

## **Consiglio di Corso di Studio di Ingegneria del giorno 3 settembre 2021 in modalità telematica**

### **Verbale n. 6**

Il giorno 3 settembre 2021 alle ore 10.00 regolarmente convocato con nota del Presidente del Consiglio di Corso di Ingegneria, Prof. Stefano Rossi del giorno 30 agosto 2021 prot. N. 790, in forma telematica, ai sensi dell'art. 4, c.2 del Regolamento Generale di Ateneo e della delibera del Senato Accademico del 21.07.2014, con coordinamento della riunione effettuato dal Presidente, si è riunito il Consiglio di Dipartimento DEIM.

La riunione si svolge in modalità telematica mediante sistema di videoconferenza su Google Meet ai sensi del "Regolamento temporaneo per lo svolgimento delle sedute collegiali in modalità telematica" emanato con DR. n. 183 del 17 marzo 2020, in esecuzione delle disposizioni nazionali di contrasto alla diffusione dell'epidemia da COVID-19.

La sede della riunione è presso la sede di Ingegneria al Blocco F Campus Riello.

Sono presenti in videoconferenza su Google Meet:

#### **Presenti con diritto di voto:**

##### Docenti I fascia:

Giuseppe Calabrò

##### Docenti II fascia:

Stefano Rossi, Andrea L. Facci, Stefano Borocci, Ulderico Santamaria.

##### Ricercatori T.D.:

Pierluigi Fanelli, Marco Marconi.

##### Docenti a contratto:

Mauro Scungio, Edmondo Giovannozzi

##### Rappresentanti degli studenti:

Davide Cuneo, Sig.ra D'Agostino Valentina, Sig. Cuneo Michele

#### **Presenti senza diritto di voto:**

##### Professori I Fascia:

Professori II Fascia: Flavia Tauro

RTI: Claudia Pelosi

Ricercatori T.D.: Marco Barbanera, Simone Minucci, Juri Taborri, Marco Barbanera

#### **Docenti a contratto:**

#### **Sono assenti giustificati:**

Stefano Ubertini, Carlo Cattani, Gianluca Rubino, Massimo Cecchini, Maurizio Carlini, Andrea Petroselli, Andrea Colantoni, Marcello Fidaleo, Ilaria Baffo, Antonella Lupica, Ilaria Armentano, Giada di Gennaro, Antonio Agresta, Valentina Tortolini.

Presiede la seduta il Presidente, Prof. Stefano Rossi, funge da segretario verbalizzante il Dott. Pierluigi Fanelli.

Il Presidente apre la seduta alle ore 10,10 in modalità di videoconferenza Google Meet in presenza di quanti si sono collegati, come risulta dall'elenco dei presenti.

Nel corso della riunione il Direttore acquisisce l'approvazione dei consiglieri sui singoli argomenti, anche mediante le chat di Google Meet, che costituiscono e formano le decisioni come attestate nel presente verbale.

Il Presidente accerta la presenza del numero legale e dichiara aperta la seduta.

Si procede alla discussione del punto all'ordine del giorno:

1. Comunicazione del Presidente;
2. Approvazione Schede Monitoraggio annuale;
3. Organizzazione Didattica;
4. Pratiche studenti;
5. Varie ed eventuali.

### **1) Comunicazioni del Presidente**

Il Presidente informa il CCS circa le iscrizioni ai corsi di Ingegneria Industriale e Design per l'Industria Sostenibile e il Territorio, ponendo l'attenzione sui buoni risultati che si stanno conseguendo anche rispetto al precedente AA. Prosegue informando che il test standard si svolgerà il 10 settembre prossimo a cui ne seguirà un altro il 23 settembre.

Il Presidente informa che le giornate di Open day si svolgeranno nella settimana dal 6 al 10 settembre 2021. Nel nostro dipartimento, nella sede di Ingegneria e Design, accoglieremo gli studenti mercoledì 9.

Infine saluta e dà il benvenuto, augurando loro un buon lavoro, ai Rappresentanti degli studenti appena eletti.

### **2) Approvazione Schede di Monitoraggio Annuale**

Il Prof. Rossi informa il CCS che il Presidio Qualità ha valutato positivamente le schede di Monitoraggio Annuale relative ai corsi L09 e LM33, senza proporre cambiamenti sostanziali.

