

Scheda del Corso di Studio - 29/06/2019

Denominazione del CdS	Pianificazione e progettazione del paesaggio e dell'ambiente
Città	VITERBO
Codizione	0560106202100001
Ateneo	Università degli Studi della TUSCIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-21
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2018	2017	2016	2015	2014
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2018	2017	2016	2015	2014
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	10	10	10	10	9

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2015	40	-	43,0	61,8
		2016	35	-	44,5	51,6
		2017	29	-	38,0	46,3
		2018	22	-	22,0	43,8
		2015	33	-	37,0	48,2

iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	31	-	38,5	39,4
		2017	22	-	30,5	33,2
		2018	13	-	15,0	33,7
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile				
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	45	-	132,0	192,0
		2016	68	-	141,0	183,8
		2017	87	-	147,5	170,5
		2018	84	-	84,3	139,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	45	-	90,0	135,8
		2016	68	-	100,5	132,3
		2017	81	-	102,5	114,9
		2018	70	-	59,7	93,9
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	33	-	70,5	112,3
		2016	49	-	82,0	110,5
		2017	64	-	83,5	95,3
		2018	50	-	45,7	77,5

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	20	45	44,4%	-	-	-	52,5	90,0	58,3%	78,7	135,8	58,0%
		2016	40	68	58,8%	-	-	-	60,5	100,5	60,2%	76,8	132,3	58,1%
		2017	51	81	63,0%	-	-	-	59,0	102,5	57,6%	64,7	114,9	56,3%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2017	1	1	100,0%	-	-	-	5,5	17,0	32,4%	16,7	38,7	43,2%
		2018	7	10	70,0%	-	-	-	11,0	25,0	44,0%	16,2	35,3	45,9%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2015	9	40	22,5%	-	-	-	17,0	43,0	39,5%	17,8	61,8	28,8%
		2016	4	35	11,4%	-	-	-	14,5	44,5	32,6%	13,9	51,6	26,9%
		2017	5	29	17,2%	-	-	-	9,5	38,0	25,0%	13,5	46,3	29,1%
		2018	8	22	36,4%	-	-	-	7,3	22,0	33,3%	13,0	43,8	29,7%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	45	8	5,6	-	-	-	90,0	13,0	6,9	135,8	18,4	7,4
		2016	68	24	2,8	-	-	-	100,5	19,5	5,2	132,3	23,7	5,6
		2017	81	18	4,5	-	-	-	102,5	16,0	6,4	114,9	25,3	4,5
		2018	70	21	3,3	-	-	-	85,0	18,0	4,7	101,6	21,8	4,7
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	0	1	0,0%	-	-	-	3,5	14,5	24,1%	8,0	29,4	27,2%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	0	1	0,0%	-	-	-	3,0	14,5	20,7%	6,8	30,0	22,6%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	0	0	0,0%	-	-	-	3,0	4,5	66,7%	6,8	10,8	62,9%
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	0	0	0,0%	-	-	-	4,5	4,5	100,0%	7,2	7,7	94,1%
		2015	10	11	90,9%	-	-	-	9,5	10,0	95,0%	9,0	10,4	86,9%
		2016	10	11	90,9%	-	-	-	9,5	10,0	95,0%	9,3	10,5	87,9%
		2017	9	10	90,0%	-	-	-	9,0	9,5	94,7%	8,9	10,0	89,1%
		2018	8	9	88,9%	-	-	-	8,5	9,0	94,4%	8,6	9,9	87,1%
	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei													

