



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi della TUSCIA
Nome del corso in italiano	Lingue e culture moderne (<i>IdSua:1591246</i>)
Nome del corso in inglese	Modern Languages and Cultures
Classe	L-11 - Lingue e culture moderne
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	http://www.unitus.it/it/dipartimento/distu/corsi-di-laurea-triennale1/articolo/presentazione-del-corso-l11
Tasse	http://www.unitus.it/it/unitus/immatricolazioni/articolo/tasse-e-contributi
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	FIORDALISO Giovanna
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio del Corso di Studio
Struttura didattica di riferimento	Studi linguistico-letterari, storico-filosofici e giuridici (Dipartimento Legge 240)
Eventuali strutture didattiche coinvolte	Studi linguistico-letterari, storico-filosofici e giuridici

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	ALMONTE	Victoria		RD	1	

2.	BARCHI	Serena	RD	1
3.	CASADEI	Federica	PA	1
4.	CLEMENZI	Laura	RD	1
5.	DE BLASIO	Emanuela	RD	1
6.	DI VITO	Sonia	PA	0,5
7.	DURANTI	Simone	RD	0,5
8.	FEMIA	Diego	RD	0,5
9.	FIORDALISO	Giovanna	PA	1
10.	GIORDANO	Roberta	PA	1
11.	GUALDO	Riccardo	PO	1
12.	MARRONI	Michela	PA	0,5
13.	RICCI	Saverio	PO	0,5
14.	ROMAGNINO	Roberto	RD	1
15.	ROSA	Cristina	RU	1

Rappresentanti Studenti	Quatrini Elena elena.quatrini@studenti.unitus.it DI Marzio Maria Adele maria_adele.dimarzio@studenti.unitus.it
Gruppo di gestione AQ	Federica CASADEI Riccardo GUALDO Elena QUATRINI Saverio RICCI Maria Chara SANGIOVANNI Stefano TELVE
Tutor	Alessia Crocicchia Stefano Simone

Il Corso di Studio in breve

22/05/2023

Il corso si propone di formare laureati con un'educazione interculturale, rivolta alle esigenze della realtà sociale e professionale contemporanea, con particolare attenzione alle relazioni tra Europa e resto del mondo.

Lo studente può disegnare un percorso di studio personalizzato distribuendo i 19 esami del triennio nelle aree linguistiche-culturali di proprio interesse: il corso di laurea offre programmi triennali o biennali nelle lingue francese, inglese, portoghese, spagnola, tedesca, araba, cinese, russa, con le relative letterature e filologie.

Lo studente potrà poi arricchire le proprie competenze con approfondimenti di linguistica generale e linguistica italiana,

storia contemporanea, informatica umanistica, materie giuridiche ed economiche.

Tutti i corsi offrono materiali per la didattica a distanza sulla piattaforma UniTusMoodle (<http://moodle.unitus.it/moodle/>), che permette di interagire via Internet con i docenti e di usare esercizi ed altri strumenti didattici concepiti per lo studio individuale in ambito multimediale.

Link: <http://www.unitus.it/it/dipartimento/distu/lingue-e-culture-moderne-l11/articolo/presentazione-del-corso-l11> (Presentazione del corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

20/02/2015

Il progetto del Corso di Studi L11 è periodicamente sottoposto alla discussione e all'analisi di esperti esterni, in momenti di confronto rivolti alle realtà pubbliche e private operanti nel territorio (rappresentanti del CSA, Camera di Commercio, Confindustria e altri). Questi incontri, avvenuti a partire dal primo semestre del 2008 e proseguiti fino al più recente del 21 gennaio 2015, hanno evidenziato una richiesta da parte del territorio di percorsi universitari rivolti alla formazione di

- operatori nel settore del turismo culturale, che le parti sociali intervistate hanno individuato come una delle attività strategiche per un rilancio economico del territorio della Tuscia, al fine di valorizzarne all'interno le qualità artistico-culturali e ambientali;

- esperti linguistici per imprese industriali e commerciali aventi rapporti anche con paesi stranieri, di cui è stata segnalata la forte richiesta da parte del territorio;

- esperti linguistici e culturali per la gestione di emergenze quali l'afflusso di immigrati e la loro accoglienza e integrazione linguistica e culturale nella Tuscia, o il rapporto con la popolazione carceraria;

- operatori da impiegare in attività legate al terziario avanzato, in previsione della realizzazione di progetti di sviluppo dell'area.

Oltre ad avere fornito tali indicazioni, i soggetti operanti nel territorio di Viterbo hanno valutato in modo positivo l'istituzione della Classe di Laurea L11 e i suoi percorsi formativi. Particolare interesse ha destato l'apertura a lingue non esclusivamente europee occidentali (il russo) e a lingue di aree geopoliticamente rilevanti per l'Italia, come l'arabo (già presente da 7 anni del curriculum) e il cinese, presente nell'offerta formativa dall'anno accademico 2014-15.

Ad ogni inizio anno accademico i rappresentanti delle realtà lavorative del territorio sono consultati per un aggiornamento sull'offerta formativa e per un raccordo tra percorso formativo ed esigenze del territorio. Le medesime realtà lavorative vengono costantemente consultate per le attività di tirocinio formativo degli studenti.

Si allega la relazione dettagliata sull'esito dell'ultimo incontro con le parti sociali (21 gennaio 2015).

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Sintesi dell'incontro periodico di consultazione con le parti sociali (21 gennaio 2015)



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

26/05/2023

2018. Nel 2018 si è tenuto un incontro congiunto dei docenti dei corsi L11 e LM37 con i referenti delle Parti sociali (sintesi nel pdf delle scheda SUA corrispettiva).

2019. Dal 2019 questi stessi enti sono poi stati sollecitati dall'amministrazione con un questionario (cfr. documento allegato). Particolarmente utile, per il corso di laurea, è stata la collaborazione della referente della Camera di Commercio di Viterbo, dottoressa Vincenza Grazini, tra il 2017 e il 2020.

Dai rilevamenti compiuti dall'amministrazione nei mesi di febbraio, marzo, aprile 2020 attraverso un questionario mirato a rilevare come l'Ateneo sia percepito dalle aziende e quali competenze si chiedano nelle diverse aree professionali ai

laureati da inserire nel proprio organico, gli enti consultati appartenenti agli ambiti professionali dei servizi biblioteconomici, dell'educazione, dei beni culturali, dell'archeologia (Sistema Bibliotecario di Ateneo Polo Umanistico Sociale, Liceo Ginnasio 'M. Buratti', Archeoares snc, Galleria Nazionale dell'Umbria, Associazione per lo Studio del Territorio, la Ricerca e l'Archeologia Onlus), che hanno sede nel Viterbese e in Umbria e attività a livello locale, nazionale e internazionale, hanno dichiarato di aver ospitato con soddisfazione studenti universitari per stage e tirocini negli ultimi tre anni e di essere disponibile ad ospitare studenti dei corsi di Laurea Triennale dell'Università degli Studi della Tuscia, e in particolare studenti laureati in L11 – Lingue e culture moderne (il Sistema Bibliotecario di Ateneo Polo Umanistico Sociale e il Liceo Ginnasio 'M. Buratti'). Tra le competenze ritenute prioritarie per la formazione di un laureato di primo livello un ente richiede, oltre a competenze organizzative e relazionali, la conoscenza di una lingua ulteriore rispetto all'inglese. Dalla consultazione dei moduli di dipartimento relativi alla dichiarazione conclusiva di tirocinio si ricava una generale soddisfazione da parte dei tutor aziendali per le attività svolte dai tirocinanti.

Nel mese di marzo 2023 sono stati consultati i membri selezionati nell'Advisory Board in merito alle modifiche previste nell'offerta formativa per il 23-24.

Incontri con tutte le parti sociali verranno svolti in autunno 2023.

Siamo inoltre in contatto con la Camera di Commercio per l'organizzazione di incontri mirati all'approfondimento di enti e aziende presenti nel territorio.

Link: <http://www.unitus.it/it/unitus/servizi-agli-studenti/articolo/tirocini-curricolari> (Pagina di ateneo sui tirocini curricolari, con questionario per la valutazione del tirocinio)

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Esperto nella mediazione linguistica e culturale

funzione in un contesto di lavoro:

Funzioni organizzative e gestionali delle relazioni tra istituzione e utenza esterna, tra azienda privata e clientela, con attenzione principale alla mediazione linguistica in campo professionale

Funzioni operative nella traduzione interlinguistica e nella mediazione linguistica e culturale. in contesto locale, nazionale e internazionale

competenze associate alla funzione:

Capacità di svolgere attività di mediazione linguistico-culturale e di coordinamento delle specifiche esigenze linguistiche in attività di informazione, promozione e divulgazione, in contesti lavorativi pubblici e privati caratterizzati da profili multietnici e multiculturali, in contesto locale, nazionale e internazionale

sbocchi occupazionali:

Settore pubblico: pubblica amministrazione

Settore privato: terziario, aziende di servizi, industria

Con i seguenti, specifici, profili:

operatore linguistico addetto al turismo culturale, ai servizi culturali, sociali e di divulgazione;

operatore linguistico nelle relazioni tra azienda e clientela in contesto internazionale.

Il percorso formativo prevede l'avvio a ulteriore specializzazione nelle professioni di traduttore e interprete, esperto in mediazione culturale, esperto in gestione della comunicazione e dell'informazione multilingue, esperto nella promozione di beni e di servizi in campo internazionale, con accesso orientato in particolare al corso di studi magistrale in Lingue e culture per la comunicazione internazionale (LM 37) e a tutti percorsi formativi di Laurea Magistrale espressamente dedicati alla mediazione linguistica e culturale.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Tecnici dell'acquisizione delle informazioni - (3.3.1.3.1)
2. Corrispondenti in lingue estere e professioni assimilate - (3.3.1.4.0)
3. Organizzatori di fiere, esposizioni ed eventi culturali - (3.4.1.2.1)
4. Organizzatori di convegni e ricevimenti - (3.4.1.2.2)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

23/02/2015

Per essere ammessi al Corso di studi in Lingue e culture moderne è obbligatorio essere in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio riconosciuto idoneo in base alle norme vigenti e secondo quanto indicato dal Regolamento didattico di ateneo.

L'adeguatezza della preparazione iniziale è accertata mediante una prova di ingresso, non vincolante ai fini dell'iscrizione, volta a verificare i requisiti di conoscenza della lingua italiana essenziali per frequentare i corsi e cioè, nello specifico, le capacità di comprensione e analisi del testo e la padronanza di un vocabolario non specialistico, ma che permetta di ascoltare e riferire in modo corretto, oralmente e per iscritto, il contenuto di lezioni e di manuali universitari in qualsiasi disciplina. La prova è elaborata da una commissione nominata dal Dipartimento ed è comune ai Corsi di laurea afferenti al Dipartimento.

La mancanza dei requisiti previsti per il superamento della prova di ingresso costituisce per lo studente un debito formativo le cui modalità di recupero, da soddisfare entro il primo anno di corso, sono indicate dal Dipartimento.

Ai fini dell'ammissione, il Dipartimento può prevedere l'organizzazione di attività formative propedeutiche anche in collaborazione con istituti di scuola secondaria superiore.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

22/05/2023

Per essere ammessi al Corso di studio è obbligatorio essere in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio riconosciuto idoneo in base alla normativa vigente e secondo quanto indicato dal Regolamento didattico di ateneo. L'adeguatezza della preparazione iniziale è verificata mediante una prova di ingresso, non vincolante ai fini dell'iscrizione, volta a verificare i requisiti di cultura generale e di capacità di comprensione dei testi necessari per frequentare i corsi.

La mancanza dei requisiti previsti per il superamento della prova di ingresso costituisce per lo studente un debito formativo

le cui modalità di recupero, da soddisfare entro il primo anno di corso, sono indicate dal Dipartimento e specificate dal CCS.

Le modalità del test d'accesso corrispondono a quelle fissate dall'ateneo per la macro-area umanistico-sociale; gli obblighi formativi aggiuntivi per gli immatricolati che presentassero eventuali carenze nella preparazione saranno colmate, nel primo anno di corso, con attività di recupero individuate dal Dipartimento e dal CCS.

