p>Negli anni si è cercato di ottimizzare gli spazi a disposizione nel Polo Didattico e le relative dotazioni.</p>
<b>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</b>	<p><i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i></p> <p>Il Dipartimento e il CdS sono attenti affinché il processo di miglioramento delle strutture e delle attività sia un processo in itinere per rispondere ad eventuali mutate esigenze di studenti e docenti. Lo stato di avanzamento dell'azione è molto buono, mancano ancora alcune azioni intese a migliorare la disponibilità di spazi per gli studenti dedicati ad attività diverse da quelle della didattica frontale.</p>

<b>Azione Correttiva n. 2</b>	<i>Titolo e descrizione:</i> Ulteriore miglioramento della fruibilità del sito di Dipartimento/CdS.
<b>Azioni intraprese</b>	<p><i>Descrivere le azioni intraprese e le relative modalità di attuazione [senza vincoli di lunghezza del testo]</i></p> <p>Negli anni si è cercato di migliorare il vecchio sito che risultava di consultazione relativamente difficile. Nel 2023, in occasione del completo rinnovo del sito di Ateneo/dipartimenti si è cercato di aumentare al massimo la fruibilità delle pagine dedicate al CdS e l'accessibilità ad informazioni e documenti.</p> <p>Il dipartimento ha dedicato personale appositamente reclutato a tempo determinato che coadiuva il docente responsabile nella verifica e nel miglioramento dei contenuti del sito Web.</p>
<b>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</b>	<p><i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale).</i></p> <p>Poiché il passaggio al nuovo sito Web è piuttosto recente il processo, pur essendo a buon punto, necessita ancora di ottimizzazione dato il numero elevato di informazioni che sono state trasferite e i numerosissimi link a contenuti vari sia riguardanti la didattica sia la ricerca. Il sito e, in particolare le pagine dedicate al CdS, sono comunque già ben fruibili e i contenuti facilmente accessibili.</p>

<b>Azione Correttiva n. 3</b>	<i>Titolo e descrizione:</i> Miglioramento delle attività di esercitazione.
-------------------------------	---



<b>Azioni intraprese</b>	<p><i>Descrivere le azioni intraprese e le relative modalità di attuazione [senza vincoli di lunghezza del testo]</i></p> <p>Come detto il corso è caratterizzato da un rilevante numero di attività didattiche pratiche espletate soprattutto nell'ambiente marino. Per migliorare queste attività si è pensato di organizzare un periodo dedicato specificamente a didattica multi e interdisciplinare: la "Settimana Blu" in cui ben 8 docenti hanno partecipato in presenza con le proprie attività di esercitazione che hanno coinvolto tutti gli studenti in giornate "full time" che hanno proposto, oltre che le attività in mare e in aree costiere a terra, anche seminari in presenza e in collegamento web.</p>
<b>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</b>	<p><i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale).</i></p> <p>L'esperimento di organizzare la Settimana Blu è stato un successo anche per la disponibilità dell'Amministrazione Comunale. L'azione è quindi venuta a far parte delle attività didattiche del CdS e continuerà nei prossimi anni anche per la presenza dal 2024 di strutture dedicate dal Comune tramite apposita convenzione col Dipartimento.</p>

### D.CDS.3.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, **i punti di forza** e **le aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

#### **Principali elementi da osservare:**

- Scheda SUA-CdS: B3, B4, B5
- segnalazioni o osservazioni provenienti da docenti, studenti, personale TA
- indicatori sulla qualificazione del corpo docente
- tutor e figure specialistiche (Scheda SUA-CdS: sezione Amministrazione)
- eventuali piani di raggiungimento requisiti di risorse di docenza e figure specialistiche
- quoziente studenti/docenti dei singoli insegnamenti
- risorse e servizi a disposizione del CdS
- Piano della performance

#### *Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)*

L'organo deputato alla gestione del CdS è il Consiglio di Corso di Studi (CCS) che individua i problemi e le possibili soluzioni e le sottopone dopo relativa discussione al Consiglio di Dipartimento che ne discute in un contesto più ampio e delibera sulle azioni da percorrere anche secondo le proposte del CCS. L'organizzazione generale, gli specifici ruoli e le relative responsabilità sono disciplinati dallo Statuto di Ateneo e dai Regolamenti di Ateneo e di Dipartimento. Il Dipartimento ha deciso che per i corsi triennali e magistrali erogati in filiera nelle sue diverse sedi il CCS competente debba essere unico al fine di una migliore organizzazione e gestione delle attività ed identificare problemi comuni. Nel caso dei corsi DEB erogati presso la sede di Civitavecchia il CCS di riferimento è quello in "Biologia Ambientale" che riunisce i CdS di Scienze biologiche Ambientali e Marine Biology and Ecology.

Il corpo docente è adeguato a sostenere le esigenze del CdS sia dal punto di vista numerico sia da quello della qualificazione. I docenti sono in grado sia di erogare la didattica frontale prevista dall'offerta formativa, ma anche a sopportare attività accessorie quali tirocini, tesi, ecc.

La congruità numerica dei docenti è dimostrata anche dai relativi indicatori. La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per CdS di cui sono docenti di riferimento è risultata negli ultimi anni (rilevazione 2020-2021) sempre il 100% (iC08) per scendere leggermente nel 2022 (>83%) per ragioni contingenti. È da notarsi che questo dato è risultato essere generalmente superiore sia al valore di riferimento sia a quello delle medie dell'area Geografica e di altri Atenei.

L'indicatore iC27 (Il rapporto tra studenti iscritti e docenti pesato per le ore di docenza) ha subito un leggero aumento nei confronti della rilevazione precedente. I dati sono sempre decisamente inferiori a quelli di Ateneo, dell'area geografica e nazionale. È necessario considerare che il numero di studenti iscritti al CdS è decisamente inferiore a quello di altri corsi della classe di laurea; quindi, con un numeratore basso, a parità di ore di docenza erogate il rapporto risulta conseguentemente basso. Se un numero relativamente basso di studenti può considerarsi un dato in qualche modo negativo, è altresì vero che il CdS opera in una sede distaccata di una piccola realtà universitaria, che eroga un corso piuttosto di nicchia. La bassa numerosità degli studenti (sempre che il numero non scenda sotto il livello di sostenibilità del CdS) permette loro di essere seguiti meglio dal corpo docente, sia durante il corso sia durante la preparazione della tesi. Questo risulta quindi un notevole vantaggio per gli studenti stessi che fruendo di maggiore attenzione generale da parte dei docenti dimostrano di apprezzare la situazione che contribuisce ad una loro più accurata preparazione, come rilevato da un'alta percentuale di soddisfazione degli studenti (iC25, 100% nel 2022) superiore alla media di Ateneo ed in linea o superiore con gli atenei di riferimento. Altri parametri positivi sono quelli riferiti agli indicatori del percorso di studio e regolarità della carriera (iC21-iC24).

Il numero di studenti iscritti al CdS (BEM) si è mantenuto ad un livello quasi ottimale (20/25 unità per anno di corso) per la corretta gestione del CdS che non intende eccedere dalle proprie capacità logistiche. Occorrerà verificare accuratamente questo parametro dopo la trasformazione del corso in CdS in Inglese, che presumibilmente necessita di un periodo di adattamento per giungere ad un livello stabile di studenti iscritti. Infatti, come commentato altrove il primo anno di corso registra un numero di studenti decisamente basso che richiede forte attenzione da parte del CdS verso questo aspetto.

Il corpo docente risulta congruo e qualificato per gli scopi del CdS. Le attività di ricerca dei docenti sono in massima parte congrue con gli obiettivi del CdS e pertinenti con la continuità degli studi verso il Dottorato di Ricerca di cui molti docenti sono membri del Collegio dei Docenti.

Attualmente il CdS fornisce poche iniziative di sostegno alle competenze didattiche delle varie discipline, se non quelle previste da singole iniziative di alcuni docenti. Le attività di condivisione di metodi e materiali didattici sono ancora poco strutturate e lasciate spesso ai rapporti personali tra i docenti.

Gli studenti hanno a disposizione diverse strutture, interne ed esterne, per l'effettuazione delle attività di tirocinio e per la preparazione della tesi sperimentale. Il CdS è aperto a consentire queste attività anche in strutture esterne, italiane ed estere, non convenzionate qualora le attività proposte siano coerenti con gli obiettivi didattici del CdS.

### D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

D.CDS.3.1	Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	<p>D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.</p> <p>D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: SCHEDE SUA-CDS (2023)

Breve Descrizione: ID SUA-CDS=1590680. QUALITA', Presentazione

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

- QUADRO: referenti e strutture (Con tutor)

Upload / Link del documento:

<https://www.unitus.it/ateneo/aq/documenti-del-sistema/documenti-sistema-ava-ateneo/schede-sua-cds/>

Breve Descrizione: ID SUA-CDS=1590680. Sezione B (Esperienza dello studente)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

- QUADRO B3: Docenti titolari di insegnamento
- QUADRO B5: Orientamento in Itinere

Breve Descrizione: ID SUA-CDS=1590680. AMMINISTRAZIONE

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

- Informazioni, Sede di riferimento, Docenti di riferimento
- Informazioni, Tutor
- Informazioni, Sede di riferimento, Docenti, Figure Specialistiche e Tutor
- QUADRO Offerta didattica erogata (con docenti)

Documenti a supporto:

- Titolo: Sito di Dipartimento/CdS

Breve Descrizione: dal sito di Dipartimento nelle pagine del CdS è possibile accedere alle pagine dedicate al tutoraggio

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Tutorato DEB

Upload / Link del documento:

<https://www.unitus.it/dipartimenti/deb/didattica/tutorato-deb/>

- Titolo: Relazione CPDS (2023)

Breve Descrizione: Dalla relazione si deduce la soddisfazione degli studenti.

