

Scheda del Corso di Studio - 27/06/2020

Denominazione del CdS	Pianificazione e progettazione del paesaggio e dell'ambiente
Città	VITERBO
Codizione	0560106202100001
Ateneo	Università degli Studi della TUSCIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-21
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	2	2	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	11	11	10	10	10

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2015	40	-	43,0	61,8
		2016	35	-	44,5	51,6
		2017	29	-	38,0	46,3

	LMCU; LM)	2018	22	-	22,0	43,8
		2019	25	-	22,7	44,5
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2015	33	-	37,0	48,2
		2016	31	-	38,5	39,4
		2017	22	-	30,5	33,2
		2018	13	-	15,0	33,7
		2019	16	-	16,7	34,1
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	45	-	132,0	192,2
		2016	68	-	141,0	184,2
		2017	87	-	147,5	171,2
		2018	84	-	85,3	143,2
		2019	76	-	79,3	135,8
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	45	-	90,0	135,8
		2016	68	-	101,0	132,4
		2017	81	-	102,5	114,8
		2018	70	-	60,0	94,6
		2019	65	-	53,0	94,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	33	-	70,5	112,2
		2016	49	-	82,0	110,5
		2017	64	-	83,5	95,5
		2018	50	-	45,7	78,1
		2019	43	-	38,0	77,1
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2017	1	-	5,5	16,7
		2018	7	-	11,0	16,2
		2019	18	-	14,5	13,0
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2017	1	-	17,0	38,7
		2018	10	-	25,5	35,5
		2019	25	-	30,0	31,5

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	20	45	44,4%	-	-	-	52,5	90,0	58,3%	78,7	135,8	58,0%
		2016	40	68	58,8%	-	-	-	60,5	101,0	59,9%	76,8	132,4	58,0%
		2017	51	81	63,0%	-	-	-	59,5	102,5	58,0%	64,6	114,8	56,3%
		2018	43	70	61,4%	-	-	-	28,3	60,0	47,2%	52,3	94,6	55,2%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2017	1	1	100,0%	-	-	-	5,5	17,0	32,4%	16,7	38,7	43,2%
		2018	7	10	70,0%	-	-	-	11,0	25,5	43,1%	16,2	35,5	45,6%
		2019	18	25	72,0%	-	-	-	14,5	30,0	48,3%	13,0	31,5	41,2%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2015	9	40	22,5%	-	-	-	17,0	43,0	39,5%	17,1	61,8	27,6%
		2016	4	35	11,4%	-	-	-	14,5	44,5	32,6%	13,2	51,6	25,5%
		2017	5	29	17,2%	-	-	-	9,5	38,0	25,0%	13,4	46,3	28,9%
		2018	8	22	36,4%	-	-	-	7,3	22,0	33,3%	12,8	43,8	29,3%
		2019	4	25	16,0%	-	-	-	7,0	22,7	30,9%	13,5	44,5	30,3%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	45	8	5,6	-	-	-	90,0	13,0	6,9	135,8	18,4	7,4
		2016	68	24	2,8	-	-	-	101,0	19,5	5,2	132,4	23,7	5,6
		2017	81	18	4,5	-	-	-	102,5	16,0	6,4	114,8	25,3	4,5
		2018	70	21	3,3	-	-	-	85,5	18,0	4,8	102,4	21,9	4,7
		2019	65	21	3,1	-	-	-	75,0	18,0	4,2	102,0	22,4	4,6
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	0	1	0,0%	-	-	-	3,5	14,5	24,1%	8,0	29,4	27,2%
		2019	2	9	22,2%	-	-	-	4,0	21,5	18,6%	6,9	26,3	26,3%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	0	1	0,0%	-	-	-	3,0	14,5	20,7%	6,8	30,0	22,6%
		2019	2	9	22,2%	-	-	-	3,5	21,5	16,3%	6,2	26,8	23,1%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	0	0	0,0%	-	-	-	3,0	4,5	66,7%	6,8	10,8	62,9%
		2019	2	2	100,0%	-	-	-	3,5	5,5	63,6%	6,2	10,6	58,5%
	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori	2015	10,00	11,00	90,9%	-	-	-	9,5	10,0	95,0%	9,0	10,4	86,9%
		2016	10,00	11,00	90,9%	-	-	-	9,5	10,0	95,0%	9,2	10,5	87,8%

