

Scheda del Corso di Studio - 01/07/2023

Denominazione del CdS	Biologia sperimentale e bioinformatica
Città	VITERBO
Codicione	0560107300700003
Ateneo	Università degli Studi della TUSCIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-6
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	25	25	24	24	23
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	91	89	87	85	84

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	29	14,0	48,0	44,9

	LMCU; LM)	2019	25	17,0	47,3	46,3
		2020	25	16,0	56,3	52,6
		2021	26	14,0	45,7	46,1
		2022	24	24,0	47,8	44,9
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2018	27	13,0	41,1	39,8
		2019	25	14,0	40,9	40,6
		2020	21	16,0	46,0	45,2
		2021	22	13,0	38,5	40,2
		2022	24	20,0	41,5	40,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	80	23,5	116,7	111,0
		2019	78	23,5	115,6	112,3
		2020	76	41,0	133,8	120,7
		2021	79	40,0	127,7	119,3
		2022	75	54,0	122,0	113,7
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	68	32,0	91,2	84,8
		2019	52	32,0	88,8	87,5
		2020	50	34,0	99,8	94,3
		2021	48	30,0	93,0	91,9
		2022	47	38,0	86,2	84,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	51	27,0	80,8	77,3
		2019	52	27,0	79,8	80,2
		2020	47	30,0	88,0	85,6
		2021	44	29,0	83,2	84,2
		2022	45	33,0	77,7	77,8
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	22	4,0	19,4	25,2
		2019	20	10,0	22,0	24,4
		2020	10	5,0	19,7	23,5
		2021	10	10,0	22,0	26,3
		2022	13	5,0	22,4	27,1

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	34	6,0	34,3	38,4
		2019	29	15,0	36,7	38,5
		2020	22	15,0	35,4	35,5
		2021	22	13,0	36,9	38,5
		2022	25	8,0	38,5	39,9

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	16	68	23,5%	17,0	32,0	53,1%	38,0	91,2	41,7%	40,0	84,8	47,2%
		2019	4	52	7,7%	13,0	32,0	40,6%	33,7	88,8	37,9%	37,8	87,5	43,2%
		2020	15	50	30,0%	9,0	34,0	26,5%	36,2	99,8	36,3%	39,1	94,3	41,5%
		2021	11	48	22,9%	5,0	30,0	16,7%	32,4	93,0	34,8%	39,1	91,9	42,5%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	22	34	64,7%	4,0	6,0	66,7%	19,4	34,3	56,7%	25,2	38,4	65,6%
		2019	20	29	69,0%	10,0	15,0	66,7%	22,0	36,7	60,0%	24,4	38,5	63,3%
		2020	10	22	45,5%	5,0	15,0	33,3%	19,7	35,4	55,5%	23,5	35,5	66,1%
		2021	10	22	45,5%	10,0	13,0	76,9%	22,0	36,9	59,5%	26,3	38,5	68,2%
		2022	13	25	52,0%	5,0	8,0	62,5%	22,4	38,5	58,2%	27,1	39,9	67,9%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	32	34	94,1%	5,5	6,0	91,7%	30,3	34,3	88,4%	34,7	38,4	90,4%
		2019	28	29	96,6%	15,0	15,0	100,0%	32,5	36,7	88,5%	34,3	38,5	89,2%
		2020	21	22	95,5%	12,0	15,0	80,0%	31,1	35,4	87,8%	31,5	35,5	88,8%
		2021	19	22	86,4%	12,0	13,0	92,3%	32,6	36,9	88,3%	34,9	38,5	90,7%
		2022	17	25	68,0%	7,0	8,0	87,5%	33,4	38,5	86,6%	36,0	39,9	90,1%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2018	0	29	0,0%	7,0	14,0	50,0%	18,2	48,0	37,8%	17,6	44,9	39,2%
		2019	0	25	0,0%	6,0	17,0	35,3%	18,8	47,3	39,8%	18,2	46,3	39,3%
		2020	2	25	8,0%	7,0	16,0	43,8%	24,6	56,3	43,7%	21,9	52,6	41,6%
		2021	3	26	11,5%	5,0	14,0	35,7%	22,9	45,7	50,1%	20,3	46,1	44,1%
		2022	1	24	4,2%	8,0	24,0	33,3%	23,6	47,8	49,3%	20,7	44,9	46,1%