Il coordinatore della laurea in Ingegneria Industriale, prof. Andrea Facci, riporta al consiglio i contenuti della scheda di monitoraggio annuale della L09, evidenziando i principali punti di forza quali la percentuale di studenti occupati dopo la laurea e l'elevato tasso di soddisfazione degli studenti. I punti maggiormente critici invece riguardano la percentuale di laureati entro i tre anni di corso la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato. A tal proposito, si evince come le politiche appena intraprese di incremento di ore di tutorato ed il prossimo passaggio di alcuni RTD/B al ruolo di associato possano contribuire ad incrementare tali indici.

Il Prof. Rossi riporta al consiglio i contenuti della scheda di monitoraggio annuale della LM33, evidenziando i principali punti di forza quali l'elevato numero di studenti regolari ed il numero di abbandoni pari allo 0%. I punti maggiormente critici invece riguardano la percentuale di laureati occupati ad uno e tre anni dal Titolo che risulta essere inferiore alle medie nazionali. A tal proposito, si evince come la significatività del valore è ridotta dato il basso numero di laureati.

Il CCS dopo ampia discussione approva unanimemente il contenuto delle schede SUA della L09 e LM33.

### 3) Organizzazione didattica

Il Prof. Rossi informa il Consiglio che con l'apertura di un nuovo corso di laurea sono aumentate le difficoltà per la predisposizione dell'orario. Ringrazia il Prof. Facci che si è impegnato per risolvere tutte le difficoltà presentatesi per tutti i corsi.

Raccomanda ai docenti di non prenotare gli studenti agli esami nel caso in cui gli stessi non riescano a prenotarsi tramite piattaforma GOMP, in quanto evidentemente presente un problema di non compatibilità dell'esame con il piano di studi. In questo modo si evitano possibili errori nelle carriere degli studenti, rilevabili unicamente alla richiesta di prenotazione alla seduta di laurea.

Invita, infine il Prof. Fanelli ad illustrare le modalità di svolgimento delle lezioni considerando l'emergenza Covid-19 e gli adempimenti da compiere per il caricamento del green pass sul sistema GOMP.

Dà poi la parola al Prof. Facci il quale si rivolge ai rappresentanti degli studenti affinché si facciano portavoce presso i colleghi raccomandando la compilazione del piano di studi.

### 4) Pratiche studenti

#### Ingegneria Industriale L 9

E' pervenuta su Gomp la richiesta di reintegro, con convalida degli esami sostenuti, della carriera decaduta a seguito di rinuncia dello [REDACTED] che, iscritto per l'a.a. 2019/20 al II anno del Corso di laurea in Ingegneria industriale, in data 1/2/2021 ha rinunciato alla carriera. Lo studente aveva sostenuto gli esami di:

Analisi matematica I	10/06/2019	26/30
Laboratorio di Scienza dei materiali	01/07/2019	I
Scienze e Tecnologie dei materiali	15/07/2019	24/30
Analisi matematica II	10/02/2020	19/30
Fisica I	11/09/2020	20/30

Il Consiglio approva la convalida degli esami sostenuti nella precedente carriera.

#### Richiesta convalida attività formative

È pervenuta la richiesta dello studente [REDACTED] iscritto per l'a.a. 2020/21 al 3 anno (fuori corso per la terza volta) del corso di laurea in Ingegneria Industriale, (anno di Off. Form. 15/16) il quale chiede la convalida delle attività sostenute del Laboratorio di Biocombustibili (3 CFU in ambito Ulteriori attività formative) e del Laboratorio di scienze dei materiali (3 CFU in ambito Ulteriori attività formative), non presenti nella sua offerta formativa. Lo studente dichiara di aver sostenute le attività formative per interesse personale e che sia venuto a conoscenza che non fossero presenti nella sua offerta formativa soltanto dopo aver sostenuto tutti i CFU previsti per accedere all'esame di laurea. Il Consiglio, dopo una breve discussione, delibera di convalidare le attività formative del Laboratorio di Biocombustibili e del Laboratorio di scienze dei materiali, da 3 CFU, al posto delle Ulteriori attività formative da 6 CFU che erano previste dalla offerta formativa 15/16.