iC08	scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2017	9,00	10,00	90,0%	-	-	-	9,0	9,5	94,7%	8,7	9,8	88,9%
		2018	8,00	9,00	88,9%	-	-	-	8,5	9,0	94,4%	8,3	9,6	86,7%
		2019	8,00	9,00	88,9%	-	-	-	8,5	9,0	94,4%	8,8	10,0	88,6%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	0	1.466	0,0%	-	-	-	0,0	3.609,0	0,0%	24,9	5.426,0	4,6%
		2016	0	2.713	0,0%	-	-	-	57,0	4.144,0	13,8%	90,9	5.338,8	17,0%
		2017	112	3.170	35,3%	-	-	-	101,0	3.869,5	26,1%	84,1	4.480,7	18,8%
		2018	9	3.066	2,9%	-	-	-	3,0	2.166,3	1,4%	18,1	3.594,0	5,0%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero**	2017	0	1	0,0%	-	-	-	0,0	5,5	0,0%	2,4	16,7	143,7%
		2018	2	7	285,7%	-	-	-	1,5	11,0	136,4%	1,3	16,2	78,7%
		2019	2	18	111,1%	-	-	-	1,5	14,5	103,4%	1,0	13,0	76,9%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero**	2015	1	40	25,0%	-	-	-	6,0	43,0	139,5%	2,4	61,8	38,2%
		2016	0	35	0,0%	-	-	-	3,0	44,5	67,4%	1,6	51,6	31,7%
		2017	0	29	0,0%	-	-	-	2,5	38,0	65,8%	1,8	46,3	39,3%
		2018	0	22	0,0%	-	-	-	2,0	22,0	90,9%	1,8	43,8	41,9%
		2019	0	25	0,0%	-	-	-	2,0	22,7	88,2%	3,2	44,5	71,2%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	32,1	60,0	53,5%	-	-	-	37,2	60,0	61,9%	35,0	60,2	58,1%
		2016	39,5	60,0	65,9%	-	-	-	38,2	60,0	63,7%	34,3	60,2	56,9%
		2017	38,2	60,0	63,7%	-	-	-	33,9	60,0	56,4%	33,3	59,9	55,6%
		2018	34,7	60,0	57,8%	-	-	-	28,6	60,0	47,7%	34,1	59,9	56,9%
		2015	17	33	51,5%	-	-	-	23,5	37,0	63,5%	34,5	48,2	71,5%
		2016	23	31	74,2%	-	-	-	27,0	38,5	70,1%	26,5	39,4	67,4%

iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2017	16	22	72,7%	-	-	-	20,0	30,5	65,6%	22,7	33,2	68,5%
		2018	10	13	76,9%	-	-	-	9,0	15,0	60,0%	23,6	33,7	70,0%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	17	33	51,5%	-	-	-	23,0	37,0	62,2%	31,6	48,2	65,7%
		2016	23	31	74,2%	-	-	-	26,0	38,5	67,5%	24,9	39,4	63,3%
		2017	16	22	72,7%	-	-	-	18,0	30,5	59,0%	19,7	33,2	59,5%
		2018	9	13	69,2%	-	-	-	8,3	15,0	55,6%	21,6	33,7	64,1%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	17	33	51,5%	-	-	-	23,0	37,0	62,2%	31,6	48,2	65,7%
		2016	23	31	74,2%	-	-	-	26,0	38,5	67,5%	24,9	39,4	63,3%
		2017	16	22	72,7%	-	-	-	19,0	30,5	62,3%	19,9	33,2	60,0%
		2018	9	13	69,2%	-	-	-	8,7	15,0	57,8%	21,7	33,7	64,4%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2015	16	33	48,5%	-	-	-	20,0	37,0	54,1%	23,9	48,2	49,6%
		2016	19	31	61,3%	-	-	-	19,5	38,5	50,6%	17,9	39,4	45,5%
		2017	14	22	63,6%	-	-	-	14,0	30,5	45,9%	14,6	33,2	44,1%
		2018	6	13	46,2%	-	-	-	6,0	15,0	40,0%	16,3	33,7	48,3%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	16	33	48,5%	-	-	-	20,0	37,0	54,1%	23,9	48,2	49,6%
		2016	19	31	61,3%	-	-	-	19,5	38,5	50,6%	18,0	39,4	45,7%
		2017	14	22	63,6%	-	-	-	14,5	30,5	47,5%	14,7	33,2	44,4%
		2018	6	13	46,2%	-	-	-	6,3	15,0	42,2%	16,4	33,7	48,8%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2018	17	33	51,5%	-	-	-	19,0	37,0	51,4%	22,8	48,2	47,4%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2017	0	0	0,0%	-	-	-	8,0	11,0	72,7%	21,3	35,2	60,5%
		2018	6	9	66,7%	-	-	-	19,0	24,5	77,6%	21,0	34,2	61,4%
		2019	15	25	60,0%	-	-	-	17,5	30,0	58,3%	17,6	29,9	59,0%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	376	512	73,4%	-	-	-	680,0	880,0	77,3%	1.039,6	1.342,6	77,4%
		2016	1.008	1.208	83,4%	-	-	-	912,0	1.216,0	75,0%	1.121,7	1.447,3	77,5%
		2017	752	1.200	62,7%	-	-	-	784,0	1.212,0	64,7%	1.129,9	1.542,8	73,2%
		2018	880	1.232	71,4%	-	-	-	848,0	1.228,0	69,1%	1.094,8	1.500,7	73,0%
		2019	768	1.256	61,1%	-	-	-	840,0	1.204,0	69,8%	1.124,7	1.493,3	75,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	26	33	78,8%	-	-	-	30,5	37,0	82,4%	39,8	48,2	82,6%
		2016	24	31	77,4%	-	-	-	32,5	38,5	84,4%	33,3	39,4	84,5%
		2017	19	22	86,4%	-	-	-	25,0	30,5	82,0%	27,8	33,2	83,8%
		2018	12	13	92,3%	-	-	-	12,0	15,0	80,0%	27,2	33,7	80,7%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2017	17	33	51,5%	-	-	-	19,0	37,0	51,4%	22,5	48,2	46,6%
		2018	15	31	48,4%	-	-	-	10,0	38,5	26,0%	10,3	39,4	26,1%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	1	33	3,0%	-	-	-	1,5	37,0	4,1%	3,0	48,2	6,2%
		2016	0	31	0,0%	-	-	-	5,0	38,5	13,0%	4,5	39,4	11,3%
		2017	1	22	4,5%	-	-	-	3,0	30,5	9,8%	3,5	33,2	10,4%
		2018	1	13	7,7%	-	-	-	2,0	15,0	13,3%	2,7	33,7	7,9%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2018	16	33	48,5%	-	-	-	14,0	37,0	37,8%	16,9	48,2	35,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2017	0	0	0,0%	-	-	-	10,0	11,0	90,9%	28,9	35,2	82,1%
		2018	9	9	100,0%	-	-	-	23,0	24,5	93,9%	31,1	34,2	91,0%
		2019	21	25	84,0%	-	-	-	27,0	30,0	90,0%	26,4	29,9	88,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	45	4,3	10,5	-	-	-	132,0	7,3	18,0	192,2	11,2	17,2
		2016	68	10,1	6,8	-	-	-	141,0	10,1	13,9	184,2	12,1	15,3
		2017	87	10,0	8,7	-	-	-	147,5	10,1	14,6	171,2	12,9	13,3
		2018	84	10,3	8,2	-	-	-	123,5	10,2	12,1	155,4	12,5	12,4