		2019	25	28	89,3%	13,0	15,0	86,7%	27,1	35,1	77,2%	27,4	35,6	76,9%
		2020	20	22	90,9%	11,0	14,0	78,6%	26,7	33,2	80,3%	26,7	34,5	77,2%
		2021	18	23	78,3%	11,0	13,0	84,6%	28,7	36,2	79,4%	28,9	37,1	77,9%
		2022	18	25	72,0%	5,0	7,0	71,4%	27,5	36,5	75,3%	29,8	39,4	75,6%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	576	672	85,7%	424,0	848,0	50,0%	786,3	1.020,2	77,1%	716,0	908,6	78,8%
		2019	576	720	80,0%	472,0	688,0	68,6%	837,7	1.116,7	75,0%	719,7	932,7	77,2%
		2020	528	672	78,6%	504,0	680,0	74,1%	840,7	1.121,7	74,9%	750,7	989,1	75,9%
		2021	528	720	73,3%	440,0	840,0	52,4%	816,6	1.148,3	71,1%	780,1	1.077,8	72,4%
		2022	288	504	57,1%	440,0	664,0	66,3%	873,6	1.179,5	74,1%	821,6	1.122,4	73,2%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	576	672	85,7%	512,0	848,0	60,4%	816,1	1.020,2	80,0%	749,4	908,6	82,5%
		2019	576	720	80,0%	560,0	688,0	81,4%	907,1	1.116,7	81,2%	777,2	932,7	83,3%
		2020	576	672	85,7%	504,0	680,0	74,1%	907,7	1.121,7	80,9%	814,6	989,1	82,4%
		2021	576	720	80,0%	488,0	840,0	58,1%	910,9	1.148,3	79,3%	862,1	1.077,8	80,0%
		2022	432	504	85,7%	440,0	664,0	66,3%	959,0	1.179,5	81,3%	904,9	1.122,4	80,6%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	624	672	92,9%	512,0	848,0	60,4%	840,7	1.020,2	82,4%	775,2	908,6	85,3%
		2019	624	720	86,7%	560,0	688,0	81,4%	947,7	1.116,7	84,9%	810,1	932,7	86,9%
		2020	624	672	92,9%	504,0	680,0	74,1%	944,0	1.121,7	84,2%	845,9	989,1	85,5%
		2021	624	720	86,7%	488,0	840,0	58,1%	954,4	1.148,3	83,1%	900,9	1.077,8	83,6%
		2022	456	504	90,5%	488,0	664,0	73,5%	1.013,0	1.179,5	85,9%	963,0	1.122,4	85,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	27	27	100,0%	13,0	13,0	100,0%	39,2	41,1	95,4%	38,6	39,8	96,9%
		2019	25	25	100,0%	13,0	14,0	92,9%	39,1	40,9	95,6%	39,4	40,6	97,1%
		2020	20	21	95,2%	15,0	16,0	93,8%	43,3	46,0	94,1%	43,2	45,2	95,7%
		2021	20	22	90,9%	13,0	13,0	100,0%	35,2	38,5	91,3%	38,4	40,2	95,5%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del	2018	7	22	31,8%	9,0	14,0	64,3%	21,0	40,5	51,8%	23,7	38,9	60,9%