## Ingegneria meccanica LM 33

### **Richiesta di svolgimento tirocinio in presenza**

È pervenuta l'istanza presentata dallo studente [REDACTED] iscritto al II anno del corso di laurea magistrale in Ingegneria meccanica LM 33 relativa allo svolgimento di un tirocinio formativo curriculare di n. 150 ore presso l'azienda Nousfera Lab SRL, con sede in Via dell'industria 57, Viterbo

Lo svolgimento del tirocinio in presenza, da effettuare quindi presso i locali dell'azienda che non ne consente l'espletamento a distanza, è da considerarsi indispensabile per consentire allo studente l'utilizzo di software con licenze collegate alle postazioni di lavoro site in azienda.

In ottemperanza a quanto stabilito dalla Nota rettorale prot. n. 5598 del 08/05/2020, lo studente ha presentato:

dichiarazione dell'azienda relativa all'adozione delle misure e del protocollo aziendale di regolamentazione per il contrasto e il contenimento della diffusione del virus Covid-19 negli ambienti di lavoro;

dichiarazione, sottoscritta dallo studente, di esplicito consenso allo svolgimento del tirocinio presso i locali dell'azienda Nousfera Lab SRL ospitante ed al rispetto di tutti i comportamenti e le misure adottate dalle Autorità competenti, in materia di emergenza sanitaria COVID – 19, nonché delle norme organizzative, di sicurezza ed igiene sul lavoro adottate dallo Studio ospitante per le finalità di prevenzione e protezione prescritte dal D.P.C.M. del 26 aprile 2020 e quelle emanate dall'Università degli Studi della Tuscia.

Il Consiglio, in considerazione di quanto sopra esposto e valutata la sussistenza dei requisiti previsti dalla Nota rettorale prot.n. 5598 dell'08/05/2020, approva all'unanimità, seduta stante, lo svolgimento del progetto formativo di tirocinio dello studente [REDACTED] presso l'azienda Nousfera Lab SRL, Viterbo.

### **11) Varie ed eventuali.**

La seduta è tolta, previa redazione, lettura, e sottoscrizione del presente verbale alle ore.

Il Segretario  
Dott. Pierluigi Fanelli



Il Presidente  
Prof. Stefano Rossi



## INDICI MONITORAGGIO INGEGNERIA MECCANICA LM33

### 1. PUNTI DI FORZA

**INDICATORE iC01 - Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.**

**INDICATORE iC16 - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**

**INDICATORE iC16 Bis - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**

#### COMMENTO

*Entrambi gli indici hanno valori maggiori rispetto alle medie dell'area geografica di riferimento ed alla media degli Atenei italiani, evidenziando gli ottimi risultati per quanto riguarda il numero di iscritti e degli studenti che proseguono al II anno di corso avendo acquisito un congruo numero di CFU.*

**INDICATORE iC15 - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**

**INDICATORE iC15 Bis - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**

#### COMMENTO

*Entrambi gli indici hanno valori maggiori rispetto alle medie dell'area geografica di riferimento ed alla media degli Atenei italiani e presentano nell'ultimo anno anche in incremento rispetto agli scorsi anni. Tali valori evidenziano gli ottimi risultati ottenuti dal CdS riguardo alle performance legate alla carriera degli studenti.*

**INDICATORE iC24 - Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**

#### COMMENTO

*Il valore dell'indicatore è pari a 0%, ciò evidenzia la validità delle azioni intraprese negli anni precedenti al fine di limitare gli abbandoni.*

## **2. LIVELLO DI ATTENZIONE**

### **INDICATORE iC2 - Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso\***

#### COMMENTO

Nonostante l'indicatore presenti un valore inferiore agli anni precedenti risulta essere abbondantemente superiore alla media nazionale e ai valori di riferimento dell'area geografica.

#### INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

È presumibile che nell'anno accademico 2019/2020, a cui fa riferimento l'indicatore, gli studenti abbiamo avuto difficoltà a sostenere gli esami soprattutto in relazione alle limitazioni alla didattica imposte dalla pandemia. Si sottolinea come nel semestre febbraio-luglio 2020 sono state introdotte nuove metodologie di erogazione della didattica (DaD) comportando un necessario periodo di rodaggio. Il valore è comunque superiore alle medie di riferimento.

### **INDICATORE iC5 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)**

#### COMMENTO

L'indicatore evidenzia una tendenza crescente e un incremento percentuale nell'ultimo anno nettamente superiore agli anni precedenti. Nonostante ciò, ancora oggi risulta inferiore ai valori di riferimento dell'area geografica ed alla media degli Atenei italiani.

#### INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

L'interpretazione di questo indicatore appare ambivalente in quanto lo stretto rapporto docente/studente è certamente uno dei punti di forza di questo corso.

Ciononostante, verranno incrementate diverse politiche di orientamento in ingresso al fine di aumentare la numerosità degli iscritti al primo anno incrementando il rapporto studenti/docenti.

### **INDICATORE iC22 - Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso\*\***

#### COMMENTO

Nonostante l'indicatore presenti un valore inferiore rispetto agli anni precedenti, risulta comunque abbondantemente superiore alla media nazionale e ai valori di riferimento dell'area geografica.

#### INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

L'indice ad oggi non desta preoccupazione in quanto maggiore rispetto ai valori di riferimento. In ogni caso verrà attentamente monitorato in modo da valutare se dover intraprendere delle azioni correttive volte ad evitare il prolungamento della durata del percorso di studi per alcuni studenti.

### **INDICATORE iC27 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)**

#### COMMENTO

L'indicatore evidenzia un trend positivo e un incremento percentuale annuale crescente, ma risulta ancor oggi inferiore alla media di riferimento dell'area geografica ed alla media degli Atenei italiani.

#### INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

L'interpretazione di questo indicatore appare ambivalente in quanto lo stretto rapporto docente/studente è certamente uno dei punti di forza di questo corso.

Ciononostante, verranno incrementate diverse politiche di orientamento in ingresso al fine di aumentare la numerosità degli iscritti al primo anno incrementando il rapporto studenti/docenti.

### **INDICATORE iC28 - Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)**

#### COMMENTO

*L'indicatore evidenzia una tendenza costantemente crescente raggiungendo il valore di riferimento dell'area geografica ma restando al di sotto rispetto alla media nazionale.*

*INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO*

*L'interpretazione di questo indicatore appare ambivalente in quanto lo stretto rapporto docente/studente è certamente uno dei punti di forza di questo corso.*

*Ciononostante, verranno incrementate diverse politiche di orientamento in ingresso al fine di aumentare la numerosità degli iscritti al primo anno incrementando il rapporto studenti/docenti.*

### 3. LIVELLO DI CRITICITÀ MODERATA

**INDICATORE iC07 - Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)**

**INDICATORE iC07BIS - Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)**

**INDICATORE iC07TER - Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto**

#### COMMENTO

*Gli unici valori di cui si dispone, per l'indicatori IC07, IC07BIS, IC07TER, sono relativi all'anno 2020 (80% per tutti gli indicatori). Tali valori risultano inferiori alle percentuali dell'area geografica di riferimento e nazionali che si attestano al 97%. Data la bassa numerosità di laureati a tre anni dal titolo, come riportato anche sul sito almalaurea, tale percentuale risulta essere poco attendibile. Questi indici verranno monitorati nei prossimi anni quando si avrà un campione più numeroso.*

#### ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

*Come CdS sono già in atto politico volte ad Implementare sinergie con il mondo del lavoro, a stringere nuovi contatti mirati alle esigenze della classe di laurea, a rafforzare quelli già esistenti es a coltivare rapporti costanti con l'imprenditoria incrementando il numero di collaborazioni e progetti di ricerca sviluppati con le aziende.*

**INDICATORE iC19 - Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata**

#### COMMENTO

*Le ore di docenza erogate da docenti a tempo indeterminato sono in crescita, essendo passate dal 49% del 2016 al 55% del 2020. Tali valori sono ancora inferiori sia alla media dell'area geografica di riferimento e sia alla media nazionale, ma le differenze rispetto agli anni precedenti sono attenuate.*

#### ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

*Il valore non desta preoccupazione per un corso di attivazione relativamente recente, che vanta tra i punti di forza un corpo docente giovane e quindi, nell'ambito delle attuali normative, per forza di cose assunto con contratti a tempo determinato (e.g. RTDa/b). Nella naturale evoluzione delle carriere si prevede un graduale allineamento con il valori di riferimento.*

