



**Dipartimento di Scienze Umanistiche, della Comunicazione e del Turismo - DISUCOM**  
**Consiglio di Dipartimento del 15 settembre 2022 - Verbale n. 170**

Il giorno 15 settembre 2022 alle ore 10.00, è convocato il Consiglio di Dipartimento, in presenza in aula 12 per discutere il seguente ordine del giorno:

- 1) Approvazione verbale n. 169 del 19.07.2022;
- 2) Comunicazioni;
- 3) Ratifiche disposti;
- 4) Pratiche studenti e pratiche Erasmus;
- 5) Orientamento e Tutorato, Alternanza Scuola Lavoro: determinazioni;
- 6) Labform – CLIL – TFA - CAF;
- 7) Relazione presidenti CCS L-1, L-10, L-20, LM-14, LM-91;
- 8) Offerta formativa 2022/2023 – 2023/2024;
- 9) Internazionalizzazione: determinazioni;
- 10) Proposta di chiamata ricercatore a tempo determinato di tipo b) ssd L-ART/06 cinema fotografia e televisione;
- 11) Conferimento insegnamento mediante contratto di diritto privato a seguito di valutazione comparativa per soli titoli di cui al D.R. n. 664/11 del 19.07.2011 e succ. mod. come da bando del 28.06.2022 prot n° 382 – Storia Romana;
- 12) Seduta di laurea di ottobre: definizione data;
- 13) Commissione di ricerca;
- 14) Fabbisogno di cassa 2022 (Nota divisione II del 25/08/2022);
- 15) Bilancio di previsione 2022-2023;
- 16) Assegni di ricerca (Nota Direttore Generale del 25/08/2022);
- 17) Spin Off - determinazioni;
- 18) Incarichi esterni;
- 19) Accordi e convenzioni;
- 20) Variazioni di bilanci;
- 21) Convegni e seminari;
- 22) Varie e sopravvenute

Sono presenti, assenti giustificati, assenti:

	Cognome – Nome		Presenza	Assenza	Giustificazione
1	Barela Maria	RTI	X		
2	Biggio Gianluca	P Agg		X	
3	Bernabei Rosanna	Rapp personale TA	X		
4	Boccolini Alessandro	RTD lett B)	X		
5	Caldarelli Raffaele	PA	X		
6	Carbone Luisa	PA	X		
7	Cigni Costanza	P Agg	X		
8	De Caprio Francesca	PA	X		
9	De Dominicis Amedeo	PO	X		
10	Dell’Era Tommaso	RTI	X		

11	De Sanctis Dino	RTD lett B)	X		
12	De Vincentiis Amedeo	P Agg		X	X
13	Di Gregorio Luigi	P Agg			
14	Di Nocera Gian Maria	PA		X	
15	Donini Francesco Maria	PO	X		
16	Fallocco Simona	P Agg	X		
17	Filippone Elina	PO	X		
18	Fiorentino Giovanni	PO	X		
19	Fusi Alessandro	PA		X	X
20	Genovese Andrea	PO	X		
21	Gianfreda Giuseppina	PA	X		
22	Giosué Daniela	RTI	X		
23	Graziano Alba	PO	X		
24	Grazzini Filippo	PA	X		
25	Gunnella Alessia	Rapp studente L-1		X	
26	Lillo Pasquale	PO	X		
27	Maddalo Silvia	PO	X		
28	Melchiorre Sonia Maria	RTD lett B)	X		
29	Meschini Federico	RTD lett B)	X		
30	Micozzi Marina	PA	X		
31	Montanari Mirca	RTD lett A)	X		
32	Moroni Chiara	RTD lett.B)	X		
33	Nicolai Gilda	RTD lett. B)	X		
34	Olivi Francesca	Rapp personale TA	X		
35	Paolino Marco	PA	X		
36	Pifferi Stefano	P Agg	X		
37	Pireddu Mario	PA	X		
38	Rapiti Giuseppe	Segretario amministrativo	X		
39	Rettore Wiktorja	Rapp studenti L-20	X		
40	Rinaldi Simona	PA	X		
41	Salemme Federica	Rapp studenti L-10		X	
42	Sanfilippo Matteo	PO	X		
43	Santini Giovanna	PA		X	X
44	Urbani Tony	RTD lett A)			
45	Vaiano Diego	PO		X	
46	Vallozza Maddalena	PO		X	
47	Viviani Valerio	PO	X		

È inoltre presente la dott.ssa Cinzia Boni in qualità di responsabile della segreteria didattica.

Presiede la riunione il Direttore del Dipartimento, Prof. Giovanni Fiorentino. Assume la funzione di segretario verbalizzante la prof.ssa Ela Filippone.

Il Presidente informa che i CdL LM-14 e LM-91 sono sprovvisti di rappresentante degli studenti in quanto le studentesse Biliboc e Buttinelli si sono laureate. Coglie l'occasione per sottolineare il proficuo attivismo delle due studentesse che ringrazia. Sarà impegno dell'Ateneo provvedere a nuove elezioni.

#### **1) Approvazione verbale n. 169 del 19.07.2022 giugno 2022**

Il Presidente porta ad approvazione il verbale anticipatamente inviato per mail.

Il Consiglio approva il verbale all'unanimità.

## **2) Comunicazioni**

Il Presidente si sofferma sulla Nota del DG – D.L. 1° marzo 2022, n. 17 convertito dalla Legge 27 aprile 2022 n. 34 avente come oggetto ‘riduzione dei consumi energetici’.

Comunica che il Rettore ha programmato a breve una riunione con i direttori di dipartimento per la distribuzione dei punti organico e che è in atto una revisione del regolamento per reclutamento dei docenti associati e ordinari.

Si rallegra per i buoni risultati ottenuti nei giorni 7-9 settembre dedicati all'Open Day; per il DISUCOM si rileva una consistente presenza di studenti. Ricorda come in occasione dell'Open Day c'è stata nei locali del Dipartimento l'inaugurazione di una installazione visuale del fotografo viterbese Francesco Galli, che può offrire una buona occasione per riflettere sul medium libro a livello interdisciplinare, coinvolgendo anche il territorio. Ringrazia la squadra di colleghi attivi nell'orientamento.

Comunica infine al Consiglio di aver lavorato nei mesi estivi insieme con il dott. Rapiti per cercare una soluzione alla questione degli spazi, oggetto di discussione nei mesi passati. Le soluzioni individuate, che mirano ad una razionalizzazione e mettono al centro dell'attenzione le necessità dell'Ateneo, sono state approvate dal Rettore, che ha ringraziato.

## **3) Ratifiche disposti**

Vengono portati a ratifica i seguenti disposti:

- 62 Nomina Commissione conferimento assegno progetto SIVALA-NET prof.ssa Micozzi
- 63 Variazioni di bilancio per maggiori entrate. Incasso quota progetto Ateneo CLIP&GO
- 64 Bando assegnazione ciclo seminari per Internazionalizzazione LM91 prof.ssa Moroni
- 65 Bando per attività tutorato e orientamento presso il DISUCOM A.A. 22/23
- 66 Ammessi al colloquio per conferimento assegno progetto SIVLA-NET prof.ssa Micozzi
- 67 Nomina Commissione valutazione per acquisti risorse DM. 737 e 752 anno 2022 DISUCOM
- 68 Nomina Commissione assegnazione ciclo seminari per attività Internazionalizzazione LM91
- 69 Nomina Commissione assegnazione borse x visita di studio Internazionalizzazione Corso LM91
- 70 Approvazione atti conferimento assegno progetto SIVALA-NET prof.ssa Micozzi
- 71 Nomina Commissione bando attività tutorato e orientamento presso il DISUCOM A.A. 22/23
- 72 Nomina Commissione conferimento assegno progetti SANLO e JOULE
- 73 Approvazione atti Commissione assegnazione attività tutorato e orientamento per gli studenti del DISUCOM A.A. 22/23
- 74 Bando assegnazione ciclo seminari per attività terza missione DISUCOM prof.ssa Montanari
- 75 Bando selezione per n. 1 collaborazione per attività terza missione DISUCOM prof.ssa Montanari
- 76 Annullato con disposto 78 per errore materiale nella pubblicazione all'ALBO DI ATENEO
- 77 Bando selezione per n. 1 collaborazione Progetto ERASMUS prof. Biggio
- 78 Annullamento disposto 76 per errore materiale nella pubblicazione all'ALBO DI ATENEO
- 79 Bando selezione per n. 2 collaborazioni Progetto ERASMUS prof. Biggio
- 80 Ammessi al colloquio per conferimento assegno progetti SANLO-JOULE prof.sse Graziano e Carbone
- 81 Nomina commissione ciclo seminari terza missione Prof.ssa Mirca Montanari
- 82 Approvazione atti Commissione e affidamento ciclo seminari terza missione “grafologici”
- 83 Visita studio per Internazionalizzazione LM91 Prof.ssa Carbone
- 84 Integrazione commissione per contratti di insegnamento bando n°382 del 28.06.22
- 85 Nomina Commissione collaborazione terza missione Prof.ssa Montanari
- 86 Conferimento assegno SAULO-JOULE Prof.ssa Carbone
- 87 Variazione di bilancio 16/22 Patrimonio
- 88 Nomina commissione bando 77/22 Prof.re Biggio

Il Consiglio unanime approva.

#### 4) Pratiche studenti e pratiche Erasmus

##### L-1

**Ilenia Massoli**, iscritta al corso di laurea in Scienze dei Beni Culturali (Classe L1), chiede il riconoscimento di 8 CFU (200 ore) per attività di tirocinio svolte presso il Museo Civico di Magliano Sabina. Il consiglio, valutata la richiesta e considerata la documentazione allegata riconosce 8 CFU di tirocinio.

**Benedetta Leonardi**, iscritta al corso di laurea in Scienze dei Beni Culturali (Classe L1), chiede il riconoscimento di 8 CFU (200 ore) per attività di tirocinio per aver lavorato presso il museo del Monastero delle Orsoline, di Calvi, in collaborazione con la cooperativa Le Macchine Celibi Il consiglio, valutata la richiesta e considerata la documentazione allegata riconosce 8 CFU di tirocinio.

**Valentina Lucci**, iscritta al corso di laurea in Scienze dei Beni Culturali (Classe L1), chiede il riconoscimento di 8 CFU (200 ore) per attività di tirocinio svolte presso l'Istituto tecnico-commerciale "Paolo Savi". Il consiglio, valutata la richiesta e considerata la documentazione allegata riconosce 8 CFU di tirocinio.

**Giovanni Antonio Fois** chiede l'immatricolazione, con abbreviazione di corso, al corso di Laurea in Scienze dei Beni culturali (L1), per aver sostenuto esami universitari nell'ambito di altro corso di laurea

S convalidano i seguenti esami, con il riconoscimento di 48 CFU e l'iscrizione al II anno del corso di laurea in Scienze dei Beni Culturali

Esame		CFU	Voto	Esame Riconosciuto	CFU	Voto
Lingua inglese L-LIN/12 Idoneità inglese		4	27/30		4	27/30
Lingua francese		4		Altre abilità linguistiche	4	
Teoria e tecniche dei nuovi media + Cultura e comunicazione SPS/08		4	25/30	Teoria e tecnica dei media	8	22/30
Analisi dell'informazione e dei pubblici SPS/08		4	18/30			
Analisi dell'informazione e dei pubblici SPS/08		9	26/30	Culture digitali e social media	8	26/30
Antropologia culturale M-DEA/01		6	25/30		8	25/30
Esame a scelta		6			8	
Esame a scelta		6			8	
				TOTALE	48	

**L-10**

VENANZI Valeria	riconoscimento crediti
DI GIOVENALE Veronica	riconoscimento crediti
MARTONE Sara	trasferimento da altro corso di laurea
COSTANTINI Sara	riconoscimento crediti
VALENTINI MARANO Vittorio	riconoscimento crediti
PASCUCCI Giorgia	trasferimento da altro corso di laurea
MELARAGNI Dario	riconoscimento crediti
BORGIONI Martina	trasferimento da altro ateneo
FABRIZI Eleonora	riconoscimento crediti per abbreviazione di carriera

**L-20**

PICA Ilaria	trasferimento da altro corso di laurea
COSSEDDU Christian	riconoscimento crediti
MAKU Ambra	riconoscimento crediti
ARDUINI Valeria	riconoscimento cfu x decadenza/rinuncia
NATALI Claudio	riconoscimento cfu x decadenza/rinuncia
BIONDI Domenico	riconoscimento crediti
FOIS Giovanni Antonio	abbreviazione carriera x titolo già conseguito