	corso**	2019	9	27	33,3%	8,0	13,0	61,5%	19,6	41,1	47,8%	23,5	39,8	59,1%
		2020	10	25	40,0%	5,0	14,0	35,7%	18,8	40,9	45,8%	22,7	40,6	55,8%
		2021	8	21	38,1%	2,0	16,0	12,5%	17,5	46,0	38,0%	20,1	45,2	44,5%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	0	27	0,0%	0,0	13,0	0,0%	0,3	41,1	0,6%	0,1	39,8	0,3%
		2019	0	25	0,0%	0,0	14,0	0,0%	0,2	40,9	0,4%	0,1	40,6	0,2%
		2020	0	21	0,0%	0,0	16,0	0,0%	0,2	46,0	0,4%	0,2	45,2	0,5%
		2021	0	22	0,0%	0,0	13,0	0,0%	0,3	38,5	0,7%	0,3	40,2	0,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2018	1	31	3,2%	1,0	18,0	5,6%	2,0	39,6	5,2%	1,5	39,8	3,8%
		2019	0	22	0,0%	0,0	14,0	0,0%	2,7	40,5	6,8%	2,0	38,9	5,2%
		2020	1	27	3,7%	1,0	13,0	7,7%	2,9	41,1	7,1%	2,0	39,8	5,1%
		2021	0	25	0,0%	3,0	14,0	21,4%	4,0	40,9	9,7%	2,5	40,6	6,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	28	29	96,6%	3,5	5,0	70,0%	29,7	32,0	92,8%	32,4	35,8	90,5%
		2019	26	28	92,9%	13,0	15,0	86,7%	32,3	35,1	92,1%	32,7	35,6	91,9%
		2020	22	22	100,0%	14,0	14,0	100,0%	31,3	33,2	94,2%	31,9	34,5	92,4%
		2021	21	23	91,3%	12,0	13,0	92,3%	33,8	36,2	93,5%	34,0	37,1	91,6%
		2022	23	25	92,0%	7,0	7,0	100,0%	33,6	36,5	92,1%	36,0	39,4	91,2%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	12	22	54,5%	0,0	3,0	0,0%	14,0	28,0	49,8%	15,0	31,0	48,2%
		2019	9	23	39,1%	3,0	8,0	37,5%	11,7	23,1	50,6%	12,7	26,6	47,6%
		2020	10	16	62,5%	6,0	10,0	60,0%	10,7	20,3	52,4%	11,3	23,0	49,3%
		2021	9	14	64,3%	6,0	7,0	85,7%	12,9	21,8	59,3%	13,4	23,8	56,5%
		2022	9	17	52,9%	5,0	8,0	62,5%	17,1	25,3	67,5%	15,7	26,5	59,2%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione	2018	11	22	50,0%	0,0	3,0	0,0%	13,3	28,0	47,5%	14,1	31,0	45,5%
		2019	9	23	39,1%	3,0	8,0	37,5%	11,4	23,1	49,2%	12,1	26,6	45,4%
		2020	9	16	56,3%	6,0	10,0	60,0%	10,3	20,3	50,4%	11,0	23,0	48,1%

	retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2021	8	14	57,1%	6,0	7,0	85,7%	12,4	21,5	57,4%	12,9	23,6	54,9%
		2022	9	17	52,9%	5,0	8,0	62,5%	16,3	24,8	65,7%	15,0	26,1	57,4%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	11	18	61,1%	0,0	0,0	0,0%	14,6	26,5	55,0%	14,7	28,0	52,4%
		2019	9	22	40,9%	3,0	6,0	50,0%	11,4	20,1	56,6%	12,1	23,6	51,1%
		2020	9	16	56,3%	6,0	10,0	60,0%	10,3	18,6	55,3%	11,0	21,2	52,2%
		2021	8	13	61,5%	6,0	7,0	85,7%	12,4	20,0	61,9%	12,9	22,1	58,5%
		2022	9	15	60,0%	5,0	7,0	71,4%	16,3	23,6	68,9%	15,0	24,7	60,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	80	5,6	14,3	47,0	7,1	6,7	112,2	8,4	13,3	103,6	7,5	13,8
		2019	78	6,0	13,0	47,0	5,7	8,2	115,8	9,0	12,8	106,3	7,7	13,9
		2020	76	5,6	13,6	41,0	5,7	7,2	128,4	9,0	14,2	117,3	8,0	14,7
		2021	79	5,6	14,1	40,0	5,1	7,8	127,3	9,1	13,9	120,1	8,6	14,0
		2022	75	4,2	17,9	54,0	5,5	9,8	122,2	9,2	13,3	116,6	8,9	13,1
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	29	3,2	9,1	14,0	6,0	2,3	44,6	6,4	7,0	41,7	5,3	7,9
		2019	25	3,2	7,8	17,0	4,7	3,6	46,5	6,5	7,1	44,0	5,4	8,2
		2020	25	3,2	7,8	16,0	4,6	3,5	54,0	6,6	8,2	51,4	5,6	9,1
		2021	26	3,2	8,1	14,0	4,2	3,3	46,4	6,7	6,9	46,8	6,0	7,8
		2022	26	3,4	7,6	25,0	4,6	5,4	48,4	7,0	6,9	45,5	6,2	7,4