Nota: La pagina si raggiunge dal sito di ateneo, Qualità

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Paragrafo A1, Analisi (pag. 11-12)

Upload / Link del documento: <https://www.unitus.it/dipartimenti/deb/informazioni/organi-e-commissioni-deb/cpds/>

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.1**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *I docenti, le figure specialistiche sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica (comprese le attività formative professionalizzanti e dei tirocini)?*
2. *I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica?*

3. *Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente il Dipartimento/Struttura di raccordo/Ateneo, sollecitando l'applicazione di correttivi?*
4. *Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto gli obiettivi formativi degli insegnamenti?*
5. *Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza nelle diverse discipline? (E.g. formazione all'insegnamento, mentoring in aula, condivisione di metodi e materiali per la didattica e la valutazione...)*
6. *È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica on line e per il supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza? Tali attività sono effettivamente realizzate?*
7. *Dove richiesto, sono precisate le caratteristiche/competenze possedute dai tutor e la loro composizione quantitativa, secondo quanto previsto dal D.M. 1154/2021? Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor e risultano coerenti con i profili indicati?*
8. *Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati?*

I docenti afferenti al CdS risultano essere adeguati sia a livello numerico, sia a livello qualitativo per sostenere la didattica offerta in relazione ai contenuti culturali, scientifici e alle esigenze organizzative della didattica. Il dato è supportato anche dalla positività del relativo indicatore (iC09), come anche rilevato dal NDV. Negli anni si è cercato di ridurre il numero di contrattisti incorporando nel CCS solo figure altamente professionali. Questo processo è stato incrementato negli ultimi anni anche per merito di una politica di reclutamento mirata, come si può rilevare anche dai dati riassunti nella SMA e dai dati presentati in Ateneo che dimostrano la buona politica del Dipartimento nel ridurre i contratti. Il dipartimento ha posto in essere una buona politica di reclutamento soprattutto rivolta a giovani ricercatori che contribuiscono oltre alle attività curriculari anche a quelle accessorie incluso terza missione e orientamento. Il corpo docente in generale è coinvolto in attività di ricerca coerenti con gli obiettivi formativi del CdS e diversi docenti hanno contribuito alla progettazione iniziale dello stesso e/o alla sua recente trasformazione. Inoltre, nell'assegnazione degli insegnamenti, si valorizzano le competenze scientifiche dei docenti.

Analogha considerazione vale per i tutor che risultano adeguati alle esigenze del CdS.

Attualmente non sono previste attività strutturate per il sostegno allo sviluppo e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte, che sono gestite dall'Ateneo. La maggior parte dei docenti cura l'aggiornamento della propria attività didattica e aggiorna continuamente i programmi, i supporti e le metodiche funzionali alla didattica. Alcune di queste tematiche sono discusse nelle riunioni del CdS, ma soprattutto nei contatti tra i docenti che, date le dimensioni del CdS, sono piuttosto stretti. In questo contesto diversi docenti interagiscono al fine di adattare le proprie attività didattiche anche in funzione di quelle di altri per rendere più coerente l'insieme della proposta culturale del CdS.

È da notarsi che gli studenti negli anni si sono dichiarati piuttosto soddisfatti dell'offerta formativa e della relativa erogazione della didattica (vedi indicatori SUA e Rapporti Alma Laurea). Quest'ultimo aspetto andrà verificato accuratamente durante e dopo il primo ciclo di erogazione della nuova offerta formativa in inglese.

Negli anni coinvolti nella pandemia si sono svolte attività di Ateneo per aggiornare i docenti sulle modalità di erogazione della didattica on line e sui relativi supporti tecnologici.

#### **Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere da riportare nella Sezione C.*

Azioni possibili di miglioramento potrebbero prevedere l'organizzazione di attività di sostegno a livello di sviluppo e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative. Ad esempio si potrebbero prevedere azioni strutturate per la formazione dei nuovi docenti inseriti nel CdS, magari individuando docenti "senior" che agiscano da tutor. Sarebbe anche utile prevedere specifici iter di formazione per i tutor studenteschi che includano una maggior definizione dei relativi compiti. Date le sue relativamente piccole dimensioni dell'Ateneo si ritiene però che la maggior parte di queste iniziative debbano essere a carico dell'Ateneo anche se alcune attività possono essere promosse dal Dipartimento.

### D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

D.CDS.3.2	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	<p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].</p> <p>D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].</p> <p>D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: SCHEDE SUA-CDS (2023)

Breve Descrizione: ID SUA-CDS=1590680. Sezione B (Esperienza dello studente)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

- QUADRI B4: Aule, laboratori e aule informatiche, sale studio, biblioteche
- QUADRO B6: Opinioni degli studenti
- QUADRO B7: Opinioni dei laureati

Upload / Link del documento:

<https://www.unitus.it/ateneo/aq/documenti-del-sistema/documenti-sistema-ava-ateneo/schede-sua-cds/>

Documenti a supporto:

- Titolo: Sito di Ateneo

Breve Descrizione: Formazione del personale Tecnico Amministrativo. Sono presenti varie relazioni sull'attività programmata e svolta, oltre ad altre informazioni generali.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): pagina web

Upload / Link del documento:

<https://www.unitus.it/ateneo/personale/formazione-pta/>

Breve Descrizione: Pagina "Moodle": Formazione del personale Tecnico Amministrativo di differenti aree.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): pagina web

Upload / Link del documento:

<https://moodle.unitus.it/personale/>

Breve Descrizione: Sistema di qualità dell'Ateneo. Si può accedere tra i numerosi dati anche a quelli relativi alle opinioni degli studenti (alcuni dati sono ad accesso riservato). Si accede anche alle relazioni della CPDS.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Dati e statistiche e Documenti del sistema AVA

Upload / Link del documento:

<https://www.unitus.it/ateneo/aq/dati-e-statistiche/>

<https://www.unitus.it/ateneo/aq/documenti-del-sistema/documenti-sistema-ava-ateneo/>

Breve Descrizione: Nucleo di Valutazione. La pagina dà accesso alle informazioni sul NDV e sui verbali e relazioni annuali. Sono comprese le relazioni nei NDV interna, la relazione per la validazione della relazione sulla performance e la relazione sulla rilevazione delle opinioni degli studenti.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): pagina web

Upload / Link del documento: <https://www.unitus.it/ateneo/organi-di-ateneo/nucleo-di-valutazione/>

Breve Descrizione: Sezione del sito dedicata alla performance dell'Università degli Studi della Tuscia. In particolare, è possibile accedere in dettaglio a diverse sezioni e scaricare i relativi documenti incluso il piano strategico triennale. Sulla pagina dedicata al personale è possibile accedere alle relative informazioni inerenti alla performance del personale T.A.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Piano della Performance e P.I.A.O.

Upload / Link del documento:

<https://www.unitus.it/amministrazione-trasparente/performance/>

<https://www.unitus.it/ateneo/personale/performance-personale-ta/>

- Titolo: Sito di Dipartimento

Breve Descrizione: Aule, sale studio e laboratori DEB. Pagina dedicata alle strutture dedicate ai CdS

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): pagina web

Upload / Link del documento: <https://www.unitus.it/dipartimenti/deb/informazioni/aule-biblioteche-e-laboratori-deb/>

<https://www.unitus.it/dipartimenti/deb/didattica/laboratori-didattici-deb/laboratorio-di-chimica-civitavecchia/>

<https://www.unitus.it/dipartimenti/deb/didattica/laboratori-didattici-deb/laboratorio-di-fisica-civitavecchia/>

<https://www.unitus.it/dipartimenti/deb/didattica/laboratori-didattici-deb/laboratorio-di-biologia-civitavecchia/>

- Titolo: Sito Alma Laurea Profilo/opinione dei laureati (Rilevazione 2022, ultima disponibile):

Breve Descrizione: Sulla pagina selezionata è possibile rilevare le opinioni degli studenti anche in relazione alle attività di orientamento in itinere e orientamento al lavoro.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Sezione 7 Giudizi sull'esperienza universitaria

Upload / Link del documento: (Vedi sotto)

<https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&corstipo=LS&ateneo=70035&facolta=871&gruppo=tutti&livello=2&area4=tutti&pa=70035&classe=tutti&postcorso=0560107307600006&isstella=0&presui=tutti&disaggregazione=tutti&LANG=it&CONFIG=profilo>

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.2**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. I servizi di supporto alla didattica intesi quali strutture, attrezzature e risorse assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS?
2. Esiste un'attività di verifica della qualità del supporto fornito dal personale dai servizi a supporto della didattica a disposizione del CdS?
3. Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi, che sia coerente con le attività formative del CdS?
4. Il personale tecnico-amministrativo partecipa ad attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzate dall'Ateneo?
5. Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...).
6. I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti e dai docenti? L'Ateneo monitora l'efficacia dei servizi

*offerti?*

Le strutture e le attrezzature necessarie alle attività didattiche frontali e non del CdS sono assicurate dal Dipartimento. Queste risultano adeguate come da relazioni CPDS e dalla recente valutazione del NDV. La sede di erogazione del Corso è quella di Civitavecchia che dal punto di vista della logistica e delle strutture è in continua progressione per adattarsi alle esigenze didattiche che negli ultimi anni sono cambiate con l'apertura di nuovi corsi anche di carattere internazionale (nella sede di Civitavecchia afferiscono anche corsi di Laurea e Laurea magistrale di un altro dipartimento dell'Ateneo, DEIM). L'evoluzione dell'offerta didattica erogata a Civitavecchia implica una gestione che annualmente deve risolvere problemi inerenti all'aumento dell'offerta formativa e dei relativi studenti. Questi aspetti riguardano anche la disponibilità di personale tecnico amministrativo dedicato alla sede distaccata e al CdS. Il CdS è molto attento alle problematiche logistiche e c'è una continua interazione tra il Presidente del CCS, i docenti, il personale TA e gli studenti per verificare eventuali problematiche, anche contingenti, e porvi soluzione.