		2019	76	10,5	7,3	-	-	-	114,5	10,0	11,4	147,3	12,4	11,8
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	40	4,3	9,4	-	-	-	45,5	4,1	11,0	62,9	3,9	16,2
		2016	38	4,1	9,3	-	-	-	47,5	4,0	11,8	50,6	3,8	13,2
		2017	29	4,1	7,1	-	-	-	39,0	4,0	9,7	44,1	3,9	11,3
		2018	22	4,1	5,4	-	-	-	27,5	4,0	6,8	46,5	3,9	12,0
		2019	25	4,3	5,9	-	-	-	36,0	3,8	9,4	48,3	4,1	11,7

Breve commento

Indicatori carattere generale

iC00a/iC00b Avvii carriera I anno / Immatricolati puri

Rispetto al trend in calo nel numero assoluto di iscritti al primo anno del CdS evidenziato nei primi anni di attivazione, si osserva ora una significativa controtendenza e una ripresa delle iscrizioni e immatricolazioni. L'incremento, rispetto all'anno precedente (2018) è superiore al 10% e comunque superiore a quanto registrato negli altri atenei. Il numero assoluto degli iscritti è addirittura superiore a quello rilevato per altri CdS nella medesima classe di laurea e area geografica di riferimento. Inoltre, il 36% degli iscritti si conferma essere rappresentato da passaggi di corso o ripresa di carriere universitarie pregresse e non concluse, come dimostrato dalla riduzione del numero degli immatricolati puri. La qualificazione di professionalità già operanti nel settore potrebbe rappresentare un interessante bacino di utenza. Questo trend sarebbe ulteriormente incrementabile aumentando la flessibilità nella frequenza obbligatoria, ora prevista per i Laboratori progettuali, che rappresenta un fattore di disincentivazione per potenziali studenti che, nel protrarsi della propria carriera universitaria, possono aver intrapreso attività lavorative poco conciliabili con la necessità di seguire in presenza le lezioni. La sperimentazione della didattica a distanza imposta dall'emergenza sanitaria Covid19, e i buoni risultati conseguiti, di fatto dimostrano come sia possibile assicurare una buona formazione anche non in presenza. Prevedere e incentivare in modo strutturale la didattica a distanza consentirebbe di migliorare tali indicatori. Questo aspetto si conferma un punto di forza del CdS, attrattivo anche verso operatori del settore che necessitano di una qualificazione universitaria.

iC00d Iscritti al CdS

Il numero totale degli iscritti al CdS nella classe L21 è paragonabile a quelli di altri atenei della area geografica. Il calo nel valore assoluto, rispetto all'aumento delle immatricolazioni, è spiegabile con laumento del numero dei laureati (iC00g e iC00h).

Il CdS continua a subire la difficoltà di affermazione a livello nazionale di una cultura del paesaggio e della mancanza di riconoscimento da parte degli ordini professionali di competenze esclusive o preferenziali, a seguito di percorsi formativi specifici. In tal senso, il Coordinamento Nazionale dei Corsi di studi in Pianificazione urbanistica e territoriale, comitato nato nel 2007 e che riunisce i responsabili dei corsi di studi in classe L21 e LM48 italiani, ha prodotto un documento (marzo 2020) sottoscritto all'unanimità, e quindi anche dal coordinatore CdS L21 dell'Università della Toscana, a difesa delle competenze specifiche dei laureati con formazione specifiche in tema di territorio, ambiente e paesaggio in vista di una proposta di modifica dell'ordinamento della professione dell'Architetto (proposta CNAPP).