Breve commento

Il prospetto dei dati sugli indicatori del Corso di Laurea, aggiornato al 01/07/2023, ha fornito un quadro generale dell'evoluzione dei parametri negli ultimi 5 anni. Fra gli indicatori proposti per la scheda di monitoraggio del CdS vengono presi in considerazione quelli che possono essere considerati dei punti di forza (1), quelli che raggiungono un livello di attenzione (2) e quelli a criticità moderata (3) o alta (4), facendo particolare attenzione al trend del triennio 2020-2022. Si sottolinea che l'analisi si riferisce ancora in gran parte al CdS in "Biologia Molecolare e Cellulare", in quanto la trasformazione di questa LM-6 a "Biologia Sperimentale e Bioinformatica" si è avuta nell'AA 2022-2023.

1. PUNTI DI FORZA DEL CdS

- iC07: Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) -Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)

- iC07bis: Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)

COMMENTO. I valori sul piano occupazionale rimangono molto elevati con un trend temporale in significativo aumento. Nell'ultimo triennio, la percentuale dei laureati che sono occupati in attività regolata da contratto a tre anni dalla laurea non è mai scesa sotto il 69% ed è arrivata al 93,8% nel 2022, superando i valori registrati a livello macro-regionale e nazionale.

2. LIVELLO DI ATTENZIONE

- iC16: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno

- iC16bis: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno

COMMENTO. Tali indicatori, attestandosi al di sotto dei valori medi di riferimento, continuano ad oscillare tra aumenti (anno 2020) e flessioni (anno 2021). Dopo l'ottimo incremento riscontrato nel 2020 (30% in più rispetto al 2019), la flessione registrata nel 2021 potrebbe essere dovuta alla difficoltà di acquisizione dei crediti nel periodo della pandemia da Covid-19.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO. Presso il nostro Ateneo, le immatricolazioni ai CdL magistrali sono consentite fino al mese di febbraio dell'anno solare successivo. Per molti studenti, quindi, la prima sessione di esami utile risulta essere quella estiva. Ritenendo probabilmente questa la causa principale del ritardo nell'acquisizione di CFU al I anno, non si evidenziano possibili azioni di miglioramento in seno al CdS.

3. CRITICITÀ MODERATA

- iC01: Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

- iC02: Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso

- iC17: Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio

- iC22: Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso

COMMENTO. Gli indicatori sono strettamente collegati, perché una troppo lenta acquisizione dei CFU anno per anno porta ad un prolungamento dei tempi necessari per il conseguimento della laurea. L'andamento degli indicatori nell'ultimo triennio evidenzia oscillazioni per iC01 e iC17, mentre si mantengono più stabili i valori registrati per iC02 e iC22, ma comunque al di sotto delle medie misurate a livello di area macro-regionale e nazionale. Da notare che il trend tendenzialmente negativo per iC02 registra, tuttavia, un aumento di 7 punti percentuali nell'ultimo anno (2022) rispetto al precedente, consentendo il passaggio dell'indicatore da un livello di criticità alta a moderata.

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CdS. Pur non marcando scostamenti dai benchmark di riferimento tali da delineare soglie particolarmente critiche, le percentuali degli indicatori suggeriscono la necessità di un più attento monitoraggio delle verifiche di apprendimento.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO. Come evidenziato nella SMA precedente, nel periodo in questione, gli studenti hanno avuto difficoltà nel trovare disponibilità presso i laboratori di ricerca interni ed esterni per le attività di stage e/o di preparazione della tesi di laurea sperimentale a causa delle restrizioni sugli accessi alle strutture che si sono verificate durante la pandemia da Covid-19. Per aumentare le possibilità di tesi, nel 2022 il Regolamento didattico del CdS LM-6 è stato revisionato prevedendo la scelta del Relatore non più tra i soli docenti del CdS, ma anche tra quelli non afferenti al CdS purché responsabili di attività di ricerca in ambiti disciplinari coerenti con gli obiettivi del CdS stesso.

