

## Consiglio di Corso di Studio di Ingegneria e Design del giorno 6 settembre 2023

### Verbale n. 4

Il giorno 6 SETTEMBRE 2023 alle ore 15.00, regolarmente convocato con nota del Presidente del Consiglio di Corso di Ingegneria, Prof. Stefano Rossi, del giorno 30 agosto 2023 prot. N. 938 si è riunito in modalità telematica, il Consiglio di Corso di Studio di Ingegneria e Design composto come segue:

#### **Presenti con diritto di voto:**

##### **Docenti I fascia:**

Giuseppe Calabrò, Paolo Nobili

##### **Docenti II fascia:**

Pierluigi Fanelli, Stefano Rossi, Gianluca Rubino, Marco Marconi, Andrea L. Facci, Stefano Borocci, Ulderico Santamaria.

##### **Ricercatori T.D.:**

Ilaria Armentano, Ilaria Baffo, Jurji Filieri, Mauro Scungio, Gabriele Loreti.

##### **Rappresentanti degli studenti:**

Cuneo Michele, Christian Avanzato.

#### **Sono assenti giustificati:**

Stefano Ubertini, Cattani Carlo, Maurizio Carlini, Simone Minucci, Adriano Mele, Juri Taborri, Andrea Zingoni, Valentina D'agostino, Matteo De Angelis, Aurora Fortini.

Presiede la seduta il Presidente, Prof. Stefano Rossi, funge da segretario verbalizzante la Dott.ssa Ilaria Armentano.

Il Presidente accerta la presenza del numero legale e dichiara aperta la seduta.

Si procede alla discussione dei seguenti punti all'ordine del giorno:

1. Approvazione verbale seduta precedente;
2. Comunicazione del Presidente;
3. Organizzazione Didattica;
4. Approvazione Schede di monitoraggio (SMA) corsi di laurea L -9, LM-33, L-4;
5. Pratiche studenti;
6. Varie ed eventuali.

#### **1) Approvazione verbale seduta precedente**

Il Presidente pone in approvazione il verbale della seduta del 5 aprile 2023 che è stato condiviso con i consiglieri.

Il Consiglio approva all'unanimità.

#### **2) Comunicazioni del Presidente**

Il Prof. Stefano Rossi comunica al consiglio la situazione riguardo le iscrizioni ad oggi, e informa che, mentre è cresciuto di qualche unità il numero degli immatricolati ad Ingegneria Industriale e dimostra un certo interesse tra gli studenti il corso di nuova attivazione in Tecniche per la bioedilizia, ancora risulta in difficoltà il corso in Design per l'industria sostenibile e il territorio. Ribadisce al consiglio il grande lavoro svolto dal Dott. Filieri, affiancato dai Dott. Cristofari e dalla Dott.ssa Farina, riguardo l'orientamento che lo ha tenuto impegnato in moltissime scuole del territorio.

Il corso Mechanical Engineering ha dimostrato come lo scorso anno un grande interesse tra gli studenti stranieri, il Prof. Rossi segnala comunque che rimangono tuttavia intatti i problemi legati alla tempistica dell'ottenimento dei visti da parte dei paesi di provenienza per il raggiungimento dell'Italia.

### **3) Organizzazione Didattica**

Il Presidente, Prof. Rossi, per rispondere alle numerose richieste dei docenti sull'orario dà la parola al Prof. Fanelli, il quale aggiorna il consiglio spiegando ai colleghi che il ritardo è dovuto all'introduzione del nuovo sistema di creazione dell'orario finalizzato all'ottimizzazione delle aule. Il Prof. Fanelli condivide con il consiglio il link dell'orario del primo semestre dei corsi e chiede alla segreteria la condivisione con tutti i docenti che erogheranno.

### **4) Approvazione Schede di monitoraggio (SMA) corsi di laurea L -9, LM-33, L-4;**

#### **L-4 Design per l'industria sostenibile e il territorio**

La maggioranza degli indicatori che hanno segnalato criticità moderata (iC03) o livello di attenzione (iC05) sono influenzati dalla non elevata numerosità degli studenti iscritti al primo anno di corso, valori inferiori sia alle medie dell'area geografica di riferimento (CENTRO) che a quelle dell'intero sistema universitario italiano nella classe di laurea in disegno industriale (L-4). In particolare, si segnala un basso numero di studenti provenienti da fuori provincia di Viterbo, con necessità nel prossimo periodo di rafforzare la promozione del corso e delle attività della Scuola di Ingegneria e Design della Tuscia. È stato riscontrato un livello di criticità alta per gli indicatori iC27 e iC28 relativi al Rapporto studenti iscritti su docenti complessivo, risultando entrambi abbondantemente inferiori alle medie di area geografica e nazionali. Tale criticità è dovuta alla ridotta numerosità degli studenti immatricolati al primo anno e iscritti totali. Per mitigare tali valori si è deciso di organizzare nei prossimi mesi eventi di disseminazione e public engagement per la sensibilizzazione su larga scala alle tematiche affini al design industriale.

Ulteriore livello di attenzione è segnalato per gli indicatori inerenti le ore di docenza erogate da personale strutturato (iC19, iC19BIS), a causa del valore leggermente superiore alle medie di riferimento delle ore erogate da docenti a contratto. I valori di tali indicatori sono conseguenza del fatto che ancora presso la Tuscia sono pochi i docenti strutturati in settori strategici per la classe di laurea L-4.