iC09	docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2015	Non Disponibile											
------	---	------	-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	0	1.466	0,0%	-	-	-	0,0	3.609,0	0,0%	24,9	5.423,0	4,6%
		2016	0	2.713	0,0%	-	-	-	57,0	4.144,0	13,8%	90,9	5.332,4	17,0%
		2017	112	3.170	35,3%	-	-	-	101,0	3.815,5	26,5%	84,1	4.472,7	18,8%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2017	0	1	0,0%	-	-	-	0,0	5,5	0,0%	2,4	16,7	143,7%
		2018	2	7	285,7%	-	-	-	1,5	11,0	136,4%	1,3	16,2	78,7%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2015	1	40	25,0%	-	-	-	6,0	43,0	139,5%	2,4	61,8	38,2%
		2016	0	35	0,0%	-	-	-	3,0	44,5	67,4%	1,6	51,6	31,7%
		2017	0	29	0,0%	-	-	-	2,5	38,0	65,8%	1,8	46,3	39,3%
		2018	0	22	0,0%	-	-	-	2,0	22,0	90,9%	1,8	43,8	41,8%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	32,1	60,0	53,5%	-	-	-	37,2	60,0	61,9%	35,0	60,2	58,1%
		2016	39,5	60,0	65,9%	-	-	-	38,2	60,0	63,7%	34,3	60,2	57,0%
		2017	38,2	60,0	63,7%	-	-	-	33,9	60,0	56,4%	33,3	59,9	55,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	17	33	51,5%	-	-	-	23,5	37,0	63,5%	34,5	48,2	71,5%
		2016	23	31	74,2%	-	-	-	27,0	38,5	70,1%	26,5	39,4	67,4%
		2017	16	22	72,7%	-	-	-	20,0	30,5	65,6%	22,5	33,2	67,7%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	17	33	51,5%	-	-	-	23,0	37,0	62,2%	31,6	48,2	65,7%
		2016	23	31	74,2%	-	-	-	26,0	38,5	67,5%	24,9	39,4	63,3%
		2017	16	22	72,7%	-	-	-	18,0	30,5	59,0%	19,6	33,2	59,2%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito	2015	17	33	51,5%	-	-	-	23,0	37,0	62,2%	31,6	48,2	65,7%
		2016	23	31	74,2%	-	-	-	26,0	38,5	67,5%	24,9	39,4	63,3%

	almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2017	16	22	72,7%	-	-	-	19,0	30,5	62,3%	19,8	33,2	59,7%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2015	16	33	48,5%	-	-	-	20,0	37,0	54,1%	23,9	48,2	49,6%
		2016	19	31	61,3%	-	-	-	19,5	38,5	50,6%	17,9	39,4	45,5%
		2017	14	22	63,6%	-	-	-	14,0	30,5	45,9%	14,6	33,2	44,1%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	16	33	48,5%	-	-	-	20,0	37,0	54,1%	23,9	48,2	49,6%
		2016	19	31	61,3%	-	-	-	19,5	38,5	50,6%	18,0	39,4	45,7%
		2017	14	22	63,6%	-	-	-	14,5	30,5	47,5%	14,7	33,2	44,4%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2018	13	33	39,4%	-	-	-	14,5	37,0	39,2%	16,5	48,2	34,2%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2017	0	0	0,0%	-	-	-	8,0	11,0	72,7%	21,3	35,2	60,5%
		2018	6	9	66,7%	-	-	-	19,0	24,5	77,6%	21,0	34,2	61,4%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	0	0	0,0%	-	-	-	456,0	588,0	77,6%	919,8	1.235,3	74,5%
		2015	376	512	73,4%	-	-	-	680,0	880,0	77,3%	1.039,6	1.342,6	77,4%
		2016	1.008	1.208	83,4%	-	-	-	912,0	1.216,0	75,0%	1.121,7	1.447,3	77,5%
		2017	752	1.200	62,7%	-	-	-	784,0	1.212,0	64,7%	1.129,9	1.542,8	73,2%
		2018	880	1.232	71,4%	-	-	-	848,0	1.228,0	69,1%	1.094,8	1.500,7	73,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	26	33	78,8%	-	-	-	30,5	37,0	82,4%	39,8	48,2	82,6%
		2016	24	31	77,4%	-	-	-	32,5	38,5	84,4%	33,3	39,4	84,5%
		2017	19	22	86,4%	-	-	-	25,0	30,5	82,0%	27,5	33,2	83,0%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2017	11	33	33,3%	-	-	-	13,5	37,0	36,5%	16,3	48,2	33,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	1	33	3,0%	-	-	-	1,5	37,0	4,1%	3,0	48,2	6,2%
		2016	0	31	0,0%	-	-	-	5,0	38,5	13,0%	4,5	39,4	11,3%
		2017	1	22	4,5%	-	-	-	3,0	30,5	9,8%	3,5	33,2	10,4%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2018	16	33	48,5%	-	-	-	14,0	37,0	37,8%	17,5	48,2	36,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2017	0	0	0,0%	-	-	-	10,0	11,0	90,9%	28,9	35,2	82,1%
		2018	9	9	100,0%	-	-	-	23,0	24,5	93,9%	31,1	34,2	91,0%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	0	0,0	0,0	-	-	-	136,0	4,9	27,8	190,9	10,3	18,5
		2015	45	4,3	10,5	-	-	-	132,0	7,3	18,0	192,0	11,2	17,2
		2016	68	10,1	6,8	-	-	-	141,0	10,1	13,9	183,8	12,1	15,2
		2017	87	10,0	8,7	-	-	-	147,5	10,1	14,6	170,5	12,9	13,3
		2018	84	10,3	8,2	-	-	-	122,0	10,2	11,9	151,2	12,5	12,1
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	0	0,0	0,0	-	-	-	33,0	2,0	16,5	62,5	3,7	16,8
		2015	40	4,3	9,4	-	-	-	45,5	4,1	11,0	62,9	3,9	16,2
		2016	38	4,1	9,3	-	-	-	47,5	4,0	11,8	50,6	3,8	13,2
		2017	29	4,1	7,1	-	-	-	39,0	4,0	9,7	44,0	3,9	11,2