Link: <http://www.unitus.it/it/unitus/immatricolazioni-iscrizioni/articolo/test-di-accesso> (Pagina dei test d'accesso)



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

23/02/2015

Il corso si propone di formare laureati con una solida preparazione di base in linguistica teorica e in lingua e letteratura italiana, e con un profilo di competenze fortemente caratterizzato in senso interculturale, rivolto alle molteplici e complesse esigenze della realtà sociale e professionale contemporanea, con particolare attenzione alla comprensione del mondo europeo ed extraeuropeo.

Ogni studente può di disegnare un percorso di studio personalizzato optando per le aree linguistico-culturali di proprio interesse: a sua scelta troverà corsi triennali e/o biennali di lingua francese, inglese, portoghese e brasiliana, spagnola, tedesca, araba, cinese e russa e corsi dedicati alla storia letteraria e culturale di tutti i paesi in cui le lingue citate siano lingue ufficiali.

Al termine del percorso di studio il laureato avrà acquisito la padronanza scritta e orale di almeno due lingue straniere, di cui almeno una europea, ed eventualmente una buona competenza di una terza lingua straniera. Avrà inoltre acquisito una buona competenza d'uso dei principali strumenti informatici e della comunicazione telematica negli ambiti specifici di competenza.

È possibile scegliere fra tre piani di studio:

Lingue, culture e letterature

Lingue per le organizzazioni e i servizi turistici

Lingue per le istituzioni, le imprese e il commercio.

A conclusione del percorso di formazione, i laureati in Lingue e culture moderne, in qualità di esperti della mediazione linguistica e culturale, potranno svolgere funzioni organizzative e gestionali delle relazioni tra istituzione e utenza esterna, tra azienda privata e clientela, con attenzione principale alla mediazione linguistica in campo professionale; funzioni operative nella traduzione interlinguistica e nella mediazione linguistica e culturale in contesto locale, nazionale e internazionale; funzioni di gestione della comunicazione per l'informazione e la promozione di beni e servizi.

I laureati della classe potranno avere accesso a corsi di Laurea magistrale espressamente dedicati alla mediazione linguistica e culturale, così come ad altri corsi magistrali che richiedano competenze linguistiche elevate e specializzate nella mediazione culturale, nell'organizzazione dei rapporti con utenza e clientela internazionale del settore pubblico e privato, nella promozione turistica.

Motivazioni dell'Integrazione di discipline orientali nel RAD 2014

Il continuo crescere delle relazioni sociali, politiche ed economiche con l'Asia ha fatto emergere una pressante richiesta di formazione linguistica e culturale in relazione alla lingua e alla cultura cinesi.

Per accompagnare la formazione linguistica – nell'arco di almeno tre anni di corsi di lingua cinese – con un'adeguata conoscenza della cultura, della storia e dell'attuale realtà politico-economica cinese, sono state introdotte nel Corso discipline che forniscono allo studente un quadro il più possibile completo della realtà culturale della Cina contemporanea. La formazione sulla storia e sulla società dei paesi dell'Asia fornisce inoltre un sostegno essenziale per gli studenti interessati dall'apprendimento delle lingue dell'Europa orientale e in particolare della lingua e della cultura russa. La conoscenza di un contesto geopolitico più ampio di quello europeo è essenziale per avvicinare gli studenti alla storia e alla cultura degli Stati al confine tra Europa e Asia.

Per allargare e potenziare l'offerta formativa nelle competenze linguistiche e culturali sui paesi dell'Asia, dall'anno accademico 2014 e nella programmazione didattica triennale sono state integrate – in tutti i piani di studio - discipline

attinenti ai seguenti settori scientifico-disciplinari:

SPS/14 Storia della Cina Contemporanea

L-OR/21 Lingua e Letteratura Cinese

L-OR/23 Storia dell'Asia Orientale

▶ QUADRO
A4.b.1
RAD

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

**Conoscenza e
capacità di
comprensione**

Al termine del percorso triennale il laureato in Lingue e culture moderne avrà acquisito le conoscenze fondamentali della teoria linguistica, arricchite da conoscenze specifiche di letteratura italiana e di linguistica italiana o di didattica delle lingue e di filosofia del linguaggio; avrà inoltre un quadro sufficientemente chiaro della storia europea moderna e contemporanea, completato da nozioni ed approfondimenti storico-sociali, geografico-economici e geopolitici relativi alle aree culturali individuate nel proprio piano di studi.

Nei settori caratterizzanti avrà raggiunto una competenza linguistica almeno di livello B2 nella prima lingua straniera (francese, inglese, portoghese, spagnolo, tedesco), della quale avrà seguito tre corsi annuali, e di livello B1+ per le lingue araba e russa e A2+/B1 per la lingua cinese, di cui avrà seguito almeno due corsi annuali.

Avrà poi maturato conoscenze adeguate della storia letteraria e culturale delle aree linguistiche scelte nel proprio percorso di studi, con le indispensabili nozioni delle relative filologie.

Il percorso prevede anche insegnamenti in settori affini utili a completare il quadro delle conoscenze necessarie per comprendere la complessità del contesto multiculturale contemporaneo. A seconda del percorso individuato lo studente avrà infatti potuto acquisire ulteriori conoscenze di storia letteraria, di storia dell'arte e di tutela del patrimonio culturale, di salvaguardia di natura e ambiente, di aspetti del diritto italiano ed europeo, di aspetti essenziali dell'economia. A questi obiettivi risponde l'articolazione in tre piani di studio (letterature, turismo, impresa e commercio), volta a formare laureati in grado di rispondere alla domanda di formazione esterna nel campo dell'insegnamento scolastico, delle attività linguistico-culturali in contesti multiculturali, per le imprese e per la pubblica amministrazione, del turismo culturale e dei servizi di divulgazione; delle relazioni linguistiche tra azienda e clientela in contesto internazionale. Il percorso didattico è completato anche da elementi di bibliografia e biblioteconomia e competenze nelle tecnologie digitali della ricerca e della didattica.

Il percorso linguistico rispecchia le indicazioni del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue, cui si ispirano anche i parametri di gradualità e di propedeuticità delle attività formative e didattiche. La struttura dei piani di studio è concepita per consentire un progressivo rafforzamento delle conoscenze.

Tali conoscenze sono acquisite, oltre che con lo studio individuale e attraverso le

ricerche personali guidate dai docenti, con la partecipazione alle attività didattiche, articolate in lezioni curricolari, momenti di approfondimento interdisciplinare, attività di laboratorio (anche a distanza per le abilità di scrittura accademica). Nella didattica di tutte le lingue straniere è prevista l'attività parallela del Passaporto europeo per le lingue che prevede corsi ed esercitazioni con Collaboratori esperti linguistici ed esercitatori.

Il progressivo conseguimento di queste conoscenze è verificato nei mesi di attività didattica mediante esercitazioni iniziali e in itinere e, a conclusione di tale attività, con il superamento delle prove d'esame, orali e/o scritte, di ciascun insegnamento. L'accertamento del livello graduale di acquisizione delle competenze linguistiche è verificato mediante prove di idoneità nelle quattro abilità fondamentali (ascolto, conversazione, lettura, produzione scritta). La prova finale prevede la redazione di uno o più elaborati scritti individuali o il superamento di un colloquio orale al termine di un percorso di ricerca guidato nelle sue varie fasi.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Gli insegnamenti linguistici su cui è incardinato il percorso triennale prevedono una maturazione costante e progressiva della capacità di applicare le conoscenze di volta in volta acquisite. Tutti i corsi di lingua offrono materiali per la didattica a distanza sulla piattaforma UniTusMoodle, che permette di interagire via Internet con i docenti e di usare vari strumenti didattici concepiti per lo studio individuale in ambito multimediale. Insieme alle verifiche del Passaporto europeo per le lingue, gli strumenti multimediali permettono allo studente di applicare le proprie conoscenze e di verificarle progressivamente in modalità di autoapprendimento o con l'assistenza a distanza di un docente.

Ad ampliare le possibilità di applicazione delle conoscenze contribuiscono le attività dei laboratori di scrittura e di competenze informatiche e soprattutto una ricca offerta di tirocini presso enti pubblici e privati come istituti di istruzione (nei vari livelli del curriculum), aziende turistiche, operatori culturali. Tutti i docenti del corso di studi cooperano nel potenziare anche l'offerta di progetti di mobilità europea e internazionale e l'organizzazione di scambi linguistico-culturali con studenti stranieri residenti in Italia.

Anche questo insieme di attività è sottoposto a un monitoraggio in avvio e in itinere e a diverse modalità di verifica: elaborazione e correzione di tesine e di ricerche bibliografiche, esercitazioni a distanza su piattaforme per la didattica telematica, colloqui individuali e di gruppo all'avvio e al termine delle attività di tirocinio e di mobilità internazionale.

Area linguistica (lingue seconde, lingua e traduzione)

Conoscenza e comprensione

Il laureato avrà acquisito le competenze necessarie per affrontare lo studio delle lingue seconde e saprà padroneggiare gli strumenti e le metodologie di analisi facilitanti l'apprendimento delle medesime.

Il laureato avrà acquisito le conoscenze necessarie per affrontare adeguatamente attività di traduzioni di testi scritti e multimediali letterari e di altra tipologia. Darà inoltre prova di saper applicare le metodologie necessarie all'analisi della struttura linguistica di testi letterari e non-letterari in riferimento sia all'italiano che alle lingue studiate.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato saprà comunicare in maniera appropriata, sia nella forma scritta che orale, in italiano così come nelle lingue seconde apprese. Sarà in grado di selezionare i lessici adeguati in relazione ai contesti professionali specifici in relazione alle lingue studiate. Inoltre, mostrerà particolare sensibilità all'adeguamento dei linguaggi in relazione a specifici contesti sia sociali che professionali entro i quali si troverà ad operare. Avrà sviluppato quindi la sensibilità linguistica e le capacità necessarie all'insegnamento delle medesime in una prospettiva futura lavorativa.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DIALETTOLOGIA ARABA [url](#)

DIDATTICA DELLE LINGUE MODERNE [url](#)

LETTERATURA E CULTURA INGLESE I [url](#)

LETTERATURA E CULTURA INGLESE II [url](#)

LETTERATURA E CULTURA INGLESE II [url](#)

LETTERATURA E CULTURA INGLESE III [url](#)

LETTERATURA FRANCESE I [url](#)

LETTERATURA FRANCESE II [url](#)

LETTERATURA FRANCESE II [url](#)

LETTERATURA FRANCESE III [url](#)

LETTERATURA RUSSA I [url](#)

LETTERATURA RUSSA II [url](#)

LETTERATURA RUSSA II [url](#)

LETTERATURA RUSSA III A [url](#)

LETTERATURA SPAGNOLA I [url](#)

LETTERATURA SPAGNOLA II [url](#)

LETTERATURA SPAGNOLA II [url](#)

LETTERATURA SPAGNOLA III [url](#)

LETTERATURA TEDESCA I [url](#)

LETTERATURA TEDESCA II [url](#)

LETTERATURA TEDESCA II [url](#)

LETTERATURA TEDESCA III [url](#)

LETTERATURE E CULTURE DEI PAESI DI LINGUA PORTOGHESE I [url](#)

LETTERATURE E CULTURE DEI PAESI DI LINGUA PORTOGHESE II [url](#)

LETTERATURE E CULTURE DEI PAESI DI LINGUA PORTOGHESE II [url](#)

LETTERATURE E CULTURE DEI PAESI DI LINGUA PORTOGHESE III [url](#)

LETTERATURE E CULTURE DELL'ETA' CLASSICA [url](#)

LINGUA E LETTERATURA ARABA I [url](#)

LINGUA E LETTERATURA ARABA II [url](#)

LINGUA E LETTERATURA ARABA III [url](#)

LINGUA E LETTERATURA CINESE I [url](#)

LINGUA E LETTERATURA CINESE II [url](#)

LINGUA E LETTERATURA CINESE III [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE I [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE II [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE III [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE III [url](#)
LINGUA E TRADUZIONE INGLESE I [url](#)
LINGUA E TRADUZIONE INGLESE II [url](#)
LINGUA E TRADUZIONE INGLESE III [url](#)
LINGUA E TRADUZIONE INGLESE III [url](#)
LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE E BRASILIANA I [url](#)
LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE E BRASILIANA II [url](#)
LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE E BRASILIANA III [url](#)
LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE E BRASILIANA III [url](#)
LINGUA E TRADUZIONE RUSSA I [url](#)
LINGUA E TRADUZIONE RUSSA II [url](#)
LINGUA E TRADUZIONE RUSSA III [url](#)
LINGUA E TRADUZIONE RUSSA III [url](#)
LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA I [url](#)
LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA II [url](#)
LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA III [url](#)
LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA III [url](#)
LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA III [url](#)
LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA I [url](#)
LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA II [url](#)
LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA III [url](#)
LINGUE E LETTERATURE DELL'ASIA SUD-ORIENTALE [url](#)
LINGUISTICA GENERALE [url](#)
LINGUISTICA ITALIANA [url](#)

Area

Conoscenza e comprensione

Il laureato avrà acquisito la conoscenza scritta e orale approfondita di almeno due lingue straniere, così da potersi inserire in diversi settori del mondo del lavoro in maniera efficiente. Inoltre, il laureato acquisirà la conoscenza delle letterature delle lingue di studio, nonché della letteratura italiana trovandosi così ad un livello di studi post secondario caratterizzato dall'utilizzo di materiali didattici avanzati.