Come già sottolineato il CdS dispone anche per alcune delle sue attività didattiche dei laboratori specializzati del Losem e del Cismar. Inoltre anche altri laboratori della sede di Viterbo sono disponibili ad ospitare gli studenti per specifiche attività, tirocini o tesi.

La programmazione a lungo termine dell'Università attraverso il "Piano di Programmazione triennale di Ateneo", prevede anche una programmazione individuale del personale TA che include responsabilità e verifiche. Il personale TA viene valutato annualmente dal Dipartimento per verificare la corrispondenza tra le attività svolte e quelle programmate. Inoltre il personale TA partecipa a varie riunioni di formazione ed aggiornamento su varie tematiche.

Inoltre, è necessario sottolineare che mediante il PIAO (Piano Integrato di Attività e Organizzazione) vengono assegnati specifici obiettivi individuali, comportamentali e organizzativi a tutto il personale e a tutte le strutture, coerentemente con gli obiettivi strategici e operativi. Il livello di raggiungimento viene misurato attraverso il Sistema di misurazione e valutazione della performance e rendicontato nella Relazione sulla Performance.

Le strutture a disposizione del CdS, seppur migliorabili per le ragioni già espresse, sono piuttosto adeguate a studenti e docenti che possono fruirne con una facilità anche tramite l'ausilio del personale TA che risulta sempre molto disponibile.

### **Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

Come già detto in occasione di un punto trattato in precedenza (D.CDS.2.3) un'azione di miglioramento potrebbe risiedere nel migliorare ulteriormente gli spazi destinati alle attività di studio ed altre attività non destinate alla didattica frontale degli studenti al fine di rendere più congruo l'ambiente universitario in cui diversi studenti sono fuorisede (Vedi Obiettivo 3 D.CDS.2.3.).

Gli studenti fanno rilevare al Presidente del CdS, a docenti ed anche durante l'audit del NDV che la sede presenta alcuni problemi relativi agli orari di chiusura effettivi, al condizionamento delle aule. Si riporta anche la chiusura anticipata del bar rispetto all'orario di apertura della sede e la mancanza del servizio mensa. Gli studenti che insistono sulla sede di Civitavecchia, in assenza di collegamenti diretti, hanno problemi di fruizione dei servizi messi a disposizione dal Dipartimento sulla sede di Viterbo.

Alcuni problemi tecnici, quali il condizionamento delle aule e gli orari di effettiva apertura dei locali, sono stati risolti dal Consorzio e/o tramite interventi diretti del Presidente del CCS. Pur non essendo presente un servizio mensa, il bar allocato presso la sede di Civitavecchia fornisce pasti a prezzi molto convenienti e mette a disposizione una stanza per consumarli.

Per altre problematiche è aperta la discussione con il coinvolgimento dei soggetti interessati (Comune di Civitavecchia, Consorzio, ecc.). Per quanto attiene ai collegamenti Civitavecchia-Viterbo al momento non si è trovata una soluzione.

Inoltre viene riportata una criticità rispetto ad alcuni aspetti relativi al personale TA dedicato alla didattica dei quali non risultano chiarissimi il ruolo e i relativi compiti e che talora non forniscono le informazioni richieste agli studenti.

*Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.*

<b>Obiettivo n. 1</b>	<b>D.CDS.3/n.1/RC-2024:</b> Aggiornamento metodologico docenti e istruzione a tutor studenteschi
<b>Problema da risolvere Area di miglioramento</b>	Al fine di migliorare l'erogazione della didattica è necessario migliorare le azioni di sostegno per lo sviluppo e l'aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche dei docenti a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative.
<b>Azioni da intraprendere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discutere l'argomento in CCS e sollecitare l'Ateneo a sostenere le relative iniziative per l'aggiornamento di docenti e tutor</li> <li>- Prevedere dei tutor (docenti "senior") per i nuovi docenti inseriti nell'offerta didattica del CdS</li> <li>- Prevedere un programma di formazione per i tutor studenteschi</li> </ul>
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	iC25: Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS Vedi anche i dati riportati da Alma Laurea: sezione 7 Giudizi sull'esperienza universitaria.
<b>Responsabilità</b>	Si ritiene però che le iniziative generali debbano essere fondamentalmente a carico dell'Ateneo dato che potrebbero coinvolgere l'intero corpo docente. A livello del Dipartimento e CdS si possono individuare le relative figure per l'accompagnamento dei nuovi docenti e dei tutor studenteschi. I rappresentanti degli studenti possono fornire feedback sulle relative esigenze di aggiornamento della didattica erogata dal CdS
<b>Risorse necessarie</b>	Le risorse per la soluzione del problema risiedono in Ateneo o vanno individuate dagli uffici competenti.
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	In funzione della disponibilità dell'Ateneo, il problema potrebbe essere risolto progressivamente in un paio di anni.

<b>Obiettivo n. 2</b>	<b>D.CDS.3/n.1/RC-2024:</b> Migliore strutturazione delle attività delle figure di supporto.
<b>Problema da risolvere Area di miglioramento</b>	Si rileva la necessità di descrivere e strutturare meglio le attività e i compiti delle figure di supporto quali tutor, esercitatori, ecc.
<b>Azioni da intraprendere</b>	- Discutere l'argomento in CCS e apportare alcune modifiche alle pagine web del Dipartimento per meglio evidenziare il ruolo e le funzioni delle figure di riferimento.
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	iC25: Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS Vedi anche i dati riportati da Alma Laurea: sezione 7 Giudizi sull'esperienza universitaria.
<b>Responsabilità</b>	CdS, responsabili della comunicazione e del sito web.
<b>Risorse necessarie</b>	Le risorse per la soluzione del problema risiedono in CdS e Dipartimento.
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Il problema potrebbe essere risolto entro l'anno in corso.

<b>Obiettivo n. 3</b>	<b>D.CDS.3/n.2/RC-2024:</b> <i>Miglioramento degli spazi studente dedicati allo studio.</i>
<b>Problema da risolvere</b>	Analogo a Obiettivo 3 D.CDS.2.3.

<b>Area di miglioramento</b>	<p>Come detto in altro punto del presente RRC, migliorare gli spazi destinati alle attività di studio ed altre attività degli studenti è una questione importante al fine di rendere più congruo e vivibile l'ambiente universitario in cui diversi studenti, soprattutto per questo CdS, sono fuorisede. La questione potrebbe risultare ancora più importante in vista dell'iscrizione di studenti stranieri.</p> <p>È da notare che la struttura attuale del polo didattico di Civitavecchia sta subendo continue migliorie anche in funzione dell'aumentata offerta formativa</p>
<b>Azioni da intraprendere</b>	<p><i>Descrivere le azioni da intraprendere e le relative modalità di attuazione (senza vincoli di lunghezza del testo)</i></p> <p>-Ottimizzazione della struttura per dedicare maggiori spazi agli studenti per le attività non di didattica frontale.</p>
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	<p>Indicatori di soddisfazione: iC25: Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS.</p> <p>Vedi anche i dati riportati da Alma Laurea: sezione 7 Giudizi sull'esperienza universitaria.</p>
<b>Responsabilità</b>	<p>Per le azioni di miglioramento: Consorzio Universitario di Civitavecchia (Comune di CV, Fondazione CariCiv, UNITUS), Dipartimento/Ateneo.</p> <p>Per il monitoraggio: CdS, rappresentanti degli studenti.</p>
<b>Risorse necessarie</b>	<p>Le risorse per le azioni a livello tecnico si dovranno trovare all'interno di: Consorzio Universitario di Civitavecchia (Comune di CV, Fondazione CariCiv, UNITUS), Dipartimento/Ateneo.</p>
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	<p>La situazione è in continua evoluzione e l'obiettivo si potrà raggiungere progressivamente nel giro di qualche anno.</p>

<b>Obiettivo n. 4</b>	<b>D.CDS.3/n.2/RC-2024: Miglioramento dei servizi generali agli studenti.</b>
<b>Problema da risolvere Area di miglioramento</b>	Migliorare la fruibilità della sede distaccata di Civitavecchia e dei collegamenti con la sede centrale di Viterbo
<b>Azioni da intraprendere</b>	<p><i>Descrivere le azioni da intraprendere e le relative modalità di attuazione (senza vincoli di lunghezza del testo)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Monitorare l'effettivo orario di apertura dei locali della sede di Civitavecchia</li> <li>-Monitorare il condizionamento delle aule</li> <li>-Migliorare i servizi di ristoro degli studenti: ad esempio installare distributori automatici di bevande e snack.</li> <li>-Valutare la disponibilità di un servizio mensa nei pressi della sede Universitaria.</li> <li>-Contattare gli Enti responsabili dei collegamenti con la Città di Viterbo per valutare la possibilità di migliorare il servizio.</li> </ul>
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	<p>Indicatori di soddisfazione: iC25: Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS.</p> <p>Vedi anche i dati riportati da Alma Laurea: sezione 7 Giudizi sull'esperienza universitaria.</p>
<b>Responsabilità</b>	Per le azioni di miglioramento: Consorzio Universitario di Civitavecchia (Comune di CV, Fondazione CariCiv, UNITUS), Dipartimento/Ateneo. Per il monitoraggio: CdS, rappresentanti degli studenti.
<b>Risorse necessarie</b>	Le risorse per le azioni a livello tecnico si dovranno trovare all'interno di: Consorzio Universitario di Civitavecchia (Comune di CV, Fondazione CariCiv, UNITUS).
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	La situazione è in continua evoluzione e l'obiettivo si potrà raggiungere progressivamente nel giro di qualche anno con la dovuta collaborazione degli Enti esterni.