Inoltre si ribadisce che laumento delle iscrizioni può raggiungersi anche attraverso alcune, già rappresentate, necessità tuttora non soddisfatte: miglioramento dei servizi agli studenti del CdS inter-ateneo (servizi on-line, biblioteche, benefits ecc.) presso la sede didattica dell'Ateneo consorziato, miglioramento della gestione tecnico-amministrativa del CdS. Si ritiene che il superamento di tali criticità possa determinare un impulso allo sviluppo del CdS negli anni a venire.

Questo aspetto rappresenta ancora una criticità del CdS.

iC00g Laureati entro la durata normale del CdS

Il valore dell'indicatore nel 2019 è buono rispetto allo stesso rilevato per i CdS nella medesima classe sul territorio nazionale. Ciò significa che la qualità della docenza garantisce una regolare acquisizione di CFU da parte degli studenti, come dimostrano anche gli indicatori della Didattica, come si seguito commentato.

Gruppo A Indicatori Didattica

iC01 - Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 nella.s.

Il valore di questo indicatore che è andato aumentando negli anni 2015-2017, assestandosi su valori assoluti superiori rispetto a quelli locali di area e nazionali, confermando un buon risultato della didattica, che si dimostra in grado di accompagnare gli studenti nell'apprendimento di un sistema integrato e complesso di discipline, non semplice da affrontare per chi si affaccia per la prima volta agli studi universitari. Questo attesta una buona dinamicità e progressione di carriera degli studenti in merito ai CFU acquisiti.

Questo aspetto si conferma un punto di forza del CdS,

iC02 - Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*

La percentuale dei laureati entro la durata normale del corso a partire dal 2017 presenta valori di gran lunga superiori alla media locale e nazionale. La ridotta numerosità assoluta degli studenti consente un tutoraggio da parte del corpo docente di alta qualità ed efficienza.

Questo aspetto si conferma un punto di forza del CdS,

iC03 - Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni*

Nel 2019 l'attrattività di studenti provenienti da altri bacini d'utenza è calata rispetto all'anno precedente. Pertanto l'utenza è prevalentemente locale e presenta oscillazioni. Sicuramente l'ottimizzazione delle attività di orientamento in ingresso, fortemente innovative nella forma per l'offerta didattica 2020-2021 e soprattutto eseguite a distanza, auspicabilmente può aver raggiunto una platea di interessati anche al di fuori del bacino geografico di competenza, come le numerose istanze di potenziali matricole indirizzate al presidente del CdS stanno confermando.

Questo aspetto rappresenta ancora una criticità del CdS.

iC06/ bis e ter - Indicatori relativi all'occupazione dei laureati

il CdS sta producendo un flusso regolare di laureati, alcuni dei quali (il 22%) ad un anno della laurea risultano occupati e contrattualizzati (nella misura del 100%). Questo attesta un buon livello di professionalizzazione del CdS e sicuramente un punto di forza del CdS.

iC08 - Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento

Si mantiene costante (89%) la percentuale dei docenti di riferimento che appartengono a SSD di base o caratterizzanti e questo valore percentuale è in linea con la media nazionale. L'indicatore potrebbe essere migliorato attraverso un maggiore impegno dei docenti Sapienza, che svolgono per lo più didattica di base e caratterizzante.

Questo aspetto tuttavia non rappresenta una criticità del CdS.

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione

iC011 -Percentuale di laureati che abbiano acquisito almeno 12 CFU allestero

Si mantiene elevata e comunque superiore alla media nazionale l'incidenza dei laureati con acquisizione di almeno 12 CFFU allestero, a conferma dell'attrattività dei recenti accordi ERASMUS con Università europee e extra-Europee che offrono percorsi formati specifici per la pianificazione e progettazione del paesaggio. Questo valore si mantiene superiore a quello riscontrato negli atenei di area (103,4) e superiore a quello a livello nazionale (76,9).