		2018	22	4,1	5,4	-	-	-	27,0	4,0	6,7	46,1	3,9	11,9
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non disponibile												

Breve commento

Indicatori carattere generale

iC00a/iC00b Avvii carriera I anno / Immatricolati puri

Dall'anno di attivazione al corrente anno accademico si è osservato una riduzione del numero assoluto di iscritti al primo anno del CdS. La riduzione degli avvii (-45%) in carriera tuttavia un trend comune alla classe di laurea L21 (sia in area geografica -49%, che in Italia -30%). Il CdS evidenzia peraltro un aumento nel numero degli iscritti provenienti da trasferimento o passaggio di corso, come dimostrato dalla riduzione dell'incidenza degli immatricolati puri, rispetto agli iscritti al primo anno. Ciò dimostra una interessante attrattività del CdS verso studenti già impegnati in altri CdS, che intravedono in questo CdS una offerta formativa con migliori prospettive di operatività nel mondo del lavoro. In particolare, al CdS si affacciano anche studenti provenienti da altri corsi di laurea, principalmente afferenti alle Scienze dell'Architettura. Questo aspetto può rappresentare un punto di forza del CdS, attrattivo anche verso operatori del settore che necessitano di una qualificazione universitaria.

iC00d Iscritti al CdS

Il CdS è incentrato sul tema del Paesaggio la cui percezione come bene comune è in crescita a livello nazionale e internazionale. Lo dimostrano il moltiplicarsi di iniziative promosse da Ministeri (es. MIBAC, MIPAAFT, MATTM), istituzioni di ricerca pubbliche e private, reti accademiche (es. UNISCAPE, ECLAS) e associazioni professionali (es. AIAPP, IFLA) per il consolidamento di filiere di dialogo trans-disciplinari sui temi del paesaggio e dell'ambiente. In tal senso il CdS si radica saldamente sul presupposto della necessità di una adeguata formazione di competenze. La filiera sul paesaggio avviata da Tuscia e Sapienza che prevede tutti i livelli di formazione universitaria a partire dal corrente aa 18/19 (L, LM, Dottorato) è unica in Italia. Il numero contenuto di iscritti al CdS si può giustificare col fatto che il CdS risente della recente istituzione e conseguentemente di una reputazione in fase di consolidamento. Il CdS subisce la difficoltà di affermazione a livello nazionale di una cultura del paesaggio e della mancanza di riconoscimento da parte degli ordini professionali di competenze esclusive o preferenziali, a seguito di percorsi formativi specifici. La natura di CdS inter-ateneo, pur garantendo la massima trans-disciplinarietà, comporta inoltre, difficoltà ancora non superate nella gestione tecnico-amministrativa, nella complementarietà delle Offerte Didattiche dei due ateneo consorziati nonché nella erogazione di servizi per gli studenti (servizi on-line, biblioteche, benefits) che hanno come sede principale della didattica l'ateneo consorziato. Si ritiene che il superamento di tali criticità possa determinare un impulso allo sviluppo del CdS negli anni a venire.