<b>Obiettivo n. 5</b>	<b>D.CDS.3/n.2/RC-2024: Miglioramento dei servizi di segreteria didattica</b>
<b>Problema da risolvere Area di miglioramento</b>	Migliorare il flusso di informazioni dalla segreteria didattica agli studenti e il suo monitoraggio.
<b>Azioni da intraprendere</b>	<p><i>Descrivere le azioni da intraprendere e le relative modalità di attuazione (senza vincoli di lunghezza del testo)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Definire ruolo e responsabilità del personale TA a supporto della didattica al fine di chiarire attraverso una matrice la programmazione dei lavori e le relative responsabilità assegnate al personale.</li> <li>- Monitorare l'assoluzione dei compiti svolti.</li> </ul>
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	<p>Indicatori di soddisfazione: iC25: Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS.</p> <p>Vedi anche i dati riportati da Alma Laurea: sezione 7 Giudizi sull'esperienza universitaria.</p>
<b>Responsabilità</b>	Direttore del Dipartimento e Manager Didattico.
<b>Risorse necessarie</b>	Le risorse per le azioni a livello tecnico si trovano all'interno del Dipartimento.

**Tempi di esecuzione e scadenze**

La criticità potrà essere risolta entro l'anno prossimo.

**D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS**

Il monitoraggio e la revisione del Corso di Studio sono sviluppati nel Sotto-ambito D.CDS.4 il cui Obiettivo è: **“Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti”**. Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.4.1	Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	<p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p>
D.CDS.4.2	Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS	<p>D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.</p> <p>D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.</p> <p>D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della</p>



medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.

D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.

[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

#### D.CDS.4.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

*Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)*

Il principale mutamento occorso dall'ultimo rapporto di riesame ciclico rilasciato nel 2020 risiede nella riorganizzazione dell'offerta formativa del corso e nella sua trasformazione in Inglese. Come già accennato altrove la modifica si è resa necessaria a seguito di un'azione interna al Dipartimento ed in particolare al Cds che ha inteso ulteriormente migliorare un corso che già riscuoteva un buon successo tra gli studenti e che risultava avere un'alta occupabilità dei laureati come dimostrato dai dati Alma Laurea e da seminari inerenti questo aspetto a cui il CdS ha partecipato nella veste del suo Presidente. Il corso prima della trasformazione (Biologia ed Ecologia Marina) aveva, come detto, un buon successo ma presentava alcune criticità tra cui spiccava la sua scarsa internazionalizzazione soprattutto per quanto attiene agli studenti in entrata. L'istituzione di un doppio diploma con l'università statale di Mosca "RUDN", sede di Sochi, non è stata un successo e il corso non ha mai portato studenti Russi in Italia o studenti italiani in Russia. Le cause di questo insuccesso sono da ricercarsi in un'iniziale difficoltà logistica, ma soprattutto ad imprevedibili vicende che hanno coinvolto l'intera società mondiale o alcune delle parti in causa. L'accordo siglato nel maggio del 2018 si sarebbe dovuto perfezionare entro il 2019-2020. Purtroppo i noti eventi pandemici prima, e bellici, in seguito hanno congelato completamente la situazione. Come detto una ripresa di questo progetto, rivisto in funzione del nuovo CdS, potrà essere attuata eventualmente quando e se la situazione internazionale sarà tornata ai livelli antecedenti il conflitto.

Il presidente del CdS, nel corso del 2023 ha partecipato a diversi incontri con università straniere potenzialmente interessate al CdS, i contatti sono tuttora in corso e si spera porteranno ad instaurare in futuro doppi diplomi con altri Atenei stranieri.

<b>Azione Correttiva n. 1</b>	<i>Titolo e descrizione:</i> Trasformazione del CdS in corso in inglese
<b>Azioni intraprese</b>	<i>Descrivere le azioni intraprese e le relative modalità di attuazione [senza vincoli di lunghezza del testo]</i> Modifica di RAD che ha implicato la revisione dell'offerta formativa con inserimento di nuovi esami. I titoli delle discipline insegnate sono stati cambiati per adattarli alla revisione dell'offerta formativa e dei relativi programmi di insegnamento.
<b>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</b>	<i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i> L'azione è conclusa, ma potrebbe necessitare di futuri ritocchi in funzione dei feedback di studenti, docenti e Parti Interessate.

#### D.CDS.4-b. ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, **i punti di forza** e **le aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

##### **Principali elementi da osservare:**

- SUA-CDS: quadri B1, B2, B4, B5, B6, B7, C1, C2, C3, D4

- *Schede di Monitoraggio Annuale (SMA), Rapporti di Riesame ciclico, le segnalazioni provenienti da studenti, singolarmente o tramite questionari per studenti e laureandi, da docenti, da personale tecnico-amministrativo e da soggetti esterni all'Ateneo*
- *osservazioni emerse in riunioni del CdS, del Dipartimento o nel corso di altre riunioni collegiali*
- *ultima Relazione annuale della CPDS.*

L'impegno del CdS per identificare le eventuali criticità e i margini di miglioramento in relazione alla sua organizzazione didattica e nella programmazione delle conseguenti azioni di ottimizzazione è costante. Il contributo delle parti interessate, degli studenti, del personale docente e TA viene tenuto in massima considerazione al fine di mantenere aggiornato, attrattivo e ben spendibile nel mondo del lavoro il profilo formativo dei propri laureati. A tal fine è stato intensificato il confronto con le Parti Interessate grazie alla costituzione di un Comitato di Indirizzo dipartimentale (*Advisory Board*) che è stato rinnovato recentemente con l'inserimento di figure professionali particolarmente funzionali agli scopi del CdS. Inoltre, viene valorizzato durante le sedute del CCS il contributo delle rappresentanze studentesche (anche attraverso la disamina delle relazioni della CPDS che fornisce un puntuale riscontro di eventuali elementi di criticità) e la rilevazione delle opinioni degli studenti è ampiamente utilizzata per indirizzare l'organizzazione didattica e verificare l'efficacia delle soluzioni adottate. Il CdS tiene in considerazione suggerimenti e reclami da parte degli studenti, per i quali il contatto con docenti e organi è favorito dalla natura stessa del CdS (sede distaccata, limitata numerosità, corso internazionale). Questa informalità degli scambi è positiva in quanto garantisce continuità ma potrebbe essere accompagnata da una migliore accessibilità e codificazione delle procedure di reclamo.

Il CCS ha sviluppato molteplici attività collegiali dedicate ad esaminare e discutere gli argomenti inerenti alla verifica e revisione dei percorsi formativi, ai metodi di insegnamento e verifica, ai vari aspetti della didattica, dal coordinamento alla pianificazione delle attività. Ne sono un esempio le sedute di CCS, le riunioni dei gruppi AQ dei CdS e degli altri Organi di Valutazione. Poiché la composizione del CCS non comprende la totalità dei docenti del CdS, il CCS garantisce la collegialità della discussione di tali rilevanti argomenti estendendo la convocazione delle sedute a tutti i docenti del CdS, in forma di invito.

Allo stesso modo, il CCS monitora sistematicamente i percorsi di studio, i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale in occasione dell'esame/compilazione di documenti quali la scheda SMA, e le relazioni RRC e CPDS. Gli esiti occupazionali vengono regolarmente monitorati attraverso il sito Alma Laurea.

Nonostante i dati sugli esiti occupazionali dei laureati (BEM) a 5 anni dalla laurea risultino al di sopra della media nazionale, emergono due elementi di attenzione: 1) il CCS ritiene essenziale monitorare quanto la conversione in Corso Internazionale in inglese influirà sui diversi indicatori; 2) i dati a tre anni dalla laurea mostrano un decremento degli occupati rispetto alla media nazionale. Per poter accrescere le opportunità di accesso al mondo del lavoro dei propri laureati il CCS ha già avviato interlocuzioni con le Parti Interessate, e il neo istituito un Comitato di Indirizzo si è già riunito per discutere alcuni temi. Inoltre il Dipartimento prevede di aumentare ulteriormente il numero e la qualità e il coinvolgimento degli interlocutori esterni.

#### D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1	Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	<p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p>
-----------	---	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Schede SUA-CDS (2023)

Breve descrizione: ID SUA-CDS=1590680 (2023). Qualità, Sezione A (Obiettivi della formazione),

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

- QUADRO A1.a: Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso) e
- QUADRO A1.b: Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

Documenti a supporto:

- Titolo: Sito di dipartimento (Verbali)

Breve Descrizione: Questionario inviato alle Parti Interessate e verbali delle relative consultazioni.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): In Particolare verbale del 05/10/2023; Pag. 4 proposta istituzione nuovo comitato di indirizzo (Advisory Board)

Upload / Link del documento: <https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-magistrale/marine-biology-and-ecology/assicurazione-qualita/verbali/>

Breve Descrizione: Verbali CdD

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Verbale n.08 del 18/10/2023 (p. 13) costituzione/approvazione Comitato di indirizzo; il verbale contiene definisce la composizione del Comitato di indirizzo (Advisory Board).