**LM-14**

GIANNANTONI Daniele	riconoscimento crediti
DE SANTIS Francesca	riconoscimento crediti
BENESEVICH Izabela Marta	riconoscimento crediti
MICCICHE' Valeria	riconoscimento crediti
MORLESCHI Edoardo	riconoscimento crediti
MORETTI Maria	riconoscimento crediti
PAPINI Serena	riconoscimento crediti
CIOCCOLINI Elisa	riconoscimento crediti
CHIRICOZZI Claudia	riconoscimento crediti
CAPPELLONI Marco	riconoscimento crediti
PAPINI SERENA	riconoscimento crediti
CUPRIFI Monica	Abbreviazione carriera per titolo già conseguito
PROIETTI Susanna	Abbreviazione carriera per titolo già conseguito
ANGELINO Gilda	Abbreviazione carriera per titolo già conseguito
OLMATI Simone	Abbreviazione carriera per titolo già conseguito
TURAZZA Michele Filippo	Trasferimento in ingresso da altro ateneo
SALEMME Federica	verifica requisiti curriculari
ANGELINO Gilda	verifica requisiti curriculari
MONTANARO Aurora	verifica requisiti curriculari
LA STARZA Amanda Teresa	verifica requisiti curriculari
CARRUANA Mauro	verifica requisiti curriculari
CORSI Federica	verifica requisiti curriculari
DI GIOVENALE Veronica	verifica requisiti curriculari
TAUCCI Martina	verifica requisiti curriculari
CAMPOLO Filomena	verifica requisiti curriculari
CHEN Yang	verifica requisiti curriculari
LATTARUOLO Maria Francesca	verifica requisiti curriculari
PERUZZI Nicole	verifica requisiti curriculari
SURACI Stefania	verifica requisiti curriculari
CAVALLETTI Giovanna	verifica requisiti curriculari

PARRANO Giorgio	verifica requisiti curriculari
ROSSI Marco	verifica requisiti curriculari
PROIETTI Arianna	verifica requisiti curriculari
CAMPOLO Filomena	verifica requisiti curriculari
FURENTE Dario	verifica requisiti curriculari
GAMBACORTA Giorgia	verifica requisiti curriculari
BENNI Sara	verifica requisiti curriculari
CASSATA Giuseppina Chiara	verifica requisiti curriculari

#### LM-91

TKACHUK Ulyana	verifica requisiti curriculari
MISSORI Alessandro	verifica requisiti curriculari
CARRUANA Mauro	verifica requisiti curriculari
DEL SIGNORE Giuseppe	Abbreviazione carriera per titolo conseguito

#### Pratiche Erasmus

#### TRANSCRIPT of RECORDS

#### BALLETTI Angelo, classe LM 91, Informazione Digitale

Erasmus KA-107 2021-2022, 5 mesi presso Università di Tirana (Albania).

*Transcript of Records* Prot. N. 494 del 10/08/2022 (*Learning Agreement*, Prot. n. 0000237 del 26/04/2022).

Disciplina estera	Disciplina LM-91	ECTS Voto Locale-Cfu	CFU Unitus	Voto Unitus
1830024 Tipologia e interpretazione culturale 1		A+ 10, 4cfu		30
660066 Civiltà italiana 2	13199 Antropologia Culturale (cumulato con il precedente)	A 9, 4cfu	8	30 e lode  <b>Inserire: 30 e lode</b>
2420007 Basics Of Marketing [...]	18513 Marketing e big data analytics	A 9, 6cfu	8	30

#### BRIZIOLI Riccardo, classe L 10, Scienze Umanistiche

Erasmus+ 2021-2022, 9 mesi (prolungamento 2° semestre) presso Universidad de Sevilla (Spagna), E SEVILLA 01.

*Transcript of Records*, Prot. N. 487 del 08/08/2022(1° semestre: Learning Agreement Prot. n. 578 del 15/09/2021; 2° semester Prot. n. 142 del 14/03/2022)

Disciplina estera	Disciplina L10	ECTS Voto Locale-Cfu	CFU Unitus	Voto Unitus

1840046	16459	B	8	29
Historia y Civilización en los Textos Latinos	Storia Romana	8 Notable, 6 cfu		
1840062	17389	A	8	30 e lode
Lingüística Italiana Sincrónica	Linguistica Generale	9 Sobrasaliente, 6 cfu		
1840065	17412	A	8	30 e lode
Literatura Italiana Moderna Y Contemporánea	Letteratura Italiana Contemporanea	9 Sobrasaliente, 6 cfu		
1660049	118655	Non sostenuto	-----	-----
Técnicas y Metodología de Historia Moderna y Contemporánea	Storia Contemporanea			
2420007	118655	D	8	26
Historia Contemporánea	Storia Contemporanea	6 Aprobado, 6 cfu		
1830024	15368	Non sostenuto	-----	-----
Literatura Inglesa II	Letteratura Inglese			
660066	15381	C,	6	Inserire 6 cfu
Curso de Español para extran-jeros	Ulteriori conoscenze linguistiche	7 Notable, 4,5 cfu		

**CANNEORI Lorenzo, classe L 10, Scienze Umanistiche**

Erasmus+ 2021-2022, 9 mesi (prolungamento 2° semestre) presso Universidad de Sevilla (Spagna), E SEVILLA 01

*Transcript of Records* Prot. N. 486 del 08/08/2022 (1° semester: *Learning Agreement* piattaforma *Dashboard*; 2° semestre *Learning Agreement* Prot. n. 143 del 14/03/2022)

<b>Disciplina estera</b>	<b>Disciplina L10</b>	<b>ECTS</b> <b>Voto Locale-Cfu</b>	<b>CFU</b> <b>Unitus</b>	<b>Voto Unitus</b>
2420004 Historia Medieval	15379 Storia Medievale	B 8 Notable, 6 cfu	8	29
2390102 Literatura Italiana Moderna y Contemporánea	17412 Letteratura italiana contemporanea	A 10 Sobrasaliente, 6 cfu	8	30 e lode
2390004 Idioma moderno I (Ingles)	15308 Lingua e Traduzione Inglese	B 8,6 Notable, 10 cfu	12	29
2420007 Historia Contemporánea	118655 Storia Contemporanea	A 9 Sobrasaliente, 6 cfu	8	30 e lode
1830024 Literatura Inglesa II	15368 Letteratura Inglese	Non sostenuto	----	-----

**NATALIZI Gaia, Classe L 10, Scienze Umanistiche**

Erasmus+ 2021-2022, 5 mesi presso Universidad de Murcia (Spagna), E MURCIA 01

*Transcript of Records* Prot. N. 476 del 03/08/2022 (*Learning Agreement* Prot. n. 50 del 24/01/2022)

<b>Disciplina estera</b>	<b>Disciplina L10</b>	<b>ECTS</b> <b>Voto Locale-Cfu</b>	<b>CFU</b> <b>Unitus</b>	<b>Voto Unitus</b>
1267 Literatura Española. Edad Media	13170 Letteratura Spagnola 1	A 9 Sobrasaliente, 6 cfu	8	30 e lode
1265 Teroria de la Literatura y Literatura Comparada	18144 Letterature Cmparate	B 8,2 Notable, 6cfu	8	29

1263	15320	Non sostenuto	-----	-----
Latin	Lingua e letteratura Latina			

**SERVI Maria Eugenia, classe L 10, Scienze Umanistiche**

Erasmus+ 2021-2022, 9 mesi (prolungamento 2° semestre) presso Universidad de Sevilla (Spagna), E SEVILLA 01

*Transcript of Records* Prot. N. 488 del 08/08/2022 (1° semester: *Learning Agreement* piattaforma *Dashboard*; 2° semestre *Learning Agreement* Prot. n. 49 del 24/01/2022).

<b>Disciplina estera</b>	<b>Disciplina L10</b>	<b>ECTS</b> <b>Voto Locale-Cfu</b>	<b>CFU</b> <b>Unitus</b>	<b>Voto Unitus</b>
1830023 Literatura inglesa I	15368 Letteratura inglese	D 5 Aprobado, 6 cfu	8	25
1590071 Literatura italiana moderna y contemporanea	17412 Letteratura italiana contemporanea	A+ 10 Matricula de honor, 6 cfu	8	30 e lode
1660023 De la ciudad griega al mundo romano	16459 Storia romana	C 7,5 Notable, 6 cfu	8	28
2520009 Introduccion a la Sociologia	17419 Sociologia e metodologia della Ricerca	A+ 10 Matricula de honor, 6 cfu	8	30 e lode
1660017 Historia del mundo contemporáneo	118655 Storia Contemporanea	C 7,5 Notable, 6 cfu	8	28
1840049 Teatro Grieco	18059 Letteratura Greca	Non sostenuto	-----	-----

Le pratiche Erasmus sono approvate a ratifica

Letto e approvato seduta stante.

**5) Orientamento e Tutorato, Alternanza Scuola Lavoro**

Prende la parola la prof.ssa Carbone che conferma l'alto numero di presenza di studenti in occasione dell'Open Day, come già anticipato dal Presidente. Comunica inoltre che stanno

arrivando dalle scuole numerose richieste per PCTO, che quest'anno potranno essere finalmente svolte in presenza.

Il Direttore comunica che nell'ambito delle attività finanziate dall'Ateneo per il DM752 il DISUCOM pubblicherà un bando per un Concorso per titoli per n. 2 studenti dell'importo di 2.000 euro ciascuno per un periodo di 2 mesi ciascuno con le seguenti specificità:

**Requisiti di partecipazione:**

- 1) iscritti al 2° ANNO e 3° ANNO dei corsi triennali DISUCOM L1 – L10 - L20
- 2) iscritti al 1° ANNO e 2° ANNO dei corsi magistrali DISUCOM LM91 – LM14 - LM2-89 (con l'esclusione degli studenti che sono fuori corso, che hanno presentato domanda di iscrizione con riserva, che non perfezioneranno l'iscrizione entro i termini previsti, che non risultano in regola con il pagamento delle tasse universitarie).

**Attività da svolgere:**

- attività di tutorato per supportare gli studenti in difficoltà finalizzati alla definizione del proprio piano di studio, ivi inclusi eventuali periodi di mobilità o di tirocinio curricolare, e al rispetto dei tempi previsti per il conseguimento del titolo
- attività di orientamento e di tutorato in ingresso e in itinere per gli studenti in difficoltà nella programmazione degli esami e per il supporto di percorsi utili alla conoscenza del mondo del lavoro

**Costo** a gravare sui fondi UPB.DISUCOM\_FONDI\_DM752 PER € 4.000 TOTALI.

Il Consiglio approva all'unanimità.

Letto e approvato seduta stante.

**6) Labform – CLIL – TFA – CAF**

Il prof. Pireddu riferisce che la commissione TFA sta procedendo con la valutazione delle prove scritte e che il numero dei partecipanti è molto alto. La prof.ssa Graziano fa presente che all'interno del LabForm è partito il progetto di formazione insegnanti riservato in particolare ai delegati per l'orientamento (progetto OrientaMenti), che durerà per tutto il mese di ottobre c.a. È impegnata nel progetto anche la prof.ssa Mirca Montanari, che ha incontrato i tutor per l'orientamento delle scuole del territorio. Il progetto che verte su orientamento formativo e informativo e vede la partecipazione della ditta Entropy KN, esperti di Technology Enhanced Learning è finalizzato alla creazione di Serious games per orientamento e si avvale per la parte finanziaria di fondi acquisiti da LabForm per terza missione e di residui del progetto ELSE.

Il Presidente ringrazia le prof.sse Graziano e Montanari per il loro impegno.

**7) Relazione presidenti CCS L-1, L-10, L-20, LM-14, LM-91**

Il Presidente ricorda che i presidenti dei corsi di laurea sono stati coinvolti nei mesi estivi nella compilazione delle SMA (Schede di monitoraggio annuale) 2022, poi approvate nei rispettivi consigli di corso. Li ringrazia per il loro impegno e passa loro la parola.

La prof.ssa Micozzi informa dell'arrivo di numerose richieste per informazioni o per abbreviazione corso e conferma il buon esito dell'Open Day anche per L-1. Il quadro risultante dalla SMA 2022, approvata in ccs (All. 1), è abbastanza positivo; il trend delle iscrizioni è in salita, si punta comunque ad un miglioramento. Alcune delle criticità emerse potrebbero essere legate al periodo pandemico e alla didattica online degli anni passati. Riferisce che il ccs L-1 non ha ancora deliberato in merito alle modalità didattiche per l'a.a. 2022-23, ma anticipa che la linea sarà comunque quella della flessibilità. La prof.ssa De Caprio riferisce che il ccs L-10 ha approvato la SMA 2022 (All. 2) dalla quale si evidenziano risultati molto positivi con minimi elementi di criticità. Ha inoltre deliberato sulla modalità didattica per l'a.a. 2022-23, prevedendo flessibilità, anche in accordo con i presidenti di L-20 e LM-14. La discussione si è incentrata principalmente sulla questione della modalità didattica per

studenti convenzione PA, per i quali dovrebbe essere garantita anche modalità asincrona. Si è convenuto di considerare come didattica asincrona non solo le registrazioni, ma anche i materiali appositamente creati e caricati online.