Il laureato inoltre acquisirà le competenze informatiche necessarie all'attività di formazione professionale, nonché la capacità di applicare le conoscenze informatiche allo studio delle discipline umanistiche caratterizzanti il suo corso di studi.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato saprà approfondire i contenuti studiati con capacità di analisi e sintesi, dimostrando capacità argomentative ed espositive. Inoltre, il laureato saprà dar prova di comprendere testi teorici e professionalizzanti relativi al settore degli studi umanistici, in particolare nel campo degli studi linguistici, filologici e storico-letterari. Il laureato mostrerà capacità di ricerca e di selezione per via informatica della produzione bibliografica più recente, in particolare con riferimento alle discipline fondamentali e caratterizzanti della classe. Il laureato utilizzerà i programmi informatici più comuni a supporto dell'attività di formazione culturale e professionale.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

A SCELTA DELLO STUDENTE [url](#)

A SCELTA DELLO STUDENTE [url](#)

ABILITA' INFORMATICHE E TELEMATICHE [url](#)

DIALETTOLOGIA ARABA [url](#)

DIDATTICA DELLE LINGUE MODERNE [url](#)

ETICA E LETTERATURA [url](#)
ETICA E LETTERATURA [url](#)
FILOLOGIA E LINGUISTICA ROMANZA [url](#)
FILOLOGIA GERMANICA [url](#)
FILOLOGIA SLAVA [url](#)
GEOGRAFIA [url](#)
INFORMATICA APPLICATA ALLE DISCIPLINE UMANISTICHE [url](#)
LETTERATURA E CULTURA INGLESE I [url](#)
LETTERATURA E CULTURA INGLESE II [url](#)
LETTERATURA E CULTURA INGLESE II [url](#)
LETTERATURA E CULTURA INGLESE III [url](#)
LETTERATURA FRANCESE I [url](#)
LETTERATURA FRANCESE II [url](#)
LETTERATURA FRANCESE II [url](#)
LETTERATURA FRANCESE III [url](#)
LETTERATURA ITALIANA [url](#)
LETTERATURA RUSSA I [url](#)
LETTERATURA RUSSA II [url](#)
LETTERATURA RUSSA II [url](#)
LETTERATURA RUSSA III A [url](#)
LETTERATURA SPAGNOLA I [url](#)
LETTERATURA SPAGNOLA II [url](#)
LETTERATURA SPAGNOLA II [url](#)
LETTERATURA SPAGNOLA III [url](#)
LETTERATURA TEDESCA I [url](#)
LETTERATURA TEDESCA II [url](#)
LETTERATURA TEDESCA II [url](#)
LETTERATURA TEDESCA III [url](#)
LETTERATURE E CULTURE DEI PAESI DI LINGUA PORTOGHESE I [url](#)
LETTERATURE E CULTURE DEI PAESI DI LINGUA PORTOGHESE II [url](#)
LETTERATURE E CULTURE DEI PAESI DI LINGUA PORTOGHESE II [url](#)
LETTERATURE E CULTURE DEI PAESI DI LINGUA PORTOGHESE III [url](#)
LETTERATURE E CULTURE DELL'ETA' CLASSICA [url](#)
LINGUA E LETTERATURA ARABA I [url](#)
LINGUA E LETTERATURA ARABA II [url](#)
LINGUA E LETTERATURA ARABA III [url](#)
LINGUA E LETTERATURA CINESE I [url](#)
LINGUA E LETTERATURA CINESE II [url](#)
LINGUA E LETTERATURA CINESE III [url](#)
LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE I [url](#)
LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE II [url](#)
LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE III [url](#)
LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE III [url](#)
LINGUA E TRADUZIONE INGLESE I [url](#)
LINGUA E TRADUZIONE INGLESE II [url](#)
LINGUA E TRADUZIONE INGLESE III [url](#)
LINGUA E TRADUZIONE INGLESE III [url](#)
LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE E BRASILIANA I [url](#)
LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE E BRASILIANA II [url](#)
LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE E BRASILIANA III [url](#)
LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE E BRASILIANA III [url](#)
LINGUA E TRADUZIONE RUSSA I [url](#)
LINGUA E TRADUZIONE RUSSA II [url](#)
LINGUA E TRADUZIONE RUSSA III [url](#)
LINGUA E TRADUZIONE RUSSA III [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA I [url](#)
LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA II [url](#)
LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA III [url](#)
LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA III [url](#)
LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA III [url](#)
LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA I [url](#)
LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA II [url](#)
LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA III [url](#)
LINGUE E LETTERATURE DELL'ASIA SUD-ORIENTALE [url](#)
LINGUISTICA GENERALE [url](#)
LINGUISTICA ITALIANA [url](#)
NUOVE TECNOLOGIE PER LA DIDATTICA DELL'ITALIANO [url](#)
PROVA FINALE [url](#)
SEMIOTICA DEI MEDIA [url](#)
SOCIOLINGUISTICA [url](#)
STORIA DEL VIAGGIO E DEI VIAGGIATORI IN MEDIO ORIENTE [url](#)
STORIA DELL'EUROPA CONTEMPORANEA [url](#)
STORIA DELL'EUROPA ORIENTALE [url](#)
STORIA DELL'INTEGRAZIONE EUROPEA [url](#)
STORIA DELLA FILOSOFIA [url](#)
STORIA DELLA FILOSOFIA [url](#)
STORIA E CULTURA DEI PAESI ISLAMICI [url](#)
STORIA E CULTURE DELL'ASIA ORIENTALE [url](#)
STORIA MEDIEVALE [url](#)
STORIA MODERNA [url](#)
TIROCINIO FORMATIVO E DI ORIENTAMENTO [url](#)
ULTERIORI CONOSCENZE LINGUISTICHE [url](#)

Area

Conoscenza e comprensione

Il laureato avrà acquisito la conoscenza dei contesti storico-geografici e culturali relativi alle lingue straniere studiate utili alla contestualizzazione delle medesime. Inoltre, l'acquisizione delle conoscenze di base nell'ambito delle scienze economico-giuridiche che permetteranno al laureato di apprendere alcuni temi d'avanguardia inerenti il proprio campo di studi.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato sarà in grado di esporre contenuti, informazioni ed idee relative al proprio campo di studi applicando i metodi di apprendimento sviluppati per approfondire i contenuti studiati.

Il laureato sarà inoltre capace di applicare le proprie conoscenze per ideare progetti e risolvere problemi connessi a determinate figure lavorative, applicando eventualmente le conoscenze di base acquisite nell'ambito delle scienze economico-giuridiche in specifici contesti professionali (aziendali, turistico-culturali, socio-assistenziali).

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

A SCELTA DELLO STUDENTE [url](#)

A SCELTA DELLO STUDENTE [url](#)

ABILITA' INFORMATICHE E TELEMATICHE [url](#)

DIALETTOLOGIA ARABA [url](#)

DIDATTICA DELLE LINGUE MODERNE [url](#)

ETICA E LETTERATURA [url](#)

ETICA E LETTERATURA [url](#)
FILOLOGIA E LINGUISTICA ROMANZA [url](#)
FILOLOGIA GERMANICA [url](#)
FILOLOGIA SLAVA [url](#)
GEOGRAFIA [url](#)
INFORMATICA APPLICATA ALLE DISCIPLINE UMANISTICHE [url](#)
LETTERATURA E CULTURA INGLESE I [url](#)
LETTERATURA E CULTURA INGLESE II [url](#)
LETTERATURA E CULTURA INGLESE II [url](#)
LETTERATURA E CULTURA INGLESE III [url](#)
LETTERATURA FRANCESE I [url](#)
LETTERATURA FRANCESE II [url](#)
LETTERATURA FRANCESE II [url](#)
LETTERATURA FRANCESE III [url](#)
LETTERATURA ITALIANA [url](#)
LETTERATURA RUSSA I [url](#)
LETTERATURA RUSSA II [url](#)
LETTERATURA RUSSA II [url](#)
LETTERATURA RUSSA III A [url](#)
LETTERATURA SPAGNOLA I [url](#)
LETTERATURA SPAGNOLA II [url](#)
LETTERATURA SPAGNOLA II [url](#)
LETTERATURA SPAGNOLA III [url](#)
LETTERATURA TEDESCA I [url](#)
LETTERATURA TEDESCA II [url](#)
LETTERATURA TEDESCA II [url](#)
LETTERATURA TEDESCA III [url](#)
LETTERATURE E CULTURE DEI PAESI DI LINGUA PORTOGHESE I [url](#)
LETTERATURE E CULTURE DEI PAESI DI LINGUA PORTOGHESE II [url](#)
LETTERATURE E CULTURE DEI PAESI DI LINGUA PORTOGHESE II [url](#)
LETTERATURE E CULTURE DEI PAESI DI LINGUA PORTOGHESE III [url](#)
LETTERATURE E CULTURE DELL'ETA' CLASSICA [url](#)
LINGUA E LETTERATURA ARABA I [url](#)
LINGUA E LETTERATURA ARABA II [url](#)
LINGUA E LETTERATURA ARABA III [url](#)
LINGUA E LETTERATURA CINESE I [url](#)
LINGUA E LETTERATURA CINESE II [url](#)
LINGUA E LETTERATURA CINESE III [url](#)
LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE I [url](#)
LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE II [url](#)
LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE III [url](#)
LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE III [url](#)
LINGUA E TRADUZIONE INGLESE I [url](#)
LINGUA E TRADUZIONE INGLESE II [url](#)
LINGUA E TRADUZIONE INGLESE III [url](#)
LINGUA E TRADUZIONE INGLESE III [url](#)
LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE E BRASILIANA I [url](#)
LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE E BRASILIANA II [url](#)
LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE E BRASILIANA III [url](#)
LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE E BRASILIANA III [url](#)
LINGUA E TRADUZIONE RUSSA I [url](#)
LINGUA E TRADUZIONE RUSSA II [url](#)
LINGUA E TRADUZIONE RUSSA III [url](#)
LINGUA E TRADUZIONE RUSSA III [url](#)
LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA I [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA II [url](#)
LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA III [url](#)
LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA III [url](#)
LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA III [url](#)
LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA I [url](#)
LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA II [url](#)
LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA III [url](#)
LINGUE E LETTERATURE DELL'ASIA SUD-ORIENTALE [url](#)
LINGUISTICA GENERALE [url](#)
LINGUISTICA ITALIANA [url](#)
NUOVE TECNOLOGIE PER LA DIDATTICA DELL'ITALIANO [url](#)
PROVA FINALE [url](#)
SEMIOTICA DEI MEDIA [url](#)
SOCIOLINGUISTICA [url](#)
STORIA DEL VIAGGIO E DEI VIAGGIATORI IN MEDIO ORIENTE [url](#)
STORIA DELL'EUROPA CONTEMPORANEA [url](#)
STORIA DELL'EUROPA ORIENTALE [url](#)
STORIA DELL'INTEGRAZIONE EUROPEA [url](#)
STORIA DELLA FILOSOFIA [url](#)
STORIA DELLA FILOSOFIA [url](#)
STORIA E CULTURA DEI PAESI ISLAMICI [url](#)
STORIA E CULTURE DELL'ASIA ORIENTALE [url](#)
STORIA MEDIEVALE [url](#)
STORIA MODERNA [url](#)
TIROCINIO FORMATIVO E DI ORIENTAMENTO [url](#)
ULTERIORI CONOSCENZE LINGUISTICHE [url](#)