<https://www.unitus.it/dipartimenti/deb/informazioni/informazioni-verbali-deb/verbali-cdd-deb/>

Breve descrizione: Sito dipartimento, pagina dedicata all' Advisory Board

Upload / Link del documento: <https://www.unitus.it/dipartimenti/deb/informazioni/organi-e-commissioni-deb/comitato-di-indirizzo/>

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.1**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

Nel contesto di una strategia dipartimentale, il CdS ha realizzato delle iniziative volte a esplorare le richieste e i suggerimenti delle Parti Interessate (PI) rispetto ai profili formativi, nell'intento di verificare e valutare interventi mirati e rendere più coerente il profilo professionale/culturale dei laureati. A tal fine sono state individuate le PS di riferimento che includevano organizzazioni rappresentative del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni. In seguito, è stato organizzato un incontro nell'ambito del quale le PS coinvolte hanno offerto suggerimenti utili per migliorare l'offerta formativa erogata soprattutto in termini di una maggiore caratura professionale del laureato BEM/MBE. Inoltre, le PS presenti si sono dichiarate interessate a promuovere o estendere (dove già in atto) collaborazioni per tirocini, apprendistati e tutoraggio. In questo contesto è stato rinnovato il Comitato di Indirizzo del Dipartimento (Advisory Board), inserendo figure professionali dedicate e utili per l'interfacciamento del CdS con il mondo del lavoro. I verbali delle consultazioni con le parti interessate sono disponibili sul sito web del Dipartimento, come lo saranno i futuri verbali del Comitato di indirizzo, e le attività di consultazione sono riportate nei quadri specifici della SUA-CDS (A1.a, A1.b).

La recente ricostituzione del Comitato di Indirizzo che ha visto l'inserimento di figure di spicco del mondo del lavoro e di Istituzioni Statali altamente rilevanti (Capitaneria di Porto) è un punto di forza, perché permetterà un aggiornamento periodico e regolare dei profili formativi, che quindi resteranno più saldamente agganciati alle necessità del mondo del lavoro. Restano margini di miglioramento riguardo al numero ed alla diversificazione delle PS coinvolte.

Il Dipartimento e il CCS ritengono essenziale l'interazione con le PS nel partecipare al flusso di informazioni/azioni che coinvolgono riesame e miglioramento del CdS attraverso processi sinergici tra i diversi (il CCS, il Gruppo AQ, la CPDS e le PS).

Attraverso il Dipartimento vengono promosse diverse attività collegiali intese alla revisione dei percorsi formativi e al coordinamento tra i vari corsi erogati. Gli orari, la distribuzione degli esami di profitto e di laurea ed eventuali attività di supporto vengono discussi ed ottimizzati tenendo conto sia delle esigenze generali sia di quelle dei singoli CCS. Inoltre, i gruppi AQ dei CdS interagiscono in cascata sia con il CCS sia con il Presidio di Qualità del dipartimento che è l'organo incaricato a sovrintendere alla funzionalità dei CdS per quanto attiene alla ricerca dipartimentale e alle attività didattiche. Il Gruppo AQ, costituito da Presidente del CCS, due docenti del CdS, un rappresentante degli studenti ed il Manager Didattico, lavora in filiera con il presidio AQ del dipartimento e successivamente con quello di Ateneo. Il monitoraggio del CdS operato del Gruppo AQ, in stretta relazione con l'intero CCS, si esprime in particolare nella compilazione della scheda SUA-CdS e della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA). A scadenza quinquennale o in occasioni particolari viene anche redatto il Rapporto di Riesame Ciclico. I documenti citati trattano temi fondamentali relativi alla performance del CdS (ingressi, percorso, uscita, internazionalizzazione, esperienza dello studente, efficacia della formazione e dei servizi di contesto) e rappresentano la massima espressione documentale di monitoraggio e verifica del CdS.

Le rappresentanze studentesche (in Consiglio di Dipartimento, CCS e CPDS) costituiscono il principale canale attraverso il quale gli studenti possono presentare le proprie osservazioni. La bassa numerosità degli studenti del corso MBE, le numerose attività pratiche svolte e il contatto assiduo con il corpo docente (anche per lo svolgimento delle tesi sperimentali), favoriscono lo scambio di opinioni tra docenti e studenti, anche in maniera informale. Allo stesso modo, docenti e personale TA hanno modo di esprimere attraverso le loro rappresentanze osservazioni e proposte. Il CdS tiene grandemente conto delle segnalazioni ricevute, analizzando e discutendo nelle riunioni collegiali tutti i documenti messi a disposizione dagli organi (AQ, CPDS, ecc.) come pure le osservazioni informali,

laddove si siano rivelate importanti, tenendo traccia nei verbali delle sedute di CCS. Infine, per garantire una migliore collegialità nelle decisioni vengono coinvolti nelle sedute del CCS anche i docenti che non ne fanno parte.

I rapporti inerenti agli esiti della rilevazione dell'opinione degli studenti sono tenuti ampiamente in considerazione dal CCS e dal Dipartimento. Le problematiche che emergono dall'analisi dei questionari, sebbene questi facciano rilevare alcune incongruenze, sono analizzate in dettaglio soprattutto in sede di CCS vengono pianificate le strategie più idonee per superare le criticità segnalate. L'efficacia delle soluzioni elaborate viene poi verificata sempre attraverso la rilevazione degli studenti, che quindi assume un ruolo centrale nell'indirizzare alcune scelte organizzative e didattiche. I pareri e le osservazioni della CPDS *in primis*, come degli altri organi AQ, sono tenuti in considerazione garantendo loro visibilità durante le sedute del CCS e CdD.

Agli studenti è garantita la possibilità di presentare velocemente, efficacemente e in forma anonima i reclami individuali attraverso i loro rappresentanti. Date le piccole dimensioni del CCS spesso i reclami vengono usualmente presentati al Presidente del CCS che cerca di risolvere eventuali questioni per vie brevi. Comunque, le riunioni della CPDS permettono inoltre di presentare reclami condivisi da più studenti in forma ufficiale. Infine, il CdS si avvale di tutte le procedure di facilitazione messe in campo dal DEB, come ad esempio la presenza di un referente dipartimentale per l'equità e l'inclusione (<https://unitus.it/dipartimenti/deb/informazioni/organie-commissioni-deb/>).

In conclusione, il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, ne identifica le cause e in seguito pianifica ed applica azioni di miglioramento. A tal fine le sedute del CCS e le riunioni legate agli adempimenti di compilazione dei vari documenti (SMA, SUA, RRC) costituiscono la sede ufficiale in cui le problematiche vengono analizzate collegialmente per individuare soluzioni idonee e le decisioni applicate in precedenza vengono valutate nella loro efficacia.

#### **Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

Dalla disamina dei punti di riflessione non sono emerse particolari criticità, bensì possibili aree di miglioramento:  
 -coinvolgimento delle PS nel processo di consultazione. Il Comitato di Indirizzo risulta attualmente ben costituito ma la numerosità delle Parti Interessate che partecipano agli incontri e/o restituiscono i questionari compilati è ancora limitata, suggerendo l'opportunità di elaborare nuove forme di coinvolgimento;  
 -maggiore chiarezza e trasparenza delle procedure seguite per la gestione dei reclami. Questo aspetto potrà beneficiare per la sua risoluzione dell'operatività del nuovo sito web di Ateneo, la cui struttura renderà più facilmente accessibili le informazioni che riguardano la governance, come pure i documenti di riesame e programmazione.

#### **D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS**

D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.

D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.

D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.

D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.

[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Sito di ateneo

Breve descrizione: Rapporti di riesame annuali e ciclici (Per il presente CdS non sono presenti RRC)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

- Schede di monitoraggio annuale

Upload / Link del documento: <https://www.unitus.it/ateneo/aq/documenti-del-sistema/documenti-sistema-ava-ateneo/schede-di-monitoraggio-annuale/>

Oppure: <https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-magistrale/marine-biology-and-ecology/assicurazione-qualita/documenti-ava/>

Breve descrizione: Relazioni Commissione paritetica Docenti studenti

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

- Relazioni DEB (anni 2018-2023)

Upload / Link del documento: <https://www.unitus.it/ateneo/aq/documenti-del-sistema/documenti-sistema-ava-ateneo/relazioni-commissioni-paritetiche-docenti-studenti/>

Oppure:

<https://www.unitus.it/dipartimenti/deb/informazioni/organi-e-commissioni-deb/cpds/>

Per la pagina generale: <https://www.unitus.it/ateneo/aq/documenti-del-sistema/documenti-sistema-ava-ateneo/>

- Titolo: Sito di dipartimento

Breve Descrizione: Verbali e relazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): pagina web

Upload / Link del documento:

Per i verbali: <https://www.unitus.it/dipartimenti/deb/informazioni/informazioni-verbali-deb/verbali-com-par/>

Per le relazioni: <https://www.unitus.it/dipartimenti/deb/informazioni/organi-e-commissioni-deb/cpds/>

- Titolo: Verbali del CCS (Biologia Ambientale)

Breve Descrizione: Verbali del CCS dove si affrontano alcuni degli argomenti relativi al punto in oggetto per i CdS in BEM e MBE

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): pagina web

Upload / Link del documento:

<https://www.unitus.it/dipartimenti/deb/informazioni/informazioni-verbali-deb/verbali-ccs-deb/>

Accessibile anche da: <https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-magistrale/marine-biology-and-ecology/assicurazione-qualita/verbali/>

Breve Descrizione: Verbali del gruppo di qualità BEM/MBE approvazione SMA , ed altro.

Upload / Link del documento: <https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-magistrale/marine-biology-and-ecology/assicurazione-qualita/verbali/>

- Titolo: Sito Alma Laurea

Breve Descrizione: Rapporto Alma Laurea sul profilo dei laureati con opinioni degli studenti e indicazioni sul grado di soddisfazione relativa all'esperienza universitaria anche per alcuni aspetti lavorativi.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Sezione 7: giudizi sull'esperienza lavorativa; sezione 10: Prospettive di lavoro

Upload / Link del documento: (vedi sotto).