#### 4. LIVELLO DI CRITICITÀ ALTA

**INDICATORE iC26 - Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)**

**INDICATORE iC26BIS - Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)**

**INDICATORE iC26TER - Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto**

#### COMMENTO

*Gli indicatori IC26, IC26BIS, IC26TER, presentano un trend decrescente che ha determinato nel 2020 un valore pari al 58%, valore inferiore alle medie nazionali e all'area geografica di riferimento, rispettivamente pari 82% e 83%. La riduzione del valore, riscontrata anche per i riferimenti, può essere attribuita alla presenza della pandemia la quale ha prodotto un'inflexione del tasso di occupazione giovanile. Tuttavia, si ritiene anche in questo caso, che tale valore sia poco attendibile in quanto, il nostro CdS presenta un ridotto numero di laureati. A rafforzare quanto detto, il corpo docenti riceve continuamente dalle aziende richieste di neolaureati da inserire nelle loro strutture e, puntualmente, non è possibile evadere la loro richiesta poiché tutti i neolaureati interpellati affermano di avere già un impiego stabile.*

#### ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

*Nonostante i commenti riportati, verranno implementate attività volte al miglioramento dell'orientamento in uscita e i servizi di placement già attivi all'interno del Dipartimento DEIM.*

## INDICI MONITORAGGIO INGEGNERIA INDUSTRIALE L9

### 1. PUNTI DI FORZA

**INDICATORE iC06 - Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.);**

**INDICATORE IC-06BIS Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina;**

**INDICATORE IC-06TER: Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto**

#### COMMENTO

*Gli indicatori relativi al livello occupazionale dei laureati rimangono migliori sia rispetto a quelli dell'area di riferimento che complessivamente a quella nazionale, nonostante nell'ultimo anno si è avuto un leggero decremento della performance.*

**INDICATORE iC08 - Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento**

#### COMMENTO

*Il corso presenta il 100% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento a garanzia della qualità della didattica.*

**INDICATORE iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio:**

#### COMMENTO

*Dai dati si vede come l'indicatore è in aumento nel 2020 e permane, come gli anni precedenti, nettamente superiore sia alla media regionale che nazionale, registrando un valore pari al 91% a testimonianza del livello elevato di soddisfazione degli studenti.*

**INDICATORE iC25 Percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS**

#### COMMENTO

*Il livello di soddisfazione si attesta al 94% nel 2020 e risulta, come gli anni precedenti, superiore sia alla media nazionale che del territorio di riferimento, a testimonianza del livello elevato di soddisfazione degli studenti.*

## 2. LIVELLO DI ATTENZIONE

**INDICATORE iC01 - Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.**

### COMMENTO

*Dopo diversi anni di continua crescita del valore dell'indicatore, per la prima volta si è registrata una contrazione della Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*

### INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

*È presumibile che nell'anno accademico 2019/2020, a cui fa riferimento l'indicatore, gli studenti abbiamo avuto difficoltà a sostenere gli esami soprattutto in relazione alle limitazioni alla didattica imposte dalla pandemia. Si sottolinea come nel semestre febbraio-luglio 2020 sono state introdotte nuove metodologie di erogazione della didattica (DaD) comportando un necessario periodo di rodaggio.*

*Il CdS ha messo in atto diverse strategie per l'incentivazione della didattica in presenza, compatibilmente con la normativa vigente in termini di contenimento della pandemia. Inoltre, si è provveduto a migliorare gli strumenti per la didattica mista al fine di migliorare, nel breve periodo, la performance degli studenti che non possono frequentare l'Ateneo.*

### ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

*Il ritorno stabile alla didattica in presenza potrà far riprendere il trend positivo visto per gli anni precedenti.*

### 3. LIVELLO DI CRITICITÀ MODERATA

#### **INDICATORE iC14 - Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**

##### COMMENTO

*Si è registrata una contrazione dell'indicatore che negli ultimi due anni di riferimento appariva sostanzialmente allineato con la media del territorio di riferimento.*

##### INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

*È presumibile che nell'anno accademico 2019/2020, a cui fa riferimento l'indicatore gli studenti abbiamo avuto difficoltà nella vita universitaria. Si sottolinea come nel semestre febbraio-luglio 2020 sono state introdotte nuove metodologie di erogazione della didattica (DaD) comportando un necessario periodo di rodaggio. Gli studenti del primo anno sono particolarmente esposti a questa variazione rispetto alla didattica classica.*