Il prof. Lillo riferisce dell'ultimo ccs dove sono state discusse diverse questioni pratiche e operative. Positivo il trend delle iscrizioni; si intende migliorare il rendimento degli studenti del primo anno, invogliandoli a sostenere esami anche con forme di esonero, laddove possibile. È stata approvata la SMA 2022 (All. 3) che presenta indici molto positivi. Si è deliberato sulla modalità didattica prevedendo ampia flessibilità. Per gli studenti in convenzione PA per i quali va garantita didattica asincrona si presentano tre possibilità: 1) registrazione; 2) pubblicazione di materiali didattici appositamente costruiti; 3) caricamento di vecchie lezioni, laddove fossero state conservate.

La prof.ssa De Caprio fa notare che sarebbe possibile la creazione di un gruppo su Moodle solo per PA 110 e lode; aggiunge inoltre che nella già menzionata delibera del ccs L-10 è stato aggiunto l'obbligo per lo studente in convenzione PA di contattare preventivamente i docenti dei corsi che intende seguire. La prof.ssa Gianfreda suggerisce di registrare la lezione eventualmente solo per questa categoria di studenti. Il prof. Viviani ritiene che una volta fatte le registrazioni sia più giusto metterle a disposizione di tutti. Il Presidente sottolinea come venga lasciata grande libertà ai docenti di scegliere la modalità che ritengono più idonea.

Il prof. Caldarelli riferisce che in due diverse riunioni ccs è stata approvata la SMA 2022 (All. 4) e si è deliberato sulla modalità didattica a.a. 2022-23, così come richiesto dal Senato Accademico nella seduta del 19 luglio 2022. Recependo la proposta del prof. Donini in sede di riunione dei presidenti dei corsi di laurea, il Consiglio di LM-14 ha deliberato che si dà piena libertà ai docenti di effettuare o meno lo streaming delle lezioni e la loro registrazione, fatto salvo il rispetto degli impegni per quanto riguarda le altre modalità di utilizzo degli strumenti di didattica innovativa messi a disposizione dall'Ateneo; ciascun docente è invitato poi ad esplorare e utilizzare gli strumenti a disposizione su Moodle. Agli studenti iscritti secondo la convenzione "PA 110 e lode", nel rispetto dell'impegno ivi contenuto di "rispondere, ai bisogni formativi specifici del personale in servizio nelle pubbliche amministrazioni, consentendone l'iscrizione e la frequenza, anche in modalità elearning (sincrona e asincrona), ai corsi di studio universitari di I e II livello", nonché a tutti gli altri studenti iscritti con convenzioni analoghe, deve essere sempre garantita dai docenti del Corso di Laurea la frequenza in modalità e-learning, sincrona e asincrona, secondo i modi che il docente riterrà più opportuni. Le attività laboratoriali sono sempre in presenza fatte salve quelle specificatamente indicate dai responsabili come fruibili a distanza. La SMA ha rivelato un paio di criticità importanti, ma anche punti di forza tradizionali del corso (come il numero di laureati in corso, che supera la media nazionale). C'è stata una flessione nel numero degli iscritti, ma il contesto generale lo rendeva prevedibile. I segnali sono comunque positivi, essendo pervenute già 23 richieste di partecipazione al test di ammissione. Un elemento critico è il basso numero di cfu acquisiti nel primo anno, che però si spiega anche con il fatto che molti studenti si iscrivono a metà dell'anno accademico, dopo aver acquisito la laurea alla triennale. Comunica inoltre che in data 13 u.s. si è tenuto il primo colloquio di accesso con la partecipazione di 23 studenti.

La prof.ssa Carbone ringrazia gli altri presidenti, in particolare la collega De Caprio, per il supporto nella compilazione della SMA 2022, che è stata poi approvata in ccs (All. 5). Per LM-91 si evidenzia un trend positivo di crescita. Quanto alla modalità didattica, considerata la crisi economica ed energetica e la vocazione digitale del corso, il ccs ha deliberato che gli insegnamenti del corso siano tutti in doppia modalità (in presenza e in streaming) con registrazione. Ha inoltre informato il consiglio sul primo colloquio di accesso tenutosi il 13 u.s., che ha visto la partecipazione di 10 studenti.

#### **8) Offerta formativa 2022/2023 – 2023/2024**

Il Presidente fa presente che sono stati effettuati alcuni incontri con i presidenti ccs in vista delle scadenze per la presentazione della nuova offerta formativa. Su suggerimento politico del Rettore, è



con disposto n° 61 del 12.07.2022 e modificata con disposto n° 84 del 05.09.2022 ha valutato le domande pervenute sulla base dei criteri di massima per la valutazione delle domande elencati nel bando, con riferimento al “Regolamento per il conferimento di incarichi di insegnamento nei corsi di studio” emanato con D.R. n. 664/11 del 19.07.2011 e successive modifiche.

L-ANT/03	Storia romana	8-48	LM-14	2022	I	€ 1.500	I
----------	---------------	------	-------	------	---	---------	---

Risultano pervenute n. 2 domande presentate dai dott. Alessio Zenone e Alessia Terrinoni, esaminate dalla Commissione formata dai proff. Gian Maria Di Nocera, Fusi Alessandro e Micozzi Marina.

La Commissione riunitasi il giorno 06.09.2022, alle ore 17.00, ha riconosciuto la candidata dott.ssa Alessia Terrinoni idonea ad assolvere i compiti previsti per l’insegnamento bandito e l’ha proposta al Consiglio di Dipartimento per l’affidamento del contratto in questione. Il Presidente chiede quindi al Consiglio di esprimersi in merito.

Il Consiglio unanime approva la proposta.

Letto e approvato seduta stante.

### **12) Seduta di laurea di ottobre: definizione data**

Il Presidente ricorda che da calendario accademico i giorni utili per il CdL L-1 sono da lunedì 17 al 21 ottobre, per i CdL L-10, L-20, LM-14, LM-91 sono giovedì 13 e venerdì 14 ottobre. Il Consiglio si esprime a favore del giorno 13 per i CdL L-10, L-20, LM-14, LM-91. La prof.ssa Micozzi riferisce che verrà comunicata al più presto la data scelta per L-1.

Il Consiglio unanime approva.

Letto e approvato seduta stante.

### **13) Commissione di ricerca**

In assenza della prof.ssa Santini, il Presidente dà la parola alla prof.ssa Alba Graziano, la quale ricorda che, come ogni anno tra la fine di settembre e i primi di ottobre, anche per l’anno in corso sono previsti eventi all’interno del Festival della scienza

([https://www.unitus.it/public/platforms/1/cke\\_contents/12813/Brochure%20Programma%20-%20FESTIVAL%20DELLA%20SCIENZA%202022-Last\(1\).pdf](https://www.unitus.it/public/platforms/1/cke_contents/12813/Brochure%20Programma%20-%20FESTIVAL%20DELLA%20SCIENZA%202022-Last(1).pdf)) che vedono coinvolti il Dipartimento, incluso l’organizzazione della Notte dei ricercatori (il 30 settembre a partire dalle 18, con una struttura dell’evento simile a quello dello scorso anno). A questo proposito si sollecitano i colleghi a proporre in tempi breve la disponibilità a fare brevi presentazioni a carattere divulgativo (5-10 minuti) e/o a preparare materiali (libri o altro), giochi, attività per ragazzi e dimostrazioni da proporre al banco che sarà allestito nel chiostro dal DISUCOM.

Il Presidente ricorda che il 29 settembre p.v., proprio nell’ambito del Festival della scienza, il Dipartimento avrà come ospiti i proff. Roberto Antonelli (IULM) e Alberto Abbruzzese (Presidente Accademia dei Lincei), che discuteranno su ‘La crisi e la cultura occidentale: dal libro ai media’, invitando tutti i colleghi a partecipare. Ringrazia ancora i proff. Grazzini e Viviani per la loro disponibilità a partecipare ad eventi organizzati nel quadro del Festival.

### **14) Fabbisogno di cassa 2022 (Nota divisione II del 25/08/2022)**

Il direttore sottopone la nota del 25/08/2022, prot. 15872 inviata dalla Divisione II, Servizio Contabilità e Tesoreria, in merito alla stima del fabbisogno di cassa 2022 per i mesi da settembre a dicembre.

Passa la parola al segretario amministrativo per illustrare lo schema predisposto, dopo aver consultato i singoli responsabili di progetto, al fine di definire gli importi stimati. Il calcolo, in particolare, è stato effettuato:

per la parte delle entrate, calcolando quando ad oggi certo ed incassato sommato una stima delle entrate future;

per la parte spese, calcolando i costi che dalla data del 1° settembre sono stati liquidati, sommando i costi certi (come borse, assegni, etc.) e una previsione stimata in base allo storico degli anni precedenti.

In sintesi:

PREVISIONI DI CASSA <b>DISUCOM</b>						
MESE	ENTRATE TOTALI	di cui: Trasferimenti correnti da Ministeri (A)	di cui: Riscossioni per Ricerca ed Investimento (B)	SPESE TOTALI	di cui: SPESE PER INVESTIMENTI (C)	di cui: SPESE PER RICERCA ART.1 c.4 DI 35875 (D)
SETTEMBRE		- €	- €	14.089,54 €	4.861,21 €	9.228,33 €
OTTOBRE	13.671,00 €	- €	13.671,00 €	107.796,47 €	43.045,06 €	64.751,41 €
NOVEMBRE		- €	- €	79.912,85 €	1.628,70 €	78.284,15 €
DICEMBRE		- €	- €	57.625,67 €	1.100,00 €	56.525,67 €
<b>Totale</b>		- €	<b>13.671,00 €</b>	<b>259.424,52 €</b>	<b>50.634,97 €</b>	<b>208.789,55 €</b>

Dopo alcuni interventi per chiarimenti si passa alla chiusura del punto.

Il consiglio unanimemente approva la scheda.

## 15) Bilancio di previsione 2022-2023

Il Direttore sottopone la nota del 01/09/2022, prot. 16940, inviata dalla II Divisione, Servizio Programmazione e Controllo di Gestione, in merito all'inserimento delle risorse proprie.

Prende la Parola il segretario amministrativo, dr. Giuseppe Rapiti, al fine di dare le indicazioni in merito. In particolare, le strutture dovranno analizzare eventuali risorse esterne che entreranno negli anni 2023-2025. L'ufficio ha fornito una tabella riepilogativa dei proventi contabilizzati nel triennio 2019-2021 al fine di facilitare la stima per i futuri incassi. Resta inteso che le previsioni potranno essere oggetto di modifica o integrazione nei futuri anni.

dopo una analisi si sottopongono le seguenti tabelle:

### ENTRATE

Eserc. variaz.	Num. variaz.	Num. Dett.	Desc. variazione	Parte bil.	Voce bil.	Denom. bil.	Codice UPB	Importo anno 2023	Codice Conto	Descr. Conto	% Didattica	% Ricerca	% Servizi	Prev. Cassa DI 394/2017	Cod. Obiettivo	Descr. Obiettivo
2022	26	1	DISUCOM_PREVISIONI (Consiglio del 15/09/2022)	E	2040101	Trasferimenti correnti da Unione Europea	DISUCOM.PROGRAMMA COMUNITARIO ERASMUS+2020 - KA227	€14.000,00	R10206	CONTRIBUTI UNIONE EUROPEA E ALTRI ORGANISMI INTERNAZIONALI		14000		€14.000,00	B1.1_PROGETTIRICERCA	Incremento dei finanziamenti progetti di ricerca e consulenza
2022	26	3	DISUCOM_PREVISIONI (Consiglio del 15/09/2022)	E	30302	Convenzioni conto terzi	DISUCOM.CONVENZIONE ASL ARCHIVIO	€17.000,00	R10401	PROVENTI DA PRESTAZIONE SERVIZI C/TERZI		17000		€17.000,00	B1.1_PROGETTIRICERCA	Incremento dei finanziamenti progetti di ricerca e consulenza

### USCITE

Eserc. variaz.	Num. variaz.	Desc. variazione	Parte bil.	Voce bil.	Denom. bil.	Codice UPB	Importo anno 2023	Codice Conto	Descr. Conto	% Ricerca	Prev. Cassa DI 394/2017	Cod. Obiettivo	Descr. Obiettivo
2022	26	DISUCOM_PREVISIONI (Consiglio del 15/09/2022)	S	40504	Studi e ricerche finanziate da UE	DISUCOM.PROGRAMMA COMUNITARIO ERASMUS+2020 - KA227	14.000,00	C11101	ONERI DIVERSI DI GESTIONE	14000	14000	B1.1_PROGETTIRICERCA	Incremento dei finanziamenti per progetti ricerca e consulenza
2022	26	DISUCOM_PREVISIONI (Consiglio del 15/09/2022)	S	40508	Contratti e convenzioni c/terzi con soggetti privati	DISUCOM.CONVENZIONE ASL ARCHIVIO	17.000,00	C11101	ONERI DIVERSI DI GESTIONE	17000	17000	B1.1_PROGETTIRICERCA	Incremento dei finanziamenti per progetti ricerca e consulenza

Il consiglio unanimemente approva

## 16) Assegni di ricerca (Nota Direttore Generale del 25/08/2022)

Il Presidente ricorda di avere fatto inoltrare ai membri del Consiglio nota del Direttore Generale (prot n° 15902 del 25.08.22 oggetto: DL 30/4/2022 n. 36 convertito con modificazioni dalla Legge 29/6/2022 n. 79) in merito alla fase transitoria della normativa degli assegni di ricerca, con la richiesta a tutti gli interessati di comunicare, entro il 14 settembre u.s., eventuali esigenze relative a contratti per assegni di ricerca da attivare su risorse proprie nel periodo transitorio. Riferisce di aver ricevuto da parte della prof.ssa Alba Graziano la richiesta di attivazione di un assegno di ricerca di tipo B per

esigenze di Ateneo, il cui finanziamento ricadrà su fondi residui messi a disposizione dall'interessata. Qui di seguito la tabella riepilogativa dei dati relativi all'assegno di ricerca richiesto.