<https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&corstipo=LS&ateneo=70035&facolta=871&gruppo=tutti&livello=2&area4=tutti&pa=70035&classe=tutti&postcorso=0560107307600006&isstella=0&presiu=tutti&disaggregazione=tutti&LANG=it&CONFIG=profilo>

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.2**

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i **punti di forza** e le **aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?*

2. *Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate in relazione ai progressi della scienza e dell'innovazione anche in relazione ai cicli di studio successivi compresi il Dottorato di Ricerca e le Scuole di specializzazione?*
3. *Sono stati analizzati e monitorati i percorsi di studio, i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale ai fini del miglioramento della gestione delle carriere degli studenti, nonché gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale?*
4. *Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha aumentato il numero di interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati (E.g. attraverso l'attivazione di nuovi tirocini, contratti di apprendistato, stage o altri interventi di orientamento al lavoro)?*
5. *Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia?*

Ad ogni seduta del CCS si trattano collegialmente tutti quegli argomenti inerenti alla verifica e revisione dei percorsi formativi, ai metodi di insegnamento e verifica, ai vari aspetti della didattica, dal coordinamento alla pianificazione delle attività (incluso pianificazione esami di profitto e di laurea). La razionalizzazione degli orari è garantita dalla partecipazione del Referente alla Didattica alla composizione degli orari, che avviene a livello di Ateneo.

Poiché la composizione del CCS non comprende la totalità dei docenti del CdS, il CCS garantisce la collegialità della discussione di tali rilevanti argomenti estendendo la convocazione delle sedute a tutti i docenti del CdS, in forma di invito.

Le risultanze del CCS sono presentate in sede di CdD per ulteriori discussioni e approfondimenti, a garanzia di una maggiore collegialità delle decisioni e di una uniformità degli indirizzi didattici dei vari CCS a livello dipartimentale.

L'impegno del CC nel mantenere aggiornata l'offerta formativa rispetto al panorama delle conoscenze è costante. In questo senso, alcuni singoli insegnamenti sono stati nel tempo modificati o sostituiti anche per garantire la migliore linearità nell'ambito del percorso formativo offerto dal DEB, a partire dal percorso triennale fino alle Lauree Magistrali e Dottorato di ricerca. Questa azione è favorita anche dalla partecipazione degli studenti ai cicli di seminari promossi a livello dipartimentale per il Dottorato di Ricerca, che sono tenuti dai giovani ricercatori del DEB e illustrano le loro ricerche all'avanguardia nei vari settori disciplinari di riferimento (Spring DEBates; <https://www.unitus.it/news/eventi/spring-debates-terza-edizione/>).

Il CCS monitora costantemente i percorsi di studio, i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale e ne trae spunto per migliorare la gestione delle carriere degli studenti. Il monitoraggio del CdS in relazione ai dati a livello regionale e nazionale per corsi della stessa classe viene periodicamente effettuato per produrre la scheda SMA, gli indicatori principali vengono commentati nei documenti RRC e CPDS. I risultati ottenuti sono condivisi a livello dipartimentale durante gli opportuni CdD presentando le schede elaborate e discutendo con i colleghi di altri CdS per individuare strategie comuni/dipartimentali per la risoluzione dei problemi rilevati.

Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti. Ad esempio, riguardo alla prova finale, sono state recentemente pubblicate sul sito web del DEB le linee guida per la stesura delle tesi, in modo da rendere più agevole il lavoro di stesura per gli studenti, oltre ad uniformare gli elaborati prodotti [www.unitus.it/wp-content/uploads/2023/11/DEB\\_Verbale-CCS\\_SBA-del-06.04.2023.pdf](http://www.unitus.it/wp-content/uploads/2023/11/DEB_Verbale-CCS_SBA-del-06.04.2023.pdf).

Gli esiti occupazionali vengono regolarmente monitorati attraverso il sito Alma Laurea. I dati a 5 anni dalla laurea mostrano che la condizione occupazionale dei laureati è paragonabile o migliore di quanto riportato a livello nazionale: occupazione 83,3% (contro 86% nazionale) e di questi l'80% svolge mansioni di elevata specializzazione o professioni intellettuali (63,8% media nazionale). Ciò si riflette in un alto grado di soddisfazione per il lavoro svolto (8,8/10, contro 7,9 nazionale) e nel riconoscimento che la laurea conseguita è stata utile nell'ambito del lavoro svolto (100%). Questi dati suggeriscono che il CdS sia professionalizzante e che gli sforzi profusi nell'interlocuzione con le Parti Interessate siano stati fruttuosi. Il CCS ritiene essenziale monitorare quanto la conversione in Corso Internazionale in inglese influirà su tali parametri.

Gli esiti occupazionali dei laureati risultano al di sopra della media nazionale qualora si analizzino i dati a 5 anni dalla laurea, ma se l'orizzonte temporale viene ridotto a 3 anni, si nota un decremento degli occupati rispetto alla media nazionale (78% contro 85%). Per poter accrescere le opportunità di accesso al mondo del lavoro dei propri laureati il CCS ha già avviato interlocuzioni con le Parti Interessate, ha istituito un Comitato di Indirizzo (Advisory Board) e progetta di aumentare il numero e la qualità degli interlocutori esterni (vedi D.CDS.1.1 - 1.2 - 4.1).

Il CdS è dotato di una struttura di AQ che è inserita nel sistema AQ di Dipartimento. Il CCS analizza e discute durante le proprie sedute tutta la documentazione trasmessa dai diversi soggetti AQ, inclusi i verbali dei gruppi AQ, la SMA, la relazione CPDS. Le proposte ivi contenute vengono vagliate al fine di elaborare strategie di miglioramento da attuare e valutare grazie al sistema ciclico di rilevazione.

#### **Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

Il CdS non sottolinea vere e proprie criticità ma si evidenziano alcune possibili aree di miglioramento: Sono stati fatti passi avanti nell'aumentare il numero di interlocutori esterni ed incrementare quindi le opportunità di ingresso nel mondo del lavoro dei laureati, ma è necessario proseguire questa azione rendendo più capillare il coinvolgimento di enti e Parti Interessate a livello territoriale anche per riallineare gli indicatori occupazionali al panorama nazionale.

È possibile sfruttare meglio la nuova struttura grafica del sito web di Ateneo per dare maggiore evidenza e trasparenza alle attività collegiali che indirizzano la costruzione e modifica dei percorsi formativi e le procedure di presentazione e presa in carico di osservazioni e reclami.

Sebbene il processo AQ nel CdS risulti abbastanza efficiente è possibile migliorarlo ulteriormente tramite una maggiore visualizzazione e condivisione delle azioni di verifica e relative azioni correttive. Inoltre l'AQ del CdS potrebbe analizzare meglio le proposte dei diversi attori AQ e monitorare l'attuazione delle proposte e la loro efficacia.

#### **D.CDS.4.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

*Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.*

<b>Obiettivo n.1</b>	<b>D.CDS.4/n.1/RC-2024: Coinvolgimento delle Parti Interessate</b>
<b>Problema da risolvere Area di miglioramento</b>	Incrementare il numero delle Parti Interessate coinvolte nel Comitato di indirizzo (Advisory Board). Questo obiettivo permetterebbe una migliore implementazione delle esigenze rappresentate dalle Parti Interessate (PI), e quindi dal mondo del lavoro, rispetto ai profili formativi del CS. Il lavoro svolto ha permesso di identificare 15 PS di rilievo, di cui attualmente solo una minoranza è entrata a far parte del Comitato di Indirizzo. Ci si propone quindi di incrementare il numero di PS che interagiscono con il CdS ed eventualmente entrino a far parte del Comitato di Indirizzo del Dipartimento.
<b>Azioni da intraprendere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- effettuare consultazioni con una maggiore frequenza</li> <li>- elaborare modalità di coinvolgimento delle PS più attrattive per ottenere un maggior coinvolgimento delle PS interessate ai profili culturali e professionali in uscita</li> <li>- responsabilizzare il Comitato di Indirizzo, instauratosi nel 2019 e riorganizzato nel 2023 con l'inserimento di nuovi soggetti, per svolgere la funzione di catalizzatore</li> </ul>

	della comunicazione tra CdS e PS, ottimizzando il flusso di informazioni ed il processo di miglioramento dell'offerta formativa
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	<i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i> <b>NN</b>
<b>Responsabilità</b>	Dipartimento/CCS, nelle figure del responsabile della didattica di Dipartimento e del Presidente CCS in collaborazione con il Comitato di Indirizzo (Advisory Board); Delegato alla comunicazione DEB per migliorare il coinvolgimento delle PS.
<b>Risorse necessarie</b>	Le risorse necessarie per questa attività risiedono già all'interno del Dipartimento e CCS: Personale tecnico per gestire le convocazioni alle PS; Aule e supporti informatici per le riunioni
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Considerate le precedenti esperienze, il processo di coinvolgimento delle PS sarà probabilmente graduale. Si prevede di coinvolgere un maggior numero di PS entro 3 anni.

<b>Obiettivo n. 2</b>	<b>D.CDS.4/n.2/RC-2024: accessibilità alle procedure per la gestione dei reclami</b>
<b>Problema da risolvere Area di miglioramento</b>	Nonostante il CdS utilizzi molteplici forme per garantire la possibilità di presentare reclami e suggerimenti, esistono margini di miglioramento nel rendere tali modalità chiare e note ad un maggior numero di studenti.
<b>Azioni da intraprendere</b>	- implementare il sito del CdS/Dipartimento con maggiori informazioni -coinvolgere maggiormente le rappresentanze studentesche per veicolare le modalità di presentazione e gestione dei reclami e dei suggerimenti -predisporre un protocollo per la gestione dei reclami e suggerimenti che includa un format standard di facile accesso.
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	iC25: Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS
<b>Responsabilità</b>	Consiglio Corso di studio, rappresentanze studentesche
<b>Risorse necessarie</b>	Le risorse necessarie per questa attività risiedono già all'interno del CCS
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	L'obiettivo verrà raggiunto nel prossimo anno.