#### **L-9 Ingegneria Industriale**

Gli indicatori di monitoraggio di Ingegneria Industriale L-9 evidenziano molti dei punti di forza come l'elevata percentuale di iscritti provenienti da altre Regioni (iC03), la percentuale di Laureati occupati a un anno dal titolo (iC06) e la percentuale dei docenti di ruolo che

appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti (iC08). I valori sono superiori alla media nazionale e del territorio di riferimento.

Esistono anche punti di criticità evidenziati dagli indicatori, come la percentuale di laureati in corso (iC02) e la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14). Il ritorno stabile alla didattica in presenza, assieme al potenziamento dei MOOC, sicuramente ha contribuito all'inversione del trend visto per gli anni precedenti, portando un miglioramento degli indici. Si prevede inoltre un aumento del numero di ore di didattica integrativa per i corsi che presentano maggiori criticità per gli studenti e un potenziamento dell'orientamento in itinere, mettendo a disposizione degli studenti strumenti di dialogo e confronto con tutor e docenti.

### **LM 33 Mechanical Engineering**

Il corso di laurea magistrale è stato attivato nell'anno 2015 e, a partire dall'anno accademico 2022/23, è erogato totalmente in lingua inglese. Il passaggio all'offerta formativa in lingua inglese ha permesso di intraprendere un iter di internazionalizzazione più efficace che ha reso il corso maggiormente attrattivo nei confronti sia della popolazione studentesca italiana, attraverso il conseguimento di un titolo di studio magistrale in lingua straniera, sia da parte degli studenti provenienti dall'estero attraverso la frequentazione di un corso di laurea nel nostro paese.

Il Corso mostra le migliori performance per gli indici: iC07, iC07BIS, iC07TER. Si evidenziano quindi ottimi risultati relativi alla percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo, e per ogni indicatori si riscontra il valore massimo e comunque maggiore alle medie dell'area geografica di riferimento ed alla media degli Atenei italiani. Anche gli indicatori iC12 (percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero), e iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno) sono aumentati grazie all'effetto della politica di internazionalizzazione fatta nel presente A.A.

L'indicatore iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti) evidenzia un trend positivo, ma risulta ancor oggi inferiore alla media di riferimento dell'area geografica ed alla media degli Atenei italiani. L'interpretazione di questo indicatore appare ambivalente in quanto lo stretto rapporto docente/studente è certamente uno dei punti di forza di questo corso. Ciononostante, verranno incrementate diverse politiche di orientamento in ingresso nazionali e internazionali al fine di aumentare la numerosità degli iscritti al primo anno.

Si evidenzia un livello di criticità moderata per gli indicatori iC02 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso) e iC17 (Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio). I valori degli indicatori del CdS che fino al 2021 risultavano essere nettamente superiori ai riferimenti, da quest'anno, si attestano sui valori di riferimento. È presumibile che negli anni della pandemia gli studenti abbiamo avuto difficoltà a sostenere gli esami. Si sottolinea come questi indicatori siano fortemente influenzati dall'andamento del numero di esami sostenuti nell'anno accademico precedente a quello in esame, nel quale erano ancora vigenti le restrizioni imposte dalla pandemia. Un ulteriore indicatore considerato con livello di criticità moderata è iC11 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero). Il valore di questo indicatore è destinato a crescere poiché nello scorso anno è stato attivato un Double Degree con l'Università Politecnica di Tirana e tre studenti andranno a svolgere parte della loro attività formativa in Albania.

Si riscontra un livello di criticità moderata e non più alta, come lo scorso A.A., per gli indicatori iC26, iC26BIS e iC26TER relativi alla percentuale di Laureati occupati a un anno dal titolo. Questo implica la bontà delle azioni correttive messe in atto nel presente A.A.

Per il corso di laurea magistrale in Mechanical Engineering non risultano presenti criticità di alto livello.

Il Consiglio approva all'unanimità seduta stante le schede di Monitoraggio annuale dei corsi di laurea di Ingegneria industriale e Design per l'industria sostenibile e il Territorio L 4 e laurea magistrale di Ingegneria meccanica LM 33.

## 5) Pratiche studenti

### L 9 Ingegneria Industriale

██████████ → Passaggio di corso

██████████ → Riconoscimento dopo rinuncia

### L-P01 Tecniche per la bioedilizia

██████████ → Riconoscimento tirocinio

## 8) Varie ed eventuali

Non risultando altro da discutere, la seduta è tolta alle ore 16.30

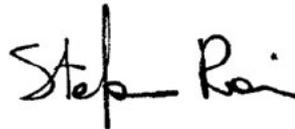
Il Segretario

Dott.ssa Ilaria Armentano



Il Presidente

Prof. Stefano Rossi



# SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE 2023

## MECHANICAL ENGINEERING LM33

*Il corso di laurea magistrale in Ingegneria meccanica (LM33) è stato attivato nell'anno 2015 e a partire dall'anno accademico 2022/23 è erogato totalmente in lingua inglese. Il passaggio all'offerta formativa in lingua inglese ha permesso di intraprendere un iter di internazionalizzazione più efficace che ha reso il corso maggiormente attrattivo nei confronti sia della popolazione studentesca italiana, attraverso il conseguimento di un titolo di studio magistrale in lingua straniera, sia da parte degli studenti provenienti dall'estero attraverso la frequentazione di un corso di laurea nel nostro paese.*

*Di seguito si riportano i commenti dettagliati a ciascun indicatore, evidenziando le principali azioni da svolgere per ottenere un miglioramento nei prossimi anni.*