<b>PROPOSTA ASSEGNO DI TIPO B (DISUCOM)</b>
Titolo dell'assegno (italiano): <b>Mondi possibili, storytelling transmediale e pensiero narrativo: applicazioni didattiche per l'orientamento inclusivo</b>
Titolo dell'assegno (inglese): <b>Fictional Worlds, Multimedia Storytelling and Narrative Thinking: Teaching Applications for Inclusive Career Guidance</b>
SC: 10/L SSD: L-LIN/12 Lingua e traduzione-Lingua inglese
Campi di ricerca (in inglese vedi elenco da sito cineca) sottosettore: SH4_12; SH5_3
Requisiti di ammissione (specificare Laurea e se previsto il Dottorato): 1) Laurea in Lingue e Letterature Straniere (V.O.) e lauree equivalenti di N.O. 2) Dottorato di ricerca in studi di Lingue, culture e letterature di lingua inglese
Durata 1 anno
Costo dell'assegno al netto degli oneri a carico ente: € 19.367,00 (€ 24.000 lordo)
Responsabile della ricerca e qualifica: Prof.ssa Alba Graziano; ordinario di L-LIN/12
Finanziamento: residui progetto ELSE e/o altri

<b>ASSEGNO SU FONDI DEL DIPARTIMENTO</b>
<b>Bando in pubblicazione</b>
Area scientifica o settore ERC: Area CUN 14-Scienze politiche e sociali SSD-SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi
Durata: 1 anno
Costo dell'assegno al netto degli oneri a carico ente 19.367,00
Costo dell'assegno compreso gli oneri a carico ente 24.100,00
Responsabile della ricerca e qualifica dott.ssa Chiara Moroni-DISUCOM
Fondi su cui grava la spesa e relativi oneri: UPB.DISUCOM. ASSEGNO RICERCA-MORONI Euro 12.000 (CINTEST, sezione CIA) euro 12.100 terza missione DISUCOM CdiA 25/02/22 numero di impegno di spesa: p.i.b. 22/46316 - p.i.f. 22/6810 (bilancio DISUCOM)

<b>ASSEGNO SU FONDI DEL DIPARTIMENTO</b>
<b>Assegnista in Servizio dal 15/09/2022</b>
Area scientifica o settore ERC: Area 01 - Scienze matematiche e informatiche 01/B1 Informatica
Durata: 1 anno

Costo dell'assegno al netto degli oneri a carico ente 19.367,00
Costo dell'assegno compreso gli oneri a carico ente 24.000,00
Responsabile della ricerca e qualifica prof.ssa Luisa Carbone-DISUCOM
Fondi su cui grava la spesa e relativi oneri: UPB.DISUCOM. PROGETTO_JOULE_ CUP J85F21003200006 Euro 3.506,62 UPB.DISUCOM. PROGETTO_SANLO_ CUP F85F21001090003 Euro 20.493,38 numero di impegno di spesa: p.i.b. 22/46263 - p.i.f. 22/6782 (SANLO bilancio DISUCOM) p.i.b. 22/46264 - p.i.f. 22/6783 (JOULE bilancio DISUCOM)

Il Presidente chiede al Consiglio di esprimersi in merito.

Il Consiglio unanime approva.

Letto e approvato seduta stante.

### **17) Spin Off - determinazioni**

Il Presidente passa la parola alla prof.ssa Carbone per la presentazione del progetto di spin off universitario RIZoMA del quale si propone l'attivazione (si veda scheda in allegato al presente verbale).

RIZoMA (RICERCA INDUSTRIALE PER LA ZONIZZAZIONE DEL METAVERSO E DELL'AMBIENTE) si pone come obiettivo quello di mediare il passaggio dal territorio che viviamo ad una nuova Era, il Metaverso ed in particolare di condurre i territori nel progressivo processo di transizione digitale ed ecologica, mettendo a disposizione competenze e metodologie innovative al fine di analizzare e capitalizzare le risorse territoriali (naturali, sociali, innovative, lavorative energetiche, paesaggistiche), favorendo la mediazione e supportando gli stakeholder nella realizzazione di processi di evoluzione sostenibile e resiliente dei sistemi locali, in coerenza ed attuazione delle strategie nazionali ed europee.

Il progetto coinvolge colleghi di tre dipartimenti (DISUCOM, DIBAF e DEIM) e tre aziende di servizi (Sicheo, Jobers e Work Experience).

Il Direttore si complimenta per il progetto e chiede al Consiglio di esprimersi per la sua approvazione.

Il Consiglio unanime approva:

- La proposta di attivazione dello Spin - Off di tipo approvato denominato "RIZoMA srl presentata dalla docente a tempo pieno prof. ssa Luisa Carbone in quanto l'attività prestata non si pone in contrasto con il regolare e diligente svolgimento delle funzioni di ricerca e non sussistono al momento situazioni di conflitto di interesse fra il prodotto/processo/obiettivo dello Spin-Off e l'attività propria del Dipartimento;
- Approva, la bozza di convenzione, allegata al presente verbale, disciplinante i rapporti tra Università e società Spin-Off e, in particolare, l'impegno orario dei partecipanti e l'utilizzo di locali del Dipartimento come riportato nell'allegata proposta di attivazione
- La nomina del prof. Giovanni Fiorentino, come referente dello spin-off. Ai sensi dell'art. 4 c. 2 del Regolamento per la costituzione di Spin-Off, spetterà al referente il costante monitoraggio e la corretta applicazione di tutte le condizioni previste dalla convenzione e la redazione di una relazione annuale sullo stato delle attività dello Spin-Off, evidenziando eventuali problemi o conflitti di interesse tra le attività istituzionali dell'Ateneo e le attività della società, con l'obbligo, nel caso in cui rilevi violazioni di quanto previsto nella convenzione o conflitti di interesse, di darne immediata comunicazione scritta al Rettore che provvederà ad informare il Consiglio di Amministrazione per l'adozione dei provvedimenti di competenza;

Il Consiglio altresì Autorizza:

- la prof.ssa Luisa Carbone allo svolgimento di attività a favore della società spin-off;
- la prof.ssa Francesca De Caprio allo svolgimento di attività a favore della società spin-off;
- il dott. Tony Urbani allo svolgimento di attività a favore della società spin-off;
- l'utilizzo della stanza n.11 dell'Università della Tuscia ubicata presso il dipartimento Disucom Via Santa Maria in Gradi, 4 VT.

Autorizza l'invio della delibera ai competenti organi dell'Amministrazione Centrale unitamente alla proposta di attivazione, allo schema di convenzione, le dichiarazioni dei docenti e i curriculum dei partecipanti.

Letto e approvato seduta stante.

### **18) Incarichi esterni**

La prof.ssa Micozzi chiede che il pagamento per l'attività di traduzione in svolgimento nel quadro del progetto di internazionalizzazione L-1 possa avvenire a fasi di avanzamento, non come indicato nel contratto in essere, prevedendo per il lavoro già svolto e da lei approvato, una somma equivalente all'importo di € 2000,00 onnicomprensivo.

Il Consiglio approva.

La prof.ssa Montanari chiede che sia attivata la procedura per un bando per selezione per titoli finalizzato all'attribuzione del seguente incarico: *Attività di systematic review inerente all'orientamento universitario verso gli studenti, con BES e non, nell'ambito delle attività del progetto di terza missione – DISUCOM - L'orientamento universitario come attività formativa per l'inclusione e l'occupabilità*”.

La spesa relativa all'incarico graverà per € 1284,00 sulle risorse PBDISUCOM.FONDIDM737\_TERZAMMISSIONE cap.40601 a disposizione della dott.ssa Mirca Montanari. Il contratto assegnato avrà la durata di 30 giorni. La selezione sarà per titoli e potranno partecipare tutti i possessori dei seguenti requisiti: Dottorato di ricerca nelle discipline umanistiche e titolo di specializzazione per il sostegno (TFA sostegno), o un titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto equipollente.

Il Consiglio approva all'unanimità seduta stante.

### **19) Accordi e convenzioni**

Nessun elemento da discutere.

### **20) Variazioni di bilancio**

Le singole variazioni sono state portate a ratifica dei disposti

### **21) Convegni e seminari**

Prende la parola il prof. Caldarelli che chiede al Consiglio di autorizzare l'organizzazione di due seminari, interamente finanziati con fondi del Corso LM14, da tenersi tra ottobre e dicembre del corrente anno da parte del regista e drammaturgo Gianmaria Cervo, attivo anche a livello internazionale in ambito teatrale sia sul piano pratico sia su quello della riflessione teorica. L'iniziativa intende riprendere il discorso avviato tra novembre e dicembre del 2021 con notevole partecipazione degli studenti.

Il Consiglio unanime approva.

Il prof. Pifferi riferisce che in occasione del convegno organizzato dal DISUCOM su Pasolini, che si terrà in data 7 dicembre p.v. in Aula Magna, verrà presentata la mostra fotografica sui set orientali di Pasolini (Le Mille e una notte), curata dal fotografo Roberto Villa. Chiede un contributo al Dipartimento per l'organizzazione.

Il prof. De Santis ricorda ai colleghi che nei giorni 8 e 9 novembre si terrà il convegno sui miti e teatro classico organizzato dal Dipartimento. Ringrazia tutti coloro che hanno risposto all'invito e

informa che, oltre ai colleghi del DISUCOM, ci saranno ospiti internazionali che presenteranno le loro relazioni. Chiede un contributo al Dipartimento per l'organizzazione.

Il Presidente garantisce un contributo dipartimentale di € 500 per entrambe le iniziative.

Il Presidente informa di aver ricevuto dalla Prof.ssa Melchiorre richiesta di spazi DISUCOM per il convegno internazionale GENDERCOM 8 che si terrà dal 13 al 24 ottobre 2022 (dalle ore 08.00 alle ore 18.00). In occasione di tale evento sarebbe necessario l'utilizzo dei corridoi laterali a tutte le aule didattiche (aule 4,5,6, del blocco aule e aula 14). Le presentazioni ufficiali si svolgeranno presso l'Aula Magna e l'Auditorium, entrambi già messi a disposizione dall'Ateneo per l'evento conclusivo del GEP 2022. La prof.ssa Melchiorre chiede al Consiglio il riconoscimento di 1 cfu da inserire nella casella Ulteriori conoscenze nel mondo del lavoro per studentesse e studenti che partecipano al convegno.

La Prof.ssa Melchiorre ricorda inoltre che il 20 e il 27 settembre 2022 la Prof.ssa Francesca Dragotto e il Prof. Stefano Ciccone, nel quadro delle attività GEP UNITUS finalizzate alla sensibilizzazione e decostruzione degli stereotipi, terranno due seminari dal titolo:

Prof.ssa Dragotto – Lingua, linguaggi della comunicazione e costruzione della conoscenza

Prof. Ciccone - Ripensare le relazioni tra i sessi e i ruoli di genere nel lavoro e nella vita quotidiana.