Questo aspetto si conferma un punto di forza del CdS.

iC12 - Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero

Questo indicatore conferma anche per l'anno 2019 una attrattività del CdS solo nei confronti di studenti italiani. Si può ragionevolmente prevedere che ora (a partire dall'ordinamento 2020-2021) essendo erogata una laurea magistrale inter-ateneo in filiera (LM3, Architettura del paesaggio) anche con un curriculum in lingua inglese, l'attrattività verso studenti stranieri del corso di laurea possa aumentare. Inoltre la possibilità di partecipazione a bandi specifici di ateneo finalizzati alla internazionalizzazione dei CdS potrà sicuramente aumentare l'attrattività del CdS triennale nei confronti di studenti stranieri. A tal riguardo si fa presente che l'università della Tuscia è presente, tramite il DIBAF, in UNISCAPE, la rete europea di Università per l'attuazione della Convenzione Europea del Paesaggio (CEP). UNISCAPE censisce tutti i corsi al livello europeo che hanno un focus sul Paesaggio. La permanenza nelle reti è essenziale per garantire allestero visibilità a questa offerta formativa.

Questo aspetto tuttavia non rappresenta una criticità del CdS.

Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

iC14 - Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**

Alta è la percentuale di studenti che prosegue nello stesso CdS al II anno; tale valore è superiore a quelli calcolati per i CdS nella medesima classe di laurea a livello regionale e nazionale. Gli studenti possono considerarsi altamente motivati, come peraltro dimostrano i valori degli indicatori iC16 e iC16BIS.

Questo aspetto si conferma un punto di forza del CdS,

iC18 - Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio

Pressochè costante la percentuale dei laureati che si iscriverebbe nuovamente al medesimo CdS. Questo è comunque un valore superiore rispetto a quello misurato a livello nazionale; inoltre si tratta di valutazioni sull'apprezzamento di un Ordinamento didattico che proprio per superare le criticità espresse dagli stakeholders è stato oggetto di una significativa rivisitazione del Manifesto (a partire dall'Ord. Did. 2019/2020).

Questo aspetto tuttavia non rappresenta una criticità del CdS.

Indicatori di approfondimento e sperimentazione Percorso di studio e regolarità carriere

iC21-iC24 - Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno /Percentuale di abbandoni

Oltre il 92% degli studenti iscritti al primo anno di corso prosegue nel II anno, di più di quanto non accada a livello di area locale o a livello nazionale. Buona, e più alta della media nazionale, la percentuale di immatricolati che concludono nei tempi regolari il percorso universitario (iC22), a dimostrazione della qualità della didattica. Contenuto il numero dei trasferimenti (iC23). (1 studente nel 2015, 1 studente nel 2017, 1 nel 2018). 16 gli abbandoni universitari (iC24), per lo più riferiti al primo anno di attivazione del CdS. Per ridurre ulteriormente i trasferimenti ad altri corsi di laurea, sicuramente, la attivazione della filiera sul Paesaggio (L21+ LM3) con lateneo consorziato, definendo in modo più netto le opportunità di sbocco professionale, potrà essere efficace.

Nel complesso questi indicatori rappresentano dei punti di forza del CdS.

Indicatori di approfondimento e sperimentazione Soddisfazione e occupabilità

iC25 - Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS

Gli studenti che si iscrivono al CdS nella misura dell'84% si dichiara soddisfatto della formazione ricevuta, in calo rispetto all'anno precedente, con un trend in linea con quanto osservato anche per i medesimi corsi di studio a livello nazionale. Per innalzare tale indicatore valgono le osservazioni fatte per l'indicatore iC18.

Questo aspetto tuttavia non rappresenta una criticità del CdS.

Indicatori di approfondimento e sperimentazione Consistenza e qualificazione corpo docente

iC27 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) / iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)

Il valore dell'indice è in recupero, dopo un trend in calo, per la ripresa dell'interesse a questa offerta formativa.

Questo aspetto rappresenta un punto di forza del CdS.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **27/06/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