Area delle discipline socio-etno-antropologiche, filosofiche e artistiche

Conoscenza e comprensione

Il laureato acquisirà le capacità necessarie per approfondire l'attualità socio-culturale delle lingue studiate, nonché i contesti culturali relativi alle medesime anche nella prospettiva dell'interculturalità. Acquisirà le competenze necessarie per rilevare i mutamenti nei contesti socio-linguistico-culturali prestando attenzione al ruolo svolto dalle lingue nelle relazioni interculturali. Allo stesso tempo il laureato svilupperà capacità di riflessione metalinguistiche attraverso le quali potrà correlare la conoscenza delle lingue straniere con il contesto sociale entro il quale le medesime sono impiegate. Acquisirà inoltre conoscenze generali su come il pensiero filosofico ha affrontato il tema dell'incontro di culture e fondamenti di storia dell'arte per comprendere meglio la cultura storico-artistica italiana ed europea.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato sarà capace di relazionarsi in contesti eterogenei e multiculturali dimostrando di saper selezionare i registri comunicativi adeguati alla situazione.

Sarà inoltre in grado di comprendere ed interpretare adeguatamente i contesti interculturali grazie alla sviluppata sensibilità acquisita attraverso lo studio di diverse manifestazioni culturali, anche con riguardo alla storia del pensiero e alla storia dell'arte.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DIALETTOLOGIA ARABA [url](#)

ETICA E LETTERATURA [url](#)

ETICA E LETTERATURA [url](#)

LETTERATURA E CULTURA INGLESE I [url](#)

LETTERATURA E CULTURA INGLESE II [url](#)
 LETTERATURA E CULTURA INGLESE II [url](#)
 LETTERATURA E CULTURA INGLESE III [url](#)
 LETTERATURA FRANCESE I [url](#)
 LETTERATURA FRANCESE II [url](#)
 LETTERATURA FRANCESE II [url](#)
 LETTERATURA FRANCESE III [url](#)
 LETTERATURA ITALIANA [url](#)
 LETTERATURA RUSSA I [url](#)
 LETTERATURA RUSSA II [url](#)
 LETTERATURA RUSSA II [url](#)
 LETTERATURA RUSSA III A [url](#)
 LETTERATURA SPAGNOLA I [url](#)
 LETTERATURA SPAGNOLA II [url](#)
 LETTERATURA SPAGNOLA II [url](#)
 LETTERATURA SPAGNOLA III [url](#)
 LETTERATURA TEDESCA I [url](#)
 LETTERATURA TEDESCA II [url](#)
 LETTERATURA TEDESCA II [url](#)
 LETTERATURA TEDESCA III [url](#)
 LETTERATURE E CULTURE DEI PAESI DI LINGUA PORTOGHESE I [url](#)
 LETTERATURE E CULTURE DEI PAESI DI LINGUA PORTOGHESE II [url](#)
 LETTERATURE E CULTURE DEI PAESI DI LINGUA PORTOGHESE II [url](#)
 LETTERATURE E CULTURE DEI PAESI DI LINGUA PORTOGHESE III [url](#)
 LETTERATURE E CULTURE DELL'ETA' CLASSICA [url](#)
 LINGUA E LETTERATURA ARABA I [url](#)
 LINGUA E LETTERATURA ARABA II [url](#)
 LINGUA E LETTERATURA ARABA III [url](#)
 LINGUA E LETTERATURA CINESE I [url](#)
 LINGUA E LETTERATURA CINESE II [url](#)
 LINGUA E LETTERATURA CINESE III [url](#)
 STORIA DEL VIAGGIO E DEI VIAGGIATORI IN MEDIO ORIENTE [url](#)
 STORIA DELL'EUROPA CONTEMPORANEA [url](#)
 STORIA DELL'EUROPA ORIENTALE [url](#)
 STORIA DELL'INTEGRAZIONE EUROPEA [url](#)
 STORIA DELLA FILOSOFIA [url](#)
 STORIA DELLA FILOSOFIA [url](#)
 STORIA E CULTURA DEI PAESI ISLAMICI [url](#)
 STORIA E CULTURE DELL'ASIA ORIENTALE [url](#)
 STORIA MEDIEVALE [url](#)
 STORIA MODERNA [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
 Abilità comunicative
 Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio

Il laureato della classe 11 deve essere in grado di:
 - raccogliere dati su temi connessi alla specificità della classe mostrando autonomia organizzativa;

- confrontare dati e conoscenze enciclopediche per rilevarne pertinenze e/o incongruenze;
- mettere in relazione dati, conoscenze enciclopediche e tematiche culturali indagate;
- approfondire l'attualità socio-culturale dei contesti storico-geografici e culturali relativi alle lingue studiate, anche nella prospettiva dell'interculturalità,
- esercitare spirito critico nei confronti delle prospettive offerte dalla comunicazione multimediale.

Tutte le attività formative previste nel percorso della classe 11 concorrono all'acquisizione di autonomia di giudizio; si evidenziano in particolare le attività rivolte a rilevare i mutamenti dei contesti socio-linguistico-culturali e il ruolo delle lingue nelle relazioni interculturali; la partecipazioni alle attività di tirocinio formativo o professionale, in cui lo studente si raffronta con contesti operativi specifici; la partecipazione ad attività di gruppo seminariali e propedeutiche allo svolgimento della prova finale e durante l'attività di organizzazione ed elaborazione della prova finale stessa.

Accanto alle lezioni frontali potranno essere previste, dettagliandole nei programmi di ciascun insegnamento, esercitazioni scritte e orali, attività seminariali per piccoli gruppi seguite dai docenti, attività di laboratorio (linguistico e informatico), con l'utilizzo di piattaforme didattiche di apprendimento e autoapprendimento.

Il laureato della classe 11 deve avere acquisito la capacità di:

- comunicare in maniera appropriata in forma scritta e orale in italiano e nelle lingue straniere studiate e di esporre contenuti, informazioni e idee relative al proprio campo di studi, utilizzando adeguate forme comunicative a seconda degli interlocutori;
- relazionarsi in contesti eterogenei e multiculturali scegliendo specifici registri comunicativi;
- mostrare capacità di argomentare e sostenere le scelte ideate e progettate per la soluzione di specifici problemi professionali.

Oltre agli specifici insegnamenti dell'ambito linguistico, l'acquisizione delle abilità comunicative si raggiunge all'interno delle varie attività formative, nello svolgimento di attività a diretto contatto con contesti multilinguistici e multiculturali e nella preparazione della prova finale. Le presenti abilità sono verificate attraverso esami che prevedono la comprensione di testi, l'elaborazione di relazioni e documenti scritti e l'esposizione orale dei medesimi.

Abilità comunicative

Capacità di apprendimento

- Il laureato della classe 11 deve avere acquisito le strategie cognitive necessarie per:
- perfezionare la propria competenza linguistica su lessici o contesti professionali specifici in relazione alla conoscenza scritta e orale delle lingue straniere studiate;
 - applicare i metodi e gli strumenti di apprendimento sviluppati per aggiornare e approfondire i contenuti studiati con capacità di analisi e di sintesi ed in regime di autonomia, anche in contesti professionali, e per intraprendere studi a livello

avanzato.

Le capacità di apprendimento acquisite sono il risultato di tutte le attività formative, nel loro complesso: si sottolinea in particolare lo studio autonomo, affiancato da supporto tutoriale, iniziative di supporto alla capacità di programmazione e organizzazione del tempo di studio; attività laboratoriali e su piattaforma multimediale per l'apprendimento e l'auto-apprendimento, in particolare delle lingue; attività di ricerca bibliografica e di aggiornamento; attività di confronto seminariale, correzione degli elaborati e riscrittura. La verifica dei risultati dell'apprendimento sarà svolta dai docenti attraverso varie forme di verifica continua durante le attività formative oltre che per mezzo di prove scritte e/o orali previste al termine di ciascun insegnamento.

Dall'anno accademico 2013/14 è stato introdotto il Portfolio Linguistico (Europass), nella sezione del Passaporto per le Lingue, strumento indicativo dei livelli di competenza linguistica raggiunta, secondo il Quadro Europeo di Riferimento del Consiglio d'Europa. Il Passaporto viene compilato in azione assistita dagli studenti con i Collaboratori Esperti Linguistici dei Servizi Linguistici di Dipartimento.



QUADRO A4.d

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

23/02/2015

La prova finale è finalizzata ad accertare il raggiungimento degli obiettivi formativi qualificanti del corso e deve vertere su un argomento, anche di natura interdisciplinare, coerente con gli ambiti oggetto di studio del Corso di laurea.

La prova finale consiste in un elaborato scritto, eventualmente presentato e discusso oralmente davanti a una Commissione di cui deve far parte il relatore, o, anche, in un'esposizione orale dell'argomento trattato, concordato tra il laureando e il relatore.

L'estensione e le caratteristiche formali dell'elaborato scritto, così come le modalità dell'esposizione orale sono determinate dal Dipartimento e dal Consiglio di Corso di studi. La prova finale, scritta o orale, deve comunque prevedere una parte in lingua italiana e una parte nella prima lingua straniera scelta dal laureando nel proprio percorso formativo oppure, per le tesi in lingua e traduzione o in letteratura straniera, nella lingua oggetto della tesi.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Procedura prova finale - Modulo di assegnazione tesi



20/05/2022

Avvalendosi delle possibilità concesse dal Regolamento didattico di ateneo (novembre 2014), il Consiglio di Corso di Studi e il Dipartimento hanno approvato una procedura della prova finale che nel loro ultimo aggiornamento (2020) prevede due modalità: 1) Modalità scritta con discussione, che prevede un elaborato che sarà discusso pubblicamente nella seduta di laurea; 2) Modalità orale con acclamazione, che non prevede un lavoro scritto, bensì un colloquio orale da svolgersi, davanti a una Commissione ristretta, entro dieci giorni dall'inizio della sessione di laurea, durante la quale chi avrà superato la prova sarà proclamato laureato in Lingue e culture moderne.