Un punto di vista maschile.

Il Presidente ringrazia la Prof.ssa Melchiorre per le iniziative a sostegno delle politiche di genere promosse dall'Ateneo e chiede l'approvazione del Consiglio sulle richieste avanzate.

Letto e approvato seduta stante.

La prof.ssa Carbone informa il Consiglio su un convegno in fase di organizzazione da tenere per i primi di novembre nell'ambito del progetto di terza missione del Dipartimento, da lei curato, e chiede chi è interessato a partecipare.

## **22) Varie e sopravvenute**

Il Presidente informa il Consiglio di aver ricevuto in data 9 settembre 2022 da parte della prof.ssa Sonia Melchiorre richiesta di nulla osta a poter svolgere nell'a.a. 2022-2023 una lezione – seminario dal titolo: *Women gone public. Discorsi pubblici di donne di (poco) potere e di (molto) carisma a favore della dimensione femminile nella cultura contemporanea* all'interno del Master Studi e Politiche di Genere fissata per il 23 c.m. Il Consiglio di Dipartimento, per quanto di sua competenza, ribadendo l'obbligatorietà da parte del Collega ad assolvere primariamente ai compiti didattici e di ricerca presso il Dipartimento di appartenenza, delibera di concedere il nulla osta.

Il Presidente informa il Consiglio di aver ricevuto nota per via mail in data 6 u.s. dalla dott.ssa Lucia Visonà, vincitrice della prima edizione del bando "SeedTalent@UNITUS Grants" che svolge la sua ricerca sotto la supervisione della professoressa Maddalena Vallozza. Le è stato proposto di tenere un TD (corso laboratoriale obbligatorio che insieme al corso monografico permette agli studenti francese di convalidare un insegnamento) di storia romana di 1h30 per studenti del primo anno di triennale di Sorbonne Université per il primo semestre dell'anno accademico 2022/2023. Seguirà due gruppi di studenti per un totale di 3 ore settimanali durante le 13 settimane del primo semestre (da settembre a dicembre) per un totale di 39 ore di lezione. Ha subito informato la sua responsabile scientifica che l'ha autorizzata ad accettare l'incarico dal momento che si tratta di un'attività lavorativa occasionale di poche ore settimanali. Chiede quindi l'autorizzazione del Consiglio a svolgere l'attività didattica sopra descritta.

Il Consiglio unanime approva. Letto e approvato seduta stante.

Il Presidente informa di aver ricevuto nota dal prof. Alessandro Boccolini con la quale viene richiesto un nulla osta per una missione all'estero che si terrà dal 21 al 23. Il prof. Boccolini è stato invitato dall'Università Cattolica Pazmany Peter (Ungheria) a tenere una conferenza e presentare il volume da lui curato *I Barberini e l'Europa* (2021).

Il Consiglio unanime approva. Letto e approvato seduta stante.

Il Presidente propone una modifica della Commissione paritetica. In particolare, propone di sostituire la prof.ssa Luisa Carbone, presidente del corso di laurea magistrale LM-91, con il prof. Luigi De Gregorio.

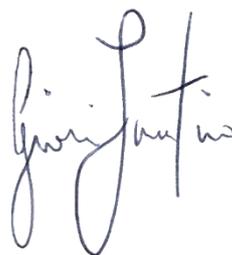
Il Consiglio unanime approva. Letto e approvato seduta stante.

Chiede la parola la prof.ssa Micozzi, riferendo dei risultati molto soddisfacenti degli scavi a Cerveteri che hanno visto la partecipazione di numerosi studenti. Invita tutti i colleghi a visitare il sito nella giornata del 25 settembre, con l'apertura al pubblico prevista all'interno delle Giornate del patrimonio. Anticipa che verrà inviata a tutti la locandina relativa.

Non essendovi altro da discutere, la seduta è tolta alle ore 12,00.

La Segretaria verbalizzante  
Prof.ssa Ela Filippone

Il Presidente  
Prof. Giovanni Fiorentino

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Giovanni Fiorentino', written in a cursive style.

PUNTI DI FORZA INDICATORI -iC02 - Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso -iC03 - Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni (dati aggiornati al 2020) iC18- Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio -iC22 - Percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (dati aggiornati al 2020) -iC25 - Percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS. (dati aggiornati al 2020) COMMENTO: Come lo scorso anno, risultano soddisfacenti alcuni indicatori del settore didattica, in particolare quelli relativi al raggiungimento della laurea entro i tempi stabiliti. La percentuale degli studenti che si laureano entro la durata normale del corso (iC02), registra il livello più alto tra i 6 anni di osservazione (63,6%), decisamente superiore alla media regionale (48,5) e nazionale (48,2), e lo stesso accade nel caso degli immatricolati (iC22), più che raddoppiati rispetto agli scorsi anni, passando dal 26 al 57,1%, a conferma di una tendenza positiva che dura dal 2018 e pone la performance del CdS nettamente al di sopra degli indicatori regionale (22,8) e nazionale (24,4). Considerate le carenze del territorio, soprattutto nei trasporti, si ritiene soddisfacente anche la percentuale degli studenti provenienti da altre regioni (22,6%), aumentato rispetto al 2020 e ora in linea con il livello nazionale (22,9%), mentre quello areale (29,2%) continua ad essere penalizzante, uno dei tanti effetti della presenza sul territorio di atenei particolarmente “attraenti” per tradizione e fama come “La Sapienza”. Ancora lusinghiere sia la percentuale dei laureati complessivamente soddisfatti del Cds (iC25), sempre superiore agli indicatori areale e nazionale, sebbene in lieve calo rispetto al precedente anno (da 100% a 95%) sia quella (iC18) dei laureati che si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di studio dell'Ateneo. Quest’ultima passa dal 68,4% del 2020 all’85% del 2021 (iC18), superando nettamente la media nazionale del 72,4% (dato Alma Laurea, non disponibile il dato areale 2021). 2. LIVELLO DI ATTENZIONE INDICATORI: -iC10 - Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (dati aggiornati al 2020) -iC11- Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all’estero (dati aggiornati al 2021) -iC12 - Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all’estero (dati aggiornati al 2021) 2 COMMENTO: La partecipazione degli studenti della L1 alle attività Erasmus (iC10-iC11) continua ad essere molto limitata, sebbene superiore a quella riscontrata nei corsi omologhi a livello areale e nazionale. Un buon risultato sembra, invece, l’aumento degli iscritti con titolo di studio straniero. INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO: Lo scarso numero di Studenti di Beni Culturali, non solo viterbesi, che opta per un periodo di studio all’estero, unito all’incremento di studenti stranieri, potrebbe confermare l’ipotesi, già proposta lo scorso anno, di una scarsa motivazione degli studenti italiani ad andare a studiare all’estero materie universalmente riconosciute come ambito di eccellenza nazionale. Ulteriori cause dichiarate dagli studenti sono le difficoltà economiche delle famiglie, la scarsa preparazione linguistica e il timore di non riuscire a sostenere esami curriculari. Per contrastare questi ultimi ostacoli, in sede di programmazione si riproporrà il tentativo di anticipare al I anno l’esame di lingua inglese (fallito lo scorso anno per motivi di sostenibilità del corso) e, superata l’emergenza Covid, si intensificheranno gli incontri informativi pensati appositamente per gli studenti della L1, in modo da indirizzarli verso atenei europei appropriati alle loro esigenze. 3. LIVELLO DI CRITICITÀ MODERATA INDICATORI (numerosità): -iC00a: Avvii di carriera -iC00b: Immatricolati puri -iC00d: Iscritti -iC00e: Iscritti Regolari ai fini del CSTD -iC00f: Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri --iC00g: laureati entro la durata normale del corso da -iC00h: laureati COMMENTO: la tendenza positiva che nel 2021 ha invertito – per la prima volta dal 2017 – il dato relativo ad avvii di carriera (iC00a: da 39 nel 2020 a 53 nel 2021) e immatricolazioni (C00b: da 28 a 40), unita alla positività degli indicatori relativi agli iscritti regolari (iC00e-f), e ai laureati (iC00g-h), permette, nonostante un lieve calo degli iscritti in generale (iC00d) di guardare agli indicatori di

numerosità con un cauto ottimismo, che non può, tuttavia, far dimenticare l'eccessiva distanza che li separa dalla media nazionale e areale. **INDICATORI** (Didattica e corpo docente): -iC05: Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) -iC27: Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) -iC28: Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) **COMMENTO:** Ovvvia conseguenza del ridotto numero degli iscritti sono gli indicatori del rapporto studenti/docenti (iC05; iC27-iC28), stazionari e in linea con il dato di Ateneo, ma inferiori ai rapporti rilevati nei corsi omologhi sia a livello areale che nazionale. **INDICATORI** (laureati) iC06- iC06Bis – iC06Ter: Laureati occupati a un anno dal Titolo **COMMENTO:** Anche in questo caso tutti e tre gli indicatori sono in tendenza positiva rispetto al 2020, ma solo il primo è in linea (anzi, leggermente superiore) con il dato nazionale e areale. Il secondo se ne discosta in maniera limitata, mentre il terzo risulta nettamente inferiore (40% contro 62,9 e 63,2%). **INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO:** I livelli di criticità sopra presentati appaiono strettamente correlati tra di loro: il basso tasso di occupazione dei laureati frena le nuove iscrizioni, il cui numero limitato si ripercuote sull'indice del rapporto docenti/studenti. Si ritiene, quindi, che analisi e azioni correttive possano essere comuni e agire contemporaneamente su tutti gli aspetti.

3 Un basso tasso di occupazione è normale per una laurea triennale non di tipo professionalizzante, visto che la naturale destinazione lavorativa dei laureati in Beni Culturali è in ruoli statali che richiedono qualifiche superiori alla laurea triennale. Quindi, come osservato nelle precedenti SMA, i laureati che svolgono attività retribuite lo fanno prevalentemente nel settore privato con mansioni precarie non attinenti al titolo di studio. Per questa ragione il 90% dei laureati dichiara di voler continuare la formazione in un corso di laurea di 2° livello, il cui titolo offre statisticamente una più ampia gamma di opportunità ed una retribuzione maggiore (dati Alma Laurea). Infine, la recente situazione pandemica, con il conseguente crollo delle attività turistiche, che sono il principale sbocco dei laureati L1, è la più probabile causa della flessione del tasso di occupazione dei laureati a un anno dal titolo, che sembra aver colpito maggiormente un territorio non molto ricco di altre occasioni di lavoro giovanile come è la Toscana. Già dallo scorso anno il CdS ha intrapreso alcune azioni correttive, che intende continuare, visti gli esiti positivi delle iscrizioni dell'ultimo anno:

- 1) Introduzione nel percorso formativo (a partire dall'a.a. 2022-2023) di materie come Elementi di Economia aziendale per le Istituzioni culturali; Strumenti e metodi di documentazione in archeologia; Storia e tecnica della fotografia, in grado di fornire competenze spendibili nel campo del lavoro anche da parte dei laureati che non intendono proseguire gli studi; offerta di tirocini curriculari conformi alle recenti indicazioni del MIC sui requisiti per l'iscrizione agli elenchi nazionali relativi alla professione di archeologo e di storico dell'arte (Fascia 3), ai sensi della legge 22 luglio 2014, n. 110 (GU Serie Generale n.124 del 29-05-2019).
- 2) Orientamento mirato ad evidenziare le specificità del corso e le potenzialità degli sbocchi occupazionali nel campo dei Beni Culturali (offerta di project work e laboratori specificamente incentrati sull'archeologia e sulla storia dell'arte).
- 3) Maggiore raccordo con il corso di laurea magistrale di riferimento (LM2/89), che, diversamente dalla triennale, ha visto di recente un incremento della percentuale di occupati a tre anni dal titolo (iC7-iC7ter), che si spera possa avere un effetto trainante sulla triennale di cui rappresenta la prosecuzione indispensabile per la ricerca di un lavoro qualificato nel settore dei Beni Culturali.

**LIVELLO DI CRITICITÀ ALTA INDICATORI** (dati aggiornati al 2020): -iC01 - Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire -iC14 - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio -iC15/iC15bis - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno / almeno 1/3 dei CFU previsti al primo anno. -iC16/iC16bis: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno / almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno -iC17: Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio. Quest'anno è grigio anche se passa da 30 a 31 %, ancora inferiore alle medie - iC21 - percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema

universitario al II anno\*\* crollato COMMENTO: Il più alto livello di criticità interessa quest'anno alcuni parametri per la valutazione della didattica relativi alla carriera degli studenti. In particolare, hanno subito una sensibile diminuzione, riducendosi anche della metà rispetto al 2019, gli indicatori relativi alla capacità degli studenti di acquisire CFU entro il primo anno di corso (iC13, iC14, iC15/iC15bis, iC16/iC16bis). Una migliore tenuta evidenziano gli indicatori che prendono in considerazione studenti più maturi, come iC01, in calo, ma non molto distante dalle medie areale e nazionale, e iC17, ossia la percentuale di laureati entro un anno di fuori corso, in leggera ripresa rispetto al 2019. Quest'ultimo dato, unito all'alta percentuale dei laureati in corso, contribuisce a mantenere la media della durata degli studi e quella del ritardo alla laurea leggermente inferiori rispetto alla media nazionale (dati Alma Laurea).