<b>Obiettivo n. 3</b>	<b>D.CDS.4/n.2/RC-2024: Visibilità dei materiali collegiali</b>
<b>Problema da risolvere Area di miglioramento</b>	Sebbene il CdS organizzi periodicamente utili attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, la loro visibilità risulta ancora limitata.
<b>Azioni da intraprendere</b>	- implementare il sito del CdS/Dipartimento con maggiori informazioni relative alle attività collegiali.
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	<i>NN</i>
<b>Responsabilità</b>	CCS; delegato alla comunicazione DEB
<b>Risorse necessarie</b>	Le risorse necessarie per questa attività risiedono già all'interno del CCS/Dipartimento
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	L'obiettivo verrà raggiunto nel prossimo anno.

<b>Obiettivo n. 4</b>	<b>D.CDS.4/n.2/RC-2024:</b> Miglioramento flusso informazioni AQ
<b>Problema da risolvere Area di miglioramento</b>	È possibile migliorare ulteriormente il processo AQ del CdS attraverso una maggiore visualizzazione e condivisione delle azioni intraprese e migliore analisi delle proposte dei diversi attori del sistema AQ
<b>Azioni da intraprendere</b>	- implementare il sito del CdS/Dipartimento con maggiori informazioni relative alle attività di AQ.
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	NN
<b>Responsabilità</b>	CCS; delegato alla comunicazione DEB
<b>Risorse necessarie</b>	Gruppo AQ e CCS
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	L'obiettivo verrà raggiunto entro due anni.

Commento agli indicatori

### Informazioni e dati da tenere in considerazione

Il commento agli indicatori dovrebbe riguardare almeno gli indicatori previsti dal modello AVA3 per l'accreditamento periodico dei CdS; può fare anche riferimento agli indicatori della SMA e può utilizzare come strumento metodologico quanto previsto da: [Linee Guida di Autovalutazione e Valutazione](#), [Indicatori a supporto della valutazione](#), [Scheda per la valutazione degli indicatori qualitativi](#).

Per l'analisi degli indicatori si suggerisce di utilizzare lo stesso schema adottato per l'analisi dei Punti di Attenzione, sviluppando l'analisi della situazione, l'analisi delle criticità, l'individuazione di azioni di miglioramento per le quali adottare lo stesso schema di riferimento proposto nelle sezioni C sopra riportate.

Si riportano di seguito gli Indicatori a supporto della valutazione per i CdS:

#### INDICATORI CORSI DI STUDIO

Indicatore	Riferimento	Qualitativo/ Quantitativo	Fonte dei dati
Percentuale di laureati (L; LM; LM CU) entro la durata normale del corso	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso Corso di Studio	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di immatricolati (L; LM; LM CU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di immatricolati (L; LM; LM CU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di iscritti inattivi*	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi*	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA

\*corsi prevalentemente o integralmente a distanza

Commento indicatori (SMA 2023, dati disponibili da sito AVA alla data di compilazione del RRC)

Gli indicatori, che possono essere scaricati dal sito Miur AVA (2022), sono in massima parte stati commentati nell'ultima scheda di monitoraggio annuale che si può scaricare dal sito di dipartimento in quanto allegata al Verbale n.3 del 07/09/2023. Vengono anche implementati alcuni commenti sugli indicatori ottenuti dalla valutazione del NDV.

<https://www.unitus.it/dipartimenti/deb/informazioni/informazioni-verbali-deb/verbali-ccs-deb/>

Il commento agli indicatori si riferisce al corso magistrale in Biologia ed Ecologia Marina al quale gli indicatori fanno riferimento. Non sono ancora disponibili indicatori per il corso dopo la trasformazione in corso in inglese. È probabile che diversi indicatori subiscano variazioni consistenti soprattutto per

quanto attiene ai parametri che riguardano la numerosità degli studenti. Il corso, al suo primo anno di erogazione, necessita di essere ulteriormente pubblicizzato e di una fisiologica stabilizzazione. Questo fatto rende il commento agli indicatori relativamente significativo poiché ci si aspettano diversi cambiamenti che andranno commentati quando previsto.

Comunque, come specificato nella SMA prodotta nel 2023 per il corso BEM, vari indicatori che si erano normalizzati nella rilevazione precedente hanno subito flessioni. Comunque, per poter parlare di effettivo trend, date le oscillazioni e il fisiologicamente basso numero di studenti del CdS, si dovrebbe comunque valutare la situazione negli anni successivi e monitorare quei parametri che hanno dato criticità. Resta comunque evidente come il relativamente basso numero di studenti iscritti al CdS e la situazione socio-sanitaria pregressa abbiano contribuito alle oscillazioni anche consistenti degli indicatori citati. Inoltre l'anno oggetto di questa rilevazione, come riportato da vari docenti, è stato caratterizzato da una scarsa partecipazione alle attività frontali in presenza (escluso le esercitazioni). Si è notato, inoltre, una certa disaffezione nei confronti di varie discipline caratterizzanti il CdS che ha portato alla flessione di vari indicatori (vedi oltre). Gli indicatori sono trattati secondo l'ordine riportato in tabella.

-INDICATORE iC02 e iC02bis- Percentuale di laureati entro la durata normale del corso, Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso.

#### ANALISI DELLA SITUAZIONE

L'indicatore iC02 è sceso nel 2022 a 62,5%, ma rimane superiore alla media dell'area geografica e leggermente al di sotto della media nazionale.

Entrambi gli indicatori sono superiori a quelli di Ateneo e perlomeno in linea con quelli degli atenei di riferimento. Una certa diminuzione, con alcune fluttuazioni, si è notata comunque per iC02bis negli anni 2020-2022 (periodo influenzato dalla pregressa pandemia) se confrontati con gli anni 2017-2019. Comunque i valori sono sempre piuttosto alti e abbastanza stabili.

Non si ritiene che gli indicatori presentino criticità.

-INDICATORE iC13- Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire

-INDICATORI iC15 e 15 bis - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al primo anno e percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al primo anno.

-INDICATORE iC16bis: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno

-INDICATORE iC17 - Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso CdS

#### ANALISI DELLA SITUAZIONE

Questi indicatori sono strettamente correlati e vengono commentati congiuntamente; si riferiscono tutti alla performance degli studenti che, come già fatto rilevare altrove ha subito in alcuni anni un calo notevole (dati disponibili fino al 2021), seppure con notevoli fluttuazioni nel periodo di rilevazione dei dati. In particolare, l'indicatore iC13, sceso di 15 punti dal 2020 al 2021 (42,2%), è inferiore alle medie regionali (56,8%) e nazionale (62,3%).

Anche l'indicatore iC16BIS rimane sotto le medie di riferimento dal 2019.

Questi indicatori di performance sono anche correlati all' iC17 (che scende per la prima volta dal 2019 sotto i valori di riferimento) in quanto gli studenti che hanno acquisito pochi CFU durante il percorso regolare possono avere difficoltà nel conseguire il titolo nei tempi previsti o entro l'anno successivo.

#### ANALISI DELLE CRITICITÀ

È evidente, come riscontrato dai vari docenti anche in relazione a colloqui con gli studenti, che esiste una situazione di reale disagio nel conseguire i necessari CFU nei tempi prescritti. Si ritiene che la normalizzazione della situazione, già notata nel corso del 2023 (dati non disponibili), possa contribuire alla soluzione della criticità. Il CCS si dovrà comunque impegnare a monitorare questo indicatore per le eventuali contromisure necessarie

#### INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Come detto in precedenza è da chiarirsi se il trend negativo sia imputabile alle suddette contingenze socio-sanitarie o ad effettivi problemi del CdS. Comunque il CCS, in stretta sinergia con i rappresentanti degli studenti, curerà il monitoraggio della situazione al fine di programmare le necessarie strategie di miglioramento. Queste riguarderanno un maggior tutoraggio da parte dei docenti per accompagnare i ragazzi durante il percorso formativo ed aiutarli a superare eventuali difficoltà. Sarà anche necessario risolvere il problema di alcuni debiti formativi, non palesati durante i colloqui di accesso, che riguardano le discipline di base biologiche e non. Questi debiti, non desumibili dal percorso di studi pregresso dello studente, spesso risultano ostativi nel superamento di alcuni esami fondamentali rallentando il percorso di studio. Gli strumenti per il miglioramento della criticità sono presenti all'interno del CCS. Ad ogni modo è da notarsi che la trasformazione del corso in CdS internazionale in Inglese rende questa analisi relativamente significativa. Occorre capire quali sono gli effetti della modifica su questi indicatori

-iC14- Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS.

#### ANALISI DELLA SITUAZIONE

Questo indicatore risulta sempre molto alto con valori che spesso giungono al 100% (ad esempio nel 2021). L'indicatore è in genere in linea o superiore con quelli degli atenei di riferimento. Anche in questo caso occorre capire se la trasformazione del corso in corso in Inglese avrà effetti sull'indicatore. Al momento non si rilevano criticità

-INDICATORE iC22 - Percentuale di studenti che si laureano entro la durata del corso.

#### ANALISI DELLA SITUAZIONE

La diminuzione di questo indicatore rilevata nel 2021 continua e nel 2022 dopo il forte incremento registrato negli anni 2018 e 2019. I valori sono inferiori a quelli di riferimento: nel 2021 scende al 12,5% al di sotto del valore di riferimento regionale (38,0%) e nazionale (44,5%). Evidentemente questo problema di performance degli studenti è generalizzato.

#### ANALISI DELLE CRITICITÀ

Si ritiene che con attente iniziative di tutoraggio e di monitoraggio del percorso didattico degli studenti la criticità possa essere migliorata. Comunque, è ancora necessario ribadire che con la trasformazione del CdS in inglese questo parametro dovrà essere posto sotto attenta considerazione.

#### INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Le maggiori criticità sono relative all'acquisizione di CFU durante il primo anno di corso ed alla generale performance degli studenti lungo il percorso di studi, incluso la capacità di ottenere il titolo nei tempi

giusti. Il CdS è strutturato con un maggior impegno didattico frontale al primo anno per consentire maggiore libertà agli studenti nel secondo in vista di attività pratiche di tirocinio e preparazione della tesi sperimentale (la scelta della disciplina nella quale effettuare i lavori di tesi è più agevole se questa è al primo anno).

Molti studenti comunque recuperano nel II anno i CFU non conseguiti al I anno normalmente senza grandi difficoltà nel terminare il percorso di studi. Ad ogni modo, il CCS potrà valutare se spostare alcuni esami del I anno al II.

Occorre anche tenere presente che le dinamiche e le restrizioni dovute alla pandemia, come già fatto rilevare per altri indicatori, potrebbero aver causato problemi agli studenti sia di tipo logistico sia di adattamento alla situazione contingente influenzando sulla loro performance rallentando il percorso di studi. Ad ogni modo il presidente del CCS potrà verificare con i rappresentanti degli studenti se nel periodo analizzato si siano riscontrati problemi particolari che meritano attenzione da parte dei docenti e dello stesso CCS. Il CdS potrà trovare al suo interno le strategie per aiutare gli studenti a superare il problema qualora si dovesse presentare anche dopo la suddetta trasformazione del corso.

-INDICATORE iC19. % Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata. (vedi anche iC19 bis e iC19Ter)

#### ANALISI DELLA SITUAZIONE

Sebbene questi indicatori siano decisamente migliorati in confronto agli anni precedenti (nel 66,3% 2022 rispetto al 52,4% nel 2021), restano comunque al di sotto delle medie di riferimento che si attestano spesso a superiori all'80%, non avendo mai superato il 74,1% e attestandosi nel 2022 allo 66,3%.

#### ANALISI DELLE CRITICITÀ

La criticità potrà essere risolta in parte tramite l'assunzione a tempo indeterminato di docenti che attualmente sono sotto contratti a tempo determinato e/o reclutamento di professori a tempo indeterminato, come previsto dal programma di reclutamento del Dipartimento già in corso.

#### INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Come detto la criticità può essere dovuta al numero relativamente alto di docenti assunti a tempo determinato (RTDA/B e contrattisti). Questi sono destinati a diminuire per il passaggio di alcuni docenti al regime di tempo indeterminato. Per quanto attiene ai contratti, si può prevedere un'ulteriore diminuzione, ma è necessario evidenziare che il Dipartimento è quello che attribuisce meno contratti di tutto l'Ateneo per l'espletamento della sua offerta formativa.

-INDICATORE iC16 – Percentuale di studenti che hanno proseguito al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno

INDICATORE iC16Bis – Percentuale di studenti che hanno proseguito al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno

#### ANALISI DELLA SITUAZIONE

Questi indicatori sono molto connessi e sono in linea con quanto rilevato nell'anno precedente (minima, diminuzione). Inoltre gli indicatori, seppur superiori rispetto alla rilevazione del 2019, riportano comunque una riduzione piuttosto significativa in relazione ai dati degli anni precedenti (2017 e 2018). La diminuzione è stata comunque inferiore a quella di Ateneo che presenta valori inferiori a quelli del CdS e rispecchia il trend degli Atenei della regione indicando un problema abbastanza generalizzato presumibilmente legato a problematiche correlate con la pandemia SARS Cov2. Considerato il numero

relativamente basso di studenti è possibile che tale variazione, sebbene abbastanza consistente, sia comunque dovuta a fisiologiche fluttuazioni e che non rappresenti una effettiva tendenza. L'indicatore va comunque monitorato al fine di provvedere alle adeguate contromisure anche se la trasformazione del CdS in Corso in inglese potrebbe influenzare questi indicatori rendendo questa analisi non molto significativa.

#### ANALISI DELLE CRITICITA'

Come detto, il trend generale di questo indicatore è verso una diminuzione. Questo rispecchia evidentemente un problema generalizzato. Il CCS avrà cura di monitorare la performance dell'indicatore che comunque andrà rivisto data la trasformazione del Corso in CdS internazionale

#### INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Il rallentamento dei percorsi di studio sembra essere un problema generalizzato in molti atenei e CdS. È possibile che, riferendosi i dati al 2021, ci siano strascichi dei problemi riscontrati durante la pandemia. Il trend andrà monitorato accuratamente anche se, i parametri potranno essere notevolmente influenzati dalla suddetta trasformazione del CdS in corso internazionale. Ad ogni modo, un attento monitoraggio e accurate azioni di tutoraggio potranno contribuire a risolvere i relativi problemi. Gli strumenti per porre in atto strategie di miglioramento sono all'interno del Dipartimento e del CdS

-INDICATORE iC05- Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo determinato di tipo a e b).

#### ANALISI DELLA SITUAZIONE

L'indicatore, piuttosto stabile nel tempo (dal 2016 il range è sempre stato 2,7-3,8) è decisamente inferiore a quello degli atenei di riferimento. Il corso è strutturato per prevedere numerose attività in campo dove gli studenti partecipano in modo attivo. Conseguentemente il numero degli studenti non può superare un certo valore (20-25 per anno di corso) per assicurare la corretta esecuzione delle attività e la partecipazione attiva alle stesse da parte di ogni singolo studente (uscite in mare, campionamenti, analisi, monitoraggi ambientali). D'altro canto il numero di docenti non può scendere oltre un certo valore per ottemperare all'erogazione dell'offerta formativa. Per questo non si ritiene il basso valore dell'indicatore una effettiva criticità

#### ANALISI DELLE CRITICITA'

Sebbene, come detto, non si ritenga un indicatore particolarmente critico il Dipartimento e il CdS possono cercare di incrementare il numero di studenti entro limiti accettabili in funzione della struttura e delle peculiarità del corso. La trasformazione del CdS in corso in Inglese ha già previsto strategie di pubblicizzazione che oltre a studenti italiani si rivolgono anche ad un'utenza studentesca estera. Questo, dopo un periodo iniziale di stabilizzazione della nuova proposta, dovrebbe portare ad un congruo aumento del numero di studenti.

#### INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Come già accennato le cause dei valori bassi dell'indicatore risiedono in un numero relativamente basso di studenti in rapporto al numero di docenti che non può scendere sotto una determinata soglia. Negli anni il corso ha avuto un buon successo come anche dimostrato dalla buona occupabilità dei laureati dimostrata dai rapporti Alma Laurea.

Le azioni di miglioramento prevedono una più diffusa azione di pubblicizzazione del corso e delle sue attività particolari che lo differenziano da altri simili. Ad esempio nel 2023 si è organizzata una

“Settimana Blu” di attività didattica multidisciplinare sul campo, in ambienti marini costieri a terra e in mare. Altre attività analoghe condotte negli anni precedenti, seppur di portata più ridotta, hanno riscosso notevole successo con gli studenti e andrebbero maggiormente divulgate sia attraverso i social che attraverso la comunicazione di massa (giornali, emittenti). Il corso viene già pubblicizzato anche attraverso piattaforme specializzate (ad esempio Keystone Education Group) sulla divulgazione di didattica universitaria a livello internazionale; queste azioni verranno implementate nel corso del 2024. Si prevede che, dopo un periodo di adattamento, il corso andrà a regime dal punto di vista della numerosità degli studenti entro un paio di anni.

-INDICATORE iC27 – Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per ore di docenza)

-INDICATORE iC28 – Rapporto studenti iscritti al 1° anno/docenti degli insegnamenti del primo anno

#### ANALISI DELLA SITUAZIONE

Questi indicatori sono leggermente aumentati se confrontati con quelli rilevati negli anni precedenti. Comunque i valori sono sempre decisamente inferiori a quelli di riferimento geografica e nazionale. È però necessario considerare che il numero di studenti iscritti al CdS è decisamente inferiore a quello di altri corsi della classe di laurea. È quindi normale che con un numeratore basso, a parità di ore di docenza erogate il rapporto sia conseguentemente basso. Se un numero basso di studenti può considerarsi un dato negativo, è altresì vero che in una piccola realtà universitaria, che eroga un corso piuttosto di nicchia, quando gli studenti sono poco numerosi possono essere seguiti meglio dal corpo docente sia durante il corso sia durante la preparazione della tesi sperimentale. Inoltre con numeri relativamente bassi è possibile prevedere escursioni in campo molto più mirate ed accurate. Questo risulta un notevole vantaggio per gli studenti stessi che dimostrano di apprezzare la situazione e trovano ottimi riscontri occupazionali (v. commenti precedenti).

#### ANALISI DELLE CRITICITA'

All'interno del CdS si dovrà comunque aprire una discussione per capire se gli indicatori posti sotto attenzione sono effettivamente un problema. Ad ogni modo il CdS verrà trasformato a partire dell'A.A. 2023-2024 in Corso in Inglese e tutti gli indicatori potrebbero subire notevoli variazioni.

#### INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Il numero degli studenti iscritti al corso dovrà essere comunque aumentato, seppur modulando in funzione della struttura dell'offerta didattica e delle strategie del CdS. È auspicabile che con il cessare dell'emergenza socio-sanitaria, la situazione migliori, ma il CCS dovrà mettere in campo strategie per implementare il numero di studenti. Alcune di queste sono già in corso. Ad esempio, come detto il corso verrà trasformato in CdS in inglese. Dopo un fisiologico periodo di consolidamento il CCS si aspetta un incremento degli iscritti.