### 1. PUNTI DI FORZA

**INDICATORE iC00a – Avvii di carriera al primo anno\* (L; LMCU; LM)**

**INDICATORE iC00c – Iscritti per la prima volta a LM**

**INDICATORE iC00d – Iscritti (L, LMCU, LM)**

#### COMMENTO

*Tutti gli indicatori presentano risultati confrontabili rispetto alle medie dell'area geografica di riferimento ed alla media degli Atenei italiani (tranne per iC00d), ed evidenziano un notevole incremento rispetto all'anno 2018. Questa tendenza è dovuta principalmente alle azioni di internazionalizzazione svolte nel 2022-2023 con il passaggio all'erogazione dell'intero Corso di Laurea in lingua inglese.*

**INDICATORE iC07 - Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)**

**INDICATORE iC07BIS - Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)**

**INDICATORE iC07TER - Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto**

#### COMMENTO

*Tutti gli indicatori presentano risultati maggiori rispetto alle medie dell'area geografica di riferimento ed alla media degli Atenei italiani, evidenziando sia l'ottima preparazione fornita agli studenti che l'efficacia delle operazioni di job placement messe in atto dal CdS.*

**INDICATORE iC08 - Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-**

**disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento**

COMMENTO

*Il corso presenta un trend in crescita dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio, garantendo in tal modo una elevata qualità della didattica.*

**INDICATORE iC12 - Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero\***

COMMENTO

*Nell'ultimo anno, il valore percentuale dell'indicatore ha subito una netta crescita e si attesta ad un valore pari 0,4 nettamente superiore alla media nazionale (0,1) e di area geografica (0,085). L'ottimo risultato è stato raggiunto attraverso l'internazionalizzazione del corso; dall'anno accademico 2022/23, il corso è erogato totalmente in lingua inglese, questo lo ha reso maggiormente attrattivo per gli studenti stranieri.*

**INDICATORE iC28 - Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza).**

COMMENTO

*L'indicatore, nonostante il trend negativo a livello di area geografica e a livello nazionale, mostra per il corso di studi della Tuscia un incremento considerevole che ha permesso di ottenere, per la prima volta, un valore in linea con i riferimenti.*

## 2. LIVELLO DI ATTENZIONE

### **INDICATORE iC05 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)\***

#### COMMENTO

*L'indicatore, al contrario dei riferimenti presenta un leggero incremento nell'ultimo anno, attestandosi ad un valore superiore rispetto al riferimento dell'area geografica ma ancora inferiore rispetto al riferimento nazionale.*

#### INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

*Analizzando i dati assoluti, l'incremento del valore dell'indicatore è da attribuirsi al maggior numero di studenti regolari piuttosto che ad una variazione del numero dei docenti rimasto sostanzialmente inalterato negli anni. Ciò conferma l'efficacia dell'azioni intraprese lo scorso anno, ovvero, l'offerta di una didattica sia in presenza che da remoto permettendo in tal modo anche a coloro impossibilitati a venire all'università di poter seguire la lezione da casa, garantendogli una migliore preparazione e quindi un maggior numero CFU acquisiti. Il mantenimento della didattica in modalità mista e, nello stesso tempo, l'incentivazione a seguire le lezioni in presenza permetterà un ulteriore incremento del valore dell'indicatore.*

### **INDICATORE iC09 - Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)**

#### COMMENTO

*Si evidenzia un lieve decremento dell'indicatore che risulta comunque superiore alla media nazionale e ai valori di riferimento dell'area geografica.*

#### INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

*L'indice non desta preoccupazione in quanto maggiore rispetto ai valori di riferimento; inoltre l'elevato livello della qualità della ricerca è confermato dall'ottimo risultato ottenuto nella valutazione della ricerca dell'Agenzia nazionale ANVUR (VQR 2015-2019). Infatti, la valutazione ha confermato che l'ingegneria dell'Università della Tuscia ha una qualità superiore alla media, posizionandola tra i primi posti tra gli atenei pubblici italiani.*

### **INDICATORE iC27 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)**

#### COMMENTO

*L'indicatore evidenzia un trend positivo di crescita e un incremento nell'ultimo anno piuttosto considerevole ottenuto attraverso l'internazionalizzazione del corso; nonostante ciò il valore risulta ancor oggi inferiore alla media di riferimento dell'area geografica ed alla media degli Atenei italiani.*

#### INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

*L'interpretazione di questo indicatore appare ambivalente in quanto lo stretto rapporto*

*docente/studente è certamente uno dei punti di forza di questo corso. Ciononostante, verranno potenziate le attività di orientamento in ingresso nazionali e internazionali al fine di aumentare la numerosità degli iscritti al primo anno, incrementando in tal modo il rapporto studenti/docenti.*

### 3. LIVELLO DI CRITICITÀ MODERATA

**INDICATORE iC00e – Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)**

**INDICATORE iC00f – Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri \*\* al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)**

**INDICATORE iC00g – Laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso**

**INDICATORE iC00h – laureati**

#### COMMENTO

La numerosità di studenti iscritti al corso (e, f) è inferiore alle medie nazionali e dell'area geografica. Trattandosi di numeri assoluti e non percentuali, rappresentano una criticità moderata considerando la dimensione dell'Ateneo e il numero di curricula/indirizzi in confronto alle altre realtà di confronto.

La numerosità dei laureati (g, h) è inferiore alle medie nazionali e dell'area geografica, ma se rapportata al numero di matricole/iscritti, poiché ad esso naturalmente correlata, è in linea con i rapporti tra le medie nazionali e di area.

#### ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE LA CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

Le iniziative di orientamento in ingresso già presentate in altri punti avranno come ricaduta immediata un incremento delle numerosità è una riduzione del gap con le medie di riferimento.

#### INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Le cause sono principalmente legate alla natura degli indici presi come riferimento essendo numeri assoluti.

**INDICATORE iC02 - Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso\***

**INDICATORE iC17 - Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio\*\***

#### COMMENTO

I valori degli indicatori del CdS che fino al 2021 risultavano essere nettamente superiori ai riferimenti, da quest'anno, a causa di un notevole decremento, si attestano sui valori di riferimento. In particolare si riscontra una maggiore criticità per l'indicatore iC02 in quanto, in questo caso, il trend negativo è stato riscontrato solo per il nostro CdS.

#### ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE LA CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

Le azioni correttive risolutive attuabili nell'immediato non possono che portare ad un incremento del valore in un lasso di tempo di almeno 2 anni. L'incentivazione a seguire le lezioni in presenza, e nello stesso tempo il mantenimento della didattica mista, potranno invertire la tendenza negativa dell'indice riscontrata nell'ultimo anno.

#### INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

È presumibile che negli anni della pandemia gli studenti abbiamo avuto difficoltà a sostenere gli esami. Si sottolinea come questi indicatori siano fortemente influenzati dall'andamento del numero di esami sostenuti nell'anno accademico precedente a quello in esame, nel quale erano ancora vigenti le restrizioni imposte dalla pandemia. Il CdS ha messo in atto

diverse strategie per l'incentivazione della didattica in presenza e nello stesso tempo si è provveduto a migliorare gli strumenti per la didattica mista al fine di migliorare la performance degli studenti che non possono frequentare l'Ateneo. In particolare, sono stati attivati numerosi cicli di seminari on-line utili al completamento delle attività formative.

**INDICATORE iC11 - Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero\***

COMMENTO

Il corso presenta una situazione invariata rispetto agli anni precedenti, evidenziando una criticità in quanto i valori sono inferiori rispetto ai riferimenti.

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE LA CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

Il Cds ha intrapreso lo scorso anno azioni correttive volte ad incentivare gli studenti a conseguire almeno 12 CFU all'estero attraverso l'incremento di accordi Erasmus, double degree e il programma dell'Unione europea Erasmus+.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Negli ultimi anni gli studenti hanno avuto difficoltà a sostenere periodi di formazione all'estero a causa delle restrizioni imposte dalla situazione pandemica globale. Considerato il ritorno alla normalità nel panorama internazionale, le azioni intraprese dal Cds e dall'Ateneo atte ad incentivare esperienze di studio all'estero, si ritiene che già dal prossimo anno sia possibile ottenere un'inversione del trend dell'indicatore.

**INDICATORE iC16 - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**

**INDICATORE iC16 Bis - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**

COMMENTO

Entrambi gli indici nell'ultimo anno hanno subito un incremento e presentano valori inferiori rispetto alle medie dell'area geografica di riferimento ed alla media degli Atenei italiani. Si riscontra comunque che, a differenza del Cds, i riferimenti hanno mantenuto un trend negativo.

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE LA CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

Il dato risulta minore rispetto ai riferimenti anche perché, in questi ultimi anni, per politica di Ateneo si è permessa l'iscrizione tardiva al primo anno successiva alla prima sessione di esami.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Gli indici evidenziano che una percentuale di studenti che proseguono al II anno di corso non hanno acquisito un congruo numero di CFU. La possibile interpretazione è che la maggior parte degli studenti si iscrive al corso magistrale solo al termine del primo semestre,

dopo aver ottenuto la laurea triennale; questo comporta lo svantaggio di non riuscire a portare a termine gli esami nel primo anno, ma anche l'indubbio vantaggio di non far perdere un anno agli studenti.

**INDICATORE iC19 - Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata**

COMMENTO

Le ore di docenza erogate da docenti a tempo indeterminato sono risultate in crescita sino all'anno 2020, dopodiché si è riscontrato, come del resto per tutti gli Atenei, una lieve riduzione del valore che si è mantenuto costante nel 2022.

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE LA CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

Il valore non desta preoccupazione per un corso di attivazione relativamente recente, che vanta tra i punti di forza un corpo docente giovane e quindi, nell'ambito delle attuali normative, assunto con contratti a tempo determinato. Nella naturale evoluzione delle carriere si prevede un graduale allineamento con i valori di riferimento.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Ad oggi non si ritiene necessario implementare eventuali azioni di miglioramento.

**INDICATORE iC19 BIS - Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata**

COMMENTO

Nell'ultimo anno si è riscontrato un valore costante rispetto all'anno precedente, ma estendendo l'analisi agli ultimi 5 anni (60% 2018, 65% 2022) le ore di docenza erogate da docenti a tempo indeterminato sono comunque in crescita. Tali valori risultano inferiori sia alla media dell'area geografica di riferimento e sia alla media nazionale.

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE LA CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

Il valore non desta preoccupazione per un corso di attivazione relativamente recente, che vanta tra i punti di forza un corpo docente giovane. Nella naturale evoluzione delle carriere si prevede un graduale allineamento con i valori di riferimento.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Si prevedono nei prossimi anni ulteriori bandi per il reclutamento di ricercatori di tipo B nei settori caratterizzanti del corso.

**INDICATORE iC19 TER - Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza**

COMMENTO

L'indicatore, che fino al 2020 si era sempre mantenuto costante ha subito un decremento nel 2021 ma, nell'ultimo anno, si è attestato su valori in linea a quelli di riferimento.

#### ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE LA CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

*L'indice ad oggi non desta preoccupazione in quanto in linea con i valori di riferimento. In ogni caso verrà attentamente monitorato l'indicatore al fine di valutare se in futuro sia necessario intraprendere delle azioni migliorative.*

#### INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

*Il valore non desta preoccupazione in quanto nell'ultimo anno è rientrato in linea con i valori di riferimento. Per le ragioni suddette, non si prevedono particolari azioni di miglioramento da effettuare.*

**INDICATORE iC26 - Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)**

**INDICATORE iC26BIS - Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)**

**INDICATORE iC26TER - Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto**

#### COMMENTO

*Gli indicatori IC26, IC26BIS, IC26TER, presentano un trend decrescente sino al 2020 e un consistente incremento nel 2021; questa tendenza è confermata anche nel 2022 con un valore che risulta superiore ai riferimenti per tutti gli indicatori.*

#### ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE LA CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

*L'indice ad oggi non desta preoccupazione in quanto superiori ai valori di riferimento, verranno comunque implementate attività volte al miglioramento dell'orientamento in uscita e i servizi di placement già attivi all'interno del Dipartimento DEIM.*

#### INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

*In ogni caso verrà attentamente monitorato l'indicatore al fine di valutare se in futuro sia necessario intraprendere delle azioni migliorative.*

## **4. LIVELLO DI CRITICITÀ ALTA**

*Nessuna*



## **SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE 2023**

### **Corso di Laurea in Design per l'Industria Sostenibile e il Territorio (L-4)**

*Il corso di laurea in Design per l'Industria Sostenibile e il Territorio (L-4) è stato attivato per la prima volta nel corso dell'anno accademico 2021/2022, dunque il presente risulta essere il secondo monitoraggio annuale disponibile. A causa del fatto che il corso non ha ancora completato il suo primo ciclo triennale, tutti gli indicatori direttamente o indirettamente correlati ai laureati non risultano disponibili.*

*Si riporta di seguito una breve analisi degli indicatori disponibili, con focus su quelli che hanno mostrato livelli più distanti dalle medie di riferimento.*

#### **1. LIVELLO DI ATTENZIONE**

##### **INDICATORE iC05 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)\***

###### **COMMENTO**

*L'indicatore presenta un valore di 5,0, in miglioramento rispetto al monitoraggio precedente (3,6), anche se ancora inferiore alle medie di riferimento. Nel dettaglio sia la numerosità degli studenti (numeratore) che dei docenti (denominatore) risultano inferiori ai riferimenti dell'area geografica e dell'intera Italia.*

###### **INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

*La principale causa del basso valore per l'indicatore iC05 è la ridotta numerosità degli studenti immatricolati al primo anno e, più in generale, iscritti al corso. Le azioni di miglioramento di questo indicatore dovranno riguardare l'incremento e la ulteriore focalizzazione delle attività di orientamento in ingresso, così come più estensivamente spiegato nel commento all'indicatore iC03.*

##### **INDICATORE iC19 - Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata**

##### **INDICATORE iC19BIS - Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata**

###### **COMMENTO**

*I risultati dei due indicatori iC19 e iC19BIS, inerenti alle ore di docenza erogata da personale strutturato all'Università degli Studi della Tuscia (esclusi gli RTD-a), presentano valori più bassi rispetto alla media di riferimento sia dell'area geografica che italiana.*

###### **INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

*Per entrambi gli indicatori, i risultati sono influenzati dall'affidamento di insegnamenti erogati nel corso dei primi due anni a professori a contratto, a conseguenza del fatto che all'interno dell'Università degli Studi della Tuscia non sono ancora presenti docenti strutturati di tutti i settori disciplinari necessari per l'erogazione del corso.*

*Al fine di mitigare le criticità anche per gli indicatori iC19 e iC19BIS, sono stati assunti due RTD-a nel settore ICAR13 (uno nel 2022 ed uno nel 2023), e nei prossimi anni si prevede di stabilizzare docenti e assumere ulteriori ricercatori in settori disciplinari strategici per la classe di laurea in disegno industriale (L-4).*

## 2. LIVELLO DI CRITICITÀ MODERATA

**INDICATORE iC00a – Avvii di carriera al primo anno\* (L; LMCU; LM)**

**INDICATORE iC00b – Avvii di carriera al primo anno\* (L; LMCU; LM)**

**INDICATORE iC00d – Iscritti (L; LMCU; LM)**

**INDICATORE iC00e – Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)**

**INDICATORE iC00f – Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri \*\* al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)**

COMMENTO

*Nel corso del suo secondo anno accademico il corso ha totalizzato 20 avvii di carriera al primo anno e 17 immatricolazioni pure. I dati mostrano un ribasso rispetto all'anno accademico precedente (- 6 avvii di carriera), anche se gli immatricolati puri sono diminuiti solamente di 4 unità. Tali dati risultano inferiori sia alle medie dell'area geografica di riferimento (CENTRO) che a quelle dell'intero sistema universitario italiano (Atenei non telematici) nella classe di laurea in disegno industriale (L-4).*

**ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS, INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

*La principale causa sembra essere la scarsa conoscenza del corso attivo presso l'Università della Tuscia e più in generale della disciplina del design nel territorio di riferimento. L'incremento della numerosità degli studenti, insieme al rafforzamento del corpo docente strutturato, dovrà essere la principale azione di miglioramento delle performance del corso di laurea. In particolare, già dal 2023 è stata posta attenzione sulle attività di orientamento in ingresso al fine di aumentare l'attrattività del corso anche nei bacini extra-provinciali ed extra-regionali.*