**4 INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO:** La tendenza evidenziata è comune a tutti i corsi L1, a livello areale e nazionale, ed è certamente motivata dall'impatto che la situazione pandemica ha avuto sulla didattica. Il livello di criticità che essa raggiunge nel CdS in questione, evidenzia, in definitiva, una scarsa capacità di reazione all'emergenza e un elevato disagio degli studenti, che si traduce nell'aumentato numero degli abbandoni tra I e II anno (iC14, iC21). Non è un caso che le principali vittime siano gli studenti di primo anno, ancora non abituati allo studio autonomo di tipo universitario, ai quali è venuto a mancare il tradizionale rapporto privilegiato con il personale docente e amministrativo caratteristico di una università piccola come la Tuscia e, in particolare per la L1, anche tutto l'apparato di tirocini e laboratori che coinvolgeva gli studenti sul campo, determinandone l'affezione al corso di laurea. Questa situazione eccezionale si è sommata a problemi già evidenziati negli scorsi anni, come il possesso di scarsissime conoscenze preliminari e la difficoltà ad affiancare alle lezioni una regolare attività di studio dichiarati dagli studenti nei questionari sulla didattica in relazione a quasi tutti i corsi. Indispensabile azione di contrasto sarà ripristinare il rapporto studente-docente attraverso attività diverse dalle lezioni frontali. A questo proposito si sono già programmate le seguenti iniziative: 1) Potenziamento delle attività didattiche integrative nelle materie di base con seminari sia generali all'interno dei singoli corsi 2) Intensificazione dell'attività di tutoraggio, gestita in collaborazione dalla Segreteria didattica, dal Presidente del Corso e dalla studentessa tutor per sostenere lo studente durante il percorso formativo e monitorarne le attività 3) Diffusione dell'informazione e incentivazione all'accesso al part-time

#### **L 10-Scienze Umanistiche Scheda di Monitoraggio Annuale SMA 2022 All. n° 2 Presidente prof. Francesca De Caprio, OSSERVAZIONI PRELIMINARI**

Il corso di Laurea L10 in Scienze Umanistiche prosegue il trend di crescita per numero di iscritti rispetto al 2020 (circa +3%); si osserva, inoltre, un notevole incremento dei laureati entro la durata normale del corso (circa +37,5%) e un buon incremento di CFU conseguiti all'estero.

Tra gli indicatori disponibili per il 2021 ben 25 mostrano una tendenza positiva o stabile rispetto agli anni precedenti, per un totale del 86% di indicatori con assenza di criticità; per vari indicatori si registrano valori superiori o molto superiori alle medie regionali e nazionali.

Mostrano un trend positivo in crescita rispetto allo scorso anno, gli indicatori:

IC 02: Valori positivi superiori di quasi 11 punti rispetto al dato dello scorso anno, e superiori di 6 punti rispetto ai corsi nell'area geografica e nazionale.

IC 06: Valori fortemente in crescita di circa 17 punti rispetto ai dati del 2020. Valore molto positivi rispetto alle percentuali nazionali e regionali.

IC 06bis: Valori fortemente in crescita di 12 punti rispetto ai dati del 2020. Valori marcatamente positivi rispetto ai dati delle medie regionali e nazionali.

IC 08: Valori molto positivi – Con il 100% dei docenti di ruolo in ssd di base e caratterizzanti, a fronte del 95,4 a livello regionale e del 97,5 a livello nazionale.

IC 10: Valori in aumento di circa 5 punti (per quanto relativo ai dati 2020) rispetto alla percentuale dell'anno precedente e valori superiori di circa 8 punti rispetto ai dati nazionali e regionali.

IC 11: Valori positivi superiori agli anni precedenti. Valori positivi superiori di circa 0,04 punti rispetto ai dati regionali e 0,05 punti rispetto a quelli nazionali, segno che le azioni intraprese negli anni precedenti sono state efficaci.

IC 18: Valori positivi pari al 76,5%; non sono disponibili i dati regionali e nazionali.

IC 22: Valori in crescita di 6 punti percentuali per quanto riferito al 2020 — Il dato è del 53,1%, nettamente superiore al 30,6% e 29,1 % rispettivamente regionale e nazionale. Il rimanente 14% degli indicatori vede la presenza di n. 3 indicatori con un trend lievemente inferiore alla media degli atenei regionali e nazionale. In particolare:

IC 05: Valore leggermente in crescita rispetto al 2020, segno che le azioni intraprese iniziano ad essere efficaci. Valori in linea con le percentuali regionali e inferiori alle percentuali nazionali. Per migliorare la situazione si deve incrementare il numeratore, ovvero il numero degli studenti regolari, con un tutoraggio attento a partire dalle matricole, sollecitando inoltre i docenti a coordinare bene i propri corsi.

IC 12: Valori in linea con gli anni precedenti. La percentuale per il 2021 è del 13,9% ed è nettamente inferiore sia al 22,1% a livello nazionale, sia al 57,1% a livello regionale. Il dato risulta leggermente positivo però se confrontato al dato del 2020, segno che le azioni intraprese iniziano ad essere efficaci. La capacità di attrazione del corso si manifesta in particolar modo in ambito provinciale e regionale; pertanto, è indispensabile sviluppare un'attività di orientamento anche mediante il web e le piattaforme social per ampliare la platea degli studenti anche a livello internazionale ed aumentare così gli studenti che hanno preso il diploma all'estero.

IC 28: Valore leggermente in crescita rispetto all'anno precedente; il dato del 24,4% è leggermente inferiore al 26,2% a livello regionale, e inferiore al 33,6% a livello nazionale. Per migliorare questo dato il Cds provvederà al più presto a intervenire sull'offerta formativa del primo anno, riducendo, laddove possibile, gli insegnamenti che non hanno avuto riscontro positivo tra gli studenti. Si andrà così a modificare il rapporto tra gli studenti iscritti al primo anno e i docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)..

Si riscontra inoltre un unico indicatore con livello di criticità alta IC 27, con valori marcatamente negativi. La percentuale del 24,6 (riferibile al 2021), inferiore a quella del 32,4 e 37,5 rispettivamente a livello regionale e nazionale, evidenzia una quantità di didattica erogata in esubero rispetto al numero degli studenti interessati.

Per migliorare questo dato risulta necessario operare sul denominatore, mediante una diminuzione delle ore di docenza, laddove possibile per le docenze a contratto. Poiché, tuttavia, la diminuzione delle ore di docenza riduce di fatto la possibilità di scelta per gli studenti, possibilità da considerare un valore per i corsi di laurea umanistici, è auspicabile in prospettiva, operare sul numeratore, incrementando le iscrizioni. Pertanto, è indispensabile rafforzare l'attività di orientamento anche mediante il web e le piattaforme social per ampliare la platea degli studenti.

Nel suo complesso, pertanto, il CdS ritiene i risultati ottenuti soddisfacenti, come si evidenzia nel dettaglio.

IC01: Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

I dati sono fermi al 2020: con valori positivi, migliori di circa 9 punti rispetto ai corsi nell'area geografica e a livello nazionale.

IC02: Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso. Valori positivi superiori di circa 11 punti rispetto al dato dello scorso anno, e superiori di 6 punti rispetto ai corsi nell'area geografica e nazionale.

IC03: Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni. Dato migliorato di 6,5 punti rispetto all'anno precedente. Si osservano valori inferiori rispetto alla percentuale regionale, che risente della forte attrattività a livello nazionale delle realtà universitarie romane, mentre sono in linea con la media nazionale.

IC05: Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b).

Valore leggermente in crescita rispetto al 2020, segno che le azioni intraprese iniziano ad essere efficaci.

Valori in linea con le percentuali regionali e inferiori alle percentuali nazionali. Per migliorare la situazione si deve incrementare il numeratore, ovvero il numero degli studenti regolari, con un tutoraggio attento a partire dalle matricole, sollecitando inoltre i docenti a coordinare bene i propri corsi.

IC06: Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo- Laureati che dichiarano di svolgere attività lavorativa o di formazione retribuita (dottorato con borsa etc.).

Valori fortemente in crescita di quasi 17 punti rispetto ai dati del 2020. Valore molto positivi rispetto alle percentuali nazionali e regionali.

IC06BIS: Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo- Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere formazione retribuita (dottorato con borsa etc.).

Valori fortemente in crescita di 12 punti rispetto ai dati del 2020. Valori marcatamente positivi rispetto ai dati delle medie regionali e nazionali. IC06TER: Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto.

Valori positivi, superiori di circa 12 punti percentuali rispetto agli altri atenei a livello regionale e di circa 9 punti rispetto al livello nazionale.

IC08: Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico- disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento.

Valori molto positivi – Con il 100% dei docenti di ruolo in ssd di base e caratterizzanti, a fronte del 95,4 a livello regionale e del 97,5 a livello nazionale.

IC10: Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso.

Valori in aumento di circa 5 punti (per quanto relativo ai dati 2020) rispetto alle percentuali dell'anno precedente e valori superiori di circa 8 punti rispetto ai dati nazionali e regionali.

IC11: Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero.

Valori positivi superiori agli anni precedenti. Valori positivi superiori di circa 0,04 punti rispetto ai dati regionali e 0,05 punti rispetto a quelli nazionali, segno che le azioni intraprese negli anni precedenti sono state efficaci.

IC12: Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero.

Valori in linea con gli anni precedenti. La percentuale per il 2021 è del 13,9% ed è nettamente inferiore sia al 22,1% a livello nazionale, sia al 57,1% a livello regionale.

Il dato risulta positivo però se confrontato al dato del 2020, segno che le azioni intraprese iniziano ad essere efficaci.

La capacità di attrazione del corso si manifesta in particolar modo in ambito provinciale e regionale; pertanto, è indispensabile sviluppare un'attività di orientamento anche mediante il web e le piattaforme social per ampliare la platea degli studenti al di fuori dei confini nazionali.

IC13: Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire.

I dati sono fermi al 2020. Si registra una tendenza stabile in linea con i valori regionali e nazionali.

IC14: Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio.

I dati sono fermi al 2020. Si registra una tendenza stabile in linea con le percentuali regionali e nazionali.

IC15: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno.

I dati sono fermi al 2020. Si registra una tendenza di lieve decrescita rispetto ai dati degli anni precedenti, che porta a valori in linea con le percentuali regionali e nazionali.

IC15bis: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno.

I dati sono fermi al 2020. Si registra una tendenza di decrescita rispetto ai dati degli anni precedenti, che porta a valori in linea con le percentuali regionali e nazionali.

IC16: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno.

I dati sono fermi al 2020. Si registra un trend di decrescita rispetto ai dati degli anni precedenti, che porta comunque a valori positivi, superiori alle percentuali regionali e nazionali di circa 8 punti percentuali.

IC16bis: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno.

I dati sono fermi al 2020. Si registra un trend di decrescita rispetto ai dati degli anni precedenti che porta comunque a valori positivi, superiori alle percentuali regionali e nazionali di circa 8 punti percentuali.

IC17: Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio.

Valori leggermente in crescita, pari al 55,3%, percentuale nettamente superiore rispetto ai dati regionali (47,3%) e nazionali (46,1%).

IC18: Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio.

Valori positivi pari al 76,5%; non sono disponibili i dati regionali e nazionali.

IC19: Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata.

Trend in crescita di 4 punti percentuali rispetto agli anni precedenti, con valore (75%) leggermente superiore alle percentuali regionali (67,2%) e nazionali (68%).

IC19bis: Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata.

Trend in crescita di 4 punti percentuali rispetto al dato del 2020 e superiore alla media regionale e nazionale di circa 4 punti.

IC19ter: Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza.

Trend leggermente in crescita (di circa 4 punti percentuali) rispetto all'anno precedente e in media con i valori regionali e nazionali.

IC21: Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno.

I dati sono fermi al 2020. Si registra un trend inferiore rispetto ai dati degli anni precedenti, che porta a valori leggermente inferiori alle percentuali regionali e nazionali.

IC22: Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso.

Valori in crescita di circa 6 punti percentuali per quanto riferito al 2020 — Il dato è del 53,1%, nettamente superiore al 30,6% e 29,1% rispettivamente regionale e nazionale

IC23: Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo.