*Inoltre, la maggior parte degli abbandoni sono impliciti (studenti che non hanno sospeso il pagamento delle tasse ma non hanno formalizzato né l'abbandono né il trasferimento) per i quali è possibile, se non presumibile, la ripresa della carriera universitaria una volta terminato il periodo pandemico.*

*Il CdS ha messo in atto diverse strategie per l'incentivazione della didattica in presenza, compatibilmente con la normativa vigente in termini di contenimento della pandemia. Inoltre, si è provveduto a migliorare gli strumenti per la didattica mista al fine di migliorare, nel breve periodo, la performance degli studenti che non possono frequentare l'Ateneo. Infine, si è dato via ad un significativo potenziamento delle attività volte a colmare eventuali lacune degli studenti provenienti dalle scuole superiori (MOOC).*

##### ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

*Il ritorno stabile alla didattica in presenza, assieme al potenziamento dei MOOC, potrà far riprendere il trend positivo visto per gli anni precedenti.*

#### **INDICATORE iC16 - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno\*\*;**

#### **INDICATORE iC16BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**

##### COMMENTO

*Dopo diversi anni di continua crescita del valore degli indicatori, che avevano portato ad un sostanziale allineamento con la media regionale, per la prima volta si è registrata una contrazione dei valori.*

##### INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

*È presumibile che nell'anno accademico 2019/2020, a cui fa riferimento l'indicatore gli studenti abbiamo avuto difficoltà a sostenere gli esami soprattutto in relazione alle limitazioni alla didattica imposte dalla pandemia. Si sottolinea come nel semestre febbraio-luglio 2020 sono state introdotte nuove metodologie di erogazione della didattica (DaD) comportando un necessario periodo di rodaggio.*

*Il CdS ha messo in atto diverse strategie per l'incentivazione della didattica in presenza, compatibilmente con la normativa vigente in termini di contenimento della pandemia. Inoltre si è provveduto a migliorare gli strumenti per la didattica mista al fine di migliorare, nel breve periodo, la performance degli studenti che non possono frequentare l'Ateneo.*

#### **ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS**

*Il ritorno stabile alla didattica in presenza potrà far riprendere il trend positivo visto per gli anni precedenti.*

### **INDICATORE iC21 - Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**

#### **COMMENTO**

*Dopo diversi anni di continua crescita del valore dell'indicatore, per la prima volta si è registrata una contrazione dell'indicatore.*

#### **INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

*È presumibile che nell'anno accademico 2019/2020, a cui fa riferimento l'indicatore gli studenti abbiamo avuto difficoltà a sostenere gli esami soprattutto in relazione alle limitazioni alla didattica imposte dalla pandemia. Si sottolinea come nel semestre febbraio-luglio 2020 sono state introdotte nuove metodologie di erogazione della didattica (DaD) comportando un necessario periodo di rodaggio. Si sottolinea come gli studenti per primo anno sono particolarmente esposti a questa fenomenologia.*

*Inoltre, la maggior parte degli abbandoni sono impliciti (studenti che non hanno sospeso il pagamento delle tasse ma non hanno formalizzato né l'abbandono né il trasferimento) per i quali è possibile, se non presumibile, la ripresa della carriera universitaria una volta terminato il periodo pandemico.*

*Il CdS ha messo in atto diverse strategie per l'incentivazione della didattica in presenza, compatibilmente con la normativa vigente in termini di contenimento della pandemia. Inoltre si è provveduto a migliorare gli strumenti per la didattica mista al fine di migliorare, nel breve periodo, la performance degli studenti che non possono frequentare l'Ateneo.*

#### **ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS**

*Il ritorno stabile alla didattica in presenza potrà far riprendere il trend positivo visto per gli anni precedenti.*

### **INDICATORE iC22 - Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso\*\***

#### **COMMENTO**

*Nell'anno precedente, a seguito degli interventi relativi prevalentemente alle procedure di Laurea, i valori dell'indicatore avevano mostrato una confortante crescita, pur permanendo al di sotto delle medie territoriali e nazionali. Nell'ultimo anno, caratterizzato dalla chiusura delle attività didattiche in presenza si è assistito ad un nuovo calo dell'indicatore che comunque permane al di sopra dei valori minimi del 2017.*