- iC05: Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)

COMMENTO. Negli anni 2020 e 2021 si è registrata una diminuzione del rapporto come conseguenza della leggera flessione avuta sul numero di studenti regolari (iC00e), fenomeno che si riscontra però anche a livello macro-regionale e nazionale. Nel 2022 l'indicatore mostra valori per la prima volta superiori alle medie di riferimento (area geografica e nazionale), essendo diminuiti i docenti di ruolo in servizio al 31 Dicembre 2022 che hanno insegnato nel CdS.

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CdS. Il potenziamento del tutorato didattico in itinere sembra aver stabilizzato il numero di studenti

regolari.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO. Il decremento avuto nel denominatore del rapporto (i.e. numero dei professori a tempo indeterminato, RTD-A e -B) nel 2022 può essere imputato alla nascita di un nuovo CdL magistrale afferente al Dipartimento (LM-61) che ha comportato una generale redistribuzione dell'organico in dotazione per garantire la sostenibilità dell'intera OF, e alla concomitante trasformazione della LM-6, oggetto della presente analisi di performance, da “Biologia Molecolare e Cellulare” a “Biologia Sperimentale e Bioinformatica”. Si suggerisce pertanto di attendere qualche anno per verificare l'assestamento dei cambiamenti, anche in relazione al piano di reclutamento del personale docente avviato dal Dipartimento nell'AA 2021-2022.

- iC08: Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento)

- iC19: Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

COMMENTO. Nel corso degli anni, si è sempre evidenziato un trend complessivamente positivo per questi indicatori in qualche modo correlati tra di loro, con percentuali allineate o superiori rispetto a quanto rilevato negli altri Atenei non telematici dell'area macro-regionale di riferimento e del territorio nazionale, toccando punte del 100% e dell'85,7%, rispettivamente per iC08 e iC19. Nel 2022 si assiste invece ad una diminuzione significativa dei valori registrati per entrambi gli indicatori.

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CdS. Come in questo caso, non sempre il trend negativo di un indicatore è ascrivibile a fattori di diretta responsabilità del CdS, perciò la possibilità di risolvere la criticità va piuttosto ricercata all'interno di visioni di “governance” multi-livello.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO. Si ritiene che tale criticità sia soltanto apparente, in quanto l'improvviso discostamento dai benchmark di area e nazionali evidenziato nell'anno 2022 è probabilmente riferibile: (i) alla rinuncia di un RTD-A neoassunto in un SSD caratterizzante del CdS; (ii) alla trasformazione del CdS da “Biologia Cellulare e Molecolare” a “Biologia Sperimentale e Bioinformatica” con una sovrapposizione tra OF erogata e programmata; e (iii) ad un Corso di Laurea di nuova istituzione in Dipartimento (classe LM-61). Come evidenziato per l'indicatore iC05, si suggerisce il monitoraggio negli anni successivi, a seguito del consolidamento delle modifiche apportate agli ordinamenti didattici, ma anche alla luce delle recenti politiche di reclutamento del Dipartimento ed il futuro passaggio dei ricercatori B a Professori di II fascia.

4. CRITICITÀ ALTA

- iC27: Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

COMMENTO. L'indicatore fornisce informazioni sulla consistenza del corpo docente. I valori registrati nel corso degli anni risultano in linea o talvolta solo leggermente superiori ai riferimenti di ripartizione geografica e nazionali. Nel 2022 il rapporto raggiunge valori di maggiore attenzione (17,9) poiché in allontanamento da entrambe le medie di riferimento (13,3 quella regionale e 13,1 quella nazionale).

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CdS. Pur avendo registrato un peggioramento nell'ultimo anno, tale valore non sembra influire sulla qualità della didattica, che continua a mostrare un costante e positivo gradimento. La situazione va tuttavia monitorata negli anni successivi.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO. Il trend negativo del rapporto complessivo studenti/docenti nel 2022 si riconduce ad una leggera diminuzione del numero medio di iscritti, accompagnata da un decremento del numero dei docenti a tempo pieno equivalente. Da sottolineare che la quasi totalità dei docenti ha un'allocazione parziale in quanto eroga ore di didattica anche in altri CdS. Il valore del rapporto resta comunque sempre ben al di sotto del benchmark assoluto (pari ad un terzo della numerosità di riferimento della classe LM-6).

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)