**INDICATORE iC01 - Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.**

COMMENTO

*Meno della metà degli iscritti (12 su 29) acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. Il dato, è inferiore, rispetto alla media di riferimento dell'area geografica (41% contro 58%).*

**ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS, INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

*Le cause di tale criticità vanno ricercate nella difficoltà degli studenti iscritti al primo anno accademico erogato nel corso nel superare le materie di base (matematica, informatica, fisica, chimica) presenti nel piano di studi. L'azione di miglioramento è stata duplice, sia nel supporto agli studenti attuali che nell'ottimizzazione delle successive offerte formative. Per supportare gli studenti già iscritti, il Consiglio di Corso di Studi ha rafforzato le attività di orientamento in itinere, nominando un referente e impiegando dei tutor per supportare gli studenti più in difficoltà nello studio. Per i futuri studenti si è invece pensato di ottimizzare l'offerta formativa al fine di ridurre le materie di base, aumentando nei limiti dei vincoli dell'ordinamento le discipline caratterizzanti il corso di laurea per cui gli studenti hanno mostrato maggiore interesse e attitudine.*

**INDICATORE iC03 - Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni**

COMMENTO

*Dall'analisi degli iscritti al secondo anno accademico erogato 3 studenti su 20 (pari al 15%) risultano provenienti da altre Regioni. Il dato si mostra in linea con quanto registrato nello*

scorso monitoraggio, ma inferiore alle medie di riferimento regionali e nazionali che si attestano intorno al 30%. Il dato è comunque abbastanza in linea con la media dell'Ateneo che da sempre ha come bacino principale di riferimento di provenienza dei propri studenti la provincia di Viterbo.

**ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS, INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

Le azioni di mitigazione di tale criticità non possono che riguardare un ulteriore rafforzamento delle attività di orientamento, dedicate a scuole della bassa Umbria e Toscana (es. province di Terni e Grosseto), già implementate nel primo semestre dell'anno 2023. Oltre alle comuni presentazioni presso scuole secondarie, sono stati e continueranno ad essere organizzati nei prossimi mesi eventi di disseminazione e public engagement per la sensibilizzazione su larga scala alle tematiche affini al design industriale, percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento focalizzati su discipline caratterizzanti il corso di laurea, attività di orientamento attivo per guidare gli studenti delle superiori ad una scelta più consapevole.

### **3. LIVELLO DI CRITICITÀ ALTA**

**INDICATORE iC27 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)**

**INDICATORE iC28 - Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)**

COMMENTO

Con un valore di 6,1 (iC27) e 5,3 (iC28), entrambi gli indicatori risultano abbondantemente inferiori alle medie di area geografica e nazionali dei corsi di classe L-4, che invece si aggirano rispettivamente intorno a valori di 30 e 20.

**ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS, INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

Ancora una volta a influenzare il risultato è la ridotta numerosità degli studenti immatricolati al primo anno e iscritti totali che, risultando in leggero calo rispetto al precedente monitoraggio, hanno causato il peggioramento di questi due indicatori.

Le azioni di miglioramento di questo indicatore sono dunque quelle relative all'incremento e focalizzazione delle attività di orientamento in ingresso, così come più estensivamente spiegato nel commento all'indicatore iC03.

# SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE 2023

## INGEGNERIA INDUSTRIALE L9

### 1. PUNTI DI FORZA

#### **INDICATORE iC03 - Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni**

##### COMMENTO

*Il valore percentuale è aumentato sensibilmente nell'ultimo anno, raddoppiando il dato dell'area geografica e quello nazionale. Il lavoro di orientamento, nuovamente in presenza, nei grandi eventi nazionali di orientamento studentesco e gli ottimi risultati nelle classifiche nazionali e internazionali in termini di ricerca (1° tra le università non telematiche nell'area di riferimento del CdS nell'ultima VQR) hanno accresciuto la conoscenza del corso sul territorio nazionale e internazionale e conseguentemente l'indicatore in esame.*

*L'apertura del curriculum per la Scuola Marescialli dell'Aeronautica Militare ha contribuito al miglioramento dell'indicatore.*

#### **INDICATORE iC06 - Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.);**

#### **INDICATORE IC -06BIS Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina);**

##### COMMENTO

*Gli indicatori relativi al livello occupazionale dei laureati mostrano valori elevati nel 2022 e superiori alle medie nazionali e dell'area.*

#### **INDICATORE iC08 - Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento**

##### COMMENTO

*Il corso presenta un trend in crescita dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento a garanzia della qualità della didattica.*

#### **INDICATORE iC12 – Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero**

#### COMMENTO

*Il valore percentuale dell'indicatore è in costante, seppur lieve, crescita e si attesta per il 2022 superiore alla media nazionale e a quella di area.*

## 2. LIVELLO DI ATTENZIONE

**INDICATORE iC05 – Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)\***

**INDICATORE iC27 – Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)**

**INDICATORE iC08 – Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)**

#### COMMENTO

*Gli indicatori, dopo la contrazione dei valori dell'anno scorso, si sono riavvicinati alle medie nazionali e regionali (le quali continuano a contrarsi nell'ultimo anno). L'interpretazione di questi indicatori appare ambivalente in quanto lo stretto rapporto docente/studente è certamente uno dei punti di forza di questo corso.*

#### ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE LA CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

*Per risolvere la criticità si deve intervenire sul numero di studenti regolari, fornendo loro supporto con orientamento in itinere e lavorando costantemente sull'orientamento in ingresso. Il numero di docenti afferenti al CdS risulta adeguato a garantire la qualità didattica necessaria.*

#### INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

*Negli anni 2017-2019 complessivamente il CdS ha registrato un numero pressoché costante di studenti regolari. La riduzione del numero di studenti regolari del 2020, a causa della pandemia, si è accentuata nel 2021 in quanto il dato risente di due anni di didattica mista consecutivi.*

*In questo anno il CdS ha ulteriormente intensificato le attività di orientamento in ingresso al fine di riprendere il trend di crescita delle immatricolazioni, con conseguente miglioramento dei presenti indici. Nel 2022 il numero di iscritti al primo anno, immatricolati puri e iscritti regolari è in miglioramento.*

**INDICATORE iC15 – Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**

**INDICATORE iC15BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**

#### COMMENTO

*Si è registrato un miglioramento di questi indicatori, con valori in linea con quelli medi nazionali e superiori a quelli dell'area.*

#### ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE LA CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

Le misure intraprese dal CDS stanno dando i risultati auspicati e le azioni di rafforzamento dell'orientamento in itinere previste dal CDS potenzieranno l'efficacia della didattica garantendo un supporto tecnico e motivazionale per gli studenti.

#### INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Gli studenti del primo anno sono particolarmente sensibili alle difficoltà post-pandemiche, come attestato da numerosi studi di settore in merito. Si tratta di studenti che hanno completato il ciclo di studi secondari nel periodo pandemico e che nell'impatto con la realtà universitaria riscontrano maggiori difficoltà rispetto ai loro predecessori.

Per ovviare a questo, si prevede un potenziamento dell'orientamento in itinere, mettendo a disposizione degli studenti strumenti di dialogo e confronto con tutor e docenti.

Parallelamente verranno promosse iniziative studentesche e didattiche finalizzate alla frequentazione degli ambienti universitari e al team-building.

Anche per il prossimo anno si prevede di aumentare le ore di didattica relativamente alle materie più ostiche tramite lezioni integrative di aiuto per gli studenti.

Infine, si è dato via ad un significativo potenziamento delle attività volte a colmare eventuali lacune degli studenti provenienti dalle scuole superiori (MOOC).

#### **INDICATORE iC19 - Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata**

##### COMMENTO

L'indicatore permane stabilmente al di sopra del 40%, pur risultando al di sotto delle medie nazionale e regionale non desta preoccupazione per un corso che vanta tra i punti di forza un corpo docente giovane e quindi, nell'ambito delle attuali normative, per forza di cose assunto con contratti a tempo determinato (e.g. RTDa/b).

#### ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE LA CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

Nella naturale evoluzione delle carriere si prevede un graduale allineamento con i valori di riferimento. Il passaggio da criticità alta a moderata testimonia tale trend.

#### INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Il passaggio auspicato dal ruolo di ricercatore a tempo determinato di tipo b a quello di professore di seconda fascia per il personale docente impiegato nel CdS determinerà un aumento delle ore di didattica tenute da personale a tempo indeterminato. Non si prevedono particolari azioni di miglioramento da effettuare.

### **3. LIVELLO DI CRITICITÀ MODERATA**

#### **INDICATORE iC00 (a-h) – Numerosità**

##### COMMENTO

La numerosità di studenti iscritti al corso (a,b,d), sia al primo anno che agli anni successivi al primo, è inferiore alle medie nazionali e dell'area geografica. Trattandosi di numeri assoluti e

non percentuali, rappresentano una criticità moderata considerando la dimensione dell'Ateneo e il numero di curricula/indirizzi in confronto alle altre realtà di confronto.

Anche le numerosità assolute degli indicatori successivi (e,f,g,h: numero di iscritti regolari, di laureati regolari, di laureati) sono inferiori a quelle medie di confronto, ma se rapportati al numero di matricole/iscritti, poiché ad esso naturalmente correlati, sono perfettamente in linea con i rapporti tra le medie nazionali e di area.

#### ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE LA CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

Le iniziative di orientamento in itinere e in ingresso già presentate in altri punti avranno come ricaduta immediata un incremento delle numerosità è una riduzione del gap con le medie di riferimento.

#### INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Le cause sono principalmente legate alla natura degli indici presi come riferimento essendo numeri assoluti. Di fatti in molte Università sia dell'area geografica di riferimento che a livello nazionale sono presenti più corsi L9 all'interno dello stesso Ateneo. L'incremento delle attività di orientamento e l'apertura del nuovo curriculum per la Scuola Marescialli dell'Aeronautica Militare hanno contribuito e contribuiranno nel prossimo futuro al miglioramento di questi indici.

#### **INDICATORE iC02 – Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso**

##### COMMENTO

I valori dell'indicatore sono nuovamente in crescita dopo anni di sostanziale stabilità. La tendenza media è stabile e rappresenta un miglioramento rispetto alla rilevazione dell'anno scorso (passaggio da criticità alta a moderata). Si ritiene che si vedano i primi effetti delle modifiche apportate al regolamento di sostenimento della prova finale. Tuttavia, il dato conferma la sua criticità poiché inferiore alla media nazionale e inferiore a quella dell'area territoriale.

#### ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE LA CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

Le azioni correttive risoltrici attuate nel 2022 incominciano a dare gli effetti auspicati, tuttavia sostanziali incrementi dell'indicatore si attendono a 2 anni dall'introduzione delle misure ovvero per il prossimo anno. Il ritorno alle modalità di prova finale pre-pandemica, opportunamente corrette nel 2022 al fine di snellire la prova e renderla più efficace per la formazione degli studenti, ha permesso di rialzare i valori nell'immediato e ci si aspetta un trend positivo nel prossimo anno.

#### INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

È presumibile che negli anni della pandemia gli studenti abbiano avuto difficoltà a sostenere gli esami. Si sottolinea come questo indicatore sia ancora fortemente influenzato dall'andamento del numero di esami sostenuti negli anni accademici precedenti a quello in esame.

Il ritorno alla didattica in presenza e la ripresa regolare delle attività di tirocinio e tesi necessarie al completamento del percorso accademico, hanno permesso il miglioramento dell'indicatore.

*Il CdS ha messo in atto diverse strategie per l'incentivazione della didattica in presenza, il tutoraggio in itinere degli studenti e l'ottimizzazione della prova finale. Il passaggio ad una discussione dell'elaborato finale in "modalità poster" volta a valutare il lavoro svolto in modo efficiente ed efficace ha permesso di abbreviare il tempo necessario alla presentazione della tesi per il conseguimento del titolo e l'accrescimento delle capacità di sintesi ed esposizione dei candidati.*

*Inoltre, si è provveduto a migliorare gli strumenti per la didattica mista al fine di incrementare, nel breve periodo, la performance degli studenti che non possono frequentare l'Ateneo. In particolare, sono stati attivati numerosi cicli di seminari on-line utili al completamento delle attività formative.*

#### **INDICATORE IC14 – Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**

##### COMMENTO

*Si registra la prima inversione di tendenza dell'indicatore dopo 3 anni di costante contrazione dello stesso. Il valore è tornato in linea con quelli pre-pandemia e superiore al valore medio dell'area geografica. Tuttavia, rimane inferiore di alcuni punti percentuali rispetto al dato nazionale. Il forte incremento dell'indicatore (+13% rispetto all'anno precedente) ha permesso di classificare il parametro come moderatamente critico (precedentemente la criticità era alta).*

##### ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE LA CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

*Il ritorno stabile alla didattica in presenza, assieme al potenziamento dei MOOC, sicuramente ha contribuito all'inversione del trend visto per gli anni precedenti. Si prevede inoltre un aumento del numero di ore di didattica integrativa per i corsi che presentano maggiori criticità per gli studenti. Le azioni di potenziamento dell'orientamento in itinere previste dal CDS rafforzeranno l'efficacia della didattica garantendo un supporto tecnico e motivazionale per gli studenti.*

##### INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

*Gli studenti del primo anno sono particolarmente sensibili alle difficoltà post-pandemiche, come attestato da numerosi studi di settore in merito. Si tratta di studenti che hanno completato il ciclo di studi secondari nel periodo pandemico e che nell'impatto con la realtà universitaria riscontrano maggiori difficoltà rispetto ai loro predecessori.*

*Per ovviare a questo, si prevede un potenziamento dell'orientamento in itinere, mettendo a disposizione degli studenti strumenti di dialogo e confronto con tutor e docenti.*

*Parallelamente verranno promosse iniziative studentesche e didattiche finalizzate alla frequentazione degli ambienti universitari e al team-building.*

*Infine, la maggior parte degli abbandoni sono impliciti (studenti che hanno sospeso il pagamento delle tasse ma non hanno formalizzato né l'abbandono né il trasferimento) per i quali è probabile la ripresa della carriera universitaria se correttamente contattati, motivati e seguiti (azione per la quale sono stati contrattualizzati tutor studenteschi dedicati).*

## **INDICATORE iC18 - Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio**

### COMMENTO

*La percentuale è in decrescita, seppur si attesti in linea con la media nazionale e superiore a quella dell'area geografica.*

### ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE LA CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

*L'indicatore per la prima volta risulta essere critico, seppure i valori registrati siano perfettamente in linea con le medie di riferimento nazionali. La riduzione della soddisfazione degli studenti laureati nei confronti del corso di laurea è affrontabile con misure del CDS volte ad un maggior coinvolgimento degli studenti negli ambienti universitari, la promozione di attività studentesche tecniche e un confronto maggiore studenti-tutor e studenti-docenti.*

### INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

*Il campione dei laureati 2022 è composto da studenti che hanno effettuato una buona parte del percorso universitario in periodo di pandemia. Questo può aver condizionato il giudizio nei confronti del corso di studi a causa delle difficoltà affrontate nella didattica a distanza e le limitazioni COVID.*

*È necessario restaurare il rapporto studenti-docenti presente pre-pandemia attraverso strumenti e momenti di confronto, incrementando le ore di disponibilità di ricevimento, l'aumento delle iniziative in presenza extra-lezione e la promozione di attività studentesche tecniche.*

## **INDICATORE iC19BIS - Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata**

### COMMENTO

*L'indicatore, relativamente agli ultimi anni, permane stabilmente tra il 55% e il 60% pur risultando al di sotto delle media nazionale e regionale. Tale indicatore non desta preoccupazione per un corso che vanta tra i punti di forza un corpo docente giovane e quindi, nell'ambito delle attuali normative, che inizia la carriera con contratti da ricercatore RTDa.*

### ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE LA CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

*Nella naturale evoluzione delle carriere si prevede un graduale allineamento con i valori di riferimento.*

### INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

*Si prevedono nei prossimi anni ulteriori bandi per il reclutamento di ricercatori di tipo B nei settori caratterizzanti in corso.*

#### **4. LIVELLO DI CRITICITÀ ALTA**

*Nessun indicatore*