

Indicazioni per la compilazione delle Schede di Insegnamento

12 maggio 2020

- **ACCESSO**

Tramite GOMP: Funzioni per i Docenti, Programmi e testi

- **PAGINA ELENCO INSEGNAMENTI**

*Scegliere anno accademico di riferimento (quello indicato di default è l'a.a. corrente).
Cliccare sulla matita in corrispondenza dell'insegnamento di cui si vogliono modificare le
informazioni.*

- **PAGINE INSERIMENTO/MODIFICA**

Sette schede:

- Titolo dell'insegnamento;
- Obiettivi formativi;
- Prerequisiti;
- Programma dell'insegnamento;
- Modalità di svolgimento;
- Modalità di valutazione;
- Testi adottati e bibliografia di riferimento.

1. Titolo dell'insegnamento

Inserire il nome dell'insegnamento

2. Obiettivi formativi

Due campi: *coorte anno accademico di riferimento – italiano; coorte anno accademico di riferimento – inglese.*

Se l'insegnamento era attivo nell'a.a. precedente ci sono altri due campi riferiti a quell'anno accademico, *italiano e inglese.*

Riportare la sintesi degli obiettivi formativi e il dettaglio dei risultati di apprendimento attesi seguendo la traccia dei descrittori di Dublino, in italiano e in inglese. I descrittori di Dublino da prendere in considerazione sono:

- 1) Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding);*
- 2) Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding);*
- 3) Autonomia di giudizio (making judgements);*
- 4) Abilità comunicative (communication skills);*
- 5) Capacità di apprendere (learning skills).*

È importante che gli obiettivi formativi e i risultati di apprendimento attesi dell'insegnamento siano coerenti con quelli del CdS (riportati nella Scheda SUA-CdS).

3. Prerequisiti

Due campi: *Italiano, inglese*

Oltre alle eventuali propedeuticità, andrebbero indicate le conoscenze di base per comprendere le lezioni e raggiungere gli obiettivi formativi.

4. Programma dell'insegnamento

Due campi: *Italiano, inglese*

Descrivere i contenuti dell'insegnamento, ovvero gli argomenti trattati, sulla base degli obiettivi da raggiungere. Distinguere la frazione di tempo dedicata ad ogni modulo e alle eventuali attività didattiche complementari.

Inserire sempre il programma, anche in mancanza dell'assegnazione dell'insegnamento. In tal caso si ritiene sufficiente definire il contenuto minimo del corso, anche facendo riferimento ad esperti del settore.

5. Modalità di svolgimento

Svolgimento:

Due caselle di opzione - *Tradizionale, A Distanza*

Due campi - *Descrizione ITA, Descrizione ENG*

Frequenza:

Due caselle di opzione – *Obbligatoria, Facoltativa*

Due campi - *Descrizione ITA, Descrizione ENG*

È obbligatorio scegliere un'opzione di svolgimento e di frequenza e compilare i campi relativi allo svolgimento.

Nella descrizione delle modalità didattiche è importante che vi sia una coerenza con gli obiettivi formativi. Ad esempio, se oltre all'acquisizione di conoscenze l'insegnamento prevede anche l'acquisizione di competenze (capacità di utilizzare conoscenze e abilità) è necessario prevedere oltre alle lezioni frontali anche esercitazioni, ecc.

Possibili modalità: Lezioni frontali, Esercitazioni, Laboratorio, Seminari, Lavori individuali o di gruppo, Esperienze didattiche sul campo, Discussione di teorie e/o casi, Presentazioni di lavori individuali o di gruppo, Visite organizzate esterne, Escursioni, Altre attività d'aula interattive.

Nell'ipotesi in cui siano previste altre attività accanto alle lezioni frontali, specificare quante ore sono destinate alle une e alle altre attività.

6. Modalità di valutazione

Nove caselle di scelta: Prova scritta; Prova orale; Test attitudinale; Valutazione progetto; Valutazione tirocinio; Valutazione in itinere; Prova pratica; Prova scritta e orale separate; Prova scritta e orale e/o laboratorio

Due campi - Descrizione ITA, Descrizione ENG

Selezionare le caselle corrispondenti alle tipologie di valutazione applicate.

La sezione riassume e motiva i metodi di accertamento dell'effettiva acquisizione dei risultati di apprendimento. I metodi di accertamento devono essere coerenti con i risultati di apprendimento attesi descritti nella sezione "Obiettivi formativi".

Esempi:

- "La prova di accertamento è scritta e conterrà una serie di domande volte ad accertare la conoscenza teorica da parte dello studente sulle teorie ... presentate a lezione. Inoltre, 2 domande saranno mirate alla soluzione di un problema pratico sul tipo di quelli affrontati durante le ore di laboratorio".

- "Lo studente dovrà dimostrare di aver compreso le tipologie di ...(collegamento con i risultati di apprendimento attesi)", oppure "l'obiettivo della prova orale è verificare ...".

Le modalità di esame, oltre a dover essere coerenti con i risultati di apprendimento, vanno descritte nel dettaglio. Ad esempio, per le prove scritte vanno indicate il n. di risposte aperte, il n. di risposte chiuse, il tempo a disposizione, ecc.

Descrivere le modalità di attribuzione del giudizio finale (votazione) e le soglie per la sufficienza/insufficienza.

7. Testi adottati e bibliografia di riferimento

Testi adottati: due campi - *Italiano, inglese;*

Bibliografia di riferimento: due campi - *Italiano, inglese.*

Riportare gli estremi dei libri di testo, il materiale didattico supplementare, indicando i link dove sarà disponibile, e l'eventuale bibliografia di riferimento.

Si ricorda che il sistema GOMP richiede anche la distinzione tra ore di Esercitazione e ore di Laboratorio.

L'informazione dovrà essere fornita in occasione della proposta di offerta formativa da parte del CCS.

Se sono previste ore di didattica diverse dalla didattica frontale, ogni docente dovrà comunicare al Presidente del CCS l'eventuale suddivisione di tali ore in ore di Esercitazioni e ore di Laboratorio, intendendo come ore di Laboratorio tutte quelle svolte nei Laboratori didattici di Ateneo o in strutture dalla funzione analoga, e come ore di Esercitazione tutte le altre tipologie.

Il presidente del CCS inserirà queste informazioni nella proposta di offerta formativa in modo tale che, una volta approvate dal Dipartimento, siano disponibili alle Segreterie didattiche per il riversamento su GOMP.