Il dato nel 2020 è del 3,9% rispetto alle percentuali del 6,6% regionale e del 6% a livello nazionale.

La lettura di tale dato risulta controversa: si può considerare positiva (in quanto indica assenza di abbandoni) e negativa (in riferimento alla mancata prosecuzione degli studi). Si propone in entrambi i casi un orientamento ben calibrato volto a scoraggiare abbandoni.

IC24: Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni.

Valori stabili con un dato di abbandoni di 26,3% a fronte di una media regionale e nazionale rispettivamente di 31,2% e 30,5%.

IC25: Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS.

Valori stabili. Il dato del 91,2% è del 2021; non sono disponibili i dati regionali e nazionali.

IC27: Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza).

Valori marcatamente negativi. La percentuale del 24,6 (riferibile al 2021) è inferiore a quella del 32,4 e 37,5 a livello regionale e nazionale, che evidenzia una quantità di didattica erogata in esubero rispetto al numero degli studenti interessati.

Risulta necessario operare sul denominatore, mediante una diminuzione delle ore di docenza, soprattutto per i docenti a contratto, anche se in prospettiva, per non ridurre la possibilità di scelta per gli studenti, è auspicabile operare sul numeratore, incrementando le iscrizioni. Pertanto, è indispensabile incrementare l'attività di orientamento anche mediante il web e le piattaforme social per ampliare la platea degli studenti.

IC28: Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza).

Valore leggermente in crescita rispetto all'anno precedente; il dato del 24,4% è leggermente inferiore al 26,2% a livello regionale e al 33,6% a livello nazionale.

Il Cds provvederà a modificare questo dato modificando l'offerta formativa del primo anno, riducendo gli insegnamenti che non hanno avuto riscontro positivo tra gli studenti. Si andrà così a modificare il rapporto tra i docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) e gli studenti iscritti al primo anno.

### **L-20 Comunicazione, tecnologie e culture digitali All n° 3** **Presidente del CdS: prof. Francesco M. Donini**

Scheda di monitoraggio annuale 2022 Corso L20

1. PUNTI DI FORZA INDICATORE iC17 – Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio\*\* Nel 2020 questo indicatore è quasi raddoppiato, portandosi al di sopra delle medie geografiche e nazionali, confermando lo sforzo del corpo docente e dei tutor per risolvere i problemi contingenti, permettendo agli studenti iscritti negli anni precedenti di completare celermente il percorso formativo. Si fa notare questo indicatore era ad un livello di criticità moderata, anche per la mancanza dei dati del 2020. Il passaggio di questo indicatore da critico a punto di forza dimostra l'efficacia delle azioni intraprese per il suo miglioramento (vedi SMA l'anno passato). GRUPPO DI INDICATORI iC19 – Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata iC19BIS – Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata iC19TER – Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza Questi indicatori sono tutti ben al di sopra di quelli dell'area geografica e nazionale, e tutti globalmente in crescita, confermando l'esito positivo degli sforzi dell'Ateneo verso una politica di incremento del reclutamento. Le fluttuazioni positive e negative nel corso del quinquennio sono dovute anche ai passaggi tra ricercatori di tipo A che hanno partecipato e vinto concorsi per ricercatori di tipo B (passando nei primi due indicatori), e per ricercatori di tipo B che al termine del triennio hanno conseguito la qualifica di professore associato (passando nel primo indicatore), determinando un trasferimento di valori iC19TER iC19BIS iC19. → → INDICATORE iC22 – Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso\*\* INDICATORE iC24 – Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni\*\* L'andamento temporale molto positivo (crescente il primo, decrescente il secondo) di questi due indicatori, entrambi sopra le medie geografiche e nazionali, conferma il successo delle azioni (docenti e tutor) che hanno portato anche al miglioramento dell'indicatore iC17 (vedi sopra), e che si intende proseguire anche nei prossimi anni. INDICATORE iC18 - Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio COMMENTO Questo indicatore (81% nel 2020, in crescita), nettamente al di sopra della media nazionale e geografica, e in aumento tendenziale positivo negli ultimi anni, dimostra la validità dell'esperienza di formazione proposta. 1bis. PUNTI POSITIVI. Si indicano in questa sezione, aggiuntiva rispetto a quella suggerita dal Presidio di Qualità, alcuni indicatori che si vogliono porre all'attenzione, in quanto il loro valore si ritiene positivo, sia per tendenza temporale, sia per

confronto geografico. INDICATORE iC02 - Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso\* COMMENTO La percentuale è tendenzialmente aumentata negli anni, e nel 2021 ha raggiunto la media nazionale; essa rimane inoltre superiore alla media geografica. INDICATORE iC25 - Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS COMMENTO Il CdS, con un valore di 95% circa nel 2020, e sostanzialmente costante nel tempo, si conferma al di sopra della media nazionale e geografica; questo dato va letto anche alla luce degli indicatori IC27 e IC28 (vedi oltre).

2. LIVELLO DI ATTENZIONE INDICATORE iC28 – Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) Si fa notare che l'anno scorso questo indicatore si trovava ad un maggiore livello di criticità. Quindi questo rapporto, pur mantenendosi al di sotto della media geografica e nazionale, è in continuo miglioramento nel corso del quadriennio di osservazione. L'interpretazione di questo indicatore è però duplice, in quanto un basso rapporto studenti/docenti permette al docente una migliore interazione con gli studenti del primo anno (lezioni, ricevimento, esami), contribuendo a fornire quel supporto necessario all'avviamento del percorso universitario, che sicuramente va ad influenzare in modo positivo gli indicatori iC22 e iC24, molto positivi, di cui sopra.

3. LIVELLO DI CRITICITÀ MODERATA INDICATORE iC05 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)\* COMMENTO Il rapporto ha avuto un incremento costante negli ultimi 5 anni, portandosi dal 8,92 del 2016 (vedi SMA anno precedente) al 15,93≈16. Nonostante questo incremento, esso rimane critico in quanto al di sotto della media nazionale e geografica. Questo dato va però confrontato l'indicatore IC22 (immatricolati che si laureano nella durata normale del CdS, e quindi studenti regolari fino alla laurea), punto di forza di questo CdS. Gli indicatori, combinati, testimoniano che seppure la percentuale di studenti regolari possa continuare a migliorare, la percentuale di studenti che completano regolarmente tutto il percorso formativo è molto positiva. Va anche detto che le politiche di reclutamento dell'Ateneo, aumentando il denominatore di questo rapporto, ottengono un effetto inizialmente negativo, paradossale, che però migliorerà nel momento in cui i nuovi docenti avranno superato la fase iniziale di assestamento del proprio corso.

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS Ovviamente, ogni rapporto aumenta o aumentando il numeratore, o riducendo il denominatore. Per quanto riguarda aumentare il numeratore (numero di studenti regolari), è possibile che un'azione mirata da parte dei tutor deputati all'orientamento in itinere possa orientare meglio gli studenti nell'organizzazione dello studio e nella sequenza degli esami. Anche l'uso delle prove intermedie (già proposto dal Presidente all'interno del CdS) potrebbe regolarizzare i CFU acquisiti fin dal primo anno, e aumentare quindi il numeratore di questo rapporto.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO. Si intende proseguire con la proposta di prove intermedie soprattutto da parte dei docenti del primo anno, in modo da facilitare l'acquisizione dei primi crediti. Purtroppo, la regolarità negli studi dipende da molti fattori, non ultimo il fatto che molti studenti con impedimenti oggettivi al regolare completamento degli studi (studenti lavoratori, studenti con disabilità propria o in carico di parenti con disabilità) non vengono tuttora a conoscenza della possibilità di un'iscrizione part-time. E' stata concordata coi responsabili dell'orientamento una maggiore diffusione delle informazioni sull'iscrizione part-time. Si rileva però uno scarso supporto informatico verso l'immissione e il monitoraggio dei piani di studio part-time, per cui la loro diffusione potrebbe comportare un aggravio non sostenibile attualmente dall'organizzazione dell'Ateneo. Un'azione di miglioramento della diffusione delle iscrizioni part-time dovrà dunque necessariamente passare per livelli organizzativi al di sopra di questo Corso di Laurea.

GRUPPO DI INDICATORI iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire\*\* iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio\*\* iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno\*\* iC15BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno \*\* iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno\*\* iC16BIS Percentuale di studenti che

proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno \*\* (N.B. Per questo corso di studi, gli indicatori "BIS" sono identici a quelli generali) Questo gruppo di indicatori, segnala la difficoltà di molti studenti nell'acquisizione di un numero sufficiente di crediti al I anno. ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS Può essere possibile risolvere queste criticità alleggerendo il carico didattico del primo anno e inserendo nei corsi del primo anno, ove il docente sia d'accordo, prove intermedie che facilitino il superamento dell'esame complessivo attraverso una difficoltà graduale. INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO. Una causa esogena è il fatto che molti studenti non riescono a programmare il proprio studio a livello universitario, e cioè senza lo stimolo delle continue interrogazioni e verifiche proprie della scuola superiore. Una causa endogena può essere però la presenza di troppi corsi al I anno del corso di studi. Si è agito quindi su due fronti 1) sensibilizzando i docenti del I anno a svolgere delle prove intermedie (in forma di esonero, o comunque concorrenti al superamento dell'esame), ottenendo finora buoni risultati che saranno visibili negli indicatori del prossimo anno; 2) spostando al secondo anno il corso di "Diritto privato e dell'informazione", molto impegnativo secondo un sondaggio svolto dai rappresentanti degli studenti. Il Piano degli studi 2022-23, quindi, comporterà solo tre esami al primo anno, primo semestre, permettendo a molti studenti di concentrarsi solo su queste tre materie in previsione di un loro superamento già alla prima sessione anticipata di esami. INDICATORE iC21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno\*\* COMMENTO Questo indicatore (0,78) è poco al di sotto delle medie geografica (0,80) e nazionale (0,84). Sotto questo aspetto, la sua rilevanza negativa è assai modesta. ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS L'indicatore è comunque abbastanza alto (4/5 degli studenti proseguono comunque la carriera), e complementa, grosso modo, la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (l'indicatore iC24, punto di forza di questo CdS, pari a 0,19, cioè il restante 1/5 del totale). Insieme, i due indicatori possono essere interpretati nel seguente modo: gli studenti che non proseguono gli studi all'interno di questo corso di studi al II anno, abbandonano il sistema universitario tout court, senza tentare un altro indirizzo di studi. INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO. Una delle possibili cause degli abbandoni potrebbero essere le carenze di base al momento dell'iscrizione, che non permettono un avvio di studi al primo anno. È stata già operata quest'anno un'azione mirata, con il contributo della segreteria didattica, in modo che tutti gli studenti ammessi con Obbligo Formativo Aggiuntivo OFA) lo recuperassero attraverso un Laboratorio di Scrittura e Comprensione del testo, entro la sessione estiva degli esami. Questa azione troverà riscontro, si presume, nella SMA del prossimo anno. INDICATORE iC27 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) COMMENTO Un basso rapporto studenti/docenti non è di per sé un indice di cattiva qualità; al contrario, un rapporto basso indica che ciascun docente ha la possibilità di dedicare maggior tempo alle domande durante le lezioni, al ricevimento studenti, e all'esame, di ogni singolo studente. La criticità dell'indicatore, quand'anche tale sia considerata, discende quindi dal basso valore assoluto al numeratore del rapporto, per entrambi gli indicatori. Non si ritiene invece che il numero dei docenti, al denominatore, sia troppo alto e quindi da ridurre. ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS Le azioni volte ad incrementare il numero degli iscritti del CdS, se efficaci, già in fase di orientamento e Open Day, porteranno ad un aumento del numeratore per entrambi gli indicatori. INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO. La causa di questi bassi valori è da ricercarsi nel basso numero di iscritti rispetto alla media nazionale e geografica, al numeratore del rapporto. E' però ragionevole presumere che proprio i bassi valori di questi rapporti siano la causa del punto di forza IC25 (laureandi complessivamente soddisfatti del CdS). Pur avendo messo comunque in atto delle azioni di orientamento e promozione per aumentare il numero degli iscritti in generale (indicatore IC27), e degli immatricolati al primo anno in particolare (indicatore IC28), il successo nel miglioramento di questi indicatori potrebbe comportare, paradossalmente, un peggioramento nei punti di forza di

questo CdS. Inoltre, le strutture a disposizione di questo CdS (aule, laboratori) sono già alla saturazione, e quindi un successo nell'aumento degli studenti, anche qui paradossalmente, potrebbe portare ad un peggioramento dell'esperienza complessiva da parte degli studenti

**LM14 – Filologia Moderna All n° 4**  
**Presidente del CCS Prof. Raffaele Caldarelli**

1. Punti di forza

Commento: i due indicatori evidenziati come punti di forza (iC05 e iC28) sono pertinenti al rapporto studenti/docenti (iC05: rapporto studenti regolari/docenti; iC28: stesso dato relativo al primo anno). Come è noto sono dati di interpretazione non del tutto univoca e in larga misura convenzionale, quindi di rilevanza relativa per la valutazione delle prestazioni del Corso, anche se comunque è positivo trovarli in accordo con le medie di riferimento.