#### **INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

*È presumibile che nell'anno accademico 2019/2020, a cui fa riferimento l'indicatore gli studenti abbiamo avuto difficoltà a sostenere gli esami, ed in particolare a sostenere gli esami dell'ultimo semestre (erogato completamente in DaD) in corso. Si sottolinea come gli studenti per primo anno sono particolarmente esposti a questa fenomenologia.*

*La sospensione delle attività didattiche in presenza ha inoltre penalizzato le attività di tirocinio e tesi necessarie al completamento del percorso accademico.*

*Il CdS ha messo in atto diverse strategie per l'incentivazione della didattica in presenza, compatibilmente con la normativa vigente in termini di contenimento della pandemia. Inoltre si è provveduto a migliorare gli strumenti per la didattica mista al fine di migliorare, nel breve periodo, la performance degli studenti che non possono frequentare l'Ateneo. In particolare si sono attivati numerosi cicli di seminari on-line utili al completamento delle attività formative*

#### *ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS*

*Il ritorno stabile alla didattica in presenza potrà far riprendere il trend positivo visto per gli anni precedenti.*

#### **4. LIVELLO DI CRITICITÀ ALTA**

##### **INDICATORE iC02 - Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso**

###### COMMENTO

*Nell'anno precedente, a seguito degli interventi relativi prevalentemente alle procedure di Laurea, i valori dell'indicatore avevano mostrato una confortante crescita, pur permanendo al di sotto delle medie territoriali e nazionali. Nell'ultimo anno, caratterizzato dalla chiusura delle attività didattiche in presenza si è assistito ad un nuovo calo dell'indicatore che raggiunge il valore minimo del 2018.*

###### INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

*E' presumibile che nell'anno accademico 2019/2020, a cui fa riferimento l'indicatore gli studenti abbiamo avuto difficoltà a sostenere gli esami, ed in particolare a sostenere gli esami dell'ultimo semestre (erogato completamente in DaD) in corso. Si sottolinea come nel semestre febbraio-luglio 2020 sono state introdotte nuove metodologie di erogazione della didattica (DaD) comportando un necessario periodo di rodaggio.*

*La sospensione delle attività didattiche in presenza ha inoltre penalizzato le attività di tirocinio e tesi necessarie al completamento del percorso accademico. Pertanto, appare comprensibile che la maggior parte dei laureati nel 2020 sia costituita da studenti fuori corso.*

*Il CdS ha messo in atto diverse strategie per l'incentivazione della didattica in presenza, compatibilmente con la normativa vigente in termini di contenimento della pandemia. Inoltre si è provveduto a migliorare gli strumenti per la didattica mista al fine di migliorare, nel breve periodo, la performance degli studenti che non possono frequentare l'Ateneo. In particolare si sono attivati numerosi cicli di seminari on-line utili al completamento delle attività formative.*

###### ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

*Il ritorno stabile alla didattica in presenza potrà far riprendere il trend positivo visto per gli anni precedenti.*

##### **INDICATORE iC19 - Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata**

###### COMMENTO

*L'indicatore permane stabilmente al di sopra del 40%, pur risultando al di sotto delle media nazionale e regionale non desta preoccupazione per un corso di attivazione relativamente recente, che vanta tra i punti di forza un corpo docente giovane e quindi, nell'ambito delle attuali normative, per forza di cose assunto con contratti a tempo determinato (e.g. RTDa/b). Nella naturale evoluzione delle carriere si prevede un graduale allineamento con i valori di riferimento.*

##### **INDICATORE iC05 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)\***

**INDICATORE iC27 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)**

**INDICATORE iC28 - Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)**

COMMENTO

*Gli indicatori si mantengono stabili negli anni ma inferiori alle medie nazionali e regionali. L'interpretazione di questi indicatori appare ambivalente in quanto lo stretto rapporto docente/studente è certamente uno dei punti di forza di questo corso.*

*Ciononostante, sono state messe in atto diverse politiche di orientamento in ingresso al fine di aumentare la numerosità degli iscritti al primo anno, al fine di aumentare il rapporto studenti/docenti.*

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

*Negli anni 2015-2019 complessivamente il CdS ha registrato un aumento delle immatricolazioni. Tale aumento si è momentaneamente interrotto nel 2020, anno caratterizzato dall'anomalia del COVID19. In questo anno il CdS ha ulteriormente intensificato le attività di orientamento in ingresso al fine di riprendere il trend di crescita delle immatricolazioni, con conseguente miglioramento dei presenti indici.*