Link: <http://www.unitus.it/it/dipartimento/distu/corsi-di-laurea-triennale1/articolo/tesi-di-laurea-procedure1> (Pagina web L11 sulle procedure della prova finale)

**▶ QUADRO B1**

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Link: <http://www.units.it/it/dipartimento/distu/lingue-e-culture-moderne-111/articolo/regolamento-del-corso>**▶ QUADRO B2.a**

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<http://www.units.it/it/dipartimento/distu/informazioni-agli-studenti-iscritti/articolo/calendri-accademici>**▶ QUADRO B2.b**

Calendario degli esami di profitto

<http://www.units.it/it/dipartimento/distu/lingue-e-culture-moderne-111/articolo/calendari->**▶ QUADRO B2.c**

Calendario sessioni della Prova finale

<http://www.units.it/it/dipartimento/distu/informazioni-agli-studenti-iscritti/articolo/calendri-accademici>**▶ QUADRO B3**

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	0	Anno di corso 1	ABILITA' INFORMATICHE E TELEMATICHE link	MESCHINI FEDERICO	PA	6	150	
2.	L-LIN/02	Anno di corso 1	DIDATTICA DELLE LINGUE MODERNE link	CASADEI FEDERICA	PA	8	48	✓
3.	0	Anno di corso 1	ETICA E LETTERATURA link	BALISTRERI MAURIZIO	PA	8	48	
4.	L-LIN/10	Anno di corso 1	LETTERATURA E CULTURA INGLESE I link			8		
5.	L-LIN/03	Anno di corso 1	LETTERATURA FRANCESE I link	ROMAGNINO ROBERTO	RD	8	48	✓
6.	L-LIN/21	Anno di corso 1	LETTERATURA RUSSA I link			8		
7.	L-LIN/05	Anno di corso 1	LETTERATURA SPAGNOLA I link	FIORDALISO GIOVANNA	PA	8	48	✓
8.	L-LIN/13	Anno di corso 1	LETTERATURA TEDESCA I link	DEL ZOPPO PAOLA		8	48	
9.	L-LIN/13	Anno di corso 1	LETTERATURA TEDESCA I link			8	48	
10.	L-LIN/08	Anno di corso 1	LETTERATURE E CULTURE DEI PAESI DI LINGUA PORTOGHESE I link	ROSA CRISTINA	RU	8	48	✓
11.	L-OR/12	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA ARABA I link	DE BLASIO EMANUELA	RD	10	60	✓
12.	L-OR/21	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA CINESE I link	ALMONTE VICTORIA	RD	10	60	✓
13.	L-LIN/04	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE I link	DI VITO SONIA	PA	10	60	✓

14.	L-LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE I link			10	60	
15.	L-LIN/09	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE E BRASILIANA I link			10	60	
16.	L-LIN/21	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA I link	CIFARIELLO ALESSANDRO	PA	10	60	
17.	L-LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA I link	GIORDANO ROBERTA	PA	10	60	✓
18.	L-LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA I link			10	60	
19.	L-OR/21	Anno di corso 1	LINGUE E LETTERATURE DELL'ASIA SUD-ORIENTALE link			8	48	
20.	L-LIN/01	Anno di corso 1	LINGUISTICA GENERALE link	LORENZETTI LUCA	PO	8	48	
21.	L-FIL- LET/12	Anno di corso 1	LINGUISTICA ITALIANA link	TELVE STEFANO	PO	8	48	
22.	M-FIL/05	Anno di corso 1	SEMIOTICA link	FEMIA DIEGO	RD	8	48	✓
23.	M-FIL/05	Anno di corso 1	SEMIOTICA DEI MEDIA link	FEMIA DIEGO	RD	8	48	✓
24.	L-LIN/01	Anno di corso 1	SOCIOLINGUISTICA link	BARCHI SERENA	RD	8	48	✓
25.	M-STO/04	Anno di corso 1	STORIA DELL'EUROPA CONTEMPORANEA link	PAPA CATIA	PA	8	48	
26.	M-STO/04	Anno di corso 1	STORIA DELL'INTEGRAZIONE EUROPEA link	DURANTI SIMONE	RD	8	48	✓
27.	0	Anno di corso 1	STORIA DELLA FILOSOFIA link	RICCI SAVERIO	PO	8	48	
28.	L-OR/12	Anno di corso 1	STORIA E CULTURA DEI PAESI ISLAMICI link			8		
29.	M-STO/01	Anno di corso 1	STORIA MEDIEVALE link			8		
30.	M-STO/02	Anno di corso 1	STORIA MODERNA link			8		
31.	0	Anno di corso 1	TIROCINIO FORMATIVO E DI ORIENTAMENTO link			6		
32.	0	Anno di corso 1	ULTERIORI CONOSCENZE LINGUISTICHE link			6		
33.	0	Anno di corso 2	A SCELTA DELLO STUDENTE link			8		
34.	L-OR/12	Anno di corso 2	DIALETTOLOGIA ARABA link			8		
35.	M-FIL/03	Anno di corso 2	ETICA E LETTERATURA link			8		
36.	M-GGR/01	Anno di corso 2	GEOGRAFIA link			8		
37.	M-STO/08	Anno di corso 2	INFORMATICA APPLICATA ALLE DISCIPLINE UMANISTICHE link			8		
38.	L-LIN/10	Anno di corso 2	LETTERATURA E CULTURA INGLESE II link			8		
39.	L-LIN/10	Anno di corso 2	LETTERATURA E CULTURA INGLESE II link			8		
40.	L-LIN/03	Anno di corso 2	LETTERATURA FRANCESE II link			8		
41.	L-LIN/03	Anno di corso 2	LETTERATURA FRANCESE II link			8		
42.	L-FIL- LET/10	Anno di corso 2	LETTERATURA ITALIANA link			8		
43.	L-LIN/21	Anno di corso 2	LETTERATURA RUSSA II link			8		

44.	L-LIN/21	Anno di corso 2	LETTERATURA RUSSA II link	8
45.	L-LIN/05	Anno di corso 2	LETTERATURA SPAGNOLA II link	8
46.	L-LIN/05	Anno di corso 2	LETTERATURA SPAGNOLA II link	8
47.	L-LIN/13	Anno di corso 2	LETTERATURA TEDESCA II link	8
48.	L-LIN/13	Anno di corso 2	LETTERATURA TEDESCA II link	8
49.	L-LIN/08	Anno di corso 2	LETTERATURE E CULTURE DEI PAESI DI LINGUA PORTOGHESE II link	8
50.	L-LIN/08	Anno di corso 2	LETTERATURE E CULTURE DEI PAESI DI LINGUA PORTOGHESE II link	8
51.	L-FIL- LET/04	Anno di corso 2	LETTERATURE E CULTURE DELL'ETA' CLASSICA link	8
52.	L-OR/12	Anno di corso 2	LINGUA E LETTERATURA ARABA II link	10
53.	L-OR/21	Anno di corso 2	LINGUA E LETTERATURA CINESE II link	10
54.	L-LIN/04	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE II link	10
55.	L-LIN/12	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE II link	10
56.	L-LIN/09	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE E BRASILIANA II link	10
57.	L-LIN/21	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA II link	10
58.	L-LIN/07	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA II link	10
59.	L-LIN/14	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA II link	10
60.	L-FIL- LET/12	Anno di corso 2	NUOVE TECNOLOGIE PER LA DIDATTICA DELL'ITALIANO link	8
61.	L-OR/14	Anno di corso 2	STORIA DEL VIAGGIO E DEI VIAGGIATORI IN MEDIO ORIENTE link	8
62.	M-STO/02	Anno di corso 2	STORIA DELL'EUROPA ORIENTALE link	8
63.	M-FIL/06	Anno di corso 2	STORIA DELLA FILOSOFIA link	8
64.	L-OR/21	Anno di corso 2	STORIA E CULTURE DELL'ASIA ORIENTALE link	8
65.	0	Anno di corso 3	A SCELTA DELLO STUDENTE link	8
66.	L-FIL- LET/09	Anno di corso 3	FILOLOGIA E LINGUISTICA ROMANZA link	8
67.	L-FIL- LET/15	Anno di corso 3	FILOLOGIA GERMANICA link	8
68.	L-LIN/21	Anno di corso 3	FILOLOGIA SLAVA link	8
69.	L-LIN/10	Anno di corso 3	LETTERATURA E CULTURA INGLESE III link	8
70.	L-LIN/03	Anno di corso 3	LETTERATURA FRANCESE III link	8
71.	L-LIN/21	Anno di corso 3	LETTERATURA RUSSA III A link	8
72.	L-LIN/05	Anno di corso 3	LETTERATURA SPAGNOLA III link	8
73.	L-LIN/13	Anno di corso 3	LETTERATURA TEDESCA III link	8

74.	L-LIN/08	Anno di corso 3	LETTERATURE E CULTURE DEI PAESI DI LINGUA PORTOGHESE III link	8
75.	L-OR/12	Anno di corso 3	LINGUA E LETTERATURA ARABA III link	8
76.	L-OR/21	Anno di corso 3	LINGUA E LETTERATURA CINESE III link	8
77.	L-LIN/04	Anno di corso 3	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE III link	10
78.	L-LIN/04	Anno di corso 3	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE III link	8
79.	L-LIN/12	Anno di corso 3	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE III link	10
80.	L-LIN/12	Anno di corso 3	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE III link	8
81.	L-LIN/09	Anno di corso 3	LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE E BRASILIANA III link	8
82.	L-LIN/09	Anno di corso 3	LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE E BRASILIANA III link	10
83.	L-LIN/21	Anno di corso 3	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA III link	10
84.	L-LIN/21	Anno di corso 3	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA III link	8
85.	L-LIN/07	Anno di corso 3	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA III link	10
86.	L-LIN/07	Anno di corso 3	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA III link	8
87.	L-LIN/14	Anno di corso 3	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA III link	8
88.	L-LIN/14	Anno di corso 3	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA III link	10
89.	0	Anno di corso 3	PROVA FINALE link	6

▶ QUADRO B4

Aule

Descrizione link: Aule del complesso San Carlo

Link inserito: <http://www.unitus.it/it/dipartimento/distu/aule-e-laboratori/articolo/aule-e-sale-studio>

▶ QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Laboratori e aule informatiche del complesso San Carlo

Link inserito: <http://www.unitus.it/it/dipartimento/distu/aule-e-laboratori/articolo/laboratori-e-aule-informatiche>

▶ QUADRO B4

Sale Studio

Descrizione link: Sale studio del complesso San Carlo

Link inserito: <http://www.unitus.it/it/dipartimento/distu/aule-e-laboratori/articolo/aule-e-sale-studio>

▶ QUADRO B4

Biblioteche

Descrizione link: Biblioteche di Ateneo e del polo umanistico

Link inserito: <http://www.unitus.it/it/dipartimento/sistema-bibliotecario-di-ateneo/poli-umanistici/articolo/informazioni-general3>

▶ QUADRO B5

Orientamento in ingresso

L'azione di orientamento in ingresso nei confronti degli utenti potenziali del corso di studio viene svolta innanzitutto in direzione degli studenti che frequentano i due anni conclusivi del quinquennio superiore negli Istituti scolastici di Viterbo, della provincia di Viterbo, del territorio limitrofo e anche in aree più distanti, attraverso la partecipazione ai vari Saloni degli studenti. 20/05/2022

Descrizione link: Azione di orientamento in ingresso per gli studenti delle scuole superiori

Link inserito: <http://www.unitus.it/it/dipartimento/distu/studenti4/articolo/orientamento-e-tutorato>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Azione di orientamento in ingresso

▶ QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

L'attività di orientamento e tutorato in itinere è svolta dai docenti del corso di studio, che offrono assistenza agli studenti – in orari di ricevimento specifici – per aiutarli ad affrontare e risolvere i problemi incontrati lungo il percorso formativo; specifica attività di orientamento è svolta da tutor studenteschi, selezionati periodicamente anche attraverso colloqui attitudinali, che assistono gli altri studenti offrendo loro supporto attraverso ricevimenti, contatti mail e social e attività di sportello in presenza. 20/05/2022

Descrizione link: Pagina riservata all'orientamento nel sito DISTU

Link inserito: <http://www.unitus.it/it/dipartimento/distu/studenti4/articolo/tutorato1>

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

I periodi di formazione all'esterno, denominati tirocini, si svolgono secondo norme uniche di Dipartimento. 20/05/2022

Descrizione link: Assistenza per lo sviluppo di periodi di formazione all'esterno (Tirocini)

Link inserito: <http://www.unitus.it/it/dipartimento/distu/tirocini-curricolari/articolo/tirocini-curricolari1>

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

***i** In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".*

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Il documento allegato offre il quadro degli accordi sottoscritti dall'Ateneo e dal Dipartimento DISTU per la mobilità internazionale degli studenti nel quadro del programma Erasmus+ per l'anno 2022/2023.

Gli studenti dei corsi di studio afferenti al DISTU possono usufruire anche di accordi sottoscritti da altri Dipartimenti, purché coerenti con il percorso formativo, e solo se i posti disponibili nell'ambito di tali accordi non siano per intero coperti da studenti del Dipartimento contraente.

Per le informazioni sulla mobilità internazionale, si rinvia alle pagine web del sito di Ateneo dedicate all'Ufficio relazioni internazionali dell'Ateneo (<https://www.unitus.it/it/unitus/cooperazione-internazionale-universitaria/articolo/mobilita-e-cooperazione-internazionale>).