Gruppo A Indicatori Didattica

iC01 - Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 nell'a.s.

Il valore di questo indicatore che è andato aumentando negli anni 2015-2017, assestandosi su valori assoluti superiori rispetto a quelli locali di area e nazionali, confermando un buon risultato della didattica in grado di accompagnare gli studenti nell'apprendimento di un sistema integrato e complesso di discipline, non semplice da affrontare per chi si affaccia per la prima volta agli studi universitari. Questo attesta una buona dinamicità e progressione di carriera degli studenti in merito ai CFU acquisiti.

iC02 - Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*

La percentuale dei laureati entro la durata normale del corso a partire dal 2017 presenta valori nettamente superiori alla media locale e nazionale. La ridotta numerosità assoluta degli studenti consente un tutoraggio da parte del corpo docente di alta qualità ed efficienza, alla conclusione del ciclo di studi triennale.

iC03 - Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni*

L'attrattività di studenti provenienti da altri bacini d'utenza sta aumentando, essendo passata dal 22% dell'anno di istituzione (2015) del CdS all'attuale 36%. Anche questi sono valori superiori a quelli di corsi di studio nella medesima classe di laurea.

iC05 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*

e iC19 - Percentuale ore di docenza erogata da docenti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

Questi due indicatori possono essere commentati assieme. Il valore del primo questo indicatore presenta un trend fortemente oscillante nel corso del periodo considerato (2015-2018).

Il trend si può spiegare con la instabilità dei docenti che finora hanno svolto attività di insegnamento nel CdS e dal numero di studenti iscritti in totale ai diversi anni di corso, anch'esso caratterizzato da una certa variabilità. Si ritiene fondamentale che si possa a livello di Dipartimenti dei due Atenei consorziati investire sulla stabilizzazione del corpo docenti afferenti al CdS, anche a livello di reclutamento di ricercatori, con la duplice finalità di diminuire il valore di questo rapporto e di garantire l'erogazione di una didattica innovativa e di eccellenza, quale la ricerca può assicurare. Comunque va sottolineato che già il CdS si avvale di un corpo docente altamente qualificato, come deducibile dall'indicatore iC19. In particolare l'indicatore iC19 evidenzia che oltre il 70% delle ore di didattica previste dal CdS sono coperte da personale docente strutturato, in linea con quanto si osserva a livello nazionale. Il CdS si basa su un corpo docente strutturato e qualificato. Elevata è la componente dei giovani ricercatori, spesso in possesso di Abilitazione Scientifica Nazionale, particolarmente attivi sul fronte della ricerca e dell'innovazione.

iC06/ C07 - Indicatori relativi all'occupazione dei laureati

Il recente avvio del flusso di laureati nel CdS non ha consentito di elaborare i relativi indici, che saranno di estremo interesse per una realistica valutazione complessiva di questo percorso formativo.

iC08 - Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento
Mediamente nel periodo considerato dalla SMA 2019 il 90% dei docenti di riferimento appartengono a SSD di base o caratterizzanti e questo valore percentuale è superiore alla media nazionale.

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione

iC10/iC011 -Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso /Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero

Per la prima volta dall'attivazione del CdS gli studenti regolari nell'anno 2017 hanno acquisito il 35, 3 per mille di CFU all'estero, avvalorando l'impatto positivo della sottoscrizione di accordi ERSMUS con Università europee che offrono percorsi formati specifici per la pianificazione e progettazione del paesaggio. Questo valore è nettamente superiore a quello riscontrato negli atenei di area (26,5 per mille) e superiore a quello a livello nazionale (18,8 per mille). Conseguentemente, anche la percentuale di laureati che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero ha presentato un valore elevato 285,7 per mille e superiore a quello riscontrato per CdS di altri Atenei nella medesima classe di laurea.

iC12 - Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all' estero

Questo indicatore riporta un valore positivo solo per l'anno di attivazione, quando uno studente iscritto era straniero. Negli anni successivi il CdS ha avuto attrattività solo nei confronti di studenti italiani.

Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

iC13/iC14/iC15 e bis /iC16 e bis - Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire** /

Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**

Tutti gli indicatori di questo gruppo sono di gran lunga più alti rispetto ai medesimi di altri atenei e migliorati nel 2016 rispetto all'anno 2015. Questo trend indica una forte motivazione degli studenti per il percorso formativo intrapreso e in generale una buona qualità della didattica che favorisce gli studenti nella acquisizione regolare dei CFU previsti dall'ordinamento didattico. In particolare, questi indicatori possono considerarsi strettamente interconnessi. Il primo indicatore è migliorato e si è stabilizzato nel tempo, presentando un trend in controtendenza rispetto a quanto riscontrato per i cds analoghi a livello locale e nazionale. Il valore più recente indica che il 64% dei CFU acquisibili viene acquisito nel primo anno. Ciò indica un buon andamento del ritmo di studio degli studenti, che per oltre il 70% prosegue il percorso formativo scelto nel II anno dell'ordinamento didattico. Queste percentuali possono essere considerate assolutamente soddisfacenti, considerando la peculiarità della didattica del cds basata su insegnamenti fortemente interdisciplinari, modulari con una forte connotazione progettuale. Tutti aspetti dell'apprendimento molto lontani dall'impostazione delle scuole superiori e che richiedono un adattamento a una forma mentis aperta, transdisciplinare e che rappresenta un traguardo piuttosto che un metodo di apprendimento

iC18 - Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio

Ben il 66,7 % dei laureati si iscriverebbe nuovamente al medesimo CdS. Questo è un valore superiore rispetto a quello misurato a livello nazionale; tuttavia si tratta anche del primo riscontro su questo indicatore (i primi laureati sono dell'anno 2017 e 2018) e si ritiene che, come dalle valutazioni in genere positive dei questionari degli studenti, questo indicatore

possa notevolmente migliorare nei prossimi anni accademici.

Indicatori di approfondimento e sperimentazione Percorso di studio e regolarità carriera

iC21-iC24 - Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno /Percentuale di abbandoni

Oltre l'86% degli studenti iscritti al primo anno di corso prosegue nel II anno, di più di quanto non accada a livello di area locale o a livello nazionale. Estremamente esiguo il numero dei trasferimenti (iC23) (1 studente nel 2015 e 1 studente nel 2017). 16 gli abbandoni, per lo più riferiti al primo anno di attivazione del CdS, essendo l'indicatore è calcolato per gli a.a. 15/16 e 16/17. Negli anni successivi, non considerati per questo indicatore, si è ridotto il numero totale degli iscritti ma contestualmente si è anche azzerato il numero degli abbandoni dell'università, dimostrando una forte motivazione degli studenti che scelgono questo percorso formativo, ancorchè di nicchia. Il valore percentuale di questo indicatore è pertanto destinato a ridursi nelle prossime SMA. Questi indicatori rappresentano dei punti di forza del CdS.

Indicatori di approfondimento e sperimentazione Soddisfazione e occupabilità

iC25 - Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS

Gli studenti che si iscrivono al CdS sono fortemente motivati e vengono seguiti con rigore e costanza dai docenti, tanto che il 100% dei laureati si dichiara soddisfatto della formazione ricevuta.

Questo indicatore è nettamente migliore rispetto alla media nazionale (91% laureati soddisfatti) e qualifica la didattica erogata dal corpo docente e le opportunità di crescita culturale e professionale offerte agli studenti.

Indicatori di approfondimento e sperimentazione Consistenza e qualificazione corpo docente

iC27 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) / iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)

Si ritiene che sia soprattutto l'indicatore iC28 a definire la consistenza e qualità del corpo docente; infatti pur al diminuire del numero degli iscritti al primo anno negli anni 2016 e 2018, il valore dell'indice si è ridotto, indicando un incremento dei docenti strutturati, con indubbio beneficio per la stabilità e continuità dell'offerta didattica del CdS.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **29/06/2019**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)