Sembra nel complesso più produttivo fermarsi brevemente a considerare se rimangano almeno relativamente stabili gli indicatori che marcano una netta positività nell'anno precedente. Qui il dato è confortante: tengono bene infatti gli indicatori relativi ai tempi di laurea (iC02: percentuale di laureati entro la durata normale del corso; v. però iC22 sub 2.), alla soddisfazione complessiva (iC25: percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti) e alla qualificazione del corpo docente (iC08: docenti di ruolo appartenenti a ssd di base e caratterizzanti; iC09: indicatore di qualità ricerca docenti).

2. Livello di attenzione

Commento: Un solo caso di indicatore soggetto ad attenzione, riguardante l'indicatore iC22 sempre correlato ai tempi di laurea (percentuale di laureati nei tempi come per iC02, calcolata però per i cosiddetti immatricolati puri, cioè per gli studenti che si iscrivono per la prima volta a un corso magistrale). Siamo comunque a 0,44 ovvero 44%, in leggero calo rispetto al passato ma comunque superiore sia alla media dell'area geografica, 0,34, sia, per quanto di pochissimo, alla media nazionale, 0,43). La situazione in quest'area di prestazione del Corso come si è detto tiene ma è ovvio che si rischia un peggioramento della situazione se non si pone rimedio alle criticità concernenti l'acquisizione dei cfu che si discuteranno più oltre. Certamente possibile adoperarsi a livello di CCS; per analisi delle cause e possibili azioni di miglioramento v. i punti successivi.

3. Criticità moderata

Commento: preoccupano soprattutto alcuni indicatori concernenti la didattica e pertinenti all'acquisizione di cfu in diversi momenti del percorso dello studente: iC13 (cfu conseguiti al primo anno rispetto al totale dei cfu da conseguire), iC15/15BIS (percentuale di studenti che proseguono al secondo anno avendo conseguito al primo almeno 20 cfu/come sopra con almeno 1/3 dei cfu), iC16/16 BIS (come per iC15 ma col conseguimento di 40 cfu/come sopra con almeno 2/3); particolarmente pesante quest'ultimo dato: per iC16 0,36, ovvero il 36%, rispetto a 0,49 media area geografica e 0,53 media nazionale. Molto moderata la criticità relativa a iC17 (laureati entro un anno dalla fine del corso regolare) con 0,68 in leggerissima ascesa rispetto all'anno precedente e in linea con la media dell'area. Quanto a iC24 (percentuale di abbandoni) a dire il vero c'è un leggerissimo miglioramento del dato rispetto all'anno precedente, ma il problema resta serio, col dato nettamente al di sotto di entrambe le medie di riferimento.

Possibilità di intervento in ambito CCS: non c'è dubbio che la soluzione di queste criticità costituisca compito primario del CCS e che vi siano possibilità di intervento.

Possibili cause: si tratta indubbiamente di problemi che sono tornati più volte a manifestarsi nella vita del CCS. Il tipo di platea studentesca (spesso con impegni di lavoro e anche di famiglia; v. punto successivo) sembra avere risentito particolarmente delle difficoltà manifestatesi nel 2020, ma certamente questo non basta a spiegare tutte le criticità.

Nonostante tutti gli sforzi non si è forse ancora riusciti a ottimizzare alcuni aspetti dell'organizzazione didattica, ad es, nella distribuzione degli insegnamenti sui semestri.

Sull'acquisizione dei cfu, specialmente al primo anno, è ragionevole pensare che abbiano inciso le difficoltà legate all'emergenza nel 2020.

Interventi migliorativi: migliore organizzazione della didattica, in particolare della distribuzione degli insegnamenti tra i semestri. Migliore coordinamento tra il corso e la Commissione paritetica per il monitoraggio sia dell'andamento generale della didattica sia di particolari difficoltà riguardanti singoli aree disciplinari o singoli insegnamenti.

#### 4. Criticità alta

Commento: nel caso di iC27 vale, a parti invertite, quanto notato al p. 1 per iC05 e iC28: il dato, in questo caso negativo, è di rilevanza relativa per la valutazione della prestazione. Le criticità più gravi e preoccupanti riguardano molto chiaramente due ambiti: la percentuale di didattica erogata da componenti stabili del corpo docente (iC19/19BIS/19TER: ad es. il primo dato, relativo alla percentuale delle ore di docenza erogate da docenti a tempo indeterminato, è di 0,55 ovvero 55%, contro 0,67 di area e 0,72 nazionale; gli altri due dati considerano anche componenti docenti a tempo determinato) e l'occupabilità a un anno dei laureati (iC26/26BIS/26TER: considerando ad es. il primo dato "grezzo", che comprende tutti i laureati a un anno impegnati in un'attività lavorativa o di formazione retribuita, si ha un preoccupante 0,31 ovvero 31%, contro 0,61 media area geografica e 0,66 media nazionale).

Possibilità di intervento in ambito CCS: su questi due tipi di problematica evidentemente il CCS non può agire da solo, ma deve far presenti le sue esigenze ed agire opportunamente in sinergia con altre componenti dell'Ateneo.

Possibili cause: per quanto riguarda iC19 etc. indubbiamente il Corso ha avuto problemi di organico. Ha cercato in ogni modo di far presenti le proprie esigenze in ambito di Dipartimento: in futuro è prevedibile un miglioramento destinato a riflettersi a medio termine sugli indicatori. La situazione occupazionale dei laureati (mi riferisco qui a iC26 etc.) è complessa per un corso come LM14, frequentato sia da persone già occupate (diffuso l'impegno nella scuola, spesso in condizioni di precariato) sia da giovani che hanno attraversato la trafila L10-LM14 e hanno bisogno in genere di tempi più ampi per trovare spazio nel mondo del lavoro (istruzione e auspicabilmente anche altri ambiti, v. oltre). I dati di Alma Laurea hanno presentato a più riprese situazioni complesse, a volte anche contraddittorie. Certamente la congiuntura economica con le varie emergenze ha inciso, anche pesantemente.

Interventi migliorativi: le iniziative dell'Ateneo sul piano del reclutamento e della valorizzazione delle figure di docenti in formazione sembrano destinate a produrre un miglioramento degli indicatori iC19 e correlati. Il Corso potrà e dovrà seguire la situazione continuando ad adoperarsi per un'equilibrata ed organica programmazione in Dipartimento e facendo costantemente presenti le proprie esigenze. Quanto all'occupabilità, è importante che il Corso agisca come e dove può: la partecipazione agli Open Days specifici per le magistrali segna una direzione in cui si potrà ancora agire. Vanno certamente potenziati i rapporti, del resto mai interrotti, con le scuole del territorio, tradizionale punto di riferimento per i nostri laureati. Per l'a.a. 2022-23 è stata approvata dal CCS un'importante ristrutturazione dell'offerta formativa del corso, con alcuni miglioramenti al primo curriculum e il potenziamento del secondo curriculum con maggior spazio dedicato alle arti, in particolare, alle discipline dello spettacolo, conservando l'attenzione alla dimensione multimediale: il nuovo assetto dovrebbe permettere di offrire una buona prospettiva di proseguimento ai laureati del corrispondente curriculum triennale L10 e auspicabilmente aprire anche nuove prospettive occupazionali a fine corso.

### **LM-91 Informazione digitale All n° 5 Presidente CCS LM-91 Prof.ssa Luisa Carbone**

Dai dati ANS aggiornati al 02/07/2022 è possibile evidenziare che il Corso di Laurea magistrale (LM-91) in Informazione Digitale dell'Università degli Studi della Tuscia non presenta le sofferenze degli altri Corsi di studio della stessa classe di recente attivazione. Il Corso si presenta inoltre 'solido' nel senso che tanto gli immatricolati quanto gli avvii di carriera sono in costante crescita a fronte di una condizione di recente attivazione. L'attrattività del CdS è mediamente buona in considerazione della

dimensione dell'Ateneo e della provenienza degli iscritti, appartenenti per la maggioranza alla provincia di Viterbo (IC12). Tuttavia, in questo caso il CdS si organizzerà per sviluppare un'attività di orientamento mirata anche mediante il web e le piattaforme social per ampliare la platea degli studenti. Gli indicatori disponibili per il 2022 mostrano le criticità di un CdS di recente attivazione (IC24- IC26TER), le cui cause sono date certamente dal cambiamento della tipologia della popolazione studentesca, poiché il Cds presenta un'alta percentuale di studenti lavoratori iscritti impossibilitati per ragioni professionali, oltre che per l'emergenza da Coronavirus, a spostarsi all'estero anche per periodi brevi. Inoltre, sarà cura del Cds monitorare tali indicatori e avvalersi dell'esperienza dell'orientamento in itinere per affrontare e risolvere eventuali criticità. Le azioni di miglioramento intraprese dal CdS sono agevolate da un aumento delle matricole registrato dalla tendenza delle iscrizioni, per cui è verosimile che ci sia un aumento di studenti più disponibili ad acquisire CFU all'estero, sempre tenendo conto delle indicazioni relative alla situazione pandemica. Inoltre Il CdS intende promuovere una serie di iniziative per incentivare l'internazionalizzazione delle discipline e agevolare le mobilità internazionali anche attraverso gli accordi e le convenzioni già presenti e nuove convenzioni da stipulare. Per l'indicatore IC28, che registra una flessione generale negativa, i dati fotografano la contrazione del corpo docente che si è verificata in questi due anni di riferimento a fronte, invece, di un incremento programmato del numero di studenti. Il CdS si impegna anche con apposite strategie di promozione e di miglioramento dell'offerta formativa del primo anno. Segue il dettaglio: INDICATORE iC08 - Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM) Nel CdS i valori percentuali del numero di docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti resta sostanzialmente stabile ma con una leggera e continua flessione (0,67 nel 2020 e 0,6 nel 2021) con valori allineati a quelli di area geografica (0,64 nel 2020, 0,8 nel 2021) e solo leggermente inferiori a quelli nazionali (0,78 nel 2020 e 0,76 nel 2021) INDICATORE iC09 - Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8) Il CdS per il 2020 mostra una flessione più marcata rispetto alle flessioni rilevate per l'area geografica di riferimento e per il contesto nazionale. Dato in parte strutturale, dunque, ma con margini di miglioramento specifici per il corso Il CdS attuerà una programmazione per migliorare l'indicatore INDICATORE iC12- Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero\* Il dato, pur se nella norma per un corso di laurea di recente attivazione, indica che occorre lavorare per una maggiore attrattività del CdS all'estero e per studenti che hanno studiato in sedi di altri paesi, pur scontando la sede accademica una distanza dalle più grandi città spesso difficilmente superabile con i mezzi pubblici di trasporto Il CdS valuterà una adeguata promozione inerente all'internazionalizzazione INDICATORE iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio Sicuramente l'indicatore di natura più qualitativa sul gradimento del CdS da parte degli studenti non è al momento rilevabile appieno essendo il CdS di recente attivazione Sarà cura del CdS monitorare tale indicatore attraverso questionari o altri strumenti che possano rilevare il dato INDICATORE iC19BIS Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata poiché il ricorso a personale a contratto, selezionato con attenzione ai criteri di elevata qualità ed esperienza e nei limiti dei requisiti di sostenibilità del CdS, Il CdS monitora, attraverso i questionari compilati dagli studenti, il livello di soddisfazione nei confronti dei docenti a contratto INDICATORE iC22 - Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso\*\* Il CdS ha intenzione di organizzare un monitoraggio degli studenti lavoratori iscritti, soprattutto per l'eventuale incremento dovuto dalla Convenzione PA dell'Ateneo INDICATORE iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni\*\* Il CdS ha intenzione di organizzare un monitoraggio degli studenti lavoratori iscritti, soprattutto per l'eventuale incremento dovuto dalla Convenzione PA dell'Ateneo INDICATORE iC28 - Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) Il valore registra una flessione generale negativa, è in effetti analogo il trend su base di Area Geografica e nazionale. I dati fotografano la

contrazione del corpo docente che si è verificata in questi due anni di riferimento a fronte, invece, di un incremento programmato del numero di studenti Il CdS si impegna anche con apposite strategie di promozione e di miglioramento dell'offerta formativa del primo anno