Il referente per il corso di laurea è la Prof.ssa Cristina Rosa

Descrizione link: Pagina DISTU di informazioni sulla mobilità internazionale

Link inserito: <http://www.unitus.it/it/dipartimento/distu/studenti4/articolo/mobilita-internazionale>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Estonia	University of Tartu		03/04/2014	solo italiano
2	Francia	Avignon Université		01/09/2019	doppio
3	Francia	UNIVERSITE D'AUVERGNE		05/03/2014	solo italiano
4	Francia	Université Nanterre (Paris 10)		14/01/2014	solo italiano
5	Francia	Université Pantheon-Sorbonne (Paris 1)		17/12/2013	solo italiano
6	Francia	Université Paris Ouest Nanterre La Défense		14/01/2014	solo italiano
7	Francia	Université Paris Sorbonne (Paris 4)		28/03/2014	solo italiano
8	Francia	Université d'Avignon et des Pays de Vaucluse		25/03/2016	solo italiano
9	Francia	Université de Caen Basse-Normandie		23/12/2013	solo italiano
10	Francia	Université de Provence (Aix Marseille 1)		17/01/2014	solo italiano
11	Germania	Bochum - Hochschule		13/02/2014	solo italiano
12	Germania	Heinrich-Heine Universität		27/01/2014	solo italiano
13	Germania	Ruhr Universität		13/02/2014	solo italiano
14	Germania	Technische Universität (TUD)		14/02/2014	solo italiano
15	Germania	University of Groningen		06/01/2014	solo italiano
16	Polonia	POLITECHNIKA WARSZAWSKA		15/05/2015	solo italiano
17	Polonia	Warsaw University		15/05/2015	solo italiano
18	Portogallo	Universidade Do Algarve	29248-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	09/05/2014	solo italiano
19	Portogallo	Universidade Nova de Lisboa (UNL)		07/01/2014	solo italiano
20	Portogallo	Universidade de Lisboa		25/02/2014	solo italiano
21	Regno Unito	SOAS, University of London		01/09/2014	solo italiano
22	Regno Unito	University Of Lincoln	102427-EPP-1-2014-1-UK-EPPKA3-ECHE	06/06/2016	solo italiano
23	Slovacchia	Università Cattolica di Ružomberok - Facoltà di scienze della Formazione		04/01/2016	solo italiano
24	Spagna	Universidad Autonoma De Madrid	28579-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	05/05/2014	solo italiano
25	Spagna	Universidad Carlos III		30/01/2014	solo italiano
26	Spagna	Universidad De Murcia	29491-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	21/11/2016	solo italiano
27	Spagna	Universidad de La Laguna		20/03/2014	solo italiano
28	Turchia	University of Gazi		05/03/2014	solo italiano

QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

Il Corso di studi L11 collabora alle iniziative e ai progetti promossi dal servizio placement dell'Università degli Studi della Tuscia, seguito dall'Ufficio Ricerca e Rapporti con le imprese, che organizza tirocini post lauream e – tramite lo sportello Unitusjob – offre assistenza agli studenti e ai laureati per l'orientamento in uscita e per la formazione, aiutandoli a curare il profilo di occupabilità, il progetto professionale, la redazione del CV, l'analisi di eventuali esigenze formative. Attraverso lo sportello Unitusjob gli studenti possono ricevere informazioni su tirocini formativi post lauream e su contratti di alto apprendistato formazione e ricerca.

20/05/2022

Descrizione link: Pagina placement del sito di Ateneo

Link inserito: <http://www.unitus.it/it/unitus/placement/articolo/placement>

QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

Link inserito: <http://>

20/05/2022

QUADRO B6

Opinioni studenti

2022. I questionari di valutazione degli studenti, consultabili nel sistema Power Bi, rilevano percentuali migliori rispetto all'anno precedente in relazione alla docenza (96,19%); all'insegnamento (89,88%), alla soddisfazione degli studenti (94,08%) e all'interesse (92,97%). Resta un punto di forza del corso di studi il rapporto con i docenti, la disponibilità e la qualità della docenza.

Fonte: PowerBi

2021. Sulla base dei dati sui questionari di valutazione degli studenti elaborati dal sistema PowerBi, il corso di laurea ha risultati positivi nelle quattro sezioni dell'insegnamento (87,69%), della soddisfazione (92,66%), dell'interesse (93,21%) e della docenza (95,29%). Nel dettaglio, appare migliorabile il dato relativo alla regolare attività di studio durante la frequenza (comunque molto prossimo al punteggio medio del dipartimento); sono viceversa positivi i dati relativi al rapporto con il docente (disponibilità, chiarezza, reperibilità).

Fonte: PowerBi

Link inserito: <http://>

QUADRO B7

Opinioni dei laureati

2022. La consultazione dei dati forniti da AlmaLaurea rileva che su un campione di 93 studenti, e una percentuale di risposte pari al 92,5%, risulta più alta rispetto al passato la percentuale di studenti (19,4%) a fronte di quella di studentesse (80,6%). Stabile il dato relativo alla quota di studenti con almeno un genitore laureato e la percentuali relative alla soddisfazione complessiva, con una punta del 98% relativa ai rapporti con i docenti. Si mantiene alto l'utilizzo delle aule, delle postazioni informatiche e dei servizi offerti dalla biblioteca, questi ultimi molto apprezzati e suggeriti anche dai docenti.

Una percentuale alta intende proseguire con la laurea magistrale per completare la propria formazione.

La riflessione si basa sui dati forniti da AlmaLaurea all'interno della sezione 'Profilo dei laureati' (l'indirizzo è fornito nel link in calce a questa pagina).

2021. Rispetto al 2020, a fronte di un numero di laureati fortemente stabile, si amplia di circa il 10% lo scarto tra laureati (circa 9%) e laureate (circa 90%), nonché la quota di studenti con almeno un genitore laureato (da 13% a 21%). Si innalza la quota di soddisfazione complessiva (la somma di decisamente sì e di più sì che no passa da 84% a oltre il 90%) e continua ad aumentare la quota di studenti che si iscriverebbero allo stesso corso di laurea nello stesso ateneo (da 63% a 71%) e quanti intendono proseguire gli studi dopo il conseguimento del titolo (da 84% a 90%). Migliora anche il grado di soddisfazione degli studenti laureati per quel che riguarda il rapporto con i docenti e l'organizzazione degli esami, ma non anche il rapporto con gli altri studenti e l'uso dei servizi di biblioteca. Sostanzialmente stabili i dati relativi al periodo di studi svolto all'estero e ai tirocini formativi curriculari o lavoro riconosciuti dal corso di laurea. Per il resto, non si registrano variazioni significative. L'attendibilità del dato raccolto è alta (il questionario è stato compilato da 107 laureati su 113, pari al 94,7%). La riflessione si basa sui dati forniti da AlmaLaurea all'interno della sezione 'Profilo dei laureati' (l'indirizzo è fornito nel link in calce a questa pagina).

2020. Rispetto all'anno precedente, sulla base dei dati forniti da AlmaLaurea, risulta sostanzialmente stabile il grado di soddisfazione complessivo (la somma del segmento alto e del segmento medio-alto passa da 84% nel 2018 a 86% nel 2019 a 84,7% nel 2020) mentre aumenta la quota di studenti che si iscriverebbero allo stesso corso di laurea nello stesso ateneo (da 57% a 55% a 63%). Migliora la regolarità negli studi e la quota di studenti in corso (da 35,4% a 46,1% a 46,4%) e che intendono proseguire gli studi (da 75,4% a 81,5% a 83,8%).

Il grado di soddisfazione degli studenti laureati si conferma in lieve miglioramento anche per quel che riguarda il rapporto con i docenti e con gli altri studenti, il giudizio sulle infrastrutture (biblioteche, postazioni informatiche, aule) e l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni: da 64,8% a 74,3%).

Si registra una ripresa del periodo di studi svolto all'estero (dal 30,2% del 2018 al 23,1% nel 2019 al 30,5% nel 2020) ma oscilla la quota degli studenti che hanno preparato all'estero una parte significativa della tesi (da 3,3 a 9,5 a 4,5 su 100).

Si riduce la quota di studenti che hanno svolto tirocini formativi curriculari o lavoro riconosciuti dal corso di laurea (da 44% nel 2019 al 33% nel 2020), ma aumenta la quota di coloro che hanno avuto esperienze di lavoro (da 71% nel 2019 a 68,5% nel 2020).

Per il resto, non si registrano variazioni significative.

L'attendibilità del dato raccolto è alta (il questionario è stato compilato da 105 laureati su 112, pari al 93,8%).

La riflessione si basa sui dati forniti da AlmaLaurea all'interno della sezione 'Profilo dei laureati' (l'indirizzo è fornito nel link in calce a questa pagina).

2019. Rispetto all'anno precedente, sulla base dei dati forniti da AlmaLaurea, risultano sostanzialmente stabili il grado di soddisfazione complessivo (la somma del segmento alto e del segmento medio-alto passa da 84% nel 2018 a 86% nel 2019) e la quota di studenti che si iscriverebbero allo stesso corso di laurea (da 57% a 55%). Migliora la regolarità negli studi e la quota di studenti in corso (da 35,4% a 46,1%) e che intendono proseguire gli studi (da 75,4% a 81,5%).

Il grado di soddisfazione degli studenti laureati si conferma in lieve miglioramento anche per quel che riguarda il rapporto con i docenti e con gli altri studenti e il giudizio sulle infrastrutture (biblioteche, postazioni informatiche, aule, ritenute adeguate dal 29,8% nel 2018 e dal 39,8% nel 2019).

Si registra una riduzione del periodo di studi svolto all'estero (dal 30,2% del 2018 al 23,1% nel 2019) ma un aumento degli studenti che hanno preparato all'estero una parte significativa della tesi (da 3,3 a 9,5 su 100).

Per il resto, non si registrano variazioni significative.

L'attendibilità del dato raccolto è alta (il questionario è stato compilato da 108 laureati su 115, pari al 93,9%).

La riflessione si basa sui dati forniti da AlmaLaurea all'interno della sezione 'Profilo dei laureati' (l'indirizzo è fornito nel link in calce a questa pagina).

Fonte: AlmaLaurea (<https://www2.almaLaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2019&corstipo=L&ateneo=70035&facolta=tutti&gruppo=tutti&pa=70035&classe=10011&corso=tutti&postcorso=tutti&isstella=0&presui=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIT>)

Rispetto all'anno precedente, sulla base dei dati forniti da AlmaLaurea, risultano sostanzialmente stabili il grado di soddisfazione complessivo (la somma del segmento alto e del segmento medio-alto è oltre l'80%), la soddisfazione circa l'organizzazione degli esami (quasi 80%) e la quota di studenti che si iscriverebbero allo stesso corso di laurea (da 58,6% a 57,1%). Per il resto, non si registrano variazioni significative. Situazione analoga si ricava dagli Indicatori del riesame (Tabb. 20 e 20bis).

La riflessione si basa sui dati forniti da AlmaLaurea all'interno della sezione 'Profilo dei laureati' (l'indirizzo è fornito nel link in calce a questa pagina).

Il grado di soddisfazione degli studenti laureati si conferma molto alto per quel che riguarda il corso di laurea in generale e il rapporto con i docenti e con gli altri studenti; molto buono per quanto riguarda le infrastrutture (biblioteche, postazioni informatiche, aule).

L'attendibilità del dato raccolto è assai alta (il questionario è stato compilato da 117 laureati su 118, pari al 99,5%).

Di diretto rilievo è il quadro 7, che mostra un alto livello complessivo di soddisfazione per il corso seguito, ancora in crescita, dopo il dato rilevato l'anno scorso, rispetto al 2015/16: alla domanda sulla soddisfazione complessiva relativa al corso di laurea l'84,6% degli intervistati risponde favorevolmente ('decisamente sì' o 'più sì che no'), con un ulteriore miglioramento rispetto al dato (79,3%), dell'anno precedente.

Anche il rapporto con i docenti appare in miglioramento: il 90,6% dichiara di esserne soddisfatto ('decisamente sì' o 'più sì che no'); era l'89,7% l'anno precedente, già in crescita rispetto al dato del 2014. Il dato relativo alla soddisfazione per il rapporto con gli altri studenti è un po' in calo rispetto all'anno precedente (94% rispetto al 98,3%, dato peraltro molto migliore del 2014/15).

Per quanto riguarda le infrastrutture, peggiora il dato relativo alla valutazione delle aule, ritenute 'sempre, quasi sempre o spesso adeguate' dall'80,5% dei rispondenti, rispetto all'87,9% dell'anno precedente; resta buona, in linea con l'anno precedente, la valutazione sulle biblioteche, 'decisamente' o 'abbastanza' positiva: 88,1% contro l'88,8%, dell'anno precedente.

Continua a essere percepita e sottolineata l'esigenza di aumentare il numero di postazioni informatiche: il 46,2% dei rispondenti le ritiene 'presenti e in numero adeguato', con un minimo miglioramento del giudizio rispetto all'anno precedente, quando il dato era del 45,7%; ma è sempre in crescita, la percentuale di chi le ritiene 'presenti ma in numero inadeguato': 49,6% rispetto al 49,1%. Va detto tuttavia che la percentuale delle valutazioni pienamente positive è superiore in misura significativa rispetto alla media nazionale (26,2%).

Il dato relativo alla percezione del carico di studio rispetto alla durata del corso da parte degli studenti può essere confrontato con quello dell'anno precedente (2015). La percentuale degli studenti che ritiene il carico decisamente adeguato è del 26,5%; risponde 'più sì che no' il 48,7% e 'più no che sì' il 23,9%; il dato complessivo delle risposte positive è in miglioramento (75,2%), ma ancora inferiore a quello nazionale (83%). L'impressione generale è che le risposte tendano a polarizzarsi sul 'decisamente sì' e sul 'più no che sì'.

In netta e positiva crescita è il dato sul numero di studenti che si iscriverrebbe di nuovo allo stesso corso nello stesso Ateneo: 65,8% rispetto al 49,1% del 2015. Diminuisce considerevolmente, dopo una fase di crescita, la percentuale di chi si iscriverrebbe presso altri atenei: 23,1% nel 2016, era il 37,1% nel 2015 contro il 34,8% del 2014. Appare soprattutto significativo il calo di chi si iscriverrebbe allo stesso corso in altro ateneo: 12,8% contro il 21,6% del 2015 e il 16,5%, del 2014; continua e si accentua il calo percentuale di chi si iscriverrebbe ad altro corso dello stesso ateneo: 6,8% contro il 15,5% del 2015 e il 18,3% del 2014.

Nel complesso, i dati sono in miglioramento rispetto alle medie nazionali relative alla stessa classe di laurea: la soddisfazione complessiva (decisamente soddisfatti + più sì che no) coinvolge l'84,6% dei rispondenti, un dato che mostra un sensibile aumento rispetto al 79,3% del 2015 e supera la media nazionale 81,5%. Molto positivi sono i riscontri per quanto riguarda la qualità del rapporto con i docenti, che continua a crescere (+4,8% rispetto alla media nazionale, era + 4,6% nel 2015 e è 2% nel 2014) e dati sempre superiori alla media nazionale relativamente alle infrastrutture, anche se la soddisfazione sull'adeguatezza delle aule risulta in calo.

Grazie agli interventi operati dal Consiglio di Corso in accordo con il Dipartimento il numero di studenti che si iscriverrebbero di nuovo allo stesso corso dello stesso Ateneo è superiore di oltre il 10% rispetto alla media (era inferiore del 5% nel 2015).

In significativo miglioramento il dato sui periodi di studio svolti all'estero: la percentuale del 2016, 35,9% è di quasi tre punti superiore a quella del 2015 (33,6%) ed è solo di poco inferiore alla media nazionale (36,6%).

Descrizione link: opinioni dei laureati da AlmaLaurea

Link inserito: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?>

[anno=2021&corstipo=L&ateneo=70035&facolta=868&gruppo=tutti&pa=70035&classe=10011&corso=tutti&postcorso=tutti&isstella=0&isstella=0&presiu=tutti&disaggregazione=&LANG](https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2021&corstipo=L&ateneo=70035&facolta=868&gruppo=tutti&pa=70035&classe=10011&corso=tutti&postcorso=tutti&isstella=0&isstella=0&presiu=tutti&disaggregazione=&LANG)



QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

14/09/2023

2022. Persiste la flessione di immatricolati puri e di iscrizioni totali. Il dato è in linea con l'andamento nazionale.

Fonti: SMA 2021 e Almalaurea (link in calce)

2021. Si riscontra una flessione relativa agli immatricolati puri (da 121 nel 2020 a 93 nel 2021) e agli avvisi di carriera (da 150 a 121) e degli altri comparti dello stesso indicatore, ad eccezione del numero di laureati, in aumento (da 113 a 117).

Relativamente alla tipologia di studi secondari di secondo grado, cresce la quota di studenti provenienti dai licei (da 80% a 86%), mentre diminuisce la quota di studenti provenienti dal tecnico (da 13% a 9%).

Fonti: SMA 2021 e Almalaurea (link in calce)

2020. Si riscontra una flessione relativa agli immatricolati puri (da 139 nel 2019 a 121 nel 2020) e agli avvisi di carriera (da 161 a 150) e degli altri comparti dello stesso indicatore, ad eccezione del numero di laureati, in aumento (da 106 a 113).

Sono stabili i dati relativi alla tipologia di studi secondari di secondo grado (cresce leggermente la quota di studenti provenienti dal liceo classico da 5% a 8% ed è stabile la quota di studenti provenienti dal liceo linguistico, da 48,7% a 49,1%).

Fonti: SMA 2021 e Almalaurea (link in calce)

2019. Gli immatricolati puri sono in lieve flessione (da 145 nel 2018 a 139 nel 2019); è stabile la percentuale di iscritti al I anno provenienti da altre Regioni, mentre migliora il dato sui laureati entro la durata normale del corso (da 44 nel 2018 a 53 nel 2019) e l'età alla laurea (meno di 23 anni per il 34,6% nel 2018 e 47% nel 2019). Sono stabili i dati relativi alla tipologia di studi secondari di secondo grado (diminuiscono gli studenti provenienti dal liceo classico \downarrow da 11,8% a 5% - e aumentano gli studenti provenienti dal liceo linguistico \uparrow da 36,2% a 48,7%).

Quanto agli istituti di provenienza (dati Ateneo), le matricole del 19-20 derivano principalmente dal liceo linguistico (53%), quindi dallo scientifico (10%), da istituti tecnici (5%) e da altri istituti superiori.

Fonti: SMA 2019, Ateneo, Almalaurea (link in calce)

2018. I dati Almalaurea 2018 (126 questionari su 127 laureati) mostrano, rispetto all'anno precedente, una crescita dei laureati (da 104 a 127), di studenti con genitori laureati (almeno uno: da 15,2% a 17,5%), una leggera crescita degli studenti con diploma tecnico (da 13,5% a 15%). Rimangono invece stabili le motivazioni (fattori sia culturali sia professionalizzanti o fattori prevalentemente culturali), mentre cala leggermente la regolarità della frequenza e i periodi di studio all'estero (da 39,4% a 30,2%) e la partecipazione a tirocini/stage (da 60,6% a 43,7%), forse anche per via dell'aumento di studenti che dichiarano di avere avuto esperienze di lavoro (da 72,7% a 75,4%).

I dati estratti da GOMP forniti dall'amministrazione indicano quanto agli iscritti 2018-19, 160 studenti; (La scheda SMA indica invece 179 studenti); circa la media del voto, al primo anno di corso, 25/30 (2017) e 26 (2018); infine, relativamente al diploma di licenza superiore, il 51,2% di studenti provenienti dal linguistico, l'8,9% dallo scientifico, il 4,4% dal classico (il restante 35% da altri istituti).

Fonti: Almalaurea, Indicatori SMA, GOMP (dati amministrazione)

2017. L'analisi del 2016 prendeva in considerazione i dati relativi all'ultimo triennio accademico. Il quadro complessivo dell'analisi, verificato sulla base degli indicatori del riesame inviati dall'ANVUR nel luglio 2017, è contenuto nella Scheda di monitoraggio annuale compilata a cura del Presidente del corso di studi, prof. Riccardo Gualdo, il 9 settembre 2017.

Si riportano i dati essenziali di confronto rispetto all'anno accademico 2016/17 quali risultano nel portale del monitoraggio dell'Università degli Studi della Tuscia al 17 settembre 2018. Il numero di studenti iscritti è pressoché invariato, passando da 687 a 686; gli immatricolati, tuttavia, restano costanti (cfr. Tabelle 1 e 6) e soprattutto sono in forte calo gli studenti non regolari (da 270 a 229, -15,56%);

sostanzialmente invariato è il quadro relativo alla provenienza (Tabelle 2, 3, 4).

Continua a ridursi, sempre più sensibilmente il dato relativo agli abbandoni (Tabella 7).

Benché i dati relativi ai laureati non siano definitivi, la tendenza è a un progressivo aumento (Tabella 15).

Link inserito: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2021&corstipo=L&ateneo=70035&facolta=868&gruppo=4&pa=70035&classe=10011&corso=tutti&postcorso=0560106201100001&isstella=0&isstella=0&presiu=tutti&disaggrega>

QUADRO C2

Efficacia Esterna

14/09/2023

2022. I dati consultabili in Almalaurea relativi al 2022 mostrano un andamento stabile nelle percentuali relative alla prosecuzione in un corso di studio magistrale e al tasso di occupazione.

2021 - Continua a risalire la quota di studenti laureati che prosegue iscrivendosi a un altro corso di laurea (da 68,6% nel 2020 a 70,6% nel 2021) mentre diminuisce ancora la quota di coloro che hanno partecipato ad almeno un'attività di formazione post-laurea (da 15,1% a 13%). Torna a salire il tasso di occupazione (da 28% a 32%), con un aumento dell'attività lavorativa non standard (da 40% nel 2020 al 56% nel 2021), mentre si mantiene stabile il dato sull'efficacia della laurea ai fini del lavoro svolto.

I dati Almalaurea relativi all'anno solare 2021, a un anno dalla laurea, riguardano 85 intervistati su 113 laureati.

2020 - I dati Almalaurea relativi all'anno solare 2020, a un anno dalla laurea, riguardano 86 intervistati su 115 laureati.

Risale la quota di studenti laureati che prosegue iscrivendosi a un altro corso di laurea (da 56% nel 2019 a 68,6 nel 2020) mentre diminuisce la quota di coloro che hanno partecipato ad almeno un'attività di formazione post-laurea (da 31% a 15,1%). In calo anche il tasso di occupazione (da 41,1% a 38% a 28%), con una oscillazione dell'attività lavorativa non standard (da 60,7% nel 2018 a 23,3% nel 2019 a 40% nel 2020), insieme al miglioramento sull'efficacia della laurea ai fini del lavoro svolto ('poco efficace' passa dal 45,2% al 35%).

2019 - I dati Almalaurea relativi all'anno solare 2019, a un anno dalla laurea, riguardano 100 intervistati su 124 laureati.

Si contrae la quota di studenti laureati che prosegue iscrivendosi a un altro corso di laurea (da 60,3% a 56%) o che ha partecipato ad almeno un'attività di formazione post-laurea (da

39,7% a 31%), e il tasso di occupazione (da 41,1% a 37%), ma con una ripresa del part-time (da 35,7% a 53,3%) e una diminuzione dell'attività lavorativa non standard (da 60,7% a 23,3%).

Si riduce la quota di coloro che dichiarano un uso delle competenze acquisite con la laurea (nessun uso passa da 21,4% a 30%) e l'efficacia della laurea ai fini del lavoro svolto (poco efficace dal 25% al 44,8%).

2018 - I dati AlmaLaurea relativi all'anno solare 2018, a un anno dalla laurea, riguardano 73 intervistati su 104 laureati.

Aumenta la quota di studenti laureati che prosegue iscrivendosi a un altro corso di laurea (da 55% a 60,3%) e che ha partecipato ad almeno un'attività di formazione post-laurea (da 33% a 39,7%), mentre cala leggermente il tasso di occupazione (da 47% a 41,1%), con una forte riduzione del part-time (da 59% a 35,7%), a fronte di un aumento dell'attività lavorativa non standard (da 25,6% a 60,7%), mentre si rafforza l'occupazione nel ramo del commercio (dal 30,8% al 46,4%). Si riduce la quota di coloro che dichiarano un uso in misura elevata delle competenze acquisite con la laurea (da 30,8% a 21,4%), pur aumentando il numero di studenti che ritengono 'molto adeguata' la formazione professionale acquisita all'università (da 30,8% a 39,3%) e che ritengono efficace la laurea ai fini del lavoro svolto (che sale di qualche punto percentuale al 75%).

2018-2019

La riflessione al 27 settembre 2018 si basa sui dati raccolti per il 2017 da AlmaLaurea all'interno della sezione 'Condizione occupazionale dei laureati' a un anno dalla laurea, al link fornito come link esterno (Condizione occupazionale laureati del corso L11 nel portale AlmaLaurea), e sul loro confronto con l'anno precedente. Il link a queste informazioni è riportato in calce a questo testo. L'attendibilità del dato raccolto è più bassa rispetto all'anno precedente: 100 intervistati su 121 laureati, pari all'82,6%, contro l'89,79% del 2015; il numero dei laureati è invece in sensibile crescita (da 98 a 121, +23,4%).

Il tasso di prosecuzione degli studi è piuttosto alto 55% ed è sempre superiore alla media nazionale (51,6% nel 2016).

Fra i motivi per la non prosecuzione degli studi, quelli economici appaiono in calo: 4,7% rispetto al 5,7%, del 2015; il dato è comunque inferiore alla media nazionale, confermando un progressivo calo del dato nell'ultimo triennio. Continua anche il calo dei motivi lavorativi (20,9% contro il 25,7% del 2015) sensibilmente inferiori rispetto alla media nazionale, che invece è in crescita (33,4%). Ulteriormente in calo rispetto all'anno precedente, il numero di studenti che indica come ragione della non prosecuzione degli studi 'altri motivi' o 'motivi personali' (complessivamente, 20,9 rispetto al 42,9% del 2015).

Tra i laureati che proseguono gli studi un dato preoccupante è il calo di chi sceglie lo stesso ateneo e lo stesso gruppo disciplinare della laurea di primo livello (cioè la laurea LM37, 'naturale' prosecuzione del corso L11): 63,6% contro il 76% del 2016. Come già osservato nel commento ai dati del 2013, del 2014 e del 2015, la tendenza rispetto all'ingresso nel mondo del lavoro va analizzata tenendo presente che, pur se pienamente rappresentativo, il campione ha una numerosità tale da rendere i risultati difficilmente significativi. A un anno dalla laurea, il tasso di occupazione secondo la definizione ISTAT (tabella 3: Lavora e non è iscritto a una laurea magistrale / Lavora ed è iscritto alla magistrale) è del 39%; il dato appare molto positivo se confrontato al 33%, del 2015, e supera, sebbene di poco, il dato del 2014 (38,7%); resta tuttavia molto inferiore alla media nazionale (43,0%, in netta crescita rispetto al 36,6% del 2015). Il tasso di disoccupazione secondo la definizione ISTAT è pari al 23,2%, in lieve calo rispetto all'anno precedente (23,8%) e quasi uguale alla media nazionale (23,1%). Inferiore ai dati nazionali risulta la percentuale dei laureati che dichiara di non lavorare e non cercare lavoro (35,4% contro il 39,4% nazionale), ma resta allarmante il 41% della fascia che dichiara di non lavorare al momento della laurea, pur se il dato è in calo rispetto al 2015 (44,9%).

I tempi di ingresso nel mercato del lavoro sono questi: 2,1 dalla laurea all'inizio della ricerca (vicino all'1,2 nazionale); 3,4 dall'inizio della ricerca al lavoro (inferiore a quello dello scorso anno, 3,5, ma più alto del 3,0 nazionale) e dalla laurea al lavoro 5,5 (ancora più alto rispetto al 4,7 dello scorso anno e al 4,1 nazionale). Il dato sulla natura del lavoro svolto è in ulteriore peggioramento: è a tempo indeterminato solo nel 20,5% dei casi (leggero miglioramento rispetto al 19,4% del 2016, ma peggioramento rispetto al 24,1% nel 2015 e 28,6% del 2014); si riduce il dato sul part-time: 59% rispetto al 69,4% del 2016 ma contro il 58,6% del 2015 e il 53,6% del 2014.

Nonostante il calo, il dato sul lavoro stabile è ancora superiore alla media nazionale, che tuttavia è in crescita (22,2% contro il 19,4% del 2014). Ancora negativo resta il dato della retribuzione mensile netta media: 786 euro certo in miglioramento rispetto ai 637 euro dell'anno scorso, ma contro gli 866 del 2015 e i 704 del 2014, e inferiore alla media nazionale (793 euro, in crescita rispetto all'anno precedente). Il tasso di soddisfazione per il lavoro svolto è leggermente in crescita (7,2% contro il 6,4% del 2016).

Colpisce invece il sensibile aumento del numero di intervistati che percepisce un miglioramento nella propria condizione lavorativa grazie alla laurea conseguita: 32,4% contro il 20% del 2016 (ma è ancora molto lontano il picco del 45,5% rilevato nel 2013).

Migliora anche l'opinione sull'efficacia della laurea rispetto al lavoro svolto: risponde 'molto' o 'abbastanza' il 70,2% degli intervistati (contro il 52,8% del 2016 e il 67,9% del 2015).

Descrizione link: Rilevazione AlmaLaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati maggio 2018.

Descrizione link: Rilevazione AlmaLaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati 2016

Link inserito: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2020&corstipo=L.&ateneo=70035&facolta=tutti&gruppo=tutti&pa=70035&classe=10011&postcorso=tutti&isstella=0&annolau=1&condocc=tutti&isicrls=tutti&disaggregazione=&LAN>

▶ QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

2022. Sono stati effettuati colloqui con gli enti inseriti nell'Advisory Board del ccs, da cui emerge un generale consenso nei confronti dell'offerta formativa e della formazione che gli studenti acquisiscono, con una precisazione relativa all'apertura nei confronti di quanto gli studi umanistici possono comportare per lo svolgimento di future professioni di varia natura, al di là delle consuete per un corso di studi in Lingue (insegnamento, editoria, turismo). 14/09/2023

2021-22

Mancano, per l'anno in esame, i dati d'ateneo sulla consultazione delle parti sociali.

2020-21

Quadro complessivo desunto dal questionario sottoposto agli enti tirocinatori.

Gli esiti sono risultati mediamente ottimi o molto buoni per quel che riguarda sia il grado di adeguatezza della preparazione universitaria alle necessità aziendali sia le competenze relazionali e gestionali durante lo stage (in termini di motivazione, impegno, capacità di lavorare in gruppo, responsabilità nell'esecuzione dei compiti, grado di autonomia raggiunto e valutazione complessiva); sono invece buoni per quanto concerne il livello di formazione professionale raggiunto dal tirocinante al termine del suo periodo formativo.

Si ritiene che il tirocinante, al termine del tirocinio sia preparato all'inserimento nel mondo del lavoro, mentre in altrettanti casi si richiederebbe un altro periodo di formazione (tirocinio in biblioteca), che potrebbe rappresentare un titolo preferenziale ai fini dell'assunzione.

L'ente ritiene che sia stato utile per l'azienda l'esperienza svolta dal tirocinante per varie motivazioni (aver svolto attività di supporto all'azienda, aver favorito lo sviluppo di progetti specifici, aver consentito la valutazione per un eventuale inserimento).

Si segnala che il questionario relativo ai tirocini, svolti presso il polo bibliotecario universitario, l'Istituto omnicomprensivo di Orte, ed altri enti (AdSP Mare Tirreno Centro Settentrionale), raccoglie per l'a.a. 20-21 un numero esiguo di risposte (sei per il presente corso di laurea).

(Commento elaborato su dati forniti dall'Ateneo)

2019-2020

Quadro complessivo desunto dal questionario sottoposto agli enti tirocinatori.

La preparazione universitaria è ritenuta adeguata alle necessità aziendali (in una scala crescente da 1 a 5, il 65% è tra 4 e 5, il 35% è pari a 3). Il livello di formazione professionale raggiunto dal tirocinante al termine del tirocinio è pari ai livelli più alti (4/5) per il 59% e al livello intermedio (3) per il restante 41%. Il tirocinante è ritenuto preparato all'inserimento nel mondo del lavoro (le due possibilità - 'sì subito', 'Sì, ma è necessario un altro periodo di formazione' - sono equamente distribuite). Medesima proporzione (tra sì e no) si ha alla

domanda se il tirocinio svolto potrebbe rappresentare un titolo preferenziale per l'assunzione presso la sua azienda.

L'esperienza svolta dal tirocinante è ritenuta complessivamente utile per l'azienda per l'attività di supporto all'azienda, per l'ausilio allo sviluppo di progetti specifici, per l'aiuto nell'integrazione degli studenti Usac con la realtà universitaria ospitante.

Si ritiene infine che le competenze relazionali e gestionali manifestate dal tirocinante durante lo svolgimento del tirocinio siano alte (100% tra 4 e 5) in termini di motivazione, impegno, capacità di lavorare in gruppo, responsabilità nell'esecuzione dei compiti, grado di autonomia raggiunto. La valutazione complessiva raggiunge il 100% tra i valori 4 e 5, con prevalenza di quest'ultimo.

(Commento elaborato su dati forniti dall'Ateneo)

2018-19

Nel corso dell'anno accademico 2018-19 le iniziative intraprese dal CCS di L11 sono state volte a consolidare il profilo multidisciplinare dei corsi di Lingue e l'offerta formativa che, nell'arco di un quinquennio, consente ai laureati dei corsi triennale e magistrale di prepararsi all'ingresso nel mondo del lavoro con un solido bagaglio di conoscenze e di esperienze di tirocinio e di mobilità all'estero.

Sempre alta è l'attenzione rivolta alla partecipazione e al coinvolgimento delle scuole, bacino di provenienza naturale degli studenti di Lingue e sbocco professionale per molti laureati magistrali, tramite le procedure concorsuali (alcuni docenti di Lingua e traduzione hanno anche coordinato e gestito, in passato, una proficua collaborazione con alcune classi di licei della provincia nel contesto dei progetti di alternanza scuola-lavoro).

Sono state confermate le linee d'intervento seguite dal Corso di studi negli ultimi anni: integrazione del percorso di laurea triennale con quello magistrale nella formazione di competenze adeguate alla preparazione per l'insegnamento nelle classi di lingue e letterature straniere delle scuole secondarie di primo e di secondo grado; allargamento e potenziamento dell'esperienza dei tirocini curricolari, con stipula di nuove prestigiose convenzioni, necessità di rafforzamento e specializzazione della formazione linguistica nell'articolazione tra corso triennale e magistrale. A questo proposito si segnala che sul sito di dipartimento è stata pubblicata una sintetica guida alla compilazione del piano di studi (triennale + magistrale) che informa circa il percorso di studi (triennale e magistrale) da svolgere ai fini dell'acquisizione del titolo di ammissione ad alcuni percorsi di abilitazione per l'insegnamento.

Va ricordato infine che, anche relativamente agli aspetti qui osservati, è di beneficio l'unificazione dei due CCS di L11 e di LM37 avvenuta nel corso dell'a.a. 2018-19.

Si inserisce in allegato il Verbale della Consultazione parti sociali (riunione del 9/10/2018).

Descrizione link: Questionario di ateneo per la valutazione del tirocinio

Link inserito: https://docs.google.com/spreadsheets/d/18kRL6sBBkUWSQBKwG1ITxydSN_PCnsJwqP8fT_OKNxU/edit?